

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.01)  
ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ульяновск  
2016 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО  
34.02.01 Сестринское дело

РЕКОМЕНДОВАНА:

на цикловой методической  
комиссии

Председатель ЦМК

 Е.Ю.Крылова

Протокол заседания ЦМК

№ 1 от «16» 09 2016г.

14. 09. 2017 

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР  
ОГБПОУ УМК

 Л.А.Кириченко

«16» 09 2016г.

14. 09 2017 

Авторы (разработчики):

Смирнова Е.В., к.б.н., преподаватель высшей квалификационной категории;

Царёва М.П., преподаватель второй квалификационной категории.

Шамгунова С.Р., преподаватель второй квалификационной категории.

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>62</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>66</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 01)

### Проведение профилактических мероприятий

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело углубленной подготовки среднего профессионального образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности «Сестринское дело».

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовать мероприятия по проведению диспансеризации.

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего	435 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	363 час, включая:
• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	242 часа, в том числе:
практические занятия	92 часов;
• самостоятельной работы обучающегося	121 часов;
учебной практики	36 часов;
производственной практики	36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15	Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК 16	Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.
<i>ОК 17</i>	<i>Поддерживать психологическую комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
<i>ОК 18</i>	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практика)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Раздел 1. ПМ. 01.</b> Ведение профилактической работы со здоровыми людьми.	<b>180</b>	<b>120</b>	84	36	<b>60</b>	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	<b>Раздел 2. ПМ. 01.</b> Организация профилактической работы.	<b>159</b>	<b>82</b>	44	38	<b>41</b>	-	36	-
ПК 1.1	<b>Раздел 3. ПМ. 01.</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	22	18	<b>20</b>	-	-	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практика)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.2 ПК 1.3	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.									
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>							<b>36</b>	
<b>Всего:</b>		<b>435</b>	<b>242</b>	<b>150</b>	<b>92</b>	<b>121</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Раздел 1. ПМ. 01</b> Ведение профилактической работы со здоровыми людьми.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>• проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>• консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>• консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>• организовать мероприятия по проведению диспансеризации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>• основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>• принципы рационального и диетического питания;</li> <li>• роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</li> </ul>	120	
<p><b>МДК 01.01.</b> Здоровый человек и его окружение.</p>		120	
<p><b>Тема 1.</b></p>		12	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.			
<p><b>Тема 1.1.</b> Общественное здоровье и здравоохранение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Основные понятия, факторы риска, показатели оценки.            Демографическая ситуация в Российской Федерации и регионе.            Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.            Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «укрепление здоровья», «охрана здоровья», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».            Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни.            Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья.            Сестринское содействие пациенту в обретении здоровья в контексте взаимодействия с его окружением.            Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды            Центр здоровья. Школа здоровья.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков проведения оценки и анализа демографической ситуации в России».</b></p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Оценка и анализ демографических показателей. Классифицировать факторы, влияющие на здоровье.		
<b>Тема 1.2.</b> Возрастная периодизация.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия: «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> <b>Тема: «Освоение навыков определения закономерностей роста и развития человека».</b> Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Изучение методик определения возраста человека.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Потребности человека в разные возрастные периоды.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «потребности человека». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Изучение потребностей человека.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Контрольная работа № 1.		2	1
<b>Тема 2.</b> <b>Здоровье детей.</b>		56	
<b>Тема 2.1.</b> Внутриутробный период.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика антенатального (внутриутробного) периода: закономерности	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>роста и развития человека во внутриутробном периоде.  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода.  Понятие о дородовых патронажах.  Сроки и цели патронажей.  Дородовая профилактика беременной по питанию, режиму труда и отдыха, диспансерному наблюдению в женской консультации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков проведения дородовых патронажей»</b>  Составление плана дородового патронажа.  Составление программ профилактики беременной по питанию, режиму труда и отдыха, диспансерному наблюдению в женской консультации.  Оценка эффективности профилактической программы.  Информирование беременной по питанию, режиму труда и отдыха, диспансерному наблюдению в женской консультации.</p>	2	
<p><b>Тема 2.2.</b>  Период новорожденности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика периода новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного.  Оценка по шкале Апгар.  Критерии зрелости ребенка.  Признаки доношенности.  Основные потребности новорожденного и способы его удовлетворения</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков проведения первичного и вторичного туалета новорожденного».</b>  Освоение навыков проведения туалета новорожденного после рождения.  Освоение навыков проведения утреннего туалета новорожденного.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Освоение навыков обработки остатка пуповины.  Освоение навыков обработки здоровой пупочной ранки.  Освоение навыков проведения ежедневный туалета новорожденного.  Освоение навыков пеленания новорожденных.  Составление памятки матери по уходу за кожей и слизистыми оболочками новорожденного.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b>  Пограничные физиологические состояния новорожденного.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Пограничные физиологические состояния новорожденного.  Оценка состояния новорожденного.  Заполнение карт сестринской помощи новорожденному.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.4.</b>  Первичный патронаж.  Сроки и цели.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Первичный патронаж.  Сроки и цели  Обучение поддержке грудного вскармливания.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья  Выявление основных проблем периода новорожденности.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков проведение первичного патронажа».</b>  Составление плана патронажей новорожденных.  Составление плана обучения родителей по уходу за новорожденным.  Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5.</b>  Недоношенный новорожденный.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Недоношенный новорожденный.  Причины невынашивания беременности.  Классификация недоношенности.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Признаки недоношенности. АФО органов и систем недоношенного. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации и ухода. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Критерии готовности к выписке из родильного дома.</p>		
