Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 514.)

РЕКОМЕНДОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
цикловой методической комиссией профессиональных модулей по специальности «Лечебное дело» (протокол от 31.08.2018 №1)	Заместитель директора по УР ОГБПОУ УМК _____ М.В.Исаева *подпись* 01.09.2018г.

Разработчики:

Захарова Н.М. – преподаватель

Крылова Е.Ю. – преподаватель

Капитанова И.Ф. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **8**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **10**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **24**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **27**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по следующим специальностям:

1. Скорая и неотложная помощь;
2. Семейная медицина;
3. Лечебное дело по циклам усовершенствования:

- Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий;
- Охрана здоровья сельского населения;
- Медицина общей практики.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;

- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего	471 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	363 часа, включая:
• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	242 часа, в том числе
практические занятия	114 часов
• самостоятельной работы обучающегося	121 час;
Учебной практики	36 часов
Производственной практики	72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК.14	***Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.***
ОК.15	***Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.***

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	**Раздел ПМ.01** Неотложные состояния в терапии	**96**	**64**	28	36	**32**	-	-	-
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	**Раздел ПМ.02** Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	**99**	**66**	36	30	**33**	-	-	-
ПК 3.1.	**Раздел ПМ.03**	**48**	**32**	20	12	**16**	-	-	-

ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях								
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7.	**Раздел ПМ.04** Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией	**120**	**80**	44	36	**40**	**-**	**-**	**-**
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика.	**72**							**72**
	Всего:	**471**	**242**	128	114	**121**	**-**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Неотложные состояния в терапии.	**должен иметь практический опыт:** - проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; - определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений. **должен уметь:** - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помо-	**64**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	щи пациентам; - обучать пациентов само- и взаимопомощи; - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; **должен знать:** - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; - правила заполнения медицинской документации;		
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правое регулирование.	**Содержание учебного материала:** Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции скорой медицинской помощи. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Правила транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний для оказания неотложной помощи. Определение объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в соответствии с нормативно-правовыми актами. Освоение правил личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации пациента. Проведение транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе.	**2**	
Тема 1.2. Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.	**Содержание учебного материала:** Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, характерные признаки, степени тяжести. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	этапе при ОДН. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.		
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности и бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования используя методы: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Оказание неотложной помощи при ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. Определение неотложных состояний при бронхиальной астме. Определение критериев диагностики, оценки степени тяжести. Определение алгоритма оказания неотложной помощи. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	оказания неотложной помощи при ОДН, бронхиальной астме. Использование пикфлоуметра и ингаляционных устройств. Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки. Определение тактики фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов. Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3 Острые аллергозы.	**Содержание учебного материала:** Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Определение, этиология, патогенез, клиника крапивницы. Определение, этиология, патогенез, клиника инсектной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника латексной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника поллиноза. Определение, этиология, патогенез, клиника лекарственной, пищевой аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника отека Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиника анафилактического шока. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при данных состояниях. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 3. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острых аллергозах. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Оказание неотложной помощи при крапивнице, поллинозе, инсектной, латексной, пищевой, лекарственной аллергии, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи. Определение показаний к госпитализации.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Критерии контроля состояния пациента.		
Тема 1.4 Гипертонический криз. Инсульт.	**Содержание учебного материала:** Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и не осложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Инсульт: причины, формы, клинические проявления. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 4. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе, инсульте на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при осложненном и не осложненном гипертоническом кризе и инсульте. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе и инсульте. Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки.	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.		
Тема 1.5 Стенокардия. Инфаркт миокарда.	**Содержание учебного материала:** Определение, этиология, патогенез, клиника стенокардии. Определение, этиология, патогенез, клиника инфаркта миокарда. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии и инфаркте миокарда. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 5. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда.	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам при стенокардии, не подлежащим госпитализации.		
Тема 1.6. Острая сосудистая недостаточность.	**Содержание учебного материала:** Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Дополнительные методы исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Использование основных групп препаратов для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе. оказания к госпитализации.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 6. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента. Составление рекомендаций пациентам.		
Тема 1.7. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность.	**Содержание учебного материала:** Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Основные клинические симптомы при сердечной астме, отеке легких. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	**2**	**2**
	Практическое занятие № 7. **Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе».** Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказа-	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ния неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких. Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки. Составление рекомендаций пациентам.		
Тема 1.8. Гипогликемическая, диабетическая комы.	**Содержание учебного материала:** Комы: причины, классификация, критерии оценки ком. Определение, этиология, патогенез, клиника гипогликемической комы. Определение, этиология, патогенез, клиника диабетической комы. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	**2**	**2**
Тема 1.9. Уремическая, печеночная комы.	**Содержание учебного материала:** Определение, этиология, патогенез, клиника уремической комы. Определение, этиология, патогенез, клиника печеночной комы. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при комах на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза.	**6**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, определение сахара крови. Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критерий контроля состояния пациента. Составление рекомендаций пациентам.		
Тема 1.10. Почечная, печеночная колики.	**Содержание учебного материала:** Почечная, печеночная колики. Этиология, патогенез. Клиническая картина почечной, печеночной колики. Диагностика почечной, печеночной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Дополнительные методы обследования. Неотложная помощь, тактика фельдшера. Показания к госпитализации.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 9.Проведение диагностики и отработка методов ока-	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	зания неотложной помощи при почечной, печеночной коликах на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики различных видов колик на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при почечной, печеночной колике на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.		
