

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ АКУШЕРСКО-  
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело  
Углубленная подготовка

Ульяновск  
2018

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация и управление персоналом акушерско-гинекологической службы в учреждениях здравоохранения разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 969)

## РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией  
профессиональных модулей по  
специальности «Акушерское дело»  
(протокол от 31.08.2018 №1)

## УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ  
УМК



М.В.Исаева

*подпись*

01.09. 2018г.

Разработчики:

Ткачук Дарья Ивановна, преподаватель  
Царёва Маргарита Павловна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬ-НОГО МОДУЛЯ</b>	88
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	91

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.06 Организация и управление персоналом акушерско-гинекологической службы в учреждениях здравоохранения

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация и управление персоналом акушерско-гинекологической службы в учреждениях здравоохранения**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Контролировать качество и эффективность оказания акушерско-гинекологической помощи.

ПК 6.2. Работать с организационно - распорядительной документацией.

ПК 6.3. Осуществлять контроль деятельности среднего медицинского и младшего, вспомогательного и технического персонала.

ПК 6.4. Вести учет и рационально использовать материальные ценности учреждения здравоохранения (структурного подразделения).

ПК 6.5. Организовывать надлежащий фармакологический порядок в учреждении здравоохранения (структурном подразделении).

ПК 6.6. Планировать и организовывать работу по повышению квалификации среднего медицинского персонала.

Рабочая программа ПМ.06 Организация и управление персоналом акушерско-гинекологической службы в учреждениях здравоохранения может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности Акушерское дело.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления акушерским, сестринским, младшим медицинским, вспомогательным и техническим персоналом;
- основ делопроизводства;
- кадровой работы.

**уметь:**

- организовывать и контролировать трудовую деятельность подчиненного среднего, младшего медицинского, вспомогательного и технического персонала;
- осуществлять контроль качества оказания медицинской помощи средним медицинским персоналом;
- организовывать и контролировать надлежащий фармакологический порядок в учреждениях здравоохранения (структурном подразделении);
- организовывать и проводить занятия по повышению квалификации среднего медицинского персонала;
- внедрять инновационные технологии в деятельность среднего медицинского персонала;
- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

- организовывать работу фельдшерско-акушерского пункта.

**знать:**

- организацию работы учреждений, оказывающих акушерскую, гинекологическую помощь;
- модели управления качеством акушерской деятельности в Российской Федерации;
- механизмы управления;
- принципы и методы управления (организационное регламентирование, нормирование, организационно-методическое инструктирование);
- организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы управления;
- характеристику основных направлений управленческой деятельности;
- воспитательную работу, социально-бытовую и правовую защиту среднего и младшего медицинского персонала;
- уровни контроля деятельности среднего медицинского персонала;
- критерии оценки качества работы среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения;
- лидерство в акушерском деле, теоретические и практические аспекты;
- основы менеджмента;
- Этический кодекс акушерки Российской Федерации;
- систему повышения квалификации среднего медицинского персонала;
- организацию и планирование работы руководителей (главной, старшей акушерки);
- основы делопроизводства;
- работу с инструктивно-нормативной, первичной медицинской документацией;
- кадровую работу (оплату труда, штатное расписание, трудовой договор).

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **540 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 360 часов;

самостоятельной работы обучающегося 180 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и управление персоналом акушерско – гинекологической службы в учреждениях здравоохранения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Контролировать качество и эффективность оказания акушерско – гинекологической помощи.
ПК 6.2.	Работать с организационно - распорядительной документацией.
ПК 6.3.	Осуществлять контроль деятельности среднего медицинского и младшего, вспомогательного и технического персонала.
ПК 6.4.	Вести учет и рационально использовать материальные ценности учреждения здравоохранения (структурного подразделения).
ПК 6.5.	Организовывать надлежащий фармакологический порядок в учреждении здравоохранения (структурном подразделении).
ПК 6.6.	Планировать и организовывать работу по повышению квалификации среднего медицинского персонала.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14.	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15.	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.

Код	Наименование результата обучения
OK 16.	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.
OK 17.	<i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и владеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
OK 18.	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.</i>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ06 Организация и управление персоналом акушерско-гинекологической службы в учреждениях здравоохранения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6	Раздел ПМ.01 Осуществление организации и управления персоналом	195	130	36	50	65	-	-	-
	Раздел ПМ.02 Организация делопроизводства в учреждениях здравоохранения	105	70	18	-	35	-	-	-
	Раздел ПМ.03 Осуществление медицинской	240	160	54	-	80	-	-	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотре на рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	деятельности среднего медицинского персонала на фельдшерско-акушерском пункте									
	Учебная практика	36								
	Производственная практика по профилю специальности	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>612</b>	<b>360</b>	108	50	<b>180</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	

## 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел ПМ.01.</b>  <b>Осуществление организации и управления персоналом в здравоохранении.</b></p>	<p><b>должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления акушерским, сестринским, младшим медицинским, вспомогательным и техническим персоналом;</li> <li>- основ делопроизводства;</li> <li>- кадровой работы.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль качества оказания медицинской помощи средним медицинским персоналом;</li> <li>- организовывать и контролировать надлежащий фармакологический порядок в учреждениях здравоохранения (структурном подразделении);</li> <li>- организовывать и проводить занятия по повышению квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- внедрять инновационные технологии в деятельность среднего медицинского персонала;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы учреждений, оказывающих акушерскую, гинекологическую помощь;</li> <li>- модели управления качеством акушерской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- механизмы управления;</li> <li>- принципы и методы управления (организационное регламентирование, нормирование, организационно-методическое инструктирование);</li> <li>- организационно-распорядительные (административные), социально-</li> </ul>	195	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>психологические методы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику основных направлений управленческой деятельности;</li> <li>- воспитательную работу, социально-бытовую и правовую защиту среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>- уровни контроля деятельности среднего медицинского персонала;</li> <li>- критерии оценки качества работы среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения;</li> <li>- лидерство в акушерском деле, теоретические и практические аспекты;</li> <li>- основы менеджмента;</li> <li>- Этический кодекс акушерки Российской Федерации;</li> <li>- систему повышения квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- организацию и планирование работы руководителей (главной, старшей акушерки).</li> </ul>		
<b>МДК 06.01. Теория управления, менеджмент и маркетинг в здравоохранении</b>		<b>195</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы организации здравоохранения и общественного здоровья</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.1.</b> Здравоохранение – отрасль социальной сферы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здравоохранение – отрасль социальной сферы; связь с другими отраслями.</p> <p>Здравоохранение как система.</p> <p>Ресурсы здравоохранения: финансовые, материальные, кадровые.</p> <p>Состояние и перспективы развития здравоохранения РФ.</p> <p>Законодательство РФ в области охраны здоровья граждан.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные направления реформирования здравоохранения РФ.		
<b>Тема 1.1.2.</b> Основы общественного здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основная концепция здоровья в РФ.          Общественное здоровье как экономическая категория.          Общественное здоровье: определения, факторы, влияющие на здоровье.          Методы изучения факторов здоровья.          Показатели здоровья.          Здоровье как финансовая категория.          Здоровье как социальная категория.          Зависимость здоровья населения от уровня, качества и образа жизни.</p>	2	1
<b>Тема 1.1.3.</b> Здоровье населения и факторы, его формирующие.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Факторы, определяющие здоровье (природные, биологические, социальные).          Комплексная оценка здоровья населения (демографические показатели, заболеваемость, физическое развитие).          Понятие медицинской демографии.          Региональные особенности демографических показателей.          Роль средних медицинских работников в получении демографических данных.          Заболеваемость населения: понятие, методы и источники изучения, виды. Международная классификация болезней, использование в здравоохранении.          Показатели общей заболеваемости.          Физическое развитие как важнейший показатель здоровья.          Факторы, определяющие уровень физического развития.</p>	2	1
<b>Тема 1.1.4.</b> Роль государства в охране здоровья населения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика государства в области охраны здоровья населения.          Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.          Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	бесплатной медицинской помощью.		
<b>Тема 1.1.5.</b> Исследование и анализ здоровья населения.	Содержание учебного материала Основные понятия и статистические показатели оценки здоровья населения. Определение понятия «здоровье». Индивидуальное, групповое здоровье, здоровье населения. Статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения. Понятие о демографии. Демографические показатели, их структура и методика расчета. Понятие о средней продолжительности предстоящей жизни. Миграция населения: внешняя и внутренняя, безвозвратная и временная, сезонная, маятниковая. Значение демографических показателей для системы здравоохранения, для организаторов и руководителей сестринской службы.	2	1
<b>Тема 1.1.6.</b> Исследование и анализ здоровья населения.	Содержание учебного материала Заболеваемость: виды, источники информации и методы изучения заболеваемости. Показатели, используемые при изучении заболеваемости. Методы расчета. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ВУТ), методика расчетов показателей с ВУТ. Значение показателей с ВУТ для руководителей сестринских служб. Международная классификация болезней, травм и причин смерти: принципы классификации, система кодирования. Инвалидность: основные понятия, показатели, характеризующие инвалидность среди населения, структура инвалидности. Физическое развитие населения: основные понятия, оценка физического развития.	2	1
	Контрольная работа № 1.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.2. Экономические основы здравоохранения.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.2.1.</b> Экономика здравоохранения в системе экономических наук.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «экономика здравоохранения».</p> <p>Здравоохранение как отраслевая экономическая наука.</p> <p>Основы экономики здравоохранения.</p> <p>Цель и предмет экономики здравоохранения.</p> <p>Ресурсы здравоохранения.</p> <p>Основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения.</p> <p>Уровни функционирования экономических отношений.</p> <p>Экономические реформы в здравоохранении.</p> <p>Национальный проект «Здоровье».</p> <p>Основные документы, регламентирующие деятельность здравоохранения.</p> <p>Общегосударственные меры социально-экономической направленности.</p>	2	1
<b>Тема 1.2.2.</b> Принципы национального здравоохранения в Российской Федерации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура здравоохранения в Российской Федерации.</p> <p>Профилактическая направленность.</p> <p>Диспансеризация. Патронаж. Виды профилактики.</p> <p>Участковый принцип оказания медицинской помощи.</p> <p>Принцип первичной медико - санитарной помощи.</p> <p>Врач общей практики, семейная медицина.</p> <p>Государственная политика в области охраны здоровья граждан.</p> <p>Понятие о государственных гарантиях.</p> <p>Соподчиненность городского и сельского здравоохранения.</p> <p>Принципы здравоохранения за рубежом.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.2.3.</b> Формы собственности в здравоохранении.	Содержание учебного материала Виды форм собственности в здравоохранении (государственная, муниципальная, частная). Деятельность медицинских учреждений различной формы собственности и медицинских работников в условиях конкуренции. Взаимодействие учреждений здравоохранения различной формы собственности.	2	1
<b>Тема 1.2.4.</b> Рыночные отношения в системе здравоохранения.	Содержание учебного материала Определение понятия «рыночные отношения в здравоохранении». Механизм рыночных отношений. Понятие «ресурсоемкости здравоохранения». Предпосылки к возникновению рыночных отношений в здравоохранении. Коммерциализация здравоохранения. Понятие рентабельности здравоохранения. Основные документы, регламентирующие деятельность здравоохранения в условиях новых экономических отношениях. Ресурсы здравоохранения.	2	1
<b>Тема 1.2.5.</b> Рынок медицинских услуг.	Содержание учебного материала Понятие «медицинская услуга». Понятие «материальное благо». Медицинская услуга как товар. Характеристики медицинской услуги (неосязаемость, несохраняемость, непостоянство качества, неотделимость от источника и т.д.). Простая, сложная. Комплексная медицинская услуга. Требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим учреждениям. Лицензирование, аккредитация лечебно-профилактических учреждений. Требования, предъявляемые к медицинским услугам. Понятие «спроса и предложения медицинских услуг».	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Факторы, влияющие на качество медицинских услуг.		
<b>Тема 1.2.6.</b> Медицинское страхование.	Содержание учебного материала Понятие «медицинское страхование». Виды медицинского страхования. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании». Программа государственных гарантий (Конституции Российской Федерации статья 42) . Программа обязательного медицинского страхования. Права пациента. Обязанности здравоохранения по отношению к пациенту. Перечень контингентов, имеющих право на льготное лекарственное обеспечение граждан. Защита прав пациента. Качество медицинской помощи. Контроль качества оказываемой медицинской помощи. Стандарты оказания медицинской помощи. Характеристика стандартов оказания медицинской помощи. Порядок взаиморасчетов между лечебными учреждениями и фондами обязательного медицинского страхования. Понятие «штрафные санкции» за не качественно выполненные медицинские услуги. Добровольное медицинское страхование.	2	1
<b>Тема 1.2.7.</b> Система финансирования в здравоохранении.	Содержание учебного материала Финансирование как фактор развития здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Основные и дополнительные источники финансирования. Целевые медицинские программы. Родовые сертификаты. Понятие о системах здравоохранения. Федеральное финансирование.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.2.8.</b> Цены, ценообразование на медицинские услуги.</p>	<p>Понятие о платных услугах.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Цена как экономический фактор. Определение понятия «цена медицинской услуги», «тариф». Виды цены. Зависимость цены на спрос и предложения медицинских услуг. Правовая основа существования платных медицинских услуг. Роль рационального ценообразования в здравоохранении. Факторы, влияющие на ценообразование. Порядок поступления средств в ЛПУ за произведенные медицинские услуги страховыми медицинскими организациями. Порядок поступления финансовых средств в страховые медицинские организации за счет страховых взносов. Порядок поступления средств за платные медицинские услуги, оказываемые лечебно-профилактические учреждения.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.2.9</b> Понятие о средствах лечебно-профилактического учреждения. Инвентаризация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об основных фондах лечебно-профилактического учреждения. Составные части основных фондов. Основные фонды, участвующие в оказании сестринской помощи. Инвентаризация. Цели и задачи инвентаризации. Основания для проведения инвентаризации. Порядок проведения инвентаризации. Документы, регламентирующие проведение инвентаризации. Материально ответственные лица в лечебно-профилактических учреждениях. Порядок назначения, документы, необходимые для возложения материальной ответственности.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.2.10.</b> Оплата труда в здравоохранении.	Содержание учебного материала Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Факторы, определяющие величину заработной платы средних медицинских работников. Современные системы оплаты труда. Структура заработной платы работников здравоохранения. Премирование: основания, размеры. Подоходный налог, его размеры. Удержания и вычеты из заработной платы, их виды, порядок взимания (алименты, за нанесенный материальный ущерб). Расчет заработной платы, налогов, отчислений и др. Налоговые льготы, их размеры. Порядок выплаты заработной платы. Оплата труда в негосударственном секторе здравоохранения.	2	1
<b>Тема 1.2.11</b> Предпринимательство в здравоохранении.	Содержание учебного материала Предпринимательство как вид деятельности, направленный на получение прибыли. Предпринимательство в здравоохранении, возможности и ограничения. Организационно-правовые формы предпринимательства в здравоохранении (акционерные общества, медицинские кооперативы, индивидуальное предпринимательство и т.д.). Распределение доходов от коммерческой деятельности. Предпринимательская деятельность средних медицинских работников. Бизнес–планирование в здравоохранении. Понятие и основные элементы бизнес–плана: концепция развития ЛПУ или его подразделений, вид предпринимательской деятельности, описание медицинской услуги, исследование рынка медицинских услуг, уровень конкуренции, маркетинговая деятельность, план производства услуг, финансовое, кадровое, управленческое обеспечение деятельности, оценка экономического риска и т.д.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Бизнес–план как критерий управленческих возможностей предпринимателя.		
	Контрольная работа № 2.	2	
<b>Тема 1.3. Организационные основы профессиональной деятельности.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.3.1.</b> Основы организации лечебно-профилактической помощи населению.	Содержание учебного материала Медицинская помощь как основная функция здравоохранения. Номенклатура учреждений здравоохранения: лечебно-профилактические, санитарно-противоэпидемические, аптечные, судебно-медицинской экспертизы. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) как приоритетное направление развития здравоохранения. ПМСП, структура и функции: оказание массовой квалифицированной и специализированной (по основным видам медицинской помощи), участковый принцип работы, внедрение принципа права выбора пациентом врача и медицинской организации, диспансерный метод, экспертиза трудоспособности. Роль средних медицинских работников в оказании ПМСП.	2	1
<b>Тема 1.3.2.</b> Организация медицинской помощи населению. Охрана материнства и детства.	Содержание учебного материала Организация лечебно-профилактической помощи детям. Основные типы лечебно-профилактических учреждений. Детская поликлиника, структура, функции, особенности. Специализированная помощь детям. Отделение детской поликлиники по оказанию медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях. Основные направления деятельности медицинских работников образовательных учреждений.	2	1

