

Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.03)
ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

г. Ульяновск.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01.Сестринское дело

РЕКОМЕНДОВАНА:

на цикловой методической комиссии

Председатель ЦМК

 Е.Ю.Крылова

Протокол заседания ЦМК

№ 1 от «15» 09 2016 г.
1 14 09 2017

Авторы (разработчики):

Кириченко Л.А.- зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории.
Захарова Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории.

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР
ОГБПОУ УМК

 Л.А.Кириченко

«15» 09 2016 г.

14 09 

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по следующим специальностям:

1. Скорая и неотложная помощь;
2. Семейная медицина;
3. Сестринское дело по циклам усовершенствования:
 - Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий;
 - Охрана здоровья сельского населения;
 - Медицина общей практики.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего	393 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	249 часов, включая:
• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	166 часов, в том числе
практические занятия	70 часов
• самостоятельной работы обучающегося	83 часа;
Учебной практики	72 часов
Производственной практики	72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.
ОК 15	Организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
ОК 16	Организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.
<i>ОК 17</i>	<i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
<i>ОК 18</i>	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.3. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1 Осуществление реанимационных мероприятий при неотложных и экстремальных состояниях.	135	66	44	22	33	-	18	18
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Раздел 2 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях	90	36	24	12	18	-	18	18
ПК 3.1.	Раздел 3 Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе	168	64	28	36	32	-	36	36
	Производственная практика.	-							-
	Всего:	393	166	96	70	83	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ.03 Осуществление реанимационных мероприятий при неотложных и экстренных состояниях.	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; Знать: <ul style="list-style-type: none"> - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; 	66	
МДК.03.01 Основы реаниматологии		66	
Тема 1. Организация службы анестезиологии и реанимации в РФ.	Содержание учебного материала: Понятие об анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии. Краткий исторический обзор развития реаниматологии и анестезиологии. Организация анестезиологической и реанимационной службы. Организация функционирования и оснащение отделений анестезиологии и реанимации, палат интенсивной терапии. Оснащение отделений анестезиологии и реаниматологии, палат интенсивной терапии, реанимобилей. Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной по-	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	мощи.		
Тема 2. Терминальные состояния.	Содержание учебного материала: Терминальные состояния: предагония, агония, клиническая смерть. Диагностика терминальных состояний. Понятие о пост гипоксической энцефалопатии, декорткации децеребрации, вегетативной жизни, социальной смерти. Определение и признаки биологической смерти. Законодательные акты, регулирующие оказание реанимационной помощи.	2	2
Тема 3. Первая стадия сердечно-лёгочной реанимации.	Содержание учебного материала: Принципы, задачи, деятельность медицинской сестры при оказании экстренной медицинской и реанимационной помощи. Показания и противопоказания сердечно-легочной реанимации (СЛР). Алгоритмы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Основные симптомы остановки сердца и дыхания. Подготовка пострадавшего к комплексу «АВС». Основные приёмы искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Осложнения и ошибки при проведении ИВЛ. Наружный массаж сердца (НМС). Осложнения при проведении НМС. Критерии эффективности триады «АВС».	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 4. Вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации.</p>	<p>Содержание учебного материала: Применение лекарственных препаратов при СЛР. Пути введения лекарственных препаратов в процессе СЛР. Показания для проведения интубации трахеи. Показания для проведения коникотомии. Виды нарушения сердечной деятельности: асистолия, фибриляция, электрическая активность без пульса (ЭАБП). Аппаратные методы определения вида нарушений сердечной деятельности. Виды дефибриляции: прекардиальный удар, медикаментозная и электрическая дефибриляция. Особенности ведения пациентов во 2 и 3 стадиях проведения СЛР. Особенности мониторинга состояния пациентов во 2 и 3 стадиях СЛР. Понятие о постреанимационной болезни. Особенности ухода за пациентами с постреанимационной болезнью.</p>	2	2
<p>Тема 5. Реанимация новорождённых</p>	<p>Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности новорожденных с позиции реаниматологии и анестезиологии. Оценка состояния витальных функций новорожденных по шкале Апгар. Особенности сердечно-лёгочной реанимации новорождённых. Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР новорожденным.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Пути введения медикаментозных средств новорожденным.</p> <p>Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации новорожденным.</p> <p>Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.</p>		
<p>Тема 6. Реанимация младенцев.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности младенцев с позиции реаниматологии и анестезиологии.</p> <p>Особенности сердечно-лёгочной реанимации младенцев.</p> <p>Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР младенцам.</p> <p>Пути введения медикаментозных средств младенцам.</p> <p>Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации младенцев.</p> <p>Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.</p>	2	2