Тема 1.11. Кровотечения.	**Содержание учебного материала:** Этиология и патогенез легочного и желудочно - кишечного кровотечения. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Дифференциальная диагностика. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки кровотечения. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при легочном кровотечении. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Инфекционная безопасность.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 10. Проведение диагностики и отработка методов ока-	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	зания неотложной помощи при легочном и желудочно-кишечном кровотечении на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования Проведение дифференциальной диагностики различных видов кровотечений на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при легочном и желудочно – кишечном кровотечении на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Составление рекомендаций пациентам.		
Тема 1.12. Гипертермический синдром.	**Содержание учебного материала:** Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 11. Проведение диагностики и отработка методов ока-	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	зания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, температуры. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе, гипертермическом синдроме. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента. Составление рекомендаций пациентам.		
Тема 1.13. Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем.	**Содержание учебного материала:** Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Этиология, клинические симптомы при отравлениях барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем. Диагностические критерии. Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации.		
	Практическое занятие № 12. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем на догоспитальном этапе. Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при воздействии ядов на организм при острых отравлениях. Интерпретация результатов обследования. Постановка диагноза. Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Проведение антидотной терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	**3**	
Тема 1.14. Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: грибами, кислотами, щелочами, ФОС.	**Содержание учебного материала:** Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Этиология, клинические симптомы при отравлениях грибами, кислотами, щелочами, ФОС. Диагностические критерии. Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Показания к госпитализации.		
	Практическое занятие № 13. Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении грибами, кислотами, щелочами, ФОС на догоспитальном этапе. Проведение диагностики и дифференциальной диагностика при воздействии ядов на организм при острых отравлениях. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Проведение антидотной терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента	**3**	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.01 **Разработать буклет и создать электронную презентацию по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при:** - Острых аллергозах; - Бронхиальной астме; - Гипертоническом кризе; - Стенокардии; - Инфаркте миокарда; - Острой сосудистой недостаточности; - Острой сердечной недостаточности; - Гпогликемической коме; - Диабетической коме; - Уремической коме; - Печеночной коме.		**32**	
Раздел ПМ 02	**должен иметь практический опыт:**	**66**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.	- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; - определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; **должен уметь:** - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; **должен знать:** - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- правила заполнения медицинской документации;		
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе			
Тема 2.1 Организация службы анестезиологии и реанимации в РФ.	**Содержание учебного материала:** Понятие об анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии. Краткий исторический обзор развития реаниматологии и анестезиологии. Организация анестезиологической и реанимационной службы. Организация функционирования и оснащение отделений анестезиологии и реанимации, палат интенсивной терапии. Оснащение отделений анестезиологии и реаниматологии, палат интенсивной терапии, реанимобилей. Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной помощи.	**2**	**2**
Тема 2.2 Терминальные состояния. Первая стадия сердечно-лёгочной реанимации.	**Содержание учебного материала:** Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Диагностика терминальных состояний. Понятие о пост гипоксической энцефалопатии, декортикации децеребрации, вегетативной жизни, социальной смерти. Определение и признаки биологической смерти. Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной помощи. Принципы, задачи, деятельность фельдшера при оказании экстренной медицинской и реанимационной помощи. Показания и противопоказания сердечно-легочной реанимации (СЛР). Алгоритмы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Основные симптомы остановки сердца и дыхания.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Подготовка пострадавшего к комплексу «АВС». Основные приёмы искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Осложнения и ошибки при проведении ИВЛ. Наружный массаж сердца (НМС). Осложнения при проведении НМС. Критерии эффективности триады «АВС».		
	Практическое занятие № 14. Проведение диагностики терминальных состояний и отработка реанимационных мероприятий в 1 стадию сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Проведение диагностики терминальных состояний. Выполнение первичной реанимации. Проведение приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: тройного приём Сафара, удар в межлопаточную область, приём Геймлиха, приёмы раскрытия рта. Использование воздуховода, роторасширителя и языкодержателя. ИВЛ методами: «рот в рот», «рот нос». ИВЛ при помощи ручных дыхательных аппаратов (РДА). Проведение наружного массажа сердца. Проведение оценки эффективности первичной реанимации.	**2**	
Тема 2.3 Вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации.	**Содержание учебного материала:** Применение лекарственных препаратов при СЛР. Пути введения лекарственных препаратов в процессе СЛР. Показания для проведения интубации трахеи. Показания для проведения коникотомии. Виды нарушения сердечной деятельности: асистолия, фибриляция, электрическая активность без пульса (ЭАБП). Аппаратные методы определения вида нарушений сердечной деятельности. Виды дефибриляции: прекадиальный удар, медикаментозная и электрическая де-	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	фибриляция. Особенности ведения пациентов во 2 и 3 стадиях проведения СЛР. Особенности мониторинга состояния пациентов во 2 и 3 стадиях СЛР. Понятие о постреанимационной болезни. Особенности ухода за пациентами с постреанимационной болезнью.		
	Практическое занятие №15. Проведение диагностики и отработка реанимационных мероприятий, во 2 и 3 стадиях сердечно-легочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Проведение расчёта доз лекарственных средств для СЛР. Подготовить набор инструментов для интубации трахеи. Ассистировать врачу при проведении интубации трахеи. Подготовить набор оборудование для катетеризации магистральных вен. Ассистировать врачу при катетеризации магистральных вен. Снятие ЭКГ. Подготовить дефибрилятор к использованию. Измерение АД. Осуществить уход за пациентами с постреанимационной болезнью.	**2**	
Тема 2.4 Реанимация новорождённых и младенцев.	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности новорожденных с позиции реаниматологии и анестезиологии. Анатомо-физиологические особенности младенцев с позиции реаниматологии и анестезиологии. Оценка состояния витальных функций новорожденных по шкале Апгар. Особенности сердечно-лёгочной реанимации новорождённых. Особенности сердечно-лёгочной реанимации младенцев. Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР новорожденным и младенцам. Пути введения медикаментозных средств новорожденным и младенцам.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации новорожденных и младенцев. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.		
	Практическое занятие №16. Проведение диагностики и отработка реанимационных мероприятий сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах у новорожденных и младенцев. Диагностирование витальных функций новорожденных по шкале Апгар. Проведение приёма по восстановлению проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) методом «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Ассистирование врачу при проведении интубации трахеи. Проведение наружного массажа сердца. Диагностирование эффективности реанимационных мероприятий.	**2**	
Тема 2.5 Реанимация детей различных возрастных групп.	**Содержание учебного материала:** Анатомо-физиологические особенности детей от 1 года до 15 лет с позиции реаниматологии и анестезиологии. Диагностические критерии витальных функций детей от 1года до 15 лет Особенности сердечно-лёгочной реанимации детей от 1года до 15 лет Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР детям различных возрастных групп. Расчёт доз медикаментозных средств, в зависимости возраста и массы тела ребёнка. Пути введения медикаментозных средств. Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.	**2**	**2**
	Практическое занятие №17. Проведение диагностики терминальных состояний	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	у детей от 1 года до 15 лет и отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Проведение диагностирования терминальных состояний у детей от 1 года до 15 лет. Проведение приёмов восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) методом« рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Ассистирование врачу при проведении интубации трахеи. Проведение подготовки набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение наружного массажа сердца. Проведение диагностики эффективности реанимационных мероприятий.		