<p><b>Тема 2.6.</b> Особенности вскармливания недоношенных детей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Выбор метода вскармливания: грудное, кормления недоношенного ребенка из через зонд, из пипетки, парентерально, из ложечки. Правила расчета питания для недоношенного ребенка.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.8.</b> Закономерности физического развития ребенка грудного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Закономерности физического развития и его оценка. Закономерности нарастания массы телп и роста. Правила оценки физического развития. Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.9.</b> Закономерности нервно-психического развития ре-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Закономерности нервно-психического развития. Правила оценки нервно-психического и социального развития.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
бенка грудного возраста.	<p>Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года.</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков определения долженствующих показателей физического и нервно-психического развития детей грудного возраста».</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.  Оценка физического развития детей грудного возраста.  Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	2	
<b>Тема 2.10.</b> Физическое воспитание, закаливание, массаж.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Закаливание ребенка.  Физическое воспитание, закаливание, массаж и их роль в развитии грудного ребенка. Режим дня, выбор игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  Принципы создания безопасной окружающей среды.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b>  <b>Тема: «Освоение методик закаливания ребенка».</b>  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление плана закаливающих мероприятий в зависимости от состояния здоровья, нервно-психического развития детей.  Обучение родителей основным гимнастическим комплексам и массажу.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.11.</b> Виды вскармливания.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей грудного возраста. Виды вскармливания и их характеристика. Преимущества естественного вскармливания. Режимы кормления детей грудного возраста. Сбор информации о вскармливании ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Возможные проблемы при вскармливании детей раннего возраста.	2	1
<b>Тема 2.12.</b> Гипогалактия. Правила введения докорма.	<b>Содержание учебного материала</b> Гипогалактия. Причины, профилактика. Проведение беседы с мамой о профилактике гипогалактии. Проведение контрольного кормления. Правила введения докорма при гипогалактии.	2	1
<b>Тема. 2.13.</b> Сроки и правила введения прикормов.	<b>Содержание учебного материала</b> Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов, добавок. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Расчет разовой и суточной дозы пищи. Обучение и консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания детей первого года жизни.	2	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> <b>Тема: «Освоение навыков организации рационального питания детей грудного возраста».</b> Рассчитать разовую и суточную дозу пищи. Составить схемы кормления ребенка в зависимости от возраста и характера	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>кормления.</p> <p>Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.</p> <p>Обучение и консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания детей первого года жизни.</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b> Вакцинация ребенка первого года жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p> <p>Возможные проблемы.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.15.</b> Период преддошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста.</p> <p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении</p> <p>Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.16.</b> Период дошкольного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>Тема: «Освоение навыков оценки развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста».</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
<p><b>Тема 2.17.</b> Период младшего школьного возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.18.</b> Период старшего школьного возраста (подростко-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>вый, пубертатный.</p>	<p>Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Возможные проблемы.</p> <p><b>Практическое занятие № 10.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков оценки развития ребенка младшего и старшего школьного возраста».</b>  Проведение антропометрических измерений.  Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню детям младшего и старшего возраста.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего и старшего школьного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	2	
<p><b>Тема 2.19.</b> Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение физического воспитания для здоровья ребенка.  Факторы риска и безопасности.  Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни.  Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, таксикомании, наркомании.</p> <p>Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p> <p>Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</p>		
<p><b>Тема 2.20.</b> Контрольная работа № 2.</p>		2	1
<p><b>Тема 3.</b> <b>Здоровье мужчины и женщины.</b></p>		38	
<p><b>Тема 3.1.</b> Особенности женского организма в зрелом возрасте.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия женщин зрелого возраста.</p> <p>Строение и функции репродуктивной системы здоровых женщин.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения.</p> <p>Потребность человека в репродукции.</p> <p>Возможные проблемы.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.2.</b> Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.</p> <p>Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетво-</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>рения. Потребность человека в репродукции. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие № 11.</b> <b>Тема: «Освоение навыков ведения менструального календаря».</b> Обучить женщину вести менструальный календарь Вычислять фертильные дни по менструальному календарю Проводить беседы «Гигиена половых органов», «Гигиена менструального цикла».</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Планирование семьи. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи и ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение под-</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи».</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> Здоровье семьи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> <b>Тема: «Освоение навыков планирования беременности».</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>	2	