<p>Тема 7. Реанимация детей различных возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Анатомо-физиологические особенности детей от 1 года до 15 лет с позиции реаниматологии и анестезиологии.</p> <p>Диагностические критерии витальных функций детей от 1 года до 15 лет</p> <p>Особенности сердечно-лёгочной реанимации детей от 1 года до 15 лет</p> <p>Медикаментозные средства, применяемые во время проведения СЛР детям различных возрастных групп.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Расчёт доз медикаментозных средств, в зависимости возраста и массы тела ребёнка.</p> <p>Пути введения медикаментозных средств.</p> <p>Возможные осложнения, возникающие при проведении сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации.</p>		
<p>Тема 8. Контрольная работа</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 1. Тема: «Проведение диагностики терминальных состояний и отработка реанимационных мероприятий при различных стадиях сердечно-лёгочной реанимации».</p> <p>Проведение диагностики терминальных состояний.</p> <p>Диагностирование витальных функций новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Выполнение первичной реанимации.</p> <p>Проведение приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: тройного приём Сафара, удар в межлопаточную область, приём Геймлиха, приёмы раскрытия рта.</p> <p>Использование воздуховода, роторасширителя и языкодержателя.</p> <p>ИВЛ методами: «рот в рот», «рот нос».</p>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>ИВЛ при помощи ручных дыхательных аппаратов (РДА). Проведение наружного массажа сердца. Проведение оценки эффективности первичной реанимации. Проведение расчёта доз лекарственных средств для СЛР. Подготовить набор инструментов для интубации трахеи. Ассистировать врачу при проведении интубации трахеи. Подготовить набор оборудование для катетеризации магистральных вен. Ассистировать врачу при катетеризации магистральных вен. Снятие ЭКГ. Подготовить дефибрилятора к использованию. Измерение АД и оценка показателей. Осуществить уход за пациентами с постреанимационной болезнью.</p>		
<p>Тема 9. Принципы инфузионной терапии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия: «Инфузионная терапия». Распределение жидкости в организме человека. Нарушения осмолярности. Нарушения обмена воды. Нарушения обмена электролитов. Нарушения кислотно-основного состояния крови (ацидоз, алкалоз).</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 10. Инфузионные растворы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Пути введение инфузионных растворов. Классификация кровезамещающих растворов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кровезаменители гемодинамического действия. (показания, противопоказания, побочное действие) - Кровезамещающие жидкости дезинтоксикационного действия. (показания, противопоказания, побочное действие) - Электролитные растворы. (показания, противопоказания, побочное действие) - Препараты для парентерального питания. (показания, противопоказания, побочное действие) 	2	2
<p>Тема 11. Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия: "Утопление". Механизмы утоплений. Виды утопления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Истинное утопление (особенности утопления в пресной и морской воде). <p>Патогенетические изменения. Клинические проявления.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Экстренная неотложная и реанимационная помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Асфиксическое утопление. <p>Патогенетические изменения.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Экстренная неотложная и реанимационная помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синкопальное утопление. <p>Патогенетические изменения.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавших в стационар после утопления.</p>		
	<p>Практическое занятие №2. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при утоплении».</p> <p>Проведение диагностирования состояния пациента при утоплении.</p> <p>Использование роторасширителя, языкодержателя, воздуховода.</p> <p>Подготовка набора инструментов для интубации трахеи.</p> <p>Проведение искусственной вентиляции лёгких методами: «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов.</p> <p>Проведение наружного массажа сердца.</p> <p>Снятие ЭКГ.</p> <p>Определение вида нарушения сердечной деятельности по данным ЭКГ.</p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Проведение механической и электрической дефибриляции. Проведение оценки эффективности СЛР. Определение тактики действий при ведении пациентов после утопления. Проведение контроля и оценки степени нарушения жизненно важных функций организма. Оказание доврачебной помощи пациентам при утоплении в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>		
<p>Тема 12. Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия: «Странгуляционная асфиксия» (повешение). Патогенетические изменения. Клинические симптомы в зависимости от расположения петли. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p> <p>Практическое занятие № 3. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при странгуляционной асфиксии».</p> <p>Проведение методов освобождения потерпевшего от сдавливания петель. Проведение оценки тяжести состояния потерпевшего. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в со-</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ответствии со стандартами.		
<p>Тема 13. Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия: «Общее перегревание организма».</p> <p>Патогенетические изменения при воздействии высоких температур на организм.</p> <p>Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести общего перегревания организма.</p> <p>Стандарты оказания реанимационной помощи.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 4. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при общем перегревании организма».</p> <p>Проведение диагностики тяжести гипертермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза.</p> <p>Проведение оценки видов нарушения сознания.</p> <p>Проведение измерения температуры тела.</p> <p>Проведение медикаментозных и физических методов охлаждения организма.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Проведение установки ротоглоточного воздуховода.</p> <p>Проведение катетеризации периферических вен катетером.</p> <p>Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами.</p>		