Тема 2.6 Принципы инфузионной терапии.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Инфузионная терапия». Распределение жидкости в организме человека. Нарушения осмолярности. Нарушения обмена воды. Нарушения обмена электролитов. Нарушения кислотно-основного состояния крови (ацидоз, алкалоз).	**2**	**2**
Тема 2.7 Принципы инфузионной терапии	**Содержание учебного материала:** Пути введение инфузионных растворов. Классификация кровезамещающих растворов: - Кровезаменители гемодинамического действия. (показания, противопоказания, побочное действие) - Кровезамещающие жидкости дезинтоксикационного действия. (показания, противопоказания, побочное действие) - Электролитные растворы. (показания, противопоказания, побочное действие) - Препараты для парентерального питания.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	(показания, противопоказания, побочное действие)		
Тема 2.8 Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: "Утопление". Механизмы утоплений. Виды утопления: - Истинное утопление (особенности утопления в пресной и морской воде). Патогенетические изменения. Клинические проявления. Экстренная неотложная и реанимационная помощь. - Асфиксическое утопление. Патогенетические изменения. Клинические проявления. Экстренная неотложная и реанимационная помощь. - Синкопальное утопление. Патогенетические изменения. Клинические проявления. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавших в стационар после утопления.	**2**	**2**
	Практическое занятие №18. Оказание реанимационной помощи пациентам при различных механизмах утопления. Проведение диагностирования состояния пациента при утоплении. Использование роторасширителя, языкодержателя, воздуховода. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Проведение искусственной вентиляции лёгких методами: «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов. Проведение наружного массажа сердца. Снятие ЭКГ. Определение вида нарушения сердечной деятельности по данным ЭКГ.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение механической и электрической дефибриляции. Проведение оценки эффективности СЛР. Определение тактики действий при ведении пациентов после утопления. Проведение контроля и оценки степени нарушения жизненно важных функций организма. Оказание доврачебной помощи пациентам при утоплении в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.		
Тема 2.9 Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Странгуляционная асфиксия » (повешение). Патогенетические изменения. Клинические симптомы в зависимости от расположения петли. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 19. Оказание реанимационной помощи пациентам при странгуляционной асфиксии. Проведение методов освобождения потерпевшего от сдавливания петлёй. Проведение оценки тяжести состояния потерпевшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами.	**2**	
Тема 2.10 Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Общее перегревания организма». Патогенетические изменения при воздействии высоких температур на организм. Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести общего перегревания организма. Стандарты оказания реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 20. Оказание реанимационной помощи пациентам	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	при общем перегревании организма. Проведение диагностики тяжести гипертермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза. Проведение оценки видов нарушения сознания. Проведение измерения температуры тела. Проведение медикаментозных и физических методов охлаждения организма. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение установки ротоглоточного воздуховода. Проведение катетеризации периферических вен катетером. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами**.**		
Тема 2.11 Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем переохлаждении.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Общее переохлаждение организма». Патогенетические изменения при воздействии низких температур на организм. Клинические симптомы. Стадии общего переохлаждения организма: адинамическая, ступорозная, судорожная. Стандарты оказания реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие №21. Оказание реанимационной помощи пациентам при общем переохлаждении организма. Проведение диагностики тяжести гипотермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза. Проведение оценки видов нарушения сознания. Проведение измерения ректальной температуры тела. Проведение методов согревания организма на догоспитальном и госпит-ом этапах. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение установки ротоглоточного воздуховода.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение катетеризации периферических вен катетером. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени переохлаждения.		
Тема 2.12 Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Электротравма». Факторы, повышающие электроуязвимость организма. Патогенетические изменения при воздействии электрического тока на организм в зависимости от пути прохождения электрического тока (электрическая петля). Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести электротравмы. Экстренные мероприятия по прекращению воздействия электрического тока на организм. Оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие №22. Оказание реанимационной помощи пациентам при электротравме. Проведение диагностики тяжести электротравмы на основании данных осмотра и сбора анамнеза. Проведение регистрации и интерпретирование данных ЭКГ при нарушении ритма проводимости сердца после поражения электрическим током. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение установки ротоглоточного воздуховода. Проведение катетеризации периферических вен катетером. Проведение искусственной вентиляции лёгких методом «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов (РДА). Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени электротравмы.	**2**	
Тема 2.13 Геморрагический шок.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: « Геморрагический шок».	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные адаптационные и компенсаторные реакции организма при кровопотере. Клиника, стадии, лабораторная диагностика геморрагического шока. Экспресс – методы определения степени кровопотери. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.		
	Практическое занятие №23 Оказание реанимационной помощи пациентам при геморрагическом шоке. Диагностика степени тяжести геморрагического шока на основании величины кровопотери и сбора анамнеза. Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение катетеризации периферических вен. Проведение установки инфузионной системы. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести геморрагического шока.	**2**	
Тема 2.14 Травматический шок.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Травматический шок». Основные патогенетические факторы, определяющие развитие травм-кого шока. Фазы травматического шока. Определение степени тяжести травматического шока по клиническим признакам. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие №24. Оказание реанимационной помощи пациентам при травматическом шоке. Диагностика степени тяжести травматического шока на основании сбора анамнеза и клинических проявлений. Оценка степени тяжести травматического шока индексом Альговера. Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение катетеризации периферических вен.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение установки инфузионной системы. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в зависимости от степени тяжести травматического шока.		
Тема 2.15 Кардиогенный шок.	**Содержание учебного материала:** Этиология кардиогенного шока. Патогенез кардиогенного шока. Формы кардиогенного шока: - Рефлекторный; - Ареактивный; - Истинный кардиогенный; - Аритмический. Клинические симптомы кардиогенного шока. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	**2**	**2**
	Практическое занятие №25. Оказание реанимационной помощи пациентам при кардиогенном шоке. Диагностика степени тяжести кардиогенного шока на основании тяжести состояния и сбора анамнеза. Снятие ЭКГ. Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение оксигенотерапии. Проведение катетеризации периферических вен. Проведение установки инфузионной системы. Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести кардиогенного шока.	**2**	
Тема 2.16 Кома при тяжёлой черепно-	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Кома».	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
мозговой травме.	Виды расстройства сознания: оглушение, сопор, кома. Степени коматозных состояний. Диагностика степени тяжести коматозных состояний по шкале Глазго. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Классификация. Виды ЧМТ. Клинические проявления ЧМТ. Диагностика ЧМТ. Сотрясения головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Оказание неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего.		
	Практическое занятие №26. Оказание реанимационной помощи пациентам при тяжёлой черепно-мозговой травме. Диагностика степени тяжести черепно-мозговой травмы на основании тяжести состояния и сбора анамнеза. Оценка уровня нарушения сознания по шкале «Глазго». Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Наложение повязки на голову «Чепец». Придание потерпевшему «безопасного положения» в коме при черепно-мозговой травме. Проведение транспортной иммобилизации потерпевшего с черепно-мозговой травмой. Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от тяжести черепно-мозговой травмы.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.17 Основы анестезиологии.	**Содержание учебного материала:** История развития анестезиологии. Определение понятий: «Анестезиология», «Анестезия», «Анестезиолог». Понятие об операционном стрессе. Компоненты современного обезболивания. Степени операционного риска. Подготовка пациентов к анестезии. Премедикация. Подготовка рабочего места анестезиста. Методы контроля состояния пациента во время анестезии. Перечень необходимой медицинской документации во время проведения анестезии.	**2**	**2**