<p><b>Тема 3.5.</b> Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.6.</b> Течение нормальной беременности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Изменение жизненно важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержание нормального течения беременности и консультирование по вопросам диеты и гигиены беременной Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> <b>Тема: «Освоение навыков проведения дородовых патронажей».</b> Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Проведение патронажей беременной.</p>	2	
<p><b>Тема 3.7.</b> Физиологические роды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов. Периоды родов, их длительность, течение.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Родовые изгоняющие силы.		
<b>Тема 3.8.</b> Помощь при родах.	<b>Содержание учебного материала</b> Помощь при родах Роль медицинского работника в подготовки пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и исходе родов.	2	1
	<b>Практическое занятие № 14.</b> <b>Тема: «Освоение навыков ухода за роженицей».</b> Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обследование беременных методом Леопольда. Выслушивание сердцебиения плода. Проведение первичного туалета новорожденного.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Послеродовый период.	<b>Содержание учебного материала</b> Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода.	2	1
<b>Тема 3.10.</b> Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> <b>Тема: «Освоение навыков ухода за родильницей».</b> Обучение родильницы правилам кормления. Проведение беседы по влиянию грудного вскармливания на течение послеродо-	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>вого периода. Проведение беседы по гигиене, диете, контрацепции. Составление плана мероприятий по преодолению некоторых проблем родильницы.</p>		
<p><b>Тема 3.11.</b> Климактерический период женщин и мужчин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения органов и систем. Изменение в репродуктивной системе. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность проявления климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у мужчин.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.12.</b> Изменение жизненно важных потребностей в климактерический период.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Изменение жизненно важных потребностей Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период.. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №16.</b> <b>Тема: «Освоение навыков составления рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде».</b></p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
<b>Тема 3.13.</b> Контрольная работа №3.		2	1
<b>Тема 4.</b> Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.		14	
<b>Тема 4.1.</b> Введение в геронтологию.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в геронтологию. Понятия «геронтология». Разделы геронтологии. Задачи геронтологии. Понятия старения и старости. Основные гипотезы старения. Индивидуальные особенности старения Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	1
<b>Тема 4.2.</b> Выявление и решение проблем, возникающих при старении.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	2	1
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.	<p>Принципы, характеризующие здоровый образ жизни для лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Особенности питания пожилых людей.</p> <p>Двигательная активность как фактор в борьбе со стрессом.</p> <p>Режим сна и бодрствования</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков выявления и решения проблем пожилого человека при нарушении зрения и слуха».</b>            Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.            Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p>	2	
<b>Тема 4.4.</b> Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.</p> <p>Медицинские аспекты защиты пожилых.</p> <p>Организация гериатрических центров.</p> <p>Структура гериатрических центров, функции.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №18.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков составления плана обучения поддержания безопасности пожилого человека».</b>            Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных средств в домашних условиях.</p>	2	
<b>Тема 4.5.</b> Контрольная работа № 4.		2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1. ПМ.01</b>		60	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Составление ситуационных задач.</p> <p>Сообщение по теме: «Теории развития человека».</p> <p>Сообщение по теме «Потребности человека» с презентацией.</p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</p> <p>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</p> <p>Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p> <p>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</p> <p>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p> <p>Подготовка презентации по теме «Профилактика вредных привычек».</p> <p>Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p>		
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>«Общественное здоровье и здравоохранение».</p> <p>«Возрастная периодизация».</p> <p>«Потребности человека в разные возрастные периоды».</p> <p>«Внутриутробный период».</p> <p>«Период новорожденности».</p> <p>«Пограничные физиологические состояния новорожденного».</p> <p>«Первичный патронаж. Сроки и цели».</p> <p>«Недоношенный новорожденный».</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>«Особенности вскармливания недоношенных детей».</p> <p>«Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности».</p> <p>«Закономерности физического развития ребенка грудного возраста».</p> <p>«Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста».</p> <p>«Физическое воспитание, закаливание, массаж».</p> <p>«Виды вскармливания».</p> <p>«Гипогалактия. Правила введения докорма».</p> <p>«Сроки и правила введения прикормов».</p> <p>«Вакцинация ребенка первого года жизни».</p> <p>«Период дошкольного возраста».</p> <p>«Период дошкольного возраста».</p> <p>«Период младшего школьного возраста».</p> <p>«Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)».</p> <p>«Обучение подростка принципам здорового образа жизни».</p> <p>«Особенности женского организма в зрелом возрасте».</p> <p>«Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте».</p> <p>«Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи».</p> <p>«Здоровье семьи».</p> <p>«Оплодотворение. Развитие зародыша и плода».</p> <p>«Течение нормальной беременности».</p> <p>«Физиологические роды».</p> <p>«Помощь при родах».</p> <p>«Послеродовый период».</p> <p>«Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода».</p> <p>«Климактерический период женщин и мужчин».</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>«Изменение жизненно важных потребностей в климактерический период».</p> <p>«Введение в геронтологию».</p> <p>«Выявление и решение проблем, возникающих при старении».</p> <p>«Здоровый образ жизни как залог активного долголетия».</p> <p>«Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп».</p>			
<p><b>Раздел 2. ПМ. 01.</b> Организация профилактической работы.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>• проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>• консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> </ul> <p>роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</p>	82	
<p><b>МДК 01.02.</b> Основы профилактики.</p>		82	
<p><b>Тема 1.</b> Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.</p>		12	
<p><b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы медицинской профилактики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия».</p> <p>Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика).</p> <p>Основные формы и методы профилактики.</p> <p>Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.</p> <p>Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.</p> <p>Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей.</p> <p>Факторы риска и основные факторы риска возникновения распространённых заболеваний в России и регионе.</p>		
