

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 514.)

РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией
профессиональных модулей по
специальности «Лечебное дело»
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ
УМК



М.В.Исаева

подпись

01.09 2018г.

Разработчики:

Захарова Н.М. – преподаватель

Крылова Е.Ю. – преподаватель

Чернина Д.Р. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.8. Проводить диагностику гинекологических пациентов. *

Рабочая программа ПМ.01 Диагностическая деятельность может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по следующим специальностям:

1. Скорая и неотложная помощь;
2. Семейная медицина;
3. Лечебное дело по циклам усовершенствования:
 - Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий;
 - Охрана здоровья сельского населения;
 - Медицина общей практики.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- **констатировать смерть ***

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- ***признаки клинической и биологической смерти.*** *

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **63 часа**;
учебной практики **36 часов**;
производственной практики **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
<i>ПК 1.8.</i>	<i>Проводить диагностику гинекологических пациентов.</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<i>ОК.14</i>	<i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
<i>ОК.15</i>	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел ПМ.01 Обоснование планирования, применения и проведения методов обследования пациента в клинике внутренних болезней.	135	90	36	54	45	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел ПМ.02 Проведение диагностики беременности. Проведение диагностики гинекологических пациентов.	18	12	6	6	6	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.7.	Раздел ПМ.03 Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	33	22	16	6	11	-	-	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел ПМ.04 Диагностирование смерти.	3	2	2	-	1	-	-	-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика.	36							36
	Всего:	261	126	60	66	63	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 01)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел ПМ 01. Обоснование планирования, применения и проведения методов обследования пациента в клинике внутренних болезней.</p>	<p>должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования пациента; - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; - заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать обследование пациента; - осуществлять сбор анамнеза; - применять различные методы обследования пациента; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; - оформлять медицинскую документацию. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; - определение заболеваний; - общие принципы классификации заболеваний; 	135	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию заболеваний; - патогенез и патологическую анатомию заболеваний; - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			
Тема 1.1. Планирование обследования пациента.	Содержание учебного материала: Определение понятий: «болезнь», «диагностика», «пропедевтика», «этиология». «патогенез», «симптом», «синдром», «ремиссия», «рецидив», «диагноз», «осложнения». Общие принципы классификации заболеваний. Схема обследования пациента. Диагноз. Виды диагноза.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1.2. Обследование пациента.</p>	<p>Содержание учебного материала: Субъективные методы обследования. Правила опроса. Объективные методы обследования. Общий осмотр – как метод диагностики. Порядок, правила проведения. Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 1 Отработка методов обследования пациента Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования пациента, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации, дополнительные методы исследования. Заполнение паспортной части истории болезни.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1.4. Объективные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки. Типы и виды дыхания Пальпация – методика, правила проведения. Диагностическое значение. Перкуссия – сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Диагностическое значение. Аускультация, методика проведения. Диагностическое значение.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 2. Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии. Выслушивание основных и побочных дыхательных шумов. Заполнение истории болезни.</p>	6	
<p>Тема 1.5. Лабораторные, инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: мокроты, плевральной жидкости, крови. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования: рентгенологический, эндоскопический. Пункция плевры. Исследование функции внешнего дыхания. Интерпретация результатов.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 3. Отработка умения подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования.</p> <p>Подготовка пациентов к сбору мокроты на микобактерии туберкулеза, атипичные клетки, общий анализ мокроты, микробиологическое исследование, чувствительность к антибиотикам.</p> <p>Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы.</p> <p>Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим методам исследования.</p> <p>Подготовка и оказание помощи врачу в проведении пункции плевры.</p> <p>Исследование функции внешнего дыхания.</p> <p>Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.</p> <p>Оформление направлений на исследования.</p>	6	
<p>Тема 1.6. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Строение, топография, функции органов кровообращения.</p> <p>Основные симптомы и синдромы.</p> <p>Особенности анамнеза жизни пациента с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек в развитии патологии сердечно-сосудистой системы.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.7. Объективные методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения	Содержание учебного материала: Объективные исследования. Общий осмотр. Положение. Сознание. Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Пальпация - определение верхушечного толчка, пульса. Методика. Характеристика. Диагностическое значение Перкуссия – определение границ сердца. Правила, методика, диагностическое значение. Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Патологические ритмы. Шумы сердца. Диагностическое значение.	2	2
	Практическое занятие № 4 Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра области сердца и сосудов. Определение верхушечного толчка, пульса. Определение границ сердца. Выслушивание сердца. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1.8. Лабораторные, инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: клинический, биохимический анализы крови. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования: измерение артериального давления, суточное мониторирование АД, ЭКГ, велоэргометрия, суточное мониторирование, ЭХО КГ, рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Интерпретация результатов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 5. Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов кровообращения. Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Исследование пульса. Подготовка пациентов к рентгенологическим методам исследования сердца и сосудов, ЭХО КГ, велоэргометрии, суточному мониторированию АД. Измерение артериального давления. Снятие ЭКГ. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направления на исследования.</p>	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.9. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией органов пищеварения. Особенности анамнеза.	2	2
Тема 1.10. Объективные методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание учебного материала: Осмотр при заболеваниях органов пищеварения. Диагностическое значение. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Симптомы раздражения брюшины. Диагностическое значение. Перкуссия. Методика перкуссии по Курлову. Диагностическое значение. Аускультация желудка, кишечника. Диагностическое значение.	2	2
	Практическое занятие № 6. Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Проведение поверхностной и глубокой пальпации по методу Образцова-Стражеско. Определение симптомов: Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси, раздражения брюшины. Определение границ печени по Курлову. Аускультация желудка, кишечника. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1.11. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: биохимическое исследование крови, исследование желудочного содержимого, желчи, кала. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования органов брюшной полости: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные. Интерпретация результатов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 7. Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов пищеварения. Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований кала на: копрологическое, бактериологическое исследование, на яйца гельминтов, простейшие, скрытую кровь. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования органов пищеварения. Отработка навыков дуоденального и желудочного зондирования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направления на исследования.</p>	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1.12. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов мочевыделительной системы. Особенности анамнеза Основные симптомы и синдромы. Осмотр. Определение отеков. Перкуссия– метод поколачивания (симптом Пастернацкого) Диагностическое значение.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 8 Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Определение отеков. Определение симптома Пастернацкого. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.</p>	3	
<p>Тема 1.13. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: общий анализ мочи, проба по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологическое исследование. Биохимический анализ крови. Диагностическое значение. Инструментальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые. Интерпретация результатов.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 9. Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы.</p> <p>Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования.</p> <p>Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы.</p> <p>Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований мочи на: общий анализ, анализ по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологическое исследование.</p> <p>Подготовка к инструментальным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым.</p> <p>Интерпретация результатов дополнительных методов исследования.</p> <p>Оформление направления на исследования.</p>	3	