	Практическое занятие №27. Проведение основных методов анестезиологической помощи при местной анестезии. Подготовка рабочего места анестезиста. Подготовка набора оборудования для спинномозговой анестезии. Подготовка набора оборудования для перидуральной анестезии. Оформление медицинской документации во время проведения местных видов анестезии. Заполнение и установка инфузионных систем. Проведение подсчёта дыхательных движений. Проведение подсчета частоты сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Оценка состояние пациента.	**2**	
Тема 2.18 Общая и местная анестезия.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «наркоз». Ингаляционный наркоз. Препараты для ингаляционного наркоза. Наркозно-дыхательная аппаратура.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Неингаляционная анестезия. Комбинированная общая анестезия. Местная анестезия. Осложнения анестезии. Особенности постнаркозного периода.		
	Практическое занятие №28. Проведение основных методов анестезиологической помощи при общей анестезии. Подготовка рабочего места анестезиста. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры. Оформление медицинской документации во время проведения общих видов анестезии. Освоение приёма Селлика. Освоение методики положения пациента на операционном столе в соответствии с видом хирургического вмешательства. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Заполнение и установка инфузионных систем. Проведение подсчёта дыхательных движений. Проведение подсчета частоты сердечных сокращений. Проведение измерения артериального давления. Оценка состояния пациента. Проведение дезинфекции наркозно-дыхательной аппаратуры. Проведение мониторинга состояния пациента во время общей анестезии.	**2**	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ.02 Создать электронную презентацию и оформить санбюллетень по данным темам: «Терминальные состояния». «Первая, вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации». «Реанимация детей различных возрастных групп». «Принципы инфузионной терапии».	**33**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении». «Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме». «Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании». «Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем переохлаждении». «Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии». «Геморрагический шок». «Травматический шок». «Кардиогенный шок». «Кома при тяжёлой черепно-мозговой травме». «Основы анестезиологии».		
Раздел ПМ 03 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	**должен иметь практический опыт:** - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; - определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; **должен уметь:** - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; - проводить сердечно-легочную реанимацию; - контролировать основные параметры жизнедеятельности;	**32**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; - обучать пациентов само- и взаимопомощи; - организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; **должен знать:** - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; - правила заполнения медицинской документации; - принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; - классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; - основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.		
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе			
Тема 3.1. Организация оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	**Содержание учебного материала:** Определение понятий: «Медицина катастроф», «Медицинская служба Гражданской обороны». История развития и предпосылки Гражданской обороны, медицинской службы Гражданской обороны и Медицины катастроф, Министерства Здравоохранения и Министерства Обороны Российской Федерации.	**2**	**2**
Тема 3.2. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.	**Содержание учебного материала:** Принципы и задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» (РСЧС). Организация и структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в России. Правовые аспекты защиты прав населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Права населения и ликвидаторов чрезвычайных ситуаций на реабилитацию.		
Тема 3.3. Лечебно- эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала:** Сущность лечебно- эвакуационных мероприятий. Этапы медицинской эвакуации. Виды потерь в ЧС. Структура потерь в ЧС. Виды медицинской помощи: - Первая медицинская помощь. - Доврачебная помощь. - Врачебная помощь. - Квалифицированная помощь. - Специализированная помощь. - Объёмы медицинской помощи в зависимости от условий в ЧС.	**2**	**2**
Тема 3.4. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала:** Определение понятий: «Катастрофа», «Чрезвычайная ситуация», «Авария». Критерии чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС: - по источнику возникновения; - по масштабам.	**2**	**2**
Тема 3.5. Медицинская сортировка в очагах чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала:** Определение понятия: «Медицинская сортировка». Виды медицинской сортировки: -внутрипунктовая; -эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки: -опасность для окружающих; -лечебный;	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	-эвакуационный. Сортировочные группы. Сортировочные марки. Последовательность медицинской сортировки.		
	Практическое занятие №29. Отработка методов медицинской сортировки. Проведение оценки тяжести состояния пострадавших при ЧС. Проведение медицинской сортировки раненых и больных в зависимости от характера травмы или заболевания. Заполнение первичной медицинской карты. Проведение подсчёта санитарных и безвозвратных потерь.	**2**	
Тема 3.6. Защита населения в условиях чрезвычайной ситуации.	**Содержание учебного материала:** Виды средств защиты населения. Средства коллективной защиты населения: - методы оповещения населения о ЧС; - эвакуация, рассредоточение, отселение; - защитные сооружения (убежища). Средства индивидуальной защиты: - средства защиты органов дыхания; - средства защиты кожи; - медицинские средства защиты.	**2**	**2**
	Практическое занятие №30 Отработка основных способов индивидуальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Определение размеров и подбор противогаза марок ГП-5 и ГП-7. Определение размеров и подбор респираторов Р-2 и Р-2д. Одевание противогазов ГП-5 и ГП-7. Изготовление ватно-марлевой повязки. Выполнение манипуляций: «Введение лекарственного вещества с помощью шприца-тюбика».	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	«Наложение повязок с использованием индивидуального перевязочного пакета» Применение индивидуального противохимического пакета». «Использование аптечки индивидуальной АИ-2».		
Тема 3.7. Синдром длительного сдавления	**Содержание учебного материала:** Понятие о синдроме длительного сдавления (СДС) и тяжёлой компрессионной травмы мягких тканей. Патогенез СДС. Периоды клинического течения. Стандарты медицинской помощи пострадавшим с СДС. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение с СДС.	**2**	**2**
	Практическое занятие №31 Отработка оказания медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления. Проведение обследования пациента при СДС на догоспитальном этапе. Определение тяжести состояния пациента с СДС. Проведение внутрипунктовой и эвакуационно-транспортной сортировки пострадавших с СДС. Проведение контроля основных параметров жизнедеятельности. Проведение медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	**2**	
Тема 3.8 Медико-тактическая характеристика очагов с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)	**Содержание учебного материала** Определение понятия «Химически опасный объект». Понятие о токсичности и токсодозе. Пути поступления АХОВ в организм. Степень вертикальной устойчивости воздуха. Характеристика АХОВ в зависимости от токсического действия на организм. Вещества с преимущественно удушающим действием (хлор, фосген) Вещества общеядовитого действия (окись углерода, цианистый водород)	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Вещества с удушающим и общеядовитым действием (окислы азота, сероводород) Нейротропные химические вещества (фосфорорганические соединения) Вещества с удушающим и нейротропным действием (аммиак, гептил) Метаболические яды (диоксин, азотистый метил) Средства коллективной и индивидуальной защиты от АХОВ. Клинические симптомы отравления АХОВ в зависимости от вида отравляющего вещества. Помощь пострадавшим при отравлении АХОВ, Определение химически опасного объекта (ХОО)		
	Практическое занятие №32 Отработка основных способов защиты при отравлении АХОВ. Определение вида АХОВ на основании клинических проявлений отравлений. Оказание первой медицинской помощи поражённым в очаге заражения АХОВ. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	**2**	
Тема 3.9. Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.	**Содержание учебного материала:** Показатели медико-тактической характеристики очага катастроф: величина и структура потерь, степень заражённости территории, санитарно- гигиенические и противоэпидемические условия в очагах катастроф. Определение «Стихийные катастрофы» Классификация стихийных катастроф Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф: - ураганов; - смерчей; - снежных бурь; - сильных морозов;	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- пожаров. Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф: - землетрясений; - извержений вулканов; - оползней; - селей; - наводнений.		