<p>Тема 14. Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем переохлаждении.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия: «Общее переохлаждение организма».</p> <p>Патогенетические изменения при воздействии низких температур на организм.</p> <p>Клинические симптомы.</p> <p>Стадии общего переохлаждения организма: адинамическая, ступорозная, судорожная.</p> <p>Стандарты оказания реанимационной помощи.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №5. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при общем переохлаждении организма».</p> <p>Проведение диагностики тяжести гипотермии на основании данных осмотра и сбора анамнеза.</p> <p>Проведение оценки видов нарушения сознания.</p> <p>Проведение измерения ректальной температуры тела.</p> <p>Проведение методов согревания организма на догоспитальном и госпи-</p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>тальном этапах. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение установки ротоглоточного воздуховода. Проведение катетеризации периферических вен катетером. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени переохлаждения.</p>		
<p>Тема 15. Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятия: «Электротравма». Факторы, повышающие электроуязвимость организма. Патогенетические изменения при воздействии электрического тока на организм в зависимости от пути прохождения электрического тока (электрическая петля). Клинические симптомы в зависимости от степени тяжести электротравмы. Экстренные мероприятия по прекращению воздействия электрического тока на организм. Оказания неотложной и реанимационной помощи. Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №6. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при электротравме».</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Проведение диагностики тяжести электротравмы на основании данных осмотра и сбора анамнеза.</p> <p>Проведение регистрации и интерпретирование данных ЭКГ при нарушении ритма проводимости сердца после поражения электрическим током.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей.</p> <p>Проведение установки ротоглоточного воздуховода.</p> <p>Проведение катетеризации периферических вен катетером.</p> <p>Проведение искусственной вентиляции лёгких методом «рот в рот», «рот в нос» и при помощи ручных дыхательных аппаратов (РДА).</p> <p>Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени электротравмы.</p>		
<p>Тема 16. Геморрагический шок.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия: «Геморрагический шок».</p> <p>Основные адаптационные и компенсаторные реакции организма при кровопотере.</p> <p>Клиника, стадии, лабораторная диагностика геморрагического шока.</p> <p>Экспресс – методы определения степени кровопотери.</p> <p>Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.</p> <p>Особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p> <p>Практическое занятие №7. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>при геморрагическом шоке».</p> <p>Диагностика степени тяжести геморрагического шока на основании величины кровопотери и сбора анамнеза.</p> <p>Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен.</p> <p>Проведение катетеризации периферических вен.</p> <p>Проведение установки инфузионной системы.</p> <p>Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести геморрагического шока.</p>		
<p>Тема 17. Травматический шок.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия: «Травматический шок».</p> <p>Основные патогенетические факторы, определяющие развитие травматического шока.</p> <p>Фазы травматического шока.</p> <p>Определение степени тяжести травматического шока по клиническим признакам.</p> <p>Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи.</p> <p>Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №8. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при травматическом шоке».</p> <p>Диагностика степени тяжести травматического шока на основании сбора анамнеза и клинических проявлений. Оценка степени тяжести травматического шока индексом Альговера. Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение катетеризации периферических вен. Проведение установки инфузионной системы. Проведение основных алгоритмов оказания медицинской помощи в зависимости от степени тяжести травматического шока.</p>	2	
<p>Тема 18. Кардиогенный шок.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этиология кардиогенного шока. Патогенез кардиогенного шока. Формы кардиогенного шока: - Рефлекторный; - Ареактивный; - Истинный кардиогенный; - Аритмический. Клинические симптомы кардиогенного шока. Стандарты оказания неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего в стационар.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №9. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при кардиогенном шоке».</p> <p>Диагностика степени тяжести кардиогенного шока на основании тяжести состояния и сбора анамнеза. Снятие ЭКГ. Подготовка набора оборудования для катетеризации магистральных вен. Проведение оксигенотерапии. Проведение катетеризации периферических вен. Проведение установки инфузионной системы. Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от степени тяжести кардиогенного шока.</p>	2	
<p>Тема 19. Кома при тяжёлой черепно-мозговой травме.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия: «Кома». Виды расстройства сознания: оглушение, сопор, кома. Степени коматозных состояний. Диагностика степени тяжести коматозных состояний по шкале Глазго. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Классификация. Виды ЧМТ.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Клинические проявления ЧМТ. Диагностика ЧМТ. Сотрясения головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Оказание неотложной и реанимационной помощи. Показания и особенности транспортировки пострадавшего.</p>		
	<p>Практическое занятие №10. «Освоение навыков оказания реанимационной помощи пациентам при тяжёлой черепно-мозговой травме».</p> <p>Диагностика степени тяжести черепно-мозговой травмы на основании тяжести состояния и сбора анамнеза. Оценка уровня нарушения сознания по шкале «Глазго». Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Наложение повязки на голову «Чепец». Придание потерпевшему «безопасного положения» в коме при черепно-мозговой травме. Проведение транспортной иммобилизации потерпевшего с черепно-мозговой травмой. Проведение основных алгоритмов экстренной и реанимационной медицинской помощи в соответствии со стандартами, в зависимости от тя-</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	жести черепно-мозговой травмы.		