<p>Тема 1.14. Методы обследования пациента с заболеваниями крови.</p>	<p>Содержание учебного материала: Клеточный состав периферической крови. Функции крови. Схема кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза. Роль наследственной предрасположенности</p>	2	2
<p>Тема 1.15. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях крови.</p>	<p>Содержание учебного материала: Осмотр кожи, слизистых и лимфатических узлов. Условия, правила, методика пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Лабораторные методы исследования: определение время свертывания крови, время кровотечения. Инструментальные методы исследования: стерильная пункция, УЗИ органов брюшной полости, рентгенография органов средостеня.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Развернутый клинический анализ крови в норме и при патологии. Диагностическое значение.</p> <p>Практическое занятие № 10. Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями крови. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки. Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Определение симптома жгута и щипка. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни. Оформление направлений на исследования.</p>	3	
<p>Тема 1.16. Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов эндокринной системы. Строение, топография, функции костно-мышечной системы Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза. Наследственность. Место проживания пациента, понятие об эндемичных районах.</p>	2	2
<p>Тема 1.17. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях эндокринной, костно-мышечной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых. Степень развития подкожного жирового слоя. Правила, методика пальпации щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы. Диагностическое значение. Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щи-</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	товидной железы, кровь на сахар. Гликемический профиль. Глюкозурический профиль. Тест толерантности к глюкозе. Инструментальные методы исследования: ультразвуковое исследование щитовидной железы, поджелудочной железы. Сканирование щитовидной железы.		
	Практическое занятие № 11 Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной и костно-мышечной системы. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Пальпация щитовидной железы. Пальпация суставов, мышц, костей. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: кровь на гормоны щитовидной железы, на сахар, мочу на сахар и ацетон. Проведение теста толерантности к глюкозе. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования: УЗИ щитовидной и поджелудочной железы. Интерпретация результатов. Заполнение истории болезни. Оформление направлений на исследования.	3	
	Контрольная работа №1	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.01 «Методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов мочевыделительной системы»; «Методы обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы»; «Методы обследования пациента с заболеваниями костно-мышечной системы».</p> <p>- Составить памятки по подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. - Составить таблицы, схемы по методам обследования.</p>	45	
<p>Раздел ПМ.02 Проведение диагностики беременности. Проведение диагностики гинекологических пациентов.</p>	<p>должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования пациента; - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; - заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать обследование пациента; - осуществлять сбор анамнеза; - применять различные методы обследования пациента; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; - оформлять медицинскую документацию. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; 	18	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. 		
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			
Тема 2.1. Строение и физиология женских половых органов Внутриутробное развитие плода. Физиология беременности.	Содержание учебного материала: Строение и физиология женских половых органов. Менструальный цикл, его регуляция. Костный таз. Большой и малый таз. Оплодотворение. Условия формирования плода. Развитие плода. Признаки зрелости плода. Головка зрелого плода. Изменения в организме женщины во время беременности	2	2
Тема 2.2. Диагностирование беременности.	Содержание учебного материала: Диагностирование беременности. Приемы определения срока беременности. Субъективные и объективные методы.	2	2
Тема 2.3. Диагностика гинекологических пациентов.	Содержание учебного материала: Методика обследования гинекологических больных. Обязательные методы исследования. Дополнительные методы исследования (рентгенологические, эндоскопи-	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>ческие).</p> <p>Практическое занятие №12 Отработка методики диагностирования беременности и обследования гинекологических пациентов Сбор анамнеза. Проведение объективного метода обследования беременных. Определение признаков беременности. Определение срока беременности. Измерение окружности живота. Измерение размеров таза. Определение высоты стояния дна матки. Освоение приемов наружного исследования беременной. Выслушивание сердцебиения плода. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования беременной. Интерпретация результатов.</p>	6	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.02 «Диагностика беременности». «Внутриутробное развитие плода». «Физиология беременности». «Методы исследования беременной, роженицы, родильницы» «Методы исследования гинекологических больных»</p> <p>- Создание презентаций, буклетов по заданным темам.</p>	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел ПМ.03 Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования пациента; - интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; - заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать обследование пациента; - осуществлять сбор анамнеза; - применять различные методы обследования пациента; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; - оформлять медицинскую документацию. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - топ. органов и систем организма в различные возрастные периоды; - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; - основные закономерности развития и жизнедеятельности орган.; - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; - основы регуляции физ-их функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; - определение заболеваний; - общие принципы классификации заболеваний; - этиологию, патогенез и патологическую анатомию заболеваний; - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; - методы клинического, лабораторного, инструментального об-ния. 	33	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			
Тема 3.1. Планирование обследования детей. Физическое развитие детей.	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста. Планирование обследования здоровых детей по возрастам, планирование обследования больных детей. Оценка физического развития детей. Методика антропометрических измерений. Группы здоровья.	2	2
Тема 3.2. Особенности нервной системы и нервно-психического развития детей.	Содержание учебного материала: Анатомия нервной системы детей. Закономерности развития статомоторной активности детей. Условно-рефлекторная деятельность детей, развитие эмоций и форм общения. Развитие речи, зрения, обоняния, осязания, вкуса. Строение кожи и подкожной клетчатки. Исследование кожи и подкожно-жирового слоя.	2	2
Тема 3.3. Особенности кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной системы, костной системы и терморегуляции у детей.	Содержание учебного материала: Особенности мышечной системы. Методы исследования. Развитие костной системы. Методы исследования костной системы и суставов. Терморегуляция. Измерение температуры.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 13 Проведение оценки физического, нервно-психического развития детей.</p> <p>Определение: массы тела, роста, площади поверхности тела. Измерение: окружности головы, окружности груди, пропорций тела. Исследование кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной, костной систем и терморегуляции у детей. Интерпретация полученных результатов. Освоение методики оценки физического развития детей. Оценка двигательной активности ребенка, состояние анализаторов. Интерпретация полученных результатов. Отработка методов оценки нервно-психического развития детей и подростков.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Особенности обследования детей с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Особенности обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3.6. Особенности обследования детей с заболеваниями органов пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 14 Отработка методики обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения. Сбор жалоб и анамнеза. Проведение объективного обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения. Интерпретация результатов. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направлений на исследования.</p>	2	
<p>Тема 3.7. Особенности обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.</p>	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3.8. Особенности обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов крови и кроветворения, эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 15 Отработка методики обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы, крови, органов кроветворения, эндокринной системы. Сбор жалоб, анамнеза. Проведение объективного обследования детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы, крови, органов кроветворения, эндокринной системы. Интерпретация результатов. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направлений на исследования.</p>	2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.03</p> <p>«Планирование обследования детей. Физическое развитие детей».</p> <p>«Особенности нервной системы и нервно-психического развития детей».</p> <p>«Особенности кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной системы, костной системы и терморегуляции у детей»</p> <p>«Особенности обследования детей с заболеваниями органов дыхания».</p> <p>«Особенности обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».</p> <p>«Особенности обследования детей с заболеваниями органов пищеварения».</p> <p>«Особенности обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы».</p> <p>«Особенности обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы».</p> <p>- Составить памятки по подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>- Составить таблицы, схемы по методам обследования.</p>	11	
<p>Раздел ПМ.04 Диагностирование смерти.</p>		3	
<p>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</p>			