	Практическое занятие №33 Отработка методов оказания экстренной медицинской помощи при стихийных катастрофах. Проведение подсчёта общих и санитарных потерь в очагах стихийных катастроф. Определение структуры санитарных потерь. Проведение экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях в зависимости от вида травмы или заболевания. Проведение медицинской сортировки пострадавших в условиях стихийных катастроф. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	**2**	
Тема 3.10. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала:** Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые возникают в очаге катастроф. Организация работы формирований здравоохранения при возникновении эпидемических очагов.	**2**	**2**
	Практическое занятие №34 Отработка основных способов защиты населения в очагах инфекции. Проведение экстренной неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в условиях Ч.С. Проведение экстренной специфической профилактики инфекционных заболеваний в	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	условиях Ч.С. Проведение обеззараживания воды при помощи «Пантоцида». Проведение обеззараживания продуктов питания. Одевание и снятие противочумного костюма. Взятие материла для лабораторного исследования при подозрении на ООИ. Освоение методов дезинфекции биологических сред, одежды, и др. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 03 **Подготовить сообщение и создать электронную презентацию по данным темам:** «Объем, силы и средства для ликвидации ЧС». «Классификация ЧС мирного и военного времени». «Основные поражающие факторы ЧС: классификация, характеристика». «Медико-тактическая характеристика различных ЧС». «Принципы медицинской сортировки». «Виды медицинской сортировки». «Сортировочные признаки». «Основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС». «Определение потерь в условиях ЧС». «Структура санитарных потерь». «Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков». «Эвакуация пострадавших из очагов поражения с учётом их эвакуационного предназначения».	**16**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04 Синдромная патология дифференциальная диагностика с фармакотерапией.	**должен иметь практический опыт:** - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; - проведения дифференциальной диагностики заболеваний; - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; - определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; **должен уметь:** - определять тяжесть состояния пациента; - выделять ведущий синдром; - проводить дифференциальную диагностику; - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; - контролировать основные параметры жизнедеятельности; - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; - обучать пациентов само- и взаимопомощи; **должен знать:** - этиологию и патогенез неотложных состояний; - основные параметры жизнедеятельности; - особенности диагностики неотложных состояний; - алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	**80**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; - правила заполнения медицинской документации.		
МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе			
Тема 4.1 Алгоритм диагностического поиска при постановке диагноза.	**Содержание учебного материала:** Понятие «синдром», механизм его развития. Роль синдрома в дифференциальной диагностике заболеваний. Синдромный принцип диагностики. Понятие «Синдромный диагноз». Роль «Синдромного диагноза» в постановке диагноза, выборе тактики ведения пациента при наименьшем объеме диагностических исследований, определении объема медицинской помощи. Дифференциальная диагностика: понятие, цель, данные диагностики. Общие критерии и основные положения дифференциальной диагностики. Понятие клиническое мышление и его роль при постановке диагноза. Фармакотерапия. Фармакокинетика и фармакодинамика. Побочные эффекты. Комбинированная терапия, цели. Виды взаимодействия лекарственных препаратов.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.2. Синдром «Головная боль».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома: «Головная боль**».** Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению головной боли. Основные нозологические заболевания, способствующие развитию синдрома. Основные патогенетические механизмы головной боли. Клинические проявления головной боли. Классификация по механизму возникновения. Основные признаки головной боли в зависимости от механизма её возникновения. Методы диагностики синдрома головной боли. Принципы дифференциальной диагностики. Дополнительные методы исследования. Алгоритм оказания медицинской помощи при головной боли с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные действия, меры предупреждения и взаимодействие их с лекарственными средствами других групп. Клинико–фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при головной боли. Тактика ведения пациентов с синдромом «головная боль».	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 35. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Головная боль». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных клинических признаков головной боли в зависимости от механизма ее возникновения. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам Проведение дифференциальной диагностики головной боли. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, температуры, снятие ЭКГ, измерение внутриглазного давления, исследование глазного дна, рентгенография, томография черепа. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Боль в груди» с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Головная боль». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.3 Синдром «Боль в груди».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома «Боль в груди». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению боли в груди. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Основные патогенетические механизмы. Классификация синдрома по механизму возникновения. Клинические проявления боли в груди. Основные клинические признаки боли в груди в зависимости от механизма её возникновения. Методы диагностики синдрома боли в груди. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром боли в груди. Дополнительные методы исследования. Алгоритм оказания медицинской помощи при боли в груди с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные действия, меры предупреждения и взаимодействие их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств. Тактика ведения пациентов с синдромом «Боль в груди».	**2**	**2**
	Практическое занятие № 36. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Боль в груди». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение основных синдромов при болях в грудной клетке. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики при болях в грудной клетке. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, температуры, снятие ЭКГ, рентгенография грудного отдела позвоночника. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Боль в груди», с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Боль в груди». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента.		
Тема 4.4 Синдром «Острая боль в животе».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома: «Острая боль в животе». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению боли в животе. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Основные патогенетические механизмы, лежащие в основе развития синдрома. Классификация синдрома по механизму возникновения. Клинические проявления. Основные клинические признаки боли в животе в зависимости от механизма её возникновения. Методы диагностики синдрома «Боли в животе». Принципы дифференциальной диагностики.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром «Боли в животе». Алгоритм оказания медицинской помощи при боли в животе с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия, меры предупреждения и взаимодействие их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств. Тактика ведения пациентов с синдромом «Боль в животе». Заболевания, требующие срочной хирургической операции. Особенности течения этих заболеваний. Неотложная помощь и тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Острая боль в животе».		
	Практическое занятие № 37. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Острая боль в животе». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при болях в животе. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики при болях в животе. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования органов пищеварения. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Острая боль в животе», с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Острая боль в животе». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента.		
Тема 4.5 Синдром «Аритмия».	**Содержание учебного материала:** Сущность синдрома. Этиология, патогенез. Механизм развития аритмий. Нозологические формы заболеваний, при которых встречается аритмия. Классификация аритмий. Клинические проявления и формы аритмий. Методы диагностики, дифференциальной диагностики аритмий с учетом ЭКГ. Критерии дифференциально-диагностического поиска. Интерпритация результатов ЭКГ при синдроме «Аритмия». Показания, противопоказания к проведению специальных методов обследования больных с нарушениями ритма (мониторинг, проба с физической нагрузкой). Неотложная помощь при нарушениях ритма на догоспитальном этапе. Клинико – фармакологическая характеристика применяемых лекарственных средств, показания, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными препаратами других групп, меры предупреждения. Показания, противопоказания к назначению антиаритмических препаратов. Особенности лечения нарушений сердечного ритма у различных возрастных групп.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Тактика ведения пациентов		