Тема 20. Основы анестезиологии.	Содержание учебного материала: История развития анестезиологии. Определение понятий: «Анестезиология», «Анестезия», «Анестезиолог», «Анестезист». Понятие об операционном стрессе. Компоненты современного обезболивания. Степени операционного риска. Подготовка пациентов к анестезии. Премедикация. Подготовка рабочего места анестезиста. Методы контроля состояния пациента во время анестезии. Перечень необходимой медицинской документации во время проведения анестезии.	2	2
Тема 1.21 Общая и местная анестезия.	Содержание учебного материала: Определение понятия: «наркоз». Ингаляционный наркоз. Препараты для ингаляционного наркоза. Наркозно-дыхательная аппаратура.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Неингаляционная анестезия. Комбинированная общая анестезия. Местная анестезия. Осложнения анестезии. Особенности постнаркозного периода.</p> <p>Практическое занятие №11. «Проведение основных методов анестезиологической помощи при местной и общей анестезии».</p> <p>Подготовка рабочего места анестезиста. Подготовка набора оборудования для спинномозговой анестезии. Подготовка набора оборудования для перидуральной анестезии. Оформление медицинской документации во время проведения местных видов анестезии. Подготовка наркозно-дыхательной аппаратуры. Оформление медицинской документации во время проведения общих видов анестезии. Освоение приёма Селлика. Освоение методики положения пациента на операционном столе в соответствии с видом хирургического вмешательства. Подготовка набора инструментов для интубации трахеи. Заполнение и установка инфузионных систем. Проведение подсчёта дыхательных движений.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение подсчета частоты сердечных сокращений. Проведение измерения артериального давления, интерпретация результатов. Оценка состояния пациента. Проведение дезинфекции наркозно-дыхательной аппаратуры. Проведение мониторинга состояния пациента во время общей анестезии.		
Тема 1.22 Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа при изучении 1 раздела ПМ 03. Сбор анамнеза, с заполнением истории болезни. Составить таблицы по дифференциальной диагностике терминальных состояний Составить схемы ориентировочных действий при различных видах терминальных состояний. Отработать реанимационные мероприятия на фантомах и оформить манипуляционный дневник. Оформить медицинскую документацию. Составить опорный конспект, глоссарий используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении 1 раздела ПМ 03 «Терминальные состояния». «Первая, вторая и третья стадии сердечно-лёгочной реанимации». «Реанимация детей различных возрастных групп».		33	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Принципы инфузионной терапии».</p> <p>«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при утоплении».</p> <p>«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при электротравме».</p> <p>«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем перегревании».</p> <p>«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при общем переохлаждении».</p> <p>«Реанимация и интенсивная терапия пациентов при странгуляционной асфиксии».</p> <p>«Геморрагический шок».</p> <p>«Травматический шок».</p> <p>«Кардиогенный шок».</p> <p>«Кома при тяжёлой черепно-мозговой травме».</p> <p>«Основы анестезиологии».</p>		
<p>Учебная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство со структурой и принципами организации отделения интенсивной терапии.</p> <p>Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций СМП.</p> <p>Изучение функциональных обязанностей мед. работника, работающего самостоятельно и в составе реанимационных бригад.</p> <p>Сбор информации о пациенте.</p> <p>Проведение физикального обследования под руководством врача.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики синдромов.</p> <p>Проведение интерпретации, систематизации и анализа собранных данных.</p> <p>Определение ведущего синдрома при терминальных состояниях.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза.</p>		18	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Выполнение реанимационных мероприятий под руководством врача. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Подготовка рабочего места анестезиста. Ассистирование врачу – анестезиологу при различных видах анестезии. Проведение мониторинга состояния пациента. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p>Производственная практика при изучении 1 раздела ПМ. 03</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение клинического обследования при терминальных состояниях. Определение тяжести состояния пациента. Определение ведущего синдрома при терминальных состояниях. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Проведение интерпретации, систематизации и анализа собранных данных. Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. Определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Выполнение реанимационных мероприятий под руководством врача. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.</p>	18	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 2 ПМ 03 Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - действовать в составе сортировочной бригады. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. 	36	
<p>МДК 03.02 Медицина катастроф</p>		36	
<p>Тема 1. Организация оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятий: «Медицина катастроф», «Медицинская служба Гражданской обороны».</p> <p>История развития и предпосылки Гражданской обороны, медицинской службы Гражданской обороны и Медицины катастроф,</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Министерства Здравоохранения и Министерства Обороны Российской Федерации.		
Тема 2. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.	Содержание учебного материала: Принципы и задачи «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» (РСЧС). Организация и структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в России. Правовые аспекты защиты прав населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Права населения и ликвидаторов чрезвычайных ситуаций на реабилитацию.	2	2