<p><b>Тема 1.2.</b> Концепция охраны и укрепления здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Концепция здоровья.</p> <p>Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Технологии медицинской профилактики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационные технологии медицинской профилактики.</p> <p>Технологии выявления заболеваний.</p> <p>Информационные и информационно-мотивационные технологии.</p>	1	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методология разработки рекомендаций по медицинской профилактике.  Целевые группы профилактики.  Профилактические вмешательства и их обоснованность.  Медицинская профилактика и поддержание здоровья.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b>  Формирование здорового образа жизни и организация здоровьесберегающей среды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.  Модель обусловленности общественного здоровья.  Влияние образа жизни на здоровье человека.  Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».  Пути формирования здорового образа жизни населения.  Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения.  Влияние факторов риска на здоровье человека.  Понятие «здоровьесберегающая среда».  Критерии безопасной здоровьесберегающей среды.  Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.  Значение и слагаемые элементы деятельности медицинской сестры по созданию здоровьесберегающей производственной среды.  Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №19.</b>  <b>Тема: «Освоение формирования здорового образа жизни и организации здоровьесберегающей среды».</b>  Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Выбор методов, технологий и средств укрепления здоровья населения.  Составление программы здоровьесберегающих мероприятий.  Оценка эффективности программы.</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b>  Проведение гигиенического обучения и воспитания населения, охрана здоровья населения в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе,  Роль медицинской сестры в его организации и проведении.  Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним.  Средства гигиенического воспитания.  Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.  Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания.  Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.  Принципы организации школ здоровья.  Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.  Структура и функции центров здоровья.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №20.</b>  <b>Тема: «Отработка навыков проведения гигиенического обучения и воспитания населения».</b>  Определение формы и методов работы с населением.  Составление рекомендаций, памяток, бесед для обучения населения по вопросам здорового питания, двигательной активности, профилактики табакокурения,</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	алкоголизации и наркомании. Оценка эффективности программ обучения.		
<b>Тема 2.</b> Профилактика различных заболеваний		70	
<b>Тема 2.1.</b> Профилактика болезней системы кровообращения, органов дыхания.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней системы кровообращения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания. Методы и средства профилактического воздействия на пациента.	2	1
	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями системы кровообращения и органов дыхания».</b> Разработка рекомендаций по снижению риска развития болезней системы кровообращения и органов дыхания. Освоение методик консультирования пациентов. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями системы кровообращения и органов дыхания.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 2.2.</b> Профилактика болезней органов пищеварения и мочевого выделения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Факторы риска развития болезней органов мочевого выделения. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения и мочевого выделения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 22.</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения».</b> Разработка рекомендаций по снижению риска развития болезней органов пищеварения и мочевого выделения. Освоение методик консультирования пациентов. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Профилактика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. Скрининг Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани Методы и средства профилактического воздействия на пациента.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Факторы риска развития аллергических заболеваний. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний. Методы и средства профилактики аллергических заболеваний</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 23.</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с аллергическими заболеваниями».</b> Разработка рекомендаций по снижению риска развития заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний. Разработка методик консультирования пациентов. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний.</p>	6	
Контрольная работа № 1		2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития заболеваний эндокринной системы. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Факторы риска развития расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Методы и средства профилактики расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b>  <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ».</b>            Разработка рекомендаций по снижению риска развития заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.            Освоение методик консультирования пациентов.            Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ.</p>	4	
<p><b>Тема 2.5.</b>            Профилактическая деятельность медицинской сестры в акушерстве и гинекологии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Факторы риска возникновения акушерской патологии.            Подготовка будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка.            Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.            Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста.            Профилактика непланируемой беременности.            Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов.            Профилактика наследственных заболеваний у детей.            Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии.            Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>инфекционных болезней у беременных.  Диспансерное наблюдение за беременными.  Факторы риска развития гинекологических заболеваний.  Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний женских половых органов.  Методы профилактического воздействия на пациента.  Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста.  Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 25.</b>  <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия в акушерстве и гинекологии».</b>  Осуществление и выполнение скрининговой диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии.  Отработка методики распределения по группам диспансерного учета женского населения.  Отработка методики ведения учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.  Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике гинекологических заболеваний.  Проведение профилактического консультирования женского населения.  Составление планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</p>	4	