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Диагностирование смерти.	Содержание учебного материала: Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти. Правила обращения с трупом. Правила оформления документации.	2	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.03 «Диагностирование смерти» - составление заключения о смерти.	1	
Учебная практика Виды работ Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар. Сбор информации о пациенте. Физикальное обследование под руководством врача. Проведение субъективных, объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями костно-мышечной системы. Систематизация и анализ собранных данных. Интерпретация результатов. Заполнение истории болезни.		36	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Оформление направлений на исследования. Анализ территории акушерско-гинекологического учреждения Анализ функциональных обязанностей фельдшера Подготовка рабочего места под руководством фельдшера акушерско-гинекологического учреждения Постановка и обоснование предварительного диагноза Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Выполнение методов дезинфекции: текущей, заключительной, утилизация отработанного материала. Проведение обследования детей с заболеваниями органов дыхания. Проведение обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Проведение обследования детей с заболеваниями органов пищеварения. Проведение обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Проведение обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<p>Проведение обследования пациента. Проведение обследования беременных. Проведение обследования детей. Оформление направление на дополнительные методы исследования Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики детей. Постановки предварительного диагноза. Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	36	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоя- тельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освое- ния
1	2	3	4
Заполнение обменной карты беременной.			
Всего		261	
<i>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ</i>			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – пропедевтика клинических дисциплин, лаборатория