Тема 3. Лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала: Сущность лечебно-эвакуационных мероприятий. Этапы медицинской эвакуации. Виды потерь в ЧС. Структура потерь в ЧС. Виды медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> - Первая медицинская помощь. - Доврачебная помощь. - Врачебная помощь. - Квалифицированная помощь. - Специализированная помощь. 	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- Объёмы медицинской помощи в зависимости от условий в ЧС.		
Тема 4. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала: Определение понятий: «Катастрофа», «Чрезвычайная ситуация», «Авария». Критерии чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы ЧС. Классификация ЧС: - по источнику возникновения; - по масштабам.	2	2
Тема 5. Медицинская сортировка в очагах чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала: Определение понятия: «Медицинская сортировка». Виды медицинской сортировки: -внутрипунктовая; -эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки: -опасность для окружающих; -лечебный; -эвакуационный. Сортировочные группы. Сортировочные марки.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Последовательность медицинской сортировки.</p> <p>Практическое занятие №12. «Отработка навыков организации медицинской сортировки».</p> <p>Проведение оценки тяжести состояния пострадавших при ЧС. Проведение медицинской сортировки раненых и больных в зависимости от характера травмы или заболевания. Заполнение первичной медицинской карты. Проведение подсчёта санитарных и безвозвратных потерь.</p>	2	
<p>Тема 6. Защита населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды средств защиты населения.</p> <p>Средства коллективной защиты населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оповещения населения о ЧС; - эвакуация, рассредоточение, отселение; - защитные сооружения (убежища). <p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства защиты органов дыхания; - средства защиты кожи; - медицинские средства защиты. 	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №13 «Отработка основных способов индивидуальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях».</p> <p>Определение размеров и подбор противогаза марок ГП-5 и ГП-7. Определение размеров и подбор респираторов Р-2 и Р-2д. Одевание противогазов ГП-5 и ГП-7. Изготовление ватно-марлевой повязки. Выполнение манипуляций: «Введение лекарственного вещества с помощью шприца-тюбика». «Наложение повязок с использованием индивидуального перевязочного пакета» Применение индивидуального противохимического пакета». «Использование аптечки индивидуальной АИ-2».</p>	2	
<p>Тема 7. Синдром длительного сдавления.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о синдроме длительного сдавления (СДС) и тяжелой компрессионной травмы мягких тканей. Патогенез СДС. Периоды клинического течения. Стандарты медицинской помощи пострадавшим с СДС. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение с СДС.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №14 «Освоение навыков оказания медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления».</p> <p>Проведение обследования пациента при СДС на догоспитальном этапе. Определение тяжести состояния пациента с СДС. Проведение внутрипунктовой и эвакуационно-транспортной сортировки пострадавших с СДС. Проведение контроля основных параметров жизнедеятельности. Проведение медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей</p>	2	
<p>Тема 8. Медико-тактическая характеристика очагов с выбросом аварийно-химических опасных веществ (АХОВ) с удушающим и общеядовитым действием</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение понятия «Химически опасный объект». Понятие о токсичности и токсодозе. Пути поступления АХОВ в организм. Степень вертикальной устойчивости воздуха. Характеристика АХОВ в зависимости от токсического действия на организм. Вещества с преимущественно удушающим действием (хлор, фосген) Вещества общеядовитого действия (окись углерода, цианистый водород) Вещества с удушающим и общеядовитым действием (окислы азота, сероводород).</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 9. Медико-тактическая характеристика очагов с выбросом нейротропных химических веществ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Нейротропные химические вещества (фосфорорганические соединения) Вещества с удушающим и нейротропным действием (аммиак, гептил) Метаболические яды (диоксин, азотистый метил) Средства коллективной и индивидуальной защиты от АХОВ. Клинические симптомы отравления АХОВ в зависимости от вида отравляющего вещества. Помощь пострадавшим при отравлении АХОВ, Определение химически опасного объекта (ХОО)</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №15 «Отработка основных способов защиты при отравлении АХОВ».</p> <p>Определение вида АХОВ на основании клинических проявлений отравлений. Оказание первой медицинской помощи поражённым в очаге заражения АХОВ. Применение средств коллективной и индивидуальной защиты. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.</p>	2	
<p>Тема 10. Медико-тактическая характеристика очагов стихийных катастроф.</p>	<p>Содержание учебного материала: Показатели медико-тактической характеристики очага катастроф: величина и структура потерь, степень заражённости территории,</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>санитарно- гигиенические и противоэпидемические условия в очагах катастроф.</p> <p>Определение «Стихийные катастрофы» Классификация стихийных катастроф Медико-тактическая характеристика метеорологических катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ураганов, - смерчей, - снежных бурь, - сильных морозов, - пожаров. <p>Медико-тактическая характеристика тектонических катастроф:</p> <ul style="list-style-type: none"> - землетрясений - извержений вулканов - оползней - селей - наводнений 		
	<p>Практическое занятие №16 «Освоение навыков оказания экстренной медицинской помощи при стихийных катастрофах».</p> <p>Проведение подсчёта общих и санитарных потерь в очагах стихийных катастроф. Определение структуры санитарных потерь.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Проведение экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях в зависимости от вида травмы или заболевания.</p> <p>Проведение медицинской сортировки пострадавших в условиях стихийных катастроф.</p> <p>Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей</p>		