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
	<p>Основные типы акушерско-гинекологических учреждений.  Женская консультация: структура, штаты, функции.  Контингенты обслуживаемых женщин.  Стационар родильного дома, особенности структуры; штаты.  Содержание работы среднего медицинского персонала.  Центры планирования семьи.  Особенности организации лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в сельской местности.</p>		
<p><b>Тема 1.3.3.</b>  Правовой статус средних медицинских работников.  Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Право на осуществление медицинской деятельности  Права медицинских работников и меры их стимулирования  Обязанности медицинских работников.  Меры социальной поддержки медицинских работников.  Обязательное государственное страхование медицинских работников, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.3.4.</b>  Понятие моральной и юридической ответственности. Виды юридической ответственности в здравоохранении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие юридической и моральной ответственности.  Дисциплинарная ответственность; административная ответственность медицинских работников.  Гражданско-правовая ответственность.  Уголовная ответственность.  Защита прав медицинских работников.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.3.5.</b>  Организация аттестации специалистов и сертификации специалистов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оценка квалификации среднего медицинского персонала.  Методы и критерии аттестации персонала медицинского учреждения.  Уровни квалификации специалиста.  Повышение квалификации.  Переподготовка в медицине.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Понятие «сертификат специалиста». Сертификация сестринского персонала. Понятие о многоуровневой системе сестринского образования.		
	Контрольная работа № 3.	2	
<b>Тема 1.4. Основы управления здравоохранением</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.4.1.</b> Управление как наука и искусство.	Содержание учебного материала Понятия «управление» и «менеджмент». Цель и задачи менеджмента. Менеджмент как наука, и как искусство. Исторические этапы развития менеджмента. Школы менеджмента. Основоположники менеджмента. Принципы менеджмента в России.	2	1
<b>Тема 1.4.2.</b> Теоретико-методологические основы менеджмента.	Содержание учебного материала Субъекты, объекты управления. Функции управления. Принципы управления. Методы управления. Уровни управления в лечебно-профилактическом учреждении.	2	1
<b>Тема 1.4.3.</b> Организационная структура лечебно-профилактического учреждения.	Содержание учебного материала Определение понятия «организация». Основные признаки организации. Миссия организации, цели, задачи. Внешняя и внутренняя среда организации.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение понятия «организационная структура».</p> <p>Виды организационных структур.</p> <p>Управленческая структура.</p> <p>Полномочия и способы их распределения.</p> <p>Иерархия полномочий.</p> <p>Принципы распределения полномочий.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b></p> <p><b>Тема: «Оценка организационной структуры лечебно-профилактической организации».</b></p> <p>Анализ целей и организационно-функциональных связей лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Отработка умений по формированию эффективной команды.</p> <p>Отработка умений распределение ролей и делегирование полномочий.</p> <p>Составление организационных структур и схем управления отделением лечебно-профилактических учреждений.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.4.</b></p> <p>Планирование деятельности лечебно-профилактических организаций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «планирование» в здравоохранении.</p> <p>Виды планов.</p> <p>Нормы и нормативы планирования деятельности лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Понятие «оперативное планирование», «тактическое планирование», «стратегическое планирование».</p> <p>Составление бизнес планов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия № 2.</b></p> <p><b>Тема: «Планирование профилактической и лечебной деятельности в здравоохранении»</b></p> <p>Составление планов деятельности лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Анализ выполнения планов.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление таблиц, графиков результатов планирования деятельности лечебно-профилактического учреждения. Составление бизнес плана.		
<b>Тема 1.4.5.</b> Планирование деятельности руководителя.	Содержание учебного материала Стратегическое планирование. Сущность стратегии. Положения стратегического планирования. Выбор цели и миссии организации. Характеристики целей. Этапы стратегического планирования. Стратегические альтернативы. Реализация стратегического плана. Управление реализацией стратегического плана. Оценка стратегического плана.	2	1
<b>Тема 1.4.6.</b> Планирование работы старшей акушерки и планирование деятельности персонала.	Содержание учебного материала Понятие «планирование». Стратегическое планирование. Текущее планирование. Планирование деятельности среднего и младшего медицинского персонала на оперативном уровне. Распределение рабочего времени главных и старших акушерок. Перечень основной документации старшей акушерки.	2	1
	<b>Практическое занятие № 3.</b> <b>Тема: «Планирование деятельности старшей акушерки».</b> Составление планов деятельности старшей акушерки. Составление планов деятельности среднего и младшего медицинского персонала.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление графиков распределения рабочего времени главных и старших акушерок. Составление графиков распределения рабочего времени среднего и младшего медицинского персонала.		
<b>Тема 1.4.7.</b> Организация работы по формированию кадров. Отбор и прием на работу.	Содержание учебного материала Определение понятия «кадровые потребности». Факторы, влияющие на потребность в кадрах. Источники и способы привлечения персонала. Методы отбора на работу. Собеседование с претендентом. Правила эффективного собеседования. Правила отказа в приеме на работу. Расстановка персонала. Рабочее время. Временные затраты. Тактика при увольнении сотрудника. Этапы деловой карьеры. Планирование карьеры. Карьерограмма.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Тема. «Освоение навыков определения потребности в персонале и подборе кадров».</b> Анализ потребности кадров в ЛПУ. Составление профессиограммы по номенклатуре должностей. Составление автобиографии, резюме. Проведение профессионального тестирования при подборе кадров. Отработка навыков проведения процедуры собеседования при приеме на работу. Оценка результатов собеседования.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.4.8.</b> Мотивация персонала. Принятие решения.	Содержание учебного материала Определение понятия «мотивация». Эффективность мотивации. Теории мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Мотивация и компенсация. Процесс принятия решения. Ответственность за принятое решение. Виды решений. Подходы к принятию решений. Этапы рационального решения проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия решения. Методы принятия решений.	2	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Тема: «Освоение навыков мотивации труда работника и принятия решений».</b> Освоение навыков разработки системы мотивации труда работника. Освоение навыков определения подхода при формировании мотивации. Освоение навыков проведения оценки созданной системы мотивации. Освоение навыков составления алгоритма принятия решения. Освоение навыков последовательности принятия управленческих решений.	2	
<b>Тема 1.4.9.</b> Управленческий контроль.	Содержание учебного материала Определение понятия «управленческий контроль». Виды, функции контроля. Требования к системе контроля.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Планирование контроля.		
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение навыков проведения управленческого контроля».</b>            Составление плана контроля.            Разработка стратегии управленческого контроля в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.10.</b>            Лидерство и руководство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий: «лидерство» и «руководство».            Основные отличия лидерства и руководства (управления).            Сравнительная характеристика традиционного и современного лидера.            Важнейшие элементы лидерства.            Виды лидеров.            Стили лидерства и их характеристика.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.4.11.</b>            Стили управления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий: «власть», «влияние», «авторитет», «полномочия».            Свойства власти в организации.            Виды власти.            Личность руководителя.            Роль, функции руководителя, имидж руководителя.            Уровни руководства.            Факторы эффективного руководства.            Стили руководства.            Средства руководства.            Организационное лидерство.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b></p> <p><b>Тема: «Определение стилей управления в ЛПУ».</b>            Проведение анализа собственных лидерских качеств.            Проведение анализа навыков руководства.            Выявление предрасположенности к руководящей должности.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.12.</b> Самоменеджмент руководителя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы и правила самообразования, самовоспитания, самоуправления.            Синдром эмоционального (профессионально) выгорания.            Причины, проявления, способы профилактики синдрома эмоционального (профессионально) выгорания.            Рациональное распределение времени руководителя.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b></p> <p><b>Тема: «Оценка индивидуальных способностей руководителя».</b>            Проведение оценки индивидуальных способностей к саморазвитию и саморегуляции.            Отработка приемов тренировки интеллектуальных качеств.            Проведение оценки психо - эмоциональных перегрузок.            Составление программ профилактики синдрома эмоционального выгорания.            Подбор приемов снятия стресса.            Составление плана самоусовершенствования.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.13.</b> Деловое общение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «деловое общение».            Формы взаимодействия.            Правила построения деловой беседы.            Этапы делового общения.            Совещание.            Классификация деловых совещаний.            Ошибки, допускаемые при проведении совещаний.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Типы собеседников.            Факторы повышения эффективности делового общения.            Техника ведения телефонных переговоров.            Этапы и фазы делового общения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9.</b>  <b>Тема: «Освоение техники делового общения».</b>            Освоение навыков построения делового общения.            Освоение навыков правильной речи (ясность изложения, четкость формулировок, темп речи).            Освоение навыков чтения языка телодвижений.            Составление конспекта, тезиса беседы.            Составление сценария публичного выступления.            Освоение техники телефонных переговоров.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.14.</b>            Взаимодействие человека и организации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Модель взаимодействия человека и организационного окружения.            Вхождение человека в организацию.            Адаптация специалиста к новому окружению.            Ролевые аспекты взаимодействия.            Социальные роли.            Соотношение роли и статуса.            Ролевые конфликты.            Взаимодействие человека и группы.            Малые группы.            Виды и жизненный цикл коллектива.            Психологический климат коллектива.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 10.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение методик взаимодействия сотрудника в коллективе».</b>            Проведение социометрического метода исследования коллектива.            Составление социограммы.            Анализ социограмм.            Коммуникативный тренинг.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.15.</b>            Организация адаптации новых сотрудников.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «адаптация».            Цель и задачи адаптации.            Структура трудовой адаптации.            Процесс адаптации.            Факторы трудовой адаптации.            Организация процесса адаптации новых сотрудников ЛПУ.            Методика разработки анкет по адаптации.            Наставничество.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b></p> <p><b>Тема: «Применение методик разработки анкет».</b>            Разработка анкет по адаптации новых сотрудников.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.16.</b>            Управленческие конфликты.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «конфликт».            Причины и виды конфликтов            Классификация конфликтов.            Формы производственных конфликтов.            Типы производственных конфликтов.            Конфликты с пациентами.            Этапы развития конфликта.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Элементы конфликта.</p> <p><b>Практическое занятие № 12.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение методов разрешения конфликтных ситуаций».</b>            Разработка стратегии преодоления конфликта.            Проведение самотестирования.            Проведение исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации персонала.            Разработка рекомендаций, управленческих решений по предупреждению конфликтов.            Анализ конфликтных ситуаций.            Выработка навыков разрешения конфликта.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.17.</b>            Организация работы по рациональной расстановке и использованию среднего и младшего персонала.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение «организация» и «координация».            Регламентация деятельности персонала.            Положение о структурном подразделении.            Понятие «должность».            Функционально-должностная инструкция.            Мероприятия по организации и координации деятельности медицинского персонала в отделении.            Рекомендации по составлению графиков работы и отпусков.</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b></p> <p><b>Тема: «Составление графиков работы и отпусков».</b>            Разработка рекомендаций по составлению графиков работы медперсонала.            Разработка рекомендаций по составлению графика отпусков.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.4.18.</b>            Рациональное использование материальных ресурсов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «ответственность».            Рациональное использование материальных ресурсов.            Материальная ответственность.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.4.19.</b> Организация работы по повышению квалификации персонала.	Содержание учебного материала Понятие «компетенция». Формирование профессиональной компетенции. Формирование общей компетенции. Требования к процессу обучения. Компетенции старших акушерок. Оценка квалификации персонала медицинского учреждения. Повышение квалификации. Многоуровневая система образования.	2	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> <b>Тема: «Освоение навыков по составлению плана повышения квалификации персонала».</b> Определение групп персонала нуждающихся в повышении квалификации. Обучение персонала по подготовке документов. Разработка рекомендаций по формированию портфолио для аттестации.	2	
<b>Тема 1.4.20.</b> Маркетинговая деятельность в здравоохранении.	Содержание учебного материала Определение понятия «маркетинг». Особенности медицинского маркетинга. Цель и задачи маркетинга. Маркетинговая деятельность лечебно-профилактических учреждений. Функции маркетинга. Виды медицинских услуг. Маркетинг услуг среднего медицинского персонала. Цена и ценообразование на платные услуги.	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> <b>Тема: «Освоение навыка ценообразования медицинских услуг».</b> Определение порядка поступления средств в ЛПУ за произведенные медицинские услуги	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>страховыми медицинскими организациями.            Определение порядка поступления финансовых средств в страховые медицинские организации за счет страховых взносов.            Определение порядка поступления средств за платные медицинские услуги, оказываемые лечебно-профилактические учреждения.</p> <p><b>Практическое занятие № 16.</b></p> <p><b>Тема: «Анализ медицинских услуг по стоимости и спросу».</b>            Определение спроса на медицинские услуги.            Оценка предложений медицинских услуг в других лечебно-профилактических учреждений.            Создание структуры рынка услуг в здравоохранении.            Расчет себестоимость медицинской услуги.            Определение цены медицинской услуги.            Проведение анализа стоимости медицинских услуг.            Разработка мероприятий по реализации медицинских услуг.            Анализ рентабельности медицинских услуг.</p>	2	