<p><b>Тема 2.6.</b>  Профилактика заболева-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психиче-</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ний в различных периодах детского возраста.	<p>ского развития детей и подростков.</p> <p>Индивидуальная оценка физического развития.</p> <p>Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния.</p> <p>Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.</p> <p>Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей.</p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности.</p> <p>Технологии профилактики болезней периода новорожденности. Методы профилактического воздействия на новорожденного. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных.</p> <p>Факторы риска развития болезней у детей разного периода детства.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей разного периода детства.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Диспансеризация детей.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 26.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение методик профилактического воздействия при работе с детьми».</b></p> <p>Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с ис-</p>	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>пользованием региональных нормативов.</p> <p>Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.</p> <p>Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела.</p> <p>Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей.</p> <p>Оценка психомоторного развития ребенка.</p> <p>Проведение профилактического консультирования детей и их родителей.</p>		
<p><b>Тема 2.8.</b> Профилактика хирургических заболеваний и ортопедических болезней.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития хирургических заболеваний и состояний. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> <p>Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Осуществление методов воздействия на пациента.</p> <p>Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития.</p> <p>Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с хирургическим заболеванием.</p> <p>Организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими хирургическими заболеваниями.</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Методы</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население.</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b> Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних причин.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе.</p> <p>Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве.</p> <p>Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 27.</b></p> <p><b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с хирургическими заболеваниями и ортопедическими болезнями. Отработка методов профилактики травм, отравлений и других воздействий внешних причин».</b></p> <p>Освоение методики организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хи-</p>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ругических заболеваний и состояний.</p> <p>Проведение профилактического консультирования.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета.</p> <p>Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>Проведение профилактического консультирования.</p> <p>Разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>		
<p><b>Тема 2.10.</b> Профилактика заболеваний нервной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития болезней нервной системы.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.11.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Профилактика стоматологических заболеваний.	<p>Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов.</p> <p>Методы профилактического воздействия.</p> <p>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний пародонта.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта.</p> <p>Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека.</p>		
<p><b>Тема 2.12.</b></p> <p>Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития заболеваний глаз: глаукомы, миопии, дистрофии сетчатки, катаракты</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациентов.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p> <p>Факторы риска развития оториноларингологических заболеваний: ринитов, ринофарингитов, тонзиллитов, синуситов, аденоидов, ларингитов и ларинготрахеитов, отитов</p> <p>Технологии профилактики различных оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациентов.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней кожи и подкожной клетчатки.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом.</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b> Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Проведение иммунопрофилактики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.</p> <p>Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.</p> <p>Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции.</p> <p>Эпидемический очаг и его границы.</p> <p>Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.</p> <p>Понятие о профилактических прививках.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Медицинские иммунобиологические препараты и их характеристика.  Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов.  Национальный календарь профилактических прививок.  Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок.  Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 28.</b>  <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями».</b>  Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.  Планирование проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.  Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.  Проведение беседы с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  Составление памятки по иммунопрофилактике.</p>	2	
<p><b>Тема 2.15.</b>  Профилактика употребления психоактивных веществ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Химические зависимости, их виды.  Основные принципы профилактики.  Использование наглядных средств.  Формы работы по профилактике употребления психоактивных веществ.  Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.16.</b>  Профилактика профессио-</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение понятия «профессиональные заболевания»</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
нальных заболеваний.	<p>Группы профессиональных заболеваний. Клинические проявления профессиональных заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 29.</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с профессиональными заболеваниями».</b> Осуществление и выполнение скрининговой диагностики профессиональных заболеваний. Освоение методики организации и проведения диспансеризации населения при профессиональных заболеваниях. Отработка методики ведения учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике профессиональных заболеваний. Проведение профилактического консультирования населения. Составление планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в центрах профпатологий.</p>	2	
Контрольная работа № 2		2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ.01.</b> Составление бесед с пациентами имеющих различные патологии по вопросам: «Профилактика болезней системы кровообращения». «Профилактика болезней органов кровообращения». «Профилактика болезней органов дыхания». «Профилактика болезней органов пищеварения». «Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей». «Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».</p>	41	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>«Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ».</p> <p>«Профилактика болезней крови и кроветворных органов».</p> <p>«Профилактика акушерской патологии».</p> <p>«Профилактика гинекологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика болезней периода новорожденности».</p> <p>«Профилактика болезней у детей грудного и раннего возраста».</p> <p>«Профилактика заболеваний у детей старшего возраста».</p> <p>«Профилактика хирургических заболеваний и состояний».</p> <p>«Профилактика ортопедических болезней».</p> <p>Составить опорный конспект, глоссарий, используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу.</p> <p>Создание презентаций по темам раздела.</p>		