Тема 4.6 Синдром «Аритмия». Блокады сердца.	**Содержание учебного материала:** Механизм развития блокад. Классификация блокад. Клинические проявления и формы блокад. Методы диагностики, дифференциальной диагностики блокад с учетом ЭКГ. Критерии дифференциально-диагностического поиска. Интерпритация результатов ЭКГ . Показания, противопоказания к проведению специальных методов обследования больных с нарушениями ритма (мониторинг, проба с физической нагрузкой). Неотложная помощь при нарушениях ритма на догоспитальном этапе. Клинико – фармакологическая характеристика применяемых лекарственных средств, показания, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными препаратами других групп, меры предупреждения. Показания, противопоказания к назначению антиаритмических препаратов. Особенности лечения нарушений сердечного ритма у различных возрастных групп. Тактика ведения пациентов	**2**	**2**
	Практическое занятие № 38. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Аритмия». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при аритмии. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Определение клинических форм аритмий. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального дав-	**6**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования органов кровообращения. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Аритмия», с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Аритмия». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента.		
Тема 4.7 Этиология и патогенез синдрома «Артериальная гипертония».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома «Артериальная гипертония». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез артериальной гипертонии. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Основные патогенетические механизмы, лежащие в основе развития синдрома. Классификация синдрома по механизму возникновения.	**2**	**2**
Тема 4.8 Клиника и дифференциальная диагностика синдрома «Артериальная гипертония».	**Содержание учебного материала:** Клинические проявления синдрома артериальной гипертонии. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования при постановке диагноза. Принципы дифференциальной диагностики.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Диагностические критерии гипертонических кризов, оказание медицинской помощи. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме: «Артериальная гипертония», с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при синдроме. Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдром: «Артериальная гипертония».		
	Практическое занятие № 39. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Артериальная гипертония». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при гипертонии. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования сердца, почек. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Артериаль-	**4**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ная гипертония», с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Артериальная гипертония». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента.		
Тема 4.9 Синдром «Артериальная гипотония».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома «Артериальная гипотония». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез артериальной гипотонии. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Основные патогенетические механизмы, лежащие в основе развития синдрома. Классификация синдрома «Артериальная гипотония» по механизму возникновения. Клинические проявления синдрома «Артериальная гипотония». Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования при постановке диагноза. Основные клинические признаки. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Артериальная гипотония», с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные дей-	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ствия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при синдроме. Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Артериальная гипотония».		
	Практическое занятие № 40. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Артериальная гипотония». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при гипотонии. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Определение основных клинических признаков синдрома. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования сердца. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при синдроме «Артериальная гипотония», с обоснованием. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Артериальная гипотония». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов с синдромом «Артериальная гипотония».		
Тема 4.10 Синдром «Острая сердечная недостаточность».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома «Острая сердечная недостаточность». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие развитию синдрома. Патогенез развития острой сердечной недостаточности. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Классификация острой сердечной недостаточности. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки.	**2**	**2**
Тема 4.11 Синдром «Хроническая сердечная недостаточность».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома «Хроническая сердечная недостаточность». Причины и факторы, способствующие развитию синдрома. Патогенез развития хронической сердечной недостаточности. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Классификация хронической сердечной недостаточности. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки.	**2**	**2**
Тема 4.12. Дифференциальная диагностика и фармакотерапия при синдроме	**Содержание учебного материала:** Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром «Сердечная недостаточность.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
«Сердечная недостаточность».	Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Сердечная недостаточность», с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при синдроме « Сердечная недостаточность». Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Сердечная недостаточность».		
	Практическое занятие № 41. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Сердечная недостаточность». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при сердечной недостаточности. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования сердца. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Сердечная недостаточность». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов с синдромом «Сердечная недостаточность».		
Тема 4.13 Синдром «Острая дыхательная недостаточность».	**Содержание учебного материала:** Понятие синдрома: « Острая дыхательная недостаточность». Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез развития острой дыхательной недостаточности. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Классификация острой дыхательной недостаточности. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром «Острая дыхательная недостаточность». Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Острая дыхательная недостаточность», с обоснованием. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применению лекарственных средств, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	при синдроме «Острая дыхательная недостаточность». Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Острая дыхательная недостаточность».		
	Практическое занятие № 42. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Дыхательная недостаточность». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования. Подготовка пациента к сдаче мокроты, крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при дыхательной недостаточности. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Острая дыхательная недостаточность». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.	**3**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение критериев контроля состояния пациентов с синдромом «Острая дыхательная недостаточность».		
Тема 4.14 «Судорожный синдром».	**Содержание учебного материала:** Понятие судорожного синдрома. Актуальность, медицинская значимость синдрома. Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез развития судорожного синдрома. Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Основные клинические признаки в зависимости от механизма его возникновения. Механизм развития судорожного припадка. Виды судорог. Тонико-клонические судороги. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки. Эпилепсия и судорожный синдром в возрастном аспекте. Дифференциально – диагностические критерии синдрома. Основные принципы терапии судорожного синдрома. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия, меры предупреждения и взаимодействие их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при синдроме. Оказание неотложной помощи при судорожном эпилептическом статусе. Тактика фельдшера при ведении пациентов.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие №43. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Судорожный синдром». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации.	**2**	
Тема 4.15 Синдром «Желтухи».	**Содержание учебного материала:** Сущность синдрома «Желтухи». Актуальность, медицинская значимость синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез развития желтухи. Классификация желтух: надпеченочная, печеночная, подпеченочная. Методы дифференциальной диагностики желтух. Нозологические формы, при которых встречаются желтухи. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные принципы терапии желтушного синдрома. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Желтухи». Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при синдроме «Желтухи». Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Желтухи».		
	Практическое занятие № 44. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Желтухи». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Определение основных клинических признаков синдрома в зависимости от механизма его возникновения. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования органов пищеварения . Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов.		