<p><b>Тема 1.4.21.</b>            Управление качеством медицинской помощи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «качество медицинской помощи», «медицинская технология».            Понятие «управление качеством медицинской помощи».            Направления при проведении оценки качества медицинской помощи.            Условия, влияющие на качество медицинской помощи.            Экспертиза качества медицинской помощи.            Виды экспертизы.            Виды контроля качества медицинской помощи.            Процедура и методики проведения экспертизы качества.            Организация и проведение экспертизы качества медицинской помощи.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Управление качеством медицинской помощи.</p> <p><b>Практическое занятие № 17.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение навыков организации и порядка проведения контроля качества медицинской помощи».</b>  Анализ нормативно-правовых документов.  Составление карт экспертной оценки качества медицинской помощи.</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b></p> <p><b>Тема: «Оценка контроля качества медицинской помощи».</b>  Составление графика контроля.  Определение цели контроля.  Применение методик, позволяющих определить качество медицинской помощи.</p>	2	
	Контрольная работа № 4.	2	
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.01</b></p> <p>Здравоохранение – отрасль социальной сферы.  Основы общественного здоровья.  Здоровье населения и факторы, его формирующие.  Роль государства в охране здоровья населения.  Исследование и анализ здоровья населения.  Исследование и анализ здоровья населения.  Экономика здравоохранения в системе экономических наук.  Принципы национального здравоохранения в Российской Федерации.  Формы собственности в здравоохранении.  Рыночные отношения в системе здравоохранения.  Рынок медицинских услуг.  Медицинское страхование.  Система финансирования в здравоохранении.  Цены, ценообразование на медицинские услуги.</p>	65	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Понятие о средствах лечебно-профилактического учреждения. Инвентаризация.  Оплата труда в здравоохранении.  Предпринимательство в здравоохранении.  Основы организации лечебно-профилактической помощи населению.  Организация медицинской помощи населению. Охрана материнства и детства.  Правовой статус средних медицинских работников. Социальная поддержка и правовая защита медицинских работников.  Понятие моральной и юридической ответственности. Виды юридической ответственности в здравоохранении.  Организация аттестации специалистов и сертификации специалистов.  Управление как наука и искусство.  Теоретико-методологические основы менеджмента.  Организационная структура лечебно-профилактического учреждения.  Планирование деятельности лечебно-профилактических организаций.  Планирование деятельности руководителя.  Планирование работы старшей акушерки и планирование деятельности персонала.  Организация работы по формированию кадров. Отбор и прием на работу.  Мотивация персонала. Принятие решения.  Управленческий контроль.  Лидерство и руководство.  Стили управления.  Самоменеджмент руководителя.  Деловое общение.  Взаимодействие человека и организации.  Организация адаптации новых сотрудников.  Управленческие конфликты.  Организация работы по рациональной расстановке и использованию среднего и младшего персонала.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Рациональное использование материальных ресурсов.            Организация работы по повышению квалификации персонала.            Маркетинговая деятельность в здравоохранении.            Управление качеством медицинской помощи.</p>		
	<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b>            Роль образа жизни, вредных привычек на здоровье населения.            Роль наследственности в возникновении заболеваний.            Рождаемость населения в РФ, ее динамика. Причины, определяющие уровень рождаемости.            Охрана здоровья детей, подростков и молодежи.            Младенческая смертность: ее динамика, причины.            Профилактические медицинские осмотры взрослого населения и их роль.            Здоровье населения и факторы его формирующие.            Патронаж. Его роль в оказании помощи беременным и детям.            Требования к медицинским работникам и медицинским услугам в условиях новых экономических отношений.            Формирование нравственной культуры поведения медицинского работника.            Участковый принцип оказания медицинской помощи.            Деонтологические аспекты работы акушерки и медицинской сестры в акушерском и гинекологическом отделении.            Практическая деятельность акушерки родильного дома по профилактике ИСМП.            Медико-социальные аспекты профилактической работы с подростками.            Принципы и организация работы акушерки в условиях ФАПа.            Роль акушерки в работе школы «Мать и дитя».            Роль акушерки в диспансеризации беременных.            Исследование принципов работы женской консультации по оказанию помощи женщинам различных возрастных групп.            Влияние послеродовых патронажей на здоровье женщины и ребенка.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Анализ факторов среды, влияющих на течение беременности.</p> <p>Изучение путей улучшения оказания консультативной помощи по вопросам контрацепции, половой гигиены и профилактики абортов.</p> <p>Неонатальный скрининг, как критерий диагностики врожденных заболеваний новорожденного.</p> <p>Этическая и правовая культура в работе акушерки.</p> <p>Эффективность профилактических мероприятий в укреплении здоровья населения.</p> <p>Участие акушерки в диспансерном наблюдении беременных.</p> <p>Основные закономерности адаптации медицинского персонала к новым условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Система охраны материнства и детства.</p> <p>Влияние охраны здоровья матери ребенка на рождаемость населения.</p> <p>Влияние современных условий на демографическую ситуацию.</p> <p>Роль акушерки в профилактике инфекций, передаваемых половым путем.</p> <p>Особенности работы в акушерском наблюдательном отделении с беременными, роженицами и родильницами имеющими инфекционные заболевания.</p> <p>Роль акушерки в психопрофилактической подготовке к родам.</p> <p>Структура, принципы работы и задачи женской консультации.</p> <p>Организация акушерско-гинекологической помощи на амбулаторном этапе.</p> <p>деятельность акушерки в подготовке и проведении акушерских операций, послеоперационном уходе.</p> <p>Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста.</p> <p>Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p>Организация и проведение профилактического консультирования женского населения.</p> <p>Осуществление и выполнение скрининговой диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Факторы риска развития гинекологических заболеваний.		
<b>Раздел ПМ.02. Организация делопроизводства в учреждения здравоохранения.</b>	<p><b>должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ делопроизводства</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы управления;</li> <li>- основы делопроизводства;</li> <li>- работу с инструктивно-нормативной, первичной медицинской документацией.</li> </ul>	<b>70</b>	
<b>МДК 06.02 Основы делопроизводства</b>			
<b>Тема 1. Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и термины современного делопроизводства.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий: «Делопроизводство», «Документационное обеспечение управления», «Документирование», «Документ», «Реквизит», «Формуляр документа», «Бланк документа», «Юридическая сила документа», «Организация работы с документами», «Документооборот учреждения», «Документопоток», «Номенклатура дел», «Дело», «Система документации», «Официальные документы».</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-методическая база делопроизводства.	Содержание учебного материала Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Государственная система документационного обеспечения управления. Типовая инструкция по делопроизводству в министерствах и ведомствах Российской Федерации. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Основные правила работы ведомственных архивов. Перечни документов с указанием сроков хранения.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Оформление управленческих документов.	Содержание учебного материала Общие требования оформления документов. Форматы бумаги и поля. Требования к бланкам документов. Варианты бланков. Виды бланков. Формат бланков. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатающих устройств.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Требования к оформлению реквизитов документов.	Содержание учебного материала Состав реквизитов управленческих документов. Правила оформления реквизитов документов: «Государственный герб Российской Федерации», «герб субъекта Российской Федерации», «эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания)», «код организации», «основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица», «идентификационный номер налогоплательщика/код причины постановки на учет (ИНН/КПП)», «код формы документа», «наименование организации», «справочные данные об организации», «наименование вида документа», «дата документа», «регистрационный номер документа», «ссылка на регистрационный номер и дату документа», «место составления или издания документа», «адресат», «гриф утверждения	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	документа», «резолюция», «заголовок к тексту», «отметка о контроле», «текст документа», «отметка о наличии приложения», «подпись», «гриф согласования документа», «визы согласования документа», «оттиск печати», «отметка о заверении копии», «отметка об исполнителе», «отметка об исполнении документа и направлении его в дело», «отметка о поступлении документа в организацию», «идентификатор электронной копии документа».		
<b>Тема 2. Документирование организационно-распорядительной деятельности.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Классификация и состав организационно-распорядительных документов (ОРД).	Содержание учебного материала Система организационно-распорядительной документации (ОРД). Классификация ОРД. Функции классификации ОРД. Основные требования к оформлению ОРД.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Особенности подготовки и оформления организационной документации.	Содержание учебного материала Определение понятия организационной документации. Состав организационной документации. Этапы подготовки организационных документов. Основные требования к подготовке и оформлению организационной документации.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Виды организационной документации.	Содержание учебного материала Правила оформления отдельных видов организационной документации: Устав: виды, структура текста, схема оформления. Положение: виды, структура текста, схема оформления. Инструкция: виды, структура текста, схема оформления.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.4.</b> Особенности подготовки и оформления распорядительной документации.	Содержание учебного материала Определение понятия распорядительной документации. Состав распорядительной документации. Этапы подготовки распорядительных документов. Основные требования к подготовке и оформлению распорядительной документации.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Виды распорядительной документации.	Содержание учебного материала Правила оформления отдельных видов распорядительной документации: Приказ: виды, структура текста, схема оформления. Распоряжение: виды, структура текста, схема оформления. Указание: виды, структура текста, схема оформления. Постановление: виды, структура текста, схема оформления. Решение: виды, структура текста, схема оформления. Выписка из ОРД: структура текста, схема оформления.	2	1
	<b>Практическое занятие № 19.</b> <b>Тема: «Отработка навыков оформления организационной и распорядительной документации».</b> Определение вида документа. Составление схемы оформления устава. Составление схемы оформления инструкции. Составление схемы оформления положения. Составление схемы оформления приказов. Составление схемы оформления распоряжения. Составление схемы оформления решения. Составление схемы оформления выписки из распорядительного документа.	6	
<b>Тема 2.6.</b> Особенности подготовки и оформления информационно-	Содержание учебного материала Определение понятия информационно-справочной документации. Состав информационно-справочной документации. Этапы подготовки информационно-справочных документов.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
справочной документации.	Основные требования к подготовке и оформлению информационно-справочной документации.		
<b>Тема 2.7.</b> Виды информационно-справочной документации.	Содержание учебного материала Правила оформления отдельных видов информационно-справочной документации: Справки: виды, структура текста, схема оформления. Докладная записка: виды, структура текста, схема оформления. Объяснительная записка: виды, структура текста, схема оформления. Акт: виды, структура текста, схема оформления. Протокол: виды, структура текста, схема оформления. Письма: виды, структура текста, схема оформления.	2	1
	<b>Практическое занятие № 20.</b> <b>Тема: «Отработка навыков оформления информационно-справочная документация».</b> Определение вида документа. Составление схемы оформления докладной записки. Составление схемы оформление объяснительной записки. Составление схемы оформление акта. Составление схемы оформление протокола и выписки из него. Составление схемы оформление бланка письма. Составление схемы оформление письма.	6	
<b>Тема 2.8.</b> Документация по личному составу.	Содержание учебного материала Состав кадровой документации. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету кадров. Требования к оформлению штатного расписания. Требования к оформлению должностной инструкции. Требования к оформлению приема на работу. Правила написания резюме. Требования к оформлению кадровых документов о переводе на другую работу, о	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	поощрении, о командировании. Требования к оформлению отпуска работнику (приказ, график отпусков). Требования к оформлению увольнения работника.		
<b>Тема 2.9.</b> Особенности подготовки и оформления медицинской документации.	Содержание учебного материала Номенклатура учреждений здравоохранения. Формы, форматы и виды медицинских документов, сроки хранения. Оперативная и статистическая медицинская документация. Медицинская отчетность. Медицинская учетная документация.	2	1
<b>Тема 2.10.</b> Виды медицинской документации.	Содержание учебного материала Правила оформления видов медицинской документации. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах. Медицинская учетная документация, используемая в поликлиниках (амбулаториях). Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках (амбулаториях). Медицинская учетная документация других типов лечебно-профилактических учреждений. Медицинская документация, используемая на ФАП.	2	1
<b>Тема 3.</b> <b>Организация работы с документами.</b>		26	
<b>Тема 3.1.</b> Организация службы документационного обеспечения управления (ДОУ).	Содержание учебного материала Основные задачи и функции службы документационного обеспечения управления (ДОУ). Нормативная регламентация службы ДОУ. Нормирование труда работников службы ДОУ.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Организация	Содержание учебного материала Понятие «документооборот».	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
документооборота.	Нормативно-методическая регламентация документооборота. Задача совершенствования документооборота. Основные правила организации документооборота в учреждении		
<b>Тема 3.3.</b> Организация работы с входящими, исходящими и внутренними документами.	Содержание учебного материала Прием, обработка и распределение входящих документов. Порядок направления на исполнение и работы исполнителя с документами. Правила работы с исходящими (отправляемыми) документами. Правила работы с внутренними документами.	2	1
<b>Тема 3.4.</b> Регистрация документов.	Содержание учебного материала Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации документов. Формы регистрации документов.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Контроль исполнения документов.	Содержание учебного материала Значение и виды контроля. Формы контроля. Автоматизированные системы контроля за исполнением документов.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Сроки исполнения документов.	Содержание учебного материала Типовые сроки исполнения документов. Индивидуальные сроки исполнения документов. Проверка хода исполнения документа.	2	1
<b>Тема 3.7.</b> Работа с письмами и обращениями граждан.	Содержание учебного материала Определение понятий «предложение», «заявление», «жалоба». Технология работы с обращениями граждан. Процедура оформления письменного обращения. Сроки хранения обращений граждан.	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Организация текущего	Содержание учебного материала Основные требования к организации оперативного хранения документов.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
хранения документов.	Требования к составлению номенклатуры дел. Требования к формированию дел. Требования к хранению дел.		
<b>Тема 3.9.</b> Подготовка дел к архивному хранению.	Содержание учебного материала Задачи экспертизы ценности документов. Требования к оформлению дел. Правила составления описей дел. Порядок передачи документов на хранение в архив.	2	1
<b>Тема 3.10.</b> Архивное хранение документов.	Содержание учебного материала Задачи архивной службы в Российской Федерации. Система архивных учреждений в Российской Федерации. Признаки классификации документов Архивного фонда Российской Федерации. Основные правила работы архива организации. Режим и способы хранения архивных документов, порядок выдачи дел.	2	1