<p>Тема 11. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия, которые возникают в очаге катастроф.</p> <p>Организация работы формирований здравоохранения при возникновении эпидемических очагов.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №17 «Отработка основных способов защиты населения в очагах инфекции»</p> <p>Проведение экстренной неспецифической профилактики инфекционных заболеваний в условиях Ч.С.</p> <p>Проведение экстренной специфической профилактики инфекционных заболеваний в условиях Ч.С.</p> <p>Проведение обеззараживания воды при помощи «Пантоцида».</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Проведение обеззараживания продуктов питания. Одевание и снятие противочумного костюма. Взятие материала для лабораторного исследования при подозрении на ООИ. Освоение методов дезинфекции биологических сред, одежды, и др. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.		
Тема 12. Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 03. Заполнение первичной медицинской карты. Составление таблиц по дифференциальной диагностике, ситуационных задач, тестовых заданий. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии. Составить опорный конспект, глоссарий используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу.	18	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 2 раздела ПМ 03. «Объем, силы и средства для ликвидации ЧС». «Классификация ЧС мирного и военного времени». «Основные поражающие факторы ЧС: классификация, характеристика». «Медико-тактическая характеристика различных ЧС».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>«Принципы медицинской сортировки».</p> <p>«Виды медицинской сортировки».</p> <p>«Сортировочные признаки».</p> <p>«Основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС».</p> <p>«Определение потерь в условиях ЧС».</p> <p>«Структура санитарных потерь».</p> <p>«Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков».</p> <p>«Эвакуация пострадавших из очагов поражения с учётом их эвакуационного предназначения».</p>		
	<p>Учебная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ территории обслуживания, перечня лечебно-профилактического учреждения, с которыми взаимодействует станция скорой медицинской помощи (далее СМП).</p> <p>Знакомство со структурой и принципами организации отделения интенсивной терапии.</p> <p>Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций СМП.</p> <p>Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними.</p> <p>Сбор информации о пациенте.</p> <p>Проведение физикального обследования под руководством врача.</p> <p>Проведение интерпретации, систематизации и анализа собранных данных.</p> <p>Постановка и обоснование предварительного диагноза.</p> <p>Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи.</p> <p>Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций.</p>	18	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение мониторинга состояния пациента. Оформление медицинской документации.			
<p>Производственная практика при изучении 2 раздела ПМ. 03</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма.</p> <p>Оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Изучение правил работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		18	
<p>Раздел 3 ПМ 03.</p> <p>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. 	64	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.03. Неотложная помощь на догоспитальном этапе		64	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции скорой медицинской помощи. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Правила транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 18. Тема: «Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе». Определение показаний для оказания неотложной помощи.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение объема оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в соответствии с нормативно-правовыми актами. Освоение правил личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации пациента.</p> <p>Проведение транспортировки пациентов и пострадавших на догоспитальном этапе.</p>		
<p>Тема 2. Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, характерные признаки, степени тяжести.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний.</p> <p>Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.</p> <p>Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия).</p> <p>Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни присту-</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>па бронхиальной астмы.</p> <p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
	<p>Практическое занятие № 19.</p> <p>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности и бронхиальной астме на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования используя методы: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Оказание неотложной помощи при ОДН на догоспитальном этапе.</p> <p>Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии.</p> <p>Определение неотложных состояний при бронхиальной астме.</p> <p>Определение критериев диагностики, оценки степени тяжести.</p> <p>Определение алгоритма оказания неотложной помощи.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при ОДН, бронхиальной астме.</p> <p>Использование пикфлоуметра и ингаляционных устройств.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки.</p> <p>Определение тактики фельдшера в отношении не госпитализированных пациентов.</p> <p>Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 3. Острые аллергозы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Определение, этиология, патогенез, клиника крапивницы. Определение, этиология, патогенез, клиника инсектной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника латексной аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника поллиноза. Определение, этиология, патогенез, клиника лекарственной, пищевой аллергии. Определение, этиология, патогенез, клиника отека Квинке. Определение, этиология, патогенез, клиника анафилактического шока. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при данных состояниях. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к госпитализации Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 20. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острых аллергозах».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Оказание неотложной помощи при крапивнице, поллинозе, инсектной, латексной, пищевой, лекарственной аллергии, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Критерии контроля состояния пациента.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 4 Гипертонический криз. Инсульт.</p>	<p>Содержание учебного материала: Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и не осложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инсульт: причины, формы, клинические проявления. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 21. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе, инсульте на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при осложненном и не осложненном гипертоническом кризе и инсульте.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе и инсульте.</p> <p>Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 5. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение, этиология, патогенез, клиника стенокардии. Определение, этиология, патогенез, клиника инфаркта миокарда. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии и инфаркте миокарда. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 22. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артери-</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>ального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при стенокардии и инфаркте миокарда. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам при стенокардии, не подлежащим госпитализации.</p>		
<p>Тема 6. Острая сосудистая недостаточность.</p>	<p>Содержание учебного материала: Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Дополнительные методы исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Использование основных групп препаратов для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 23. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента. Составление рекомендаций пациентам.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 7. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика.</p> <p>Основные клинические симптомы при сердечной астме, отеке легких.</p> <p>Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе.</p> <p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 24. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, снятие ЭКГ.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, путей введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких.</p> <p>Определение показаний к госпитализации и особенностей транспортировки.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p>Тема 8. Гипогликемическая, диабетическая комы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Комы: причины, классификация, критерии оценки ком.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клиника гипогликемической комы.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клиника диабетической комы.</p> <p>План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p> <p>Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.</p> <p>Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	2
<p>Тема 9. Уремическая, печеночная комы.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Определение, этиология, патогенез, клиника уремической комы.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение, этиология, патогенез, клиника печеночной комы.</p> <p>Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе.</p> <p>План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p> <p>Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		
	<p>Практическое занятие № 25.</p> <p>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при комах на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, определение сахара крови.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики различных видов ком на догоспитальном этапе.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p>	6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи при гипогликемической, диабетической, уремической, печеночной коме на догоспитальном этапе.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Определение критериев контроля состояния пациента.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p>Тема 10. Почечная, печеночная колики.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Почечная, печеночная колики.</p> <p>Этиология, патогенез.</p> <p>Клиническая картина почечной, печеночной колики.</p> <p>Диагностика почечной, печеночной колики на догоспитальном этапе.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Дополнительные методы обследования.</p> <p>Неотложная помощь, тактика фельдшера.</p> <p>Показания к госпитализации.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие № 26. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при почечной, печеночной коликах на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики различных видов колик на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при почечной, печеночной колике на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p>	2	
Тема 11. Кровотечения.	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез легочного и желудочно - кишечного кровотечения. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений.	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Дифференциальная диагностика. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки кровотечения. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при легочном кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Инфекционная безопасность.</p>		