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных кабинетах: пропедевтика клинических дисциплин, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста. Производственная практика проводится на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аванесьянц, Э. М. Пропедевтика клинических дисциплин учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Э. М. Аванесьянц, и др., Б. В. Кабарухин, Э. В. Смолева - Ростов н/Д: Феникс, -2014. -479с.
2. Славянова И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018г.- 573 стр.
3. Справочник фельдшера общей практики/Э.В. Смолева и др. -Ростов н/Д.:Феникс,2015.-537
4. Захарова Н.М. МУ для самостоятельной работы студентов по теме: «Обоснование планирования, применения и проведения методов обследования пациента в клинике внутренних болезней». ПМ 01. Диагностическая деятельность, МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин - Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2017
5. Николаева-Балл Д.Р. МУ для прак.занятия по теме: «Отработка навыков обследования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных», ПМ.01 «Диагностическая деятельность», Раздел 1 «Осуществление диагностической деятельности в клинических дисциплинах», МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин», специальность 31.02.01. «Лечебное дело». - Ульяновск: ОГБОУ СПО УМК, 2014г.-15с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах: пропедевтика клинических дисциплин, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста. Практические занятия и учебная практика могут проводиться в

ЛПУ: отделениях стационара, клинической лаборатории, кабинетах функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете и др.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения. Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению профессионального модуля (ПМ.01) должно предшествовать изучение:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессионального модуля: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным;

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Диагностическая деятельность» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей:

- «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным»,
- «Диагностическая деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.	Составление плана диагностического поиска. Правильность планирования обследования пациентов. Правильность формулировки диагноза. Обоснование диагноза.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.2. Проведение диагностических исследований.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Подготовка пациента к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при острых и хронических заболеваниях. Подготовка пациента к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.4. Проведение диагностики беременности.	Составление плана диагностического поиска. Правильность выбора методов диагностики беременных. Проведение диагностического исследования. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.5. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6. Проведение диагностики смерти.	Определение признаков смерти. Соблюдение правил обращения с трупом. Соблюдение правил оформления документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в производственной практике.
ПК 1.7. Оформление медицинской документации.	Выбор и назначение различных форм медицинской документации. Грамотность и аккуратность оформления медицинской документации. Соблюдение требований к хранению и учету различных форм медицинской документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППССЗ., в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельно-	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

	сти. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППСЗ..
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.. Презентации. Проекты.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование. Портфолио студента.

своей квалификации.		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 14 <i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>	Демонстрация навыков поддерживать психоэмоционально комфортную среду и навыков владения методами профилактики профессионального выгорания.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 15 <i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и</i>	Демонстрация навыков проведения анализа состояния здоровья семьи и разработки программ её оздоровления.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

<i>разрабатывать программы её оздоровления.</i>		
---	--	--