	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Тема: «Освоение алгоритма работы с документами».</b> Осуществление приема документации. Регистрация полученного документа. Регистрация отправляемого документа. Ведение журналов входящей и исходящей документации. Осуществление контроля за сроками исполнения документа. Определение сроков хранения документов. Организация оперативного хранения документов. Составление примерной номенклатуры дел. Составление схемы оформления приказа о создании экспертной комиссии по экспертизе ценности документов. Составление схемы оформления протокола заседания экспертной комиссии. Составление схемы оформления описи дел.	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление схемы оформления акта о выделении к уничтожению документов и дел. Оформление дела временного срока хранения. Оформление дела постоянного срока хранения. Оформление дела долговременного срока хранения.		
<b>Тема 4.</b> <b>Язык и стиль официальных документов.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Особенности официально-делового стиля.	Содержание учебного материала Нормы официально-делового стиля. Лексика. Орфография. Грамматика (морфология). Грамматика (синтаксис). Композиция документа.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Требования к тексту документов.	Содержание учебного материала Употребление прописных и строчных букв. Наиболее употребляемые сокращения слов. Требования к оформлению дат и чисел в документах.	2	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.02</b> Основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов. Оформление управленческих документов. Правила оформления реквизитов документов. Система организационно-распорядительной документации. Документация по личному составу. Медицинская документация. Организация работы с входящими документами. Организация работы с исходящими документами.	<b>35</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Составить глоссарий.</p> <p>Составить папку нормативных документов по делопроизводству.</p> <p>Составить конспект, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовить сообщение на тему:</p> <p>«Возникновение и развитие современного делопроизводства»,</p> <p>«История зарождения вычислительной техники и ее основоположники»</p> <p>«Организационная документация»,</p> <p>«Инструкция по делопроизводству»,</p> <p>«Распорядительная документация»,</p> <p>«Информационно-справочная документация»,</p> <p>«Деловое письмо»,</p> <p>«Протокол»,</p> <p>«Документация по личному составу»,</p> <p>«Медицинская документация»,</p> <p>«Организация работы с входящими документами»,</p> <p>«Организация работы с исходящими документами»,</p> <p>«Организация работы с внутренними документами»,</p> <p>«Регистрация документов»,</p> <p>«Сроки исполнения документов»,</p> <p>«Контроль исполнения документов»,</p> <p>«Работа с письмами и обращениями граждан»,</p> <p>«Организация текущего хранения документов»,</p> <p>«Номенклатура дел»,</p> <p>«Формирование и хранение дел»,</p> <p>«Подготовка дел к архивному хранению»,</p> <p>«Архивное хранение документов».</p> <p>Составление схем оформления распорядительной документации.</p> <p>Составление резюме.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Поиск форм медицинской документации. Поиск в Интернете информации по заданной теме.		
<p><b>Раздел ПМ.03.</b> <b>Осуществление медицинской деятельности среднего медицинского персонала на фельдшерско-акушерском пункте.</b></p>	<p><b>должен иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления акушерским, сестринским, младшим медицинским, вспомогательным и техническим персоналом;</li> <li>- основ делопроизводства;</li> <li>- кадровой работы.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и контролировать трудовую деятельность подчиненного среднего, младшего медицинского, вспомогательного и технического персонала;</li> <li>- осуществлять контроль качества оказания медицинской помощи средним медицинским персоналом;</li> <li>- организовывать и контролировать надлежащий фармакологический порядок в учреждениях здравоохранения (структурном подразделении);</li> <li>- организовывать и проводить занятия по повышению квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- внедрять инновационные технологии в деятельность среднего медицинского персонала;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</li> <li>- организовывать работу фельдшерско-акушерского пункта;</li> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности .</li> <li>- организовывать и контролировать надлежащий метрологический порядок в учреждениях здравоохранения (структурном подразделении).</li> </ul> <p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы учреждений, оказывающих акушерскую, гинекологическую помощь;</li> </ul>	<b>160</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели управления качеством акушерской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- механизмы управления;</li> <li>- принципы и методы управления (организационное регламентирование, нормирование, организационно-методическое инструктирование);</li> <li>- организационно-распорядительные (административные), социально-психологические методы управления;</li> <li>- характеристику основных направлений управленческой деятельности;</li> <li>- воспитательную работу, социально-бытовую и правовую защиту среднего и младшего медицинского персонала;</li> <li>- уровни контроля деятельности среднего медицинского персонала;</li> <li>- критерии оценки качества организации работы среднего медицинского персонала учреждений здравоохранения;</li> <li>- этический кодекс акушерки Российской Федерации;</li> <li>- систему повышения квалификации среднего медицинского персонала;</li> <li>- организацию и планирование работы руководителей (главной, старшей акушерки);</li> <li>- работу с инструктивно-нормативной, первичной медицинской документацией;</li> <li>- кадровую работу (оплату труда, штатное расписание, трудовой договор);</li> <li>- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах.</li> </ul>		
<b>МДК 06.03</b> <b>Организация работы фельдшерско-акушерского пункта.</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Особенности</b>		<b>30</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>организации медицинской помощи сельскому населению</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Оказание медицинской помощи сельскому населению.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности медицинской помощи на селе. Этапы оказания врачебной помощи сельским жителям. Система лечебно-профилактических учреждений. Осуществление организационно-методического руководства сельским здравоохранением. Сельский врачебный участок. Основополагающие документы, регламентирующие медицинскую помощь на селе. Нормативы штатного расписания учреждений, оказывающих медицинскую помощь. Офис врача общей практики.</p>	2	1
<b>Тема 1.2</b> Государственные гарантии при оказании медицинской помощи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы. Перечень видов медицинской помощи, гарантированных государством. Понятие доступности и обслуженности в получении медицинской помощи. Перечень льготных контингентов на получение медицинской помощи. Порядок оплаты при организации периодических медицинских осмотров. Организация социальной защищенности населения при оказании медицинской помощи. Оплата дорогостоящего лечения за счет средств государства. Реабилитация инвалидов.</p>	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Организация деятельности фельдшерско-акушерского пункта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль фельдшерско-акушерского пункта в общей системе организации медицинской помощи сельскому населению. Нормативно-правовые документы регулирующие работу ФАП. Нормативное число ФАП.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Задачи ФАП.            Объем работы фельдшерско-акушерского пункта по оказанию медицинской помощи.            Должностные обязанности среднего медицинского персонала фельдшерско-акушерского пункта.            Особенности организации труда среднего медицинского персонала на ФАП.            Перечень оснащения фельдшерско - акушерского пункта.            Перечень медицинской документации ФАП.            Организация лицензирования и аккредитации ФАП.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b>            Организация профилактической работы медицинского персонала ФАП.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные направления профилактической работы среднего медицинского персонала ФАП.            Организация санитарного надзора за учреждениями для детей и подростков.            Организация санитарного надзора за коммунальными, пищевыми, промышленными объектами на селе.            Организация подворного обхода: цель, задачи.            Совместная деятельность ФАП с центром госсанэпиднадзора.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.5.</b>            Организация диспансеризация сельского населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диспансеризация сельского населения.            Виды и формы диспансеризации.            Планирование диспансерной работы.            Определение группы населения диспансерного наблюдения.            Организация картотеки населения подлежащих диспансеризации.            Стандарты диспансеризации по нозологическим заболеваниям.            Организация дополнительной диспансеризации работающего населения.            Организация дополнительной диспансеризации неработающих пенсионеров.            Организация мероприятий по динамическому наблюдению детей.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.6.</b>            Особенности организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация диспансеризации беременных и особенности диспансеризации на ФАП.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
медицинской помощи женщинам.	<p>Организация своевременной консультативной помощи беременной другими специалистами.</p> <p>Определение группы повышенного риска среди беременных.</p> <p>Организация патронажного наблюдения за беременными женщинами.</p> <p>Организация дороговой госпитализации беременных из группы риска.</p> <p>Родовой сертификат.</p>		
<b>Тема 1.7.</b> Особенности организации медицинской помощи детям.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация патронажного наблюдения за детьми раннего детского возраста.</p> <p>Организация патронажной работы с детьми 2-3 лет.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.</p> <p>Календарь профилактических прививок.</p>	2	1
<b>Тема 1.8.</b> Организация лечебной деятельности на фельдшерско-акушерском пункте.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация амбулаторного приема населения.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи на дому.</p> <p>Организация оказания доврачебной медицинской помощи на закрепленной территории.</p> <p>Организация наблюдения за состоянием здоровья инвалидов ВОВ, механизаторов, животноводов.</p> <p>Организация оказания неотложной помощи.</p> <p>Определение показаний к госпитализации и организация своевременной госпитализации.</p> <p>Организация консультативной помощи.</p> <p>Профессиональные заболевания сельского населения.</p>	2	1
<b>Тема 1. 9.</b> Организация профилактики инфекционной заболеваемости.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Календарь профилактических прививок.</p> <p>Организация проведения иммунизации.</p> <p>Организация противоэпидемических мероприятий на ФАП.</p> <p>Организация госпитализации инфекционных больных.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Организация карантинных мероприятий.</p> <p>Организация текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Диспансеризация пациентов, переболевших острыми инфекционными заболеваниями.</p>		
<p><b>Тема 1.10.</b> Профилактика травматизма в сельской местности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы.</p> <p>Планирование профилактики травматизма среди различных групп сельского населения.</p> <p>Организация экстренной профилактики столбняка при травмах.</p> <p>Организация предрейсового медицинского осмотра механизаторов.</p> <p>Организация контроля средним медицинским персоналом ФАП за соблюдением охраны труда и техники безопасности на приписном участке.</p> <p>Характер сельского травматизма.</p> <p>Организация оказания первой медицинской помощи при травмах.</p> <p>Учет производственного и бытового травматизма.</p> <p>Учет, хранение, транспортировка и применение вакцин и сывороток при экстренной профилактики столбняка.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.11.</b> Правила оформления документов временной нетрудоспособности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы по временной нетрудоспособности.</p> <p>Учетно – отчетная медицинская документация.</p> <p>Порядок выдачи больничных листов.</p> <p>Порядок оформления больничного листа.</p> <p>Организация направления на консультацию к врачу.</p> <p>Организация отчетности о временной нетрудоспособности.</p> <p>Анализ заболеваемости при временной нетрудоспособности.</p> <p>Планирование мероприятий по снижению временной нетрудоспособности.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.12.</b> Порядок ведения учетно-отчетной документации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нормативные документы по ведению учетно-отчетной документации.</p> <p>Перечень медицинской документации на ФАП.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
на фельдшерско-акушерском пункте.	Порядок ведения учетно-отчетной документации на ФАП. Правовая ответственность при ведении учетно-отчетной документации.		
<b>Тема 1.13.</b> Организация поверки измерительной аппаратуры, контроля использования лекарственных средств.	Содержание учебного материала Нормативные документы, регламентирующие организацию поверки измерительной аппаратуры. Перечень аппаратов, подлежащих поверке. Сроки проведения поверки медицинского оборудования. Соблюдение техники безопасности при работе с аппаратурой. Понятие о контуре заземления аппаратуры.	2	1
<b>Тема 1.14.</b> Организация лекарственного обеспечения на фельдшерско-акушерском пункте.	Содержание учебного материала Нормативные документы, регламентирующие учет и хранение лекарственных средств. Контроль сроков годности лекарственных средств. Организация учета, хранения, и использования лекарственных, бактериологических препаратов. Льготное лекарственное обеспечение. Соблюдение порядка транспортировки бактериологических препаратов для иммунопрофилактики. Фармакотерапия. Фармакогенетика. Организация аптечного пункта 2 категории продажи для населения готовых лекарственных форм, предметов санитарии и гигиены.	2	1
	Контрольная работа № 1.	2	
<b>Тема 2.</b> Оказание доврачебной помощи.		<b>64</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация неотложной	Содержание учебного материала Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.	<p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).</p> <p>Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции скорой медицинской помощи.</p> <p>Показания к вызову специализированных бригад.</p> <p>Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Правила транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b></p> <p><b>Тема: «Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Определение показаний для оказания неотложной помощи.</p> <p>Определение объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в соответствии с нормативно-правовыми актами.</p> <p>Освоение правил личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации пациента.</p> <p>Проведение транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Острая дыхательная недостаточность.</p> <p>Бронхиальная астма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, характерные признаки, степени тяжести.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе:</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний.</p> <p>Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.</p> <p>Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия).</p> <p>Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.</p> <p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности и бронхиальной астме на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования используя методы: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ОДН на догоспитальном этапе.</p> <p>Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии.</p> <p>Определение неотложных состояний при бронхиальной астме.</p> <p>Определение критериев диагностики, оценки степени тяжести.</p> <p>Определение алгоритма оказания неотложной помощи.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при ОДН, бронхиальной астме.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Использование пикфлоуметра и ингаляционных устройств. Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки. Определение тактики фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов. Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.		
<b>Тема 2.3.</b> Острые аллергозы.	Содержание учебного материала Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Определение, этиология, патогенез, клиника крапивницы. Определение, этиология, патогенез, клиника инсектной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника латексной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника поллиноза. Определение, этиология, патогенез, клиника лекарственной, пищевой аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника отека Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиника анафилактического шока. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при данных состояниях. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.	2	1