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>«Общие вопросы медицинской профилактики».</p> <p>«Концепция охраны и укрепления здоровья».</p> <p>«Технологии медицинской профилактики».</p> <p>«Формирование здорового образа жизни и организация здоровьесберегающей среды».</p> <p>«Проведение гигиенического обучения и воспитания населения, охрана здоровья населения в России».</p> <p>«Профилактика болезней системы кровообращения, органов дыхания».</p> <p>«Профилактика болезней органов пищеварения и мочевого выделения».</p> <p>«Профилактика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний».</p> <p>«Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ».</p> <p>«Профилактическая деятельность медицинской сестры в акушерстве и гинекологии».</p> <p>«Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста».</p> <p>«Профилактика хирургических заболеваний и ортопедических болезней».</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>«Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних причин».</p> <p>«Профилактика заболеваний нервной системы».</p> <p>«Профилактика стоматологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём».</p> <p>«Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Проведение иммунопрофилактики».</p> <p>«Профилактика профессиональных заболеваний».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>1. Осуществление сестринской деятельности в школах здоровья.</b></p> <p><b>2. Работа в школах здоровья для лиц с факторами риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования;</li> <li>- подсчет калорийности пищи, соотношение белков, жиров, углеводов;</li> </ul> <p><b>3. Работа в школах здоровья для пациентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение антропометрии;</li> <li>- проведение контроля АД;</li> <li>- проведение исследования сахара крови с помощью глюкометров;</li> <li>- обучение технике использования ингалятора;</li> <li>- обучение дренажным положениям;</li> <li>- обучение составлению меню при сахарном диабете;</li> <li>- ведение дневника наблюдения при сахарном диабете и гипертонической болезни;</li> <li>- обучение оказанию помощи при приступе бронхиальной астмы;</li> <li>- подсчет хлебных единиц;</li> <li>- обучение технике введения инсулина.</li> </ul> <p><b>4. Работа в школах материнства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение индивидуальных карт беременных;</li> </ul>		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед о влиянии алкоголя и курения на рождение детей; о преимуществах грудного вскармливания;</li> <li>- обучение уходу за молочными железами и правильному сцеживанию молока;</li> <li>- осуществление патронажа беременных;</li> <li>- проведение бесед о контрацепции в период кормления грудью.</li> </ul>		
<p><b>Раздел 3. ПМ. 01.</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>• проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>• консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>• консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>• организовать мероприятия по проведению диспансеризации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;</li> <li>• основы иммунопрофилактики различных групп населения;</li> <li>• принципы рационального и диетического питания;</li> <li>• роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».</li> </ul>	40	
<p><b>МДК 01.03.</b> Сестринское дело в системе первичной медико-</p>		40	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
санитарной помощи населению.			
<p><b>Тема 1.</b> Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Медицинская помощь, определение понятия.  Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.  Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».  Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.  Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь; их структура, основные направления деятельности.  Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам.  Организация медицинской помощи на дому.  Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».  Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.  Центр медицинской профилактики.  Центры здоровья.  Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 30.</b>  <b>Тема: «Освоение навыков организации лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения».</b>  Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.  Организация стационарной лечебно-профилактической помощи.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Организация лечебно-профилактической помощи в терапевтическом отделении.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в хирургическом отделении стационара.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в поликлинике.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в диспансере.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в хосписе.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в участковой больнице.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в центральной районной больнице.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи в областной больнице.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Правовые основы первичной медико-санитарной помощи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основополагающие документы, регулирующие охрану здоровья.</p> <p>Права пациента и граждан на охрану здоровья.</p> <p>Ответственность медицинского работника.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения от 20.11.2002 г. №350 «О совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи населению Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 17 января 2005 года № 84 «Об осуществлении деятельности врача общей практики (семейного врача).</p>	2	1
<p><b>Тема 3.</b> Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Зарубежный опыт, опыт России.</p> <p>Квалификационная характеристика медицинской сестры общей практики.</p> <p>Права и обязанности медицинской сестры общей практики.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Система подготовки, сертификации и аттестации медицинской сестры общей практики. Инфекционная безопасность медицинской сестры общей практики. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие № 31.</b> <b>Тема: «Освоение навыков организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики».</b> Проведение мероприятий по инфекционной безопасности и профилактике профессиональных заболеваний. Заполнение учетной документации.</p>	1	