Тема 4.16. Этиология и патогенез синдрома «Анемии».	**Содержание учебного материала:** Сущность синдрома «Анемии». Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез синдрома «Анемии». Классификация анемий. Основные нозологические варианты, вызывающие данный синдром.	**2**	**2**
Тема 4.17. Клиника и дифференциальная диагностика и фармакотерапия синдрома «Анемии».	**Содержание учебного материала:** Основные клинические признаки. Принципы дифференциальной диагностики. Дифференциально – диагностические критерии различных видов анемий. Основные принципы терапии. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Анемии». Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении анемий. Тактика фельдшера при ведении пациентов с синдромом «Анемии ».	**2**	**2**
	Практическое занятие № 45. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Анемии». Сбор жалоб, анамнеза.	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при анемиях. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при анемиях. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для лечения различных синдромов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с синдромом «Анемии». Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов с синдромом «Анемии».		
Тема 4.18. Этиология, патогенез и клиника «Геморрагического» синдрома.	**Содержание учебного материала:** Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие возникновению геморрагического синдрома. Патогенез развития геморрагического синдрома. Классификация геморрагических диатезов. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные клинические признаки геморрагического синдрома.		
Тема 4.19. Дифференциальная диагностика и фармакотерапия «Геморрагического» синдрома.	**Содержание учебного материала:** Дифференциально – диагностические критерии основных видов геморрагических диатезов. Особенности геморрагического синдрома при лейкозах. Основные принципы терапии. Алгоритм оказания медицинской помощи при геморрагическом синдроме. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении геморрагических диатезов. Тактика фельдшера при ведении данных пациентов	**2**	**2**
	Практическое занятие № 46. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при «Геморрагическом» синдроме». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов при геморрагических диатезах. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики. Установление диагноза и его обоснование. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при геморрагических диате-	**2**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	зах. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз при лечении геморрагических диатезов. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов с геморрагическим синдромом. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов с геморрагическим синдромом.		
Тема 4.20 Синдром «Отеки».	**Содержание учебного материала** Сущность синдрома «Отеки». Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Виды отеков. Причины и патологические состояния, приводящие к отекам. Механизм развития отеков. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки и особенности отечного синдрома при различных нозологических состояниях. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает отечный синдром. Основные принципы терапии. Алгоритм оказания медицинской помощи при отечном синдроме. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	при лечении геморрагических диатезов. Тактика фельдшера при ведении данных пациентов.		
	Практические занятия № 47. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Отеки». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики отечного синдрома при различных заболеваниях. Проведение дополнительных методов исследования: определение отеков, измерение артериального давления, подсчет пульса, снятие ЭКГ. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Подготовка пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования. Определение алгоритма оказания медицинской помощи при отеках. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз при лечении отечного синдрома. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов.	**2**	
Тема 4.21	**Содержание учебного материала:**	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Синдром «Лимфоденопатии».	Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез развития синдрома «Лимфоденопатии». Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки и особенности синдрома при различных нозологических состояниях. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает данный синдром. Основные принципы терапии синдрома «Лимфоденопатии», в зависимости от заболевания, вызвавшего данный синдром. Алгоритм оказания медицинской помощи при синдроме «Лимфоденопатии». Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении. Тактика фельдшера при ведении данных пациентов.		
	Практические занятия № 48. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Лимфоденопатии». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики синдрома при различных заболеваниях.	**1**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение дополнительных методов исследования: пальпация лимфатических узлов. Подготовка пациента к сдаче крови на общий и биохимический анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования. Определение алгоритма оказания медицинской помощи. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз при лечении синдрома «Лимфоденопатии». Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов.		
Тема 4.22 Синдром «Лихорадки».	**Содержание учебного материала:** Сущность синдрома. Причины и факторы, способствующие появлению синдрома. Патогенез развития синдрома «Лихорадки». Основные нозологические заболевания, вызывающие данный синдром. Субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациента при постановке диагноза. Основные клинические признаки и особенности синдрома при различных нозологических состояниях. Дифференциально – диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает данный синдром. Основные принципы терапии в зависимости от заболевания, вызвавшего данный синдром.	**2**	**2**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Алгоритм оказания медицинской помощи при лихорадке. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания, противопоказания к применяемым лекарственным средствам, побочные действия и взаимодействия их с лекарственными средствами других групп. Клинико – фармакологическая характеристика лекарственных средств, применяемых при лечении. Тактика фельдшера при ведении данных пациентов.		
	Практическое занятие № 49. Проведение и отработка методов диагностики, дифференциальной диагностики и фармакотерапии при синдроме «Лихорадки». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение основных синдромов. Проведение ранней диагностики по клиническим синдромам. Проведение дифференциальной диагностики синдрома при различных заболеваниях. Проведение дополнительных методов исследования. Подготовка пациента к сдаче крови, мочи на общий анализ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Подготовка пациента к рентгенологическим, ультразвуковым, эндоскопическим методам исследования. Определение алгоритма оказания медицинской помощи. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз при лечении заболеваний с синдромом «Лихорадки». Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Определение тактики ведения пациентов. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациентов.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.04 Синдром «Головная боль»; Синдром «Боль в грудной клетке»; Синдром «Острая боль в животе». Синдром «Аритмия». Синдром «Артериальная гипертония». Синдром «Артериальная гипотония». Синдром «Острая сердечная недостаточность». Синдром «Хроническая сердечная недостаточность». Синдром «Острая дыхательная недостаточность». «Судорожный» синдром. Синдром «Желтухи». Синдром «Анемии». «Геморрагический» синдром Синдром «Отеки». Синдром «Лимфоденопатии» Синдром «Лихорадки». Составить таблицы по дифференциальной диагностике; Создать электронную презентацию; Составить схему ориентировочных действий фельдшера при различных видах патологии.		**40**	
Учебная практика. **Виды работ:** Анализ территории обслуживания, перечня лечебно-профилактического учреждения, с которыми взаимодействует станция скорой медицинской помощи (далее СМП). Знакомство со структурой и принципами организации отделения интенсивной терапии.		**36**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций СМП. Изучение функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП и реанимационных, операционных отделений. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП. Сбор информации о пациенте. Проведение физикального обследования под руководством врача. Проведение дифференциальной диагностики синдромов. Проведение интерпретации, систематизации и анализа собранных данных. Определение ведущего синдрома при терминальных состояниях. Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выполнение реанимационных мероприятий под руководством врача. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Подготовка рабочего места анестезиста. Ассистирование врачу – анестезиологу при различных видах анестезии. Проведение мониторинга состояния пациента. Выписывание рецептов на лекарственные препараты, применяемые для лечения синдромов. Оформление медицинской документации.		
	Производственная практика. **Виды работ** Проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проведения дифференциальной диагностики заболеваний. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.	**72**	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Оказания посиндромной неотложной медицинской помощи. Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. Оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.		
ВСЕГО		**471**	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- методические учебные материалы на электронных носителях;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная и производственная практика проводится на ПСМП