	<b>Практическое занятие № 24.</b> <b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острых аллергозах».</b> Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Оказание неотложной помощи при крапивнице, поллинозе, инсектной, латексной, пищевой, лекарственной аллергии, отеке Квинке, анафилактическом шоке.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Критерии контроля состояния пациента.</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> Гипертонический криз.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и не осложненным гипертоническим кризом.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Инсульт: причины, формы, клинические проявления.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе, инсульте на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при осложненном и не осложненном гипертоническом кризе и инсульте.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе и инсульте.</p> <p>Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>		
<p><b>Тема 2.5</b> Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клиника стенокардии.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клиника инфаркта миокарда.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.</p> <p>Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии и инфаркте миокарда.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам при стенокардии, не подлежащим госпитализации.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> Острая сосудистая недостаточность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятий обморок, коллапс, шок.</p> <p>Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний.</p> <p>Клиническая картина.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Дополнительные методы исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.</p> <p>Использование основных групп препаратов для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Определение критериев контроля состояния пациента.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> Острая левожелудочковая сердечная недостаточность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.</p> <p>Основные клинические симптомы при сердечной астме, отеке легких.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.</p> <p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 28.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при сердечной астме,</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	отеке легких на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких. Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки. Составление рекомендаций пациентам.		
<b>Тема 2.8.</b> Гипогликемическая, диабетическая комы.	Содержание учебного материала Комы: причины, классификация, критерии оценки ком. Определение, этиология, патогенез, клиника гипогликемической комы. Определение, этиология, патогенез, клиника диабетической комы. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1
<b>Тема 2.9.</b> Уремическая, печеночная комы.	Содержание учебного материала Определение, этиология, патогенез, клиника уремиической комы. Определение, этиология, патогенез, клиника печеночной комы. Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.	2	1
	<b>Практическое занятие № 29.</b> <b>Тема: « Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при комах на догоспитальном этапе».</b> Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия,	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, определение сахара крови.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком на догоспитальном этапе.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Определение критериев контроля состояния пациента.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p><b>Тема 2.10.</b> Почечная, печеночная колики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Почечная, печеночная колики. Этиология, патогенез. Клиническая картина почечной, печеночной колики. Диагностика почечной, печеночной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика. Дополнительные методы обследования. Неотложная помощь, тактика фельдшера. Показания к госпитализации.</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b></p> <p><b>Тема: « Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при почечной, печеночной коликах на догоспитальном этапе».</b></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики различных видов колик на догоспитальном этапе.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при почечной, печеночной колике на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Кровотечения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этиология и патогенез легочного и желудочно - кишечного кровотечения.</p> <p>Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки кровотечения.</p> <p>Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ.</p> <p>Неотложная помощь при легочном кровотечении.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Инфекционная безопасность.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 31.</b></p> <p><b>Тема: « Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при легочном и желудочно-кишечном кровотечении на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики различных видов кровотечений на догоспитальном этапе.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при легочном и желудочно – кишечном кровотечении на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p><b>Тема 2.12.</b> Гипертермический синдром.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины повышения температуры тела.</p> <p>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p>Ориентировочные причины длительной лихорадки.</p> <p>Тепловой, солнечный удар.</p> <p>Физические и медикаментозные методы охлаждения.</p> <p>Показания к госпитализации</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b></p> <p><b>Тема: « Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p style="background-color: #cccccc;"></p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, температуры.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе, гипертермическом синдроме.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи.</p> <p>Проведение оценки эффективности терапии.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Определение критериев контроля состояния пациента.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p>Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация ядов и отравлений.</p> <p>Синдромы токсического поражения органов и систем.</p> <p>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе</p> <p>Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.</p> <p>Этиология, клинические симптомы при отравлениях барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>Методы экспресс - диагностики отравлений.</p> <p>Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания помощи при острых отравлениях.</p> <p>Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Показания к госпитализации.</p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем на догоспитальном этапе».</b>Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при воздействии ядов на организм при острых отравлениях.</p> <p>Интерпретация результатов обследования.</p> <p>Постановка диагноза.</p> <p>Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.</p> <p>Проведение антидотной терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	3	
<p><b>Тема 2.14.</b></p> <p>Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: грибами, кислотами, щелочами, ФОС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе</p> <p>Особенности обследования пациентов при токсических поражениях.</p> <p>Этиология, клинические симптомы при отравлениях грибами, кислотами, щелочами, ФОС.</p> <p>Диагностические критерии.</p> <p>Методы экспресс - диагностики отравлений.</p> <p>Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания помощи при острых отравлениях.</p> <p>Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p><b>Практическое занятие № 34.</b></p> <p><b>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении грибами, кислотами, щелочами, ФОС на догоспитальном этапе».</b></p> <p>Проведение диагностики и дифференциальной диагностика при воздействии ядов на</p>	2	1
		3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>организм при острых отравлениях.            Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.            Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.            Проведение антидотной терапии.            Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
<b>Тема 3. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях.</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1</b> Организация службы анестезиологии и реанимации в РФ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие об анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии.            Краткий исторический обзор развития реаниматологии и анестезиологии.            Организация анестезиологической и реанимационной службы.            Организация функционирования и оснащение отделений анестезиологии и реанимации, палат интенсивной терапии.            Оснащение отделений анестезиологии и реаниматологии, палат интенсивной терапии, реанимобилей.            Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной помощи.</p>	2	1
<b>Тема 3.2</b> Основы анестезиологии. Общая и местная анестезия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История развития анестезиологии.            Определение понятий: «Анестезиология», «Анестезия», «Анестезиолог», «Анестезист».            Понятие об операционном стрессе.            Компоненты современного обезболивания.            Степени операционного риска.            Подготовка пациентов к анестезии.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Премедикация.  Подготовка рабочего места анестезиста.  Методы контроля состояния пациента во время анестезии.  Перечень необходимой медицинской документации во время проведения анестезии.  Определение понятия: «наркоз».  Ингаляционный наркоз.  Препараты для ингаляционного наркоза.  Наркозно-дыхательная аппаратура.  Неингаляционная анестезия.  Комбинированная общая анестезия.  Местная анестезия.  Осложнения анестезии.  Особенности постнаркозного периода.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №35.</b>  <b>«Проведение основных методов анестезиологической помощи при местной и общей анестезии».</b>  Подготовка рабочего места анестезиста.  Подготовка набора оборудования для спинномозговой анестезии.  Подготовка набора оборудования для перидуральной анестезии.  Оформление медицинской документации во время проведения местных видов анестезии.  Заполнение и установка инфузионных систем.  Проведение подсчёта дыхательных движений.  Проведение подсчета частоты сердечных сокращений.  Измерение артериального давления.  Оценка состояние пациента.  Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры.  Оформление медицинской документации во время проведения общих видов анестезии.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Освоение приёма Селлика.</p> <p>Освоение методики положения пациента на операционном столе в соответствии с видом хирургического вмешательства.</p> <p>Подготовка набора инструментов для интубации трахеи.</p> <p>Заполнение и установка инфузионных систем.</p> <p>Проведение подсчёта дыхательных движений.</p> <p>Проведение подсчета частоты сердечных сокращений.</p> <p>Проведение измерения артериального давления.</p> <p>Оценка состояния пациента.</p> <p>Проведение дезинфекции наркозно-дыхательной аппаратуры.</p> <p>Проведение мониторинга состояния пациента во время общей анестезии.</p>		
<p><b>Тема 3.3</b> Принципы инфузионной терапии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия: «Инфузионная терапия».</p> <p>Распределение жидкости в организме человека.</p> <p>Нарушения осмолярности.</p> <p>Нарушения обмена воды.</p> <p>Нарушения обмена электролитов.</p> <p>Нарушения кислотно-основного состояния крови (ацидоз, алкалоз)</p> <p>Пути введение инфузионных растворов.</p> <p>Классификация кровезамещающих растворов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровезаменители гемодинамического действия. (показания, противопоказания, побочное действие)</li> <li>- Кровезамещающие жидкости дезинтоксикационного действия. (показания, противопоказания, побочное действие)</li> <li>- Электролитные растворы. (показания, противопоказания, побочное действие)</li> <li>- Препараты для парентерального питания.</li> </ul>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	(показания, противопоказания, побочное действие)		
<b>Тема 3.4</b> Терминальные состояния. Первая стадия сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание учебного материала Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Диагностика терминальных состояний. Понятие о пост гипоксической энцефалопатии, декортикации децеребрации, вегетативной жизни, социальной смерти. Определение и признаки биологической смерти. Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной помощи. Принципы, задачи, деятельность фельдшера при оказании экстренной медицинской и реанимационной помощи. Показания и противопоказания сердечно-легочной реанимации (СЛР). Алгоритмы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к комплексу «АВС». Основные приёмы искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Осложнения и ошибки при проведении ИВЛ. Наружный массаж сердца (НМС). Осложнения при проведении НМС. Критерии эффективности триады «АВС».	2	1
<b>Тема 3.5</b> Вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание учебного материала Применение лекарственных препаратов при СЛР. Пути введения лекарственных препаратов в процессе СЛР. Показания для проведения интубации трахеи. Показания для проведения коникотомии. Виды нарушения сердечной деятельности: асистолия, фибриляция, электрическая активность без пульса (ЭАБП). Аппаратные методы определения вида нарушений сердечной деятельности.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Виды дефибриляции: прекардиальный удар, медикаментозная и электрическая дефибриляция.            Особенности ведения пациентов во 2 и 3 стадиях проведения СЛР.            Особенности мониторинга состояния пациентов во 2 и 3 стадиях СЛР.            Понятие о постреанимационной болезни.            Особенности ухода за пациентами с постреанимационной болезнью.</p> <p><b>Практическое занятие №36.</b>  <b>«Проведение диагностики и отработка реанимационных мероприятий, в 1, 2 и 3 стадии сердечно-легочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах».</b>            Проведение расчёта доз лекарственных средств для СЛР.            Подготовить набор инструментов для интубации трахеи.            Ассистировать врачу при проведении интубации трахеи.            Подготовить набор оборудование для катетеризации магистральных вен.            Ассистировать врачу при катетеризации магистральных вен.            Снятие ЭКГ.            Подготовить дефибрилятор к использованию.            Измерение АД.            Осуществить уход за пациентами с постреанимационной болезнью.</p>	2	
<p><b>Тема 3.6</b>            Реанимация новорождённых и младенцев.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности новорожденных с позиции реаниматологии и анестезиологии.            Анатомо-физиологические особенности младенцев с позиции реаниматологии и анестезиологии.            Оценка состояния витальных функций новорожденных по шкале Апгар.            Особенности сердечно-лёгочной реанимации новорождённых.            Особенности сердечно-лёгочной реанимации младенцев.            Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР новорожденным и</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>младенцам. Пути введения медикаментозных средств новорожденным и младенцам. Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации новорожденных и младенцев. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.</p>		
<p><b>Тема 3.7</b> Реанимация детей различных возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детей от 1 года до 15 лет с позиции реаниматологии и анестезиологии. Диагностические критерии витальных функций детей от 1года до 15 лет Особенности сердечно-лёгочной реанимации детей от 1года до 15 лет Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР детям различных возрастных групп. Расчёт доз медикаментозных средств, в зависимости возраста и массы тела ребёнка. Пути введения медикаментозных средств. Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №37.</b></p> <p><b>«Проведение диагностики терминальных состояний у новорожденных, младенцев, детей от 1 года до 15 лет и отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах».</b> Проведение диагностирования терминальных состояний у новорожденных, младенцев, детей от 1 года до 15 лет. Проведение приёмов восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) методом «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Ассистирование врачу при проведении интубации трахеи.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение подготовки набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение наружного массажа сердца. Проведение диагностики эффективности реанимационных мероприятий.		
<b>Тема 3.8</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении.	Содержание учебного материала Определение понятия: "Утопление". Механизмы утоплений. Виды утопления: - Истинное утопление (особенности утопления в пресной и морской воде). Патогенетические изменения. Клинические проявления. Экстренная неотложная и реанимационная помощь. - Асфиксическое утопление. Патогенетические изменения. Клинические проявления. Экстренная неотложная и реанимационная помощь. - Синкопальное утопление. Патогенетические изменения. Клинические проявления. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавших в стационар после утопления.	2	