<p><b>Тема 4.</b> Роль медицинской сестры общей практики в подготовке и осуществлении лечебно-диагностического процесса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Работа в школе, дошкольных учреждениях, на амбулаторном приеме, в дневном стационаре, «стационаре на дому», помощь на дому. Организация работы. Организация рабочего места, медицинская документация, набор медицинской аппаратуры, инструментов, лекарственное обеспечение. Работа по подготовке подростков к службе в армии. Организация плановой и срочной госпитализации. Организация неотложной помощи. Планирование работы с другими специалистами.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.</b> Консультативная работа с пациентом и семьей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Методика проведения консультаций пациента и семьи по проблемам сохранения и укрепления семьи. Цели, задачи, содержание работы «школ здоровья»: «школа сахарного диабета», «школа бронхиальной астмы», «школа артериальной гипертонии».</p> <p><b>Практическое занятие № 32.</b> <b>Тема: «Освоение навыков консультативной работы с пациентом и семьей».</b></p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Проведение бесед, составление памяток, консультирование пациента и семьи по проблемам сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Организация работы в «школах здоровья».</p> <p>Составление планов занятий в «школах здоровья».</p> <p>Оформление теоретического обучающего материала (памяток, инструкций) для проведения занятий в «школах здоровья».</p> <p>Проведение обучения в «школах здоровья».</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Общие принципы профилактической работы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «профилактика», «профилактика», «медицинская профилактика».</p> <p>Виды профилактики (первичная, вторичная).</p> <p>Определение понятий: «здоровье», «предболезнь», «болезнь».</p> <p>Адаптационные возможности организма.</p> <p>Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья пациентов.</p> <p>Критерии распределения взрослого и детского населения по группам здоровья.</p> <p>Целевые программы предупреждения заболеваний.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 33.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение методов формирования групп здоровья».</b></p> <p>Составление алгоритма определения групп здоровья у детей.</p> <p>Освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого и детского населения.</p> <p>Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 7.</b> Формирование здорового образа жизни семьи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Положительная установка на сохранение и укрепление здоровья. Режим труда и отдыха. Теоретические основы рационального питания. Гигиена детей и подростков. Гигиена в пожилом возрасте. Аспекты формирования здорового образа жизни. Принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 34.</b> <b>Тема: «Освоение методов обучения пациента и членов семьи принципам здорового образа жизни».</b> Выбор методики построения обучения пациента и членов его семьи по вопросам гигиенического воспитания, сохранения здоровья. Подготовка конспекта беседы. Составление памяток и инструкций для пациентов по формированию здорового образа жизни. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, консультирования различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.</p>	2	
<p><b>Тема 8.</b> Иммунопрофилактика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Возрастные особенности иммунитета. Особенности иммунопрофилактики различных возрастных групп. Государственная политика в области иммунопрофилактики.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.  Понятие о профилактических прививках.  Медицинские иммунобиологические препараты и их характеристика.  Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов.  Национальный календарь профилактических прививок.  Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок.  Документирование вакцинации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 35.</b>  <b>Тема: «Освоение методов организации иммунопрофилактики».</b>  Организация работы прививочного кабинета поликлиники.  Обеспечение безопасности работы медицинской сестры в прививочном кабинете.  Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.  Оказание первой медицинской помощи при осложнениях.  Документирование вакцинации.</p>	2	
<p><b>Тема 9.</b>  Диспансеризация населения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие об уровнях здоровья.  Понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.  Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения.  Этапы диспансеризации.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации: для здоровых, для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</p>		
<p><b>Тема 10.</b> Диспансеризация населения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы (сводная ведомость заболеваний, подлежащих диспансерному наблюдению, амбулаторная карта (ф. № 025/у – 04), контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. № ОЗО/у – 04), «итоговый эпикриз).</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 36.</b> <b>Тема: «Освоение навыков проведения диспансеризации населения».</b> Планирование диспансеризации. Проведение консультаций пациента и членов его семьи по вопросам прохождения диспансерного наблюдения. Заполнение документации.</p>	2	
<p><b>Тема 11.</b> Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Цель и задачи экспертизы трудоспособности.</p>	2	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Медицинская документация при экспертизе трудоспособности.	<p>Виды утраты трудоспособности.</p> <p>Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p> <p>Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санаторно-курортного лечения.</p> <p>Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p> <p>Стойкая утрата трудоспособности.</p> <p>Критерии определения инвалидности, группы инвалидности.</p> <p>Медицинские показания и порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Права инвалидов, социальная помощь инвалидам.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 37.</b></p> <p><b>Тема: «Освоение навыков проведения экспертизы трудоспособности».</b></p> <p>Определение вида утраты трудоспособности.</p> <p>Оказание консультативной помощи пациенту по вопросам экспертизы трудоспособности.</p> <p>Заполнение медицинской документации, подтверждающей временную нетрудоспособность.</p> <p>Оказание консультативной помощи пациенту и членам его семьи по вопросам прав инвалидов и по социальным гарантиям.</p>	4	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3. ПМ.01</b></p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тестовых заданий.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Профессиональные заболевания медицинской сестры общей практики».</p>		20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Оформление памяток, инструкций, конспектов бесед.  Составление планов диспансерного наблюдения населения различных возрастных групп.  Составить ситуационные задачи по экспертизе трудоспособности.</p>		
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>  «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи».  «Правовые основы первичной медико-санитарной помощи».  «Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики».  «Роль медицинской сестры общей практики в подготовке и осуществлении лечебно- диагностического процесса».  «Консультативная работа с пациентом и семьей».  «Общие принципы профилактической работы».  «Формирование здорового образа жизни семьи».  «Иммунопрофилактика».  «Диспансеризация населения».  «Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности. Медицинская документация при экспертизе трудоспособности».</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p>	<p>Патронажи к людям разного возраста и беременным.  Определение групп риска развития различных заболеваний.  Формирование диспансерных групп.  Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий.  Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики.  Проведение активной и пассивной иммунизации.  Проведение контроля состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики.  Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней.</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными.</p> <p>Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики.</p> <p>Организация работы школ здоровья.</p> <p>Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>435</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета основы профилактики.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных кабинетах основы профилактики.