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Отвагина Т.В.Неотложная мед .помощь: учеб. пос .-Ростов н/Д.:Феникс,2015.-254 с.
2. Вёрткин А. Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.
3. Захарова Н.М. МУ для самост.работы студентов по теме: «Неотложные состояния в терапии», ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание медицинской неотложной помощи на догоспитальном этапе – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2014
4. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учебное пособие. – Р н/Д.: Феникс, 2013.
5. Смолева Э.В. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакотерапией. – Смолева Э.В., Дыгало И.Н. Р н/Д.: Феникс, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах: дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, безопасности жизнедеятельности. Практические занятия и учебная практика могут проводиться в ЛПУ: отделениях анестезиологии и реаниматологии, неотложной помощи, станциях скорой медицинской помощи и др.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения. Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению профессионального модуля (ПМ.03) должно предшествовать изучение:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессиональных модулей: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным, диагностическая деятельность, профилактическая деятельность;

- междисциплинарных курсов: лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля (ПМ.03) «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессиональных модулей: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным, диагностическая деятельность, профилактическая деятельность, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- междисциплинарных курсов: лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования34.02.01 Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проведение диагностики неотложных состояний.	Составление плана диагностического поиска. Подготовка пациента к диагностическому исследованию. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Интерпретирование результатов обследования. Определение диагноза и тяжести состояния пациента.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.2. Определение тактики ведения пациента.	Определение вида оказания медицинской помощи. Определение показаний к госпитализации. Определение методов лечения пациентов. Составление плана ведения пациента.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.3. Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Составление алгоритма оказанию медицинской помощи. Оценка показаний и противопоказаний к выполнению лечебных вмешательств. Подготовка и оснащение рабочего места к лечебному вмешательству. Подготовка пациента к выполнению лечебного вмешательства. Алгоритм выполнения лечебных вмешательств, с соблюдением правил асептики и антисептики. Оценка эффективности выполненных лечебных вмешательств.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.4. Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.	Определение мероприятий контроля эффективности лечения. Определение срока контроля эффективности лечения. Оценка состояния пациента. Мониторинг результатов дополнительных методов исследований.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.5. Осуществление контроля за состоянием пациента.	Составление плана оценки состояния пациента. Оценка состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др. систем организма. Мониторинг состояния пациента.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.6. Определение показа-	Определение состояния пациента. Определение показаний к госпитализации.	Экспертная оценка результата выполнения

ния к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	Выбор способа транспортировки. Определение положения пациента при транспортировки.	практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.7. Оформление медицинской документации.	Выбор и назначение различных форм медицинской документации. Грамотность и аккуратность оформления медицинской документации. Соблюдение требований к хранению и учету различных форм медицинской документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.8. Организация и оказание неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Проведение медицинской сортировки. Определение вида медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Определение объема медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Применение индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППССЗ, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

	собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППССЗ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ. Презентации. Проекты.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование. Портфолио студента.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 14 *Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.*	Демонстрация навыков поддерживать психоэмоционально комфортной среды и навыков владения методами профилактики психоэмоционального выгорания.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.

ОК15 *Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.*	Демонстрация навыков проведения анализа состояния здоровья семьи и разработки программ ее оздоровления.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.