	<b>Практическое занятие №38.</b> <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при различных механизмах утопления».</b> Проведение диагностирования состояния пациента при утоплении. Использование роторасширителя, языкодержателя, воздуховода. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Проведение искусственной вентиляции лёгких методами: «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов.	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение наружного массажа сердца. Снятие ЭКГ. Определение вида нарушения сердечной деятельности по данным ЭКГ. Проведение механической и электрической дефибриляции. Проведение оценки эффективности СЛР. Определение тактики действий при ведении пациентов после утопления. Проведение контроля и оценки степени нарушения жизненно важных функций организма. Оказание доврачебной помощи пациентам при утоплении в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.		
<b>Тема 3.9</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии.	Содержание учебного материала Определение понятия: «Странгуляционная асфиксия» (повешение). Патогенетические изменения. Клинические симптомы в зависимости от расположения петли. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар. <b>Практическое занятие № 39.</b> <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при странгуляционной асфиксии».</b> Проведение методов освобождения потерпевшего от сдавливания петлёй. Проведение оценки тяжести состояния потерпевшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами.	2	1
<b>Тема 3.10</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании, переохлаждении.	Содержание учебного материала Определение понятия: «Общее перегревания организма». Патогенетические изменения при воздействии высоких температур на организм. Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести общего перегревания организма.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Стандарты оказания реанимационной помощи.            Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.            Определение понятия: «Общее переохлаждение организма».            Патогенетические изменения при воздействии низких температур на организм.            Клинические симптомы.            Стадии общего переохлаждения организма: адинамическая, ступорозная, судорожная.            Стандарты оказания реанимационной помощи.            Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №40.</b></p> <p><b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при общем перегревании, переохлаждении организма».</b>            Проведение диагностики тяжести гипертермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза.            Проведение оценки видов нарушения сознания.            Проведение измерения температуры тела.            Проведение медикаментозных и физических методов охлаждения организма.            Проведение диагностики тяжести гипотермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза.            Проведение оценки видов нарушения сознания.            Проведение измерения ректальной температуры тела.            Проведение методов согревания организма на догоспитальном и госпитальном этапах.            Восстановление проходимости дыхательных путей.            Проведение установки ротоглоточного воздуховода.            Проведение катетеризации периферических вен катетером.            Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени переохлаждения.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.11</b> Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме.	Содержание учебного материала Определение понятия: «Электротравма». Факторы, повышающие электроуязвимость организма. Патогенетические изменения при воздействии электрического тока на организм в зависимости от пути прохождения электрического тока (электрическая петля). Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести электротравмы. Экстренные мероприятия по прекращению воздействия электрического тока на организм. Оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.	2	1
	<b>Практическое занятие №41.</b> <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при электротравме».</b> Проведение диагностики тяжести электротравмы на основании данных осмотра и сбора анамнеза. Проведение регистрации и интерпретирование данных ЭКГ при нарушении ритма проводимости сердца после поражения электрическим током. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение установки ротоглоточного воздуховода. Проведение катетеризации периферических вен катетером. Проведение искусственной вентиляции лёгких методом «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов (РДА). Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени электротравмы.	2	
<b>Тема 3.12</b> Геморрагический, травматический шок.	Содержание учебного материала Определение понятия: « Геморрагический шок». Основные адаптационные и компенсаторные реакции организма при кровопотере. Клиника, стадии, лабораторная диагностика геморрагического шока. Экспресс – методы определения степени кровопотери. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.            Определение понятия: «Травматический шок».            Основные патогенетические факторы, определяющие развитие травматического шока.            Фазы травматического шока.            Определение степени тяжести травматического шока по клиническим признакам.            Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.            Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар</p>		
	<p><b>Практическое занятие №42.</b>  <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при геморрагическом, травматическом шоке».</b>            Диагностика степени тяжести геморрагического шока на основании величины кровопотери и сбора анамнеза.            Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен.            Проведение катетеризации периферических вен.            Проведение установки инфузионной системы.            Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести геморрагического шока.            Диагностика степени тяжести травматического шока на основании сбора анамнеза и клинических проявлений.            Оценка степени тяжести травматического шока индексом Альговера.            Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен.            Проведение катетеризации периферических вен.            Проведение установки инфузионной системы.            Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в зависимости от степени тяжести травматического шока.</p>	2	
<b>Тема 3.13</b>	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Кардиогенный шок.	<p>Этиология кардиогенного шока.  Патогенез кардиогенного шока.  Формы кардиогенного шока:  - Рефлекторный;  - Ареактивный;  - Истинный кардиогенный;  - Аритмический.  Клинические симптомы кардиогенного шока.  Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.  Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p> <p><b>Практическое занятие №43.</b>  <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при кардиогенном шоке».</b>  Диагностика степени тяжести кардиогенного шока на основании тяжести состояния и сбора анамнеза.  Снятие ЭКГ.  Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен.  Проведение оксигенотерапии.  Проведение катетеризации периферических вен.  Проведение установки инфузионной системы.  Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести кардиогенного шока.</p>	1	
<b>Тема 3.14</b> Кома при тяжёлой черепно-мозговой травме.	Содержание учебного материала Определение понятия: «Кома». Виды расстройства сознания: оглушение, сопор, кома. Степени коматозных состояний. Диагностика степени тяжести коматозных состояний по шкале Глазго. Черепно-мозговая травма (ЧМТ).	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Классификация. Виды ЧМТ. Клинические проявления ЧМТ. Диагностика ЧМТ. Сотрясения головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Оказание неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего.		
	<b>Практическое занятие №44.</b> <b>«Оказание реанимационной помощи пациентам при тяжёлой черепно-мозговой травме».</b> Диагностика степени тяжести черепно-мозговой травмы на основании тяжести состояния и сбора анамнеза. Оценка уровня нарушения сознания по шкале «Глазго». Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Наложение повязки на голову «Чепец». Придание потерпевшему «безопасного положения» в коме при черепно-мозговой травме. Проведение транспортной иммобилизации потерпевшего с черепно-мозговой травмой. Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от тяжести черепно-мозговой травмы.	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.</b>		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.1.</b> Организация оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала Определение понятий: «Медицина катастроф», «Медицинская служба Гражданской обороны». История развития и предпосылки Гражданской обороны, медицинской службы Гражданской обороны и Медицины катастроф, Министерства Здравоохранения и Министерства Обороны Российской Федерации.	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Организация Всероссийской службы медицины катастроф.	Содержание учебного материала Принципы и задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» (РСЧС). Организация и структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в России. Правовые аспекты защиты прав населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Права населения и ликвидаторов чрезвычайных ситуаций на реабилитацию.	2	1
<b>Тема 4.3.</b> Лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала Сущность лечебно-эвакуационных мероприятий. Этапы медицинской эвакуации. Виды потерь в ЧС. Структура потерь в ЧС. Виды медицинской помощи: - Первая медицинская помощь. - Доврачебная помощь. - Врачебная помощь. - Квалифицированная помощь. - Специализированная помощь. Объемы медицинской помощи в зависимости от условий в ЧС.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Определение понятий: «Катастрофа», «Чрезвычайная ситуация», «Авария». Критерии чрезвычайных ситуаций.	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
мирного и военного времени.	Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС: - по источнику возникновения; - по масштабам.		
<b>Тема 4.5.</b> Медицинская сортировка в очагах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала Определение понятия: «Медицинская сортировка». Виды медицинской сортировки: -внутрипунктовая; -эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки: -опасность для окружающих; -лечебный; -эвакуационный. Сортировочные группы. Сортировочные марки. Последовательность медицинской сортировки.	2	1
<b>Тема 4.6.</b> Защита населения в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала Виды средств защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Методы оповещения населения о ЧС.	2	1
<b>Тема 4.7.</b> Синдром длительного сдавления	Содержание учебного материала Понятие о синдроме длительного сдавления (СДС) и тяжелой компрессионной травмы мягких тканей. Патогенез СДС. Периоды клинического течения. Стандарты медицинской помощи пострадавшим с СДС. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	учреждение с СДС.		
<b>Тема 4.8</b> Медико-тактическая характеристика очагов с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)	Содержание учебного материала Понятие о токсичности и токсодозе. Пути поступления АХОВ в организм. Степень вертикальной устойчивости воздуха. Характеристика АХОВ в зависимости от токсического действия на организм. Вещества с преимущественно удушающим действием (хлор, фосген). Вещества общеядовитого действия (окись углерода, цианистый водород). Вещества с удушающим и общеядовитым действием (окислы азота, сероводород). Нейротропные химические вещества (фосфорорганические соединения). Вещества с удушающим и нейротропным действием (аммиак, гептил). Метаболические яды (диоксин, азотистый метил). Средства коллективной и индивидуальной защиты от АХОВ. Клинические симптомы отравления АХОВ в зависимости от вида отравляющего вещества. Помощь пострадавшим при отравлении АХОВ. Определение химически опасного объекта (ХОО).	2	1
<b>Тема 4.9.</b> Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.	Содержание учебного материала Показатели медико-тактической характеристики очага катастроф: величина и структура потерь, степень заражённости территории, санитарно- гигиенические и противоэпидемические условия в очагах катастроф. Определение «Стихийные катастрофы». Классификация стихийных катастроф. Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф: - ураганов, - смерчей, - снежных бурь, - сильных морозов,	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пожаров.</li> <li>Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф:</li> <li>- землетрясений</li> <li>- извержений вулканов</li> <li>- оползней</li> <li>- селей</li> <li>- наводнений.</li> </ul>		
<b>Тема 4.10.</b> Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые возникают в очаге катастроф. Организация работы формирований здравоохранения при возникновении эпидемических очагов.	2	1
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу ПМ.02</b> Оказание медицинской помощи сельскому населению. Государственные гарантии при оказании медицинской помощи. Организация деятельности фельдшерско-акушерского пункта. Организация профилактической работы медицинского персонала ФАП. Организация диспансеризация сельского населения. Особенности организации медицинской помощи женщинам. Особенности организации медицинской помощи детям. Организация лечебной деятельности на фельдшерско-акушерском пункте. Организация профилактики инфекционной заболеваемости. Профилактика травматизма в сельской местности. Правила оформления документов временной нетрудоспособности. Порядок ведения учетно-отчетной документации на фельдшерско-акушерском пункте. Организация поверки измерительной аппаратуры, контроля использования лекарственных средств.	<b>80</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Организация лекарственного обеспечения на фельдшерско-акушерском пункте.</p> <p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.</p> <p>Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.</p> <p>Острые аллергозы.</p> <p>Гипертонический криз.</p> <p>Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность.</p> <p>Острая левожелудочковая сердечная недостаточность.</p> <p>Гипогликемическая, диабетическая комы.</p> <p>Уремическая, печеночная комы.</p> <p>Почечная, печеночная колики.</p> <p>Кровотечения.</p> <p>Гипертермический синдром.</p> <p>Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем.</p> <p>Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: грибами, кислотами, щелочами, ФОС.</p> <p>Организация службы анестезиологии и реанимации в РФ.</p> <p>Основы анестезиологии.</p> <p>Общая и местная анестезия.</p> <p>Принципы инфузионной терапии.</p> <p>Терминальные состояния. Первая стадия сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Реанимация новорождённых и младенцев.</p> <p>Реанимация детей различных возрастных групп.</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии.  Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании, переохлаждении.  Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме.  Геморрагический, травматический шок.  Кардиогенный шок.  Кома при тяжелой черепно-мозговой травме.  Организация оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.  Организация Всероссийской службы медицины катастроф.  Лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.  Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Медицинская сортировка в очагах чрезвычайных ситуаций.  Защита населения в условиях чрезвычайной ситуации.  Синдром длительного сдавления.  Медико-тактическая характеристика очагов с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ)  Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.  Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.</p>		
	<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Оценка организационной структуры ФАП.  Составление планов деятельности ФАП.  Составление плана повышения квалификации средних медицинских работников.  Обеспечение документационного управления на ФАПе.  Осуществление патронажа к тяжелобольным.  Проведение противоэпидемических мероприятий на дому.  Подготовка растворов для обработки рук  Осуществление подготовки инструментов к стерилизации.</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Осуществление подготовки бикса к стерилизации.  Проведение субъективного и объективного обследования пациента.  Оформление медицинской документации.  Выполнение назначений врача.  Сбор биологического материала для лабораторных исследований.  Транспортировка пациента с учетом его состояния.  Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.  Определение тактики ведения пациента.  Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.  Проведение лечебно - диагностических манипуляций.  Проведение контроля эффективности лечения.</p>		
	<p><b>Производственная практика по профилю специальности по модулю</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение структуры ФАП.  Изучение работы среднего медицинского персонал ФАПа.  Составление планов деятельности ФАП.  Составление плана повышения квалификации средних медицинских работников.  Обеспечение документационного управления на ФАПе.  Осуществление патронажа к тяжелобольным.  Проведение противоэпидемических мероприятий на дому.  Дезинфекция и стерилизация инструментария.  Прием пациента на лечение.  Проведение субъективного и объективного обследования пациента.  Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.  Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения.  Определение тактики ведения пациента.  Проведение контроля эффективности лечения.  Проведение лечебно-диагностических манипуляций.</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Всего:</b>	<b>612</b>	
<b><i>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ</i></b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета - экономики и управления в здравоохранении, экономики, организации и управления в учреждениях Роспотребнадзора России.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Мультимедийные дисплейные классы с интерактивными досками