Производственная практика проводится на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012.
3. Денисова И.Н., Баранова А.А. «Руководство по первичной медико-санитарной помощи»– М. ГЭОТАР-Медиа, 2012.
4. Дзигуа М.В., Луныкина Е.А.. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии.: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2013.
5. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2012.
6. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Ю.П. Лисицын. Общественное здоровье и здравоохранение. – Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2010.

#### Дополнительные источники:

1. Баранова А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
2. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2011.
3. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: «Эксмо», 2010.
4. Никитина Ю.П., Чернышева В.М. Руководство для средних медицинских работников. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2012.
5. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
7. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

## Ссылки на электронные источники информации:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование". Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.ict.edu.ru/> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
4. <http://window.edu.ru/> -Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека.
5. <http://www.uroki.net/docinf/docinf110.htm> -Программное средство для обучения дисциплине "Создание интерактивной анимации средствами Macromedia Flash".
6. <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс Сетевые образовательные сообщества.
7. <http://www.i-exam.ru/> -Интернет - тестирование в сфере образования (тренажеры, методики, аналитика).

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах основы профилактики.

Практические занятия и учебная практика могут проводиться в ЛПУ первичной медико-санитарной помощи.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

Изучению профессионального модуля (ПМ.01) должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>Планирование деятельности по определению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения. Отбор факторов, влияющих на здоровье пациентов в разные возрастные периоды. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий с пациентами по сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Планирование принципов рационального и диетического питания для пациентов с различными заболеваниями в условиях работы «школ здоровья» и в системе первичной медико-санитарной помощи. Владение санитарно-гигиеническими нормами в работе с пациентом и его окружением в ЛПУ.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>	<p>Определение принципов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний для пациентов разных возрастных групп. Планирование профилактических мероприятий для населения при проведении диспансеризации и в работе «школ здоровья». Организация иммунопрофилактики для различных групп населения в условиях ЛПУ.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Экзамен.</p>

Итоговой формой контроля профессионального модуля (ПМ.01) является экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
71 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения

оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	ППССЗ, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППССЗ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение технологией работы с различными источниками информации.</p> <p>Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Презентации.</p> <p>Проекты.</p>
<p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.</p>
<p>ОК 7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами.</p> <p>Выполнение управленческих функций.</p> <p>Выполнение должностных обязанностей.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.</p>
<p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития.</p> <p>Определение направлений самообразования.</p> <p>Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ</p> <p>Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.</p>

		Тестирование. Портфолио студента.
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности. Выбор технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 13 Вести здоровый образ жизни,	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа	Экспертное наблюдение в

заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	жизни для профилактики заболеваний.	ходе освоения ППССЗ.
ОК 14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 15 Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Демонстрация умения организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 16 Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Демонстрация умения создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 17 <i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>	Демонстрация навыков поддержания психоэмоционально комфортной среды и навыков владения методами профилактики психоэмоционального выгорания..	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 18 <i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>	Демонстрация навыков проведения анализа состояния здоровья семьи и разработки программ ее оздоровления	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.