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях: ФАП, отделениях анестезиологии и реаниматологии, неотложной помощи, станциях скорой медицинской помощи и др.

Производственная практика проводится на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Менеджмент: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с.: ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. : ил.
3. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.: ил.
4. Основы маркетинга : учеб. для училищ и колледжей / [ Липсиц И. В. и др. ; под ред. И. В. Липсица, М. Н. Дымшица ]. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 208 с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Журнал «Главная медицинская сестра».
2. Журнал «Сестринское дело».
3. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
4. Журнал «Российский медицинский журнал». – М.: Издательство «Медицина».
5. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины». – М.: Издательство «Медицина».
6. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/reception/law>
2. Министерство здравоохранения и социального развития Ульяновской области. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.med.ulgov.ru/>
3. Статистический учет и отчетность учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bono-esse.ru//>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Общероссийская общественная организация «Ассоциация медицинских сестер России» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medsestre.ru/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах: экономики и управления в здравоохранении, экономики, организации и управления в учреждениях Роспотребнадзора России, основ реаниматологии, дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Практические занятия и учебная практика могут проводиться в ЛПО: ФАП, отделениях анестезиологии и реаниматологии, неотложной помощи, станциях скорой медицинской помощи и др.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению ПМ.06 Организация и управление персоналом акушерско - гинекологической службы в учреждениях здравоохранения должно предшествовать изучение математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей:

- ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным,
- ПМ. 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода,
- ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах,
- ПМ. 03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни,
- ПМ. 04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:*

Реализация программы профессионального модуля в рамках междисциплинарных курсов должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить стажировку на профильных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

*Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:*

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – педагогические работники междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, с обязательным прохождением стажировок не реже одного раза в 3 года, опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы, является обязательным. К педагогической деятельности могут привлекаться ведущие специалисты профильных предприятий.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Контролировать качество и эффективность оказания акушерско – гинекологической помощи.	Составление графика контроля. Составление таблиц, графиков для проведения анализа деятельности среднего медицинского персонала. Составление отчетов.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 6.2. Работать с организационно - распорядительной документацией.	Выбор и назначение различных форм документации. Грамотность и аккуратность оформления документации. Соблюдение требований к хранению и учету различных форм документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 6.3. Осуществлять контроль деятельности среднего медицинского и младшего, вспомогательного и технического персонала.	Составление плана контроля деятельности среднего медицинского и младшего, вспомогательного и технического персонала. Проведение анализа проведенного контроля. Составление корректирующего плана.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 6.4. Вести учет и рационально использовать материальные ценности учреждения здравоохранения (структурного подразделения).	Составление перечня материальных ценностей учреждения здравоохранения (структурного подразделения). Использование материальных ценностей учреждения здравоохранения (структурного подразделения) согласно нормативным требованиям. Оформление журналов учета. Проведение списывания использованных материалов.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 6.5. Организовывать надлежащий фармакологический порядок в учреждении здравоохранения (структурном подразделении).	Составление перечня лекарственных препаратов. Соблюдение требований по хранению и учету лекарственных препаратов. Выписывание рецептов.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	Оформление журналов учета.	Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).
ПК 6.6. Планировать и организовывать работу по повышению квалификации среднего медицинского персонала.	Определение требований по повышению квалификации к среднему медицинскому персоналу Составление плана повышения квалификации среднего медицинского персонала. Составление заявки на повышения квалификации среднего медицинского персонала.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Зачет по практике. Экзамен (квалификационный).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППСЗ, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППСЗ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Презентации. Проекты.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	обучения.	
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование. Портфолио студента.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Демонстрация навыков мотивировать пациента, его окружение, а также свое окружение вести здоровый образ жизни.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ, в ходе УП и УПП.
ОК 15 Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Демонстрация навыков организации обучения, контроля знаний и умений.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 16 Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Демонстрация навыков создания благоприятной производственной среды в коллективе.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ в ходе УПП.
<i>ОК 18 Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.</i>	Демонстрация умения Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.