	<p>Практическое занятие № 27. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при легочном и желудочно-кишечном кровотечении на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Проведение дополнительных методов исследования Проведение дифференциальной диагностики различных видов кровотечений на догоспитальном этапе. Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при легочном и желудочно –кишечном кровотечении на догоспитальном этапе. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации.</p> <p>Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p>Тема 12. Гипертермический синдром.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины повышения температуры тела.</p> <p>Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения.</p> <p>Ориентировочные причины длительной лихорадки.</p> <p>Тепловой, солнечный удар.</p> <p>Физические и медикаментозные методы охлаждения.</p> <p>Показания к госпитализации</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 28.</p> <p>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе».</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза.</p> <p>Проведение обследования, с использованием методов: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Проведение дополнительных методов исследования: измерение артериального давления, температуры.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза. Определение тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе, гипертермическом синдроме. Определение основных групп препаратов, выбор пути введения и подбор доз для оказания неотложной помощи. Проведение оценки эффективности терапии. Определение показаний к госпитализации. Тактика фельдшера и определение рекомендаций пациентам, не подлежащим госпитализации. Определение критериев контроля состояния пациента. Составление рекомендаций пациентам.</p>		
<p>Тема 13. Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем.</p>	<p>Содержание учебного материала: Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Этиология, клинические симптомы при отравлениях барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем. Диагностические критерии. Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе Показания к госпитализации.		
	<p>Практическое занятие № 29. Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении барбитуратами, атропином, морфином, алкоголем на догоспитальном этапе».</p> <p>Проведение диагностики и дифференциальной диагностики при воздействии ядов на организм при острых отравлениях. Интерпретация результатов обследования. Постановка диагноза. Выбор тактики и алгоритма оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе. Проведение антидотной терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	3	
<p>Тема 14. Диагностика и принципы оказания неотложной помощи при отравлениях: грибами, кислотами,</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Этиология, клинические симптомы при отравлениях грибами, кислотами, щелочами, ФОС. Диагностические критерии.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
щелочами, ФОС.	<p>Методы экспресс - диагностики отравлений.</p> <p>Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.</p> <p>Принципы оказания помощи при острых отравлениях.</p> <p>Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>Неотложная помощь на догоспитальном этапе.</p> <p>Показания к госпитализации.</p>		
	<p>Практическое занятие № 30.</p> <p>Тема: «Проведение диагностики и отработка методов оказания неотложной помощи при отравлении грибами, кислотами, щелочами, ФОС на догоспитальном этапе».</p> <p>Проведение диагностики и дифференциальной диагностика при воздействии ядов на организм при острых отравлениях.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, постановка диагноза.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при острых отравлениях на догоспитальном этапе.</p> <p>Проведение антидотной терапии.</p> <p>Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента</p>	3	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ. 03</p> <p>Составить таблицы по дифференциальной диагностике неотложных состояний, ситуационные задачи, тестовые задания.</p> <p>Составить схемы ориентировочных действий медицинской сестры при различных видах патологии.</p> <p>Отработать манипуляции на фантомах.</p> <p>Отработать методику снятия ЭКГ, измерения артериального давления, определение экспресс - методом сахара крови.</p> <p>Отработать алгоритм по оказанию неотложной помощи.</p> <p>Выписать рецепты и произвести расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.</p> <p>Оформить медицинскую документацию.</p> <p>Составить опорный конспект, глоссарий используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу.</p> <p>Подготовить рекомендации для пациентов, не подлежащих госпитализации.</p>	32	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении 3 раздела ПМ. 03</p> <p>«Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма». «Аллергозы». «Гипертонический криз». «Стенокардия». «Инфаркт миокарда». «Инсульт» «Острая сердечно - сосудистая недостаточность». «Комы». «Кровотечения». «Отравления». «Гипертермический синдром».</p>		
	<p>Учебная практика.</p> <p>Виды работ: Анализ территории обслуживания, перечня лечебно-профилактического учреждения, с которыми взаимодействует станция скорой медицинской помощи (далее СМП). Знакомство со структурой и принципами организации отделения интенсивной терапии. Знакомство с принципами организации функционирования станций/подстанций СМП. Изучение функциональных обязанностей мед.работника, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП и реанимационных, операционных отделений. Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними. Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП.</p>	36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Сбор информации о пациенте. Проведение физикального обследования под руководством врача. Проведение дифференциальной диагностики синдромов. Проведение интерпретации, систематизации и анализа собранных данных. Проведение дифференциальной диагностики неотложных состояний. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях. Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи. Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций. Проведение мониторинга состояния пациента. Оформление медицинской документации.</p>		
<p>Производственная практика при изучении 3 раздела ПМ. 03</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Определение тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи. Определение показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента. 		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВСЕГО		393	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов – дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, основ реаниматологии, безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных кабинетах: основ реаниматологии, безопасности жизнедеятельности. Производственная практика проводится на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Вялова С.С., Васина Т.А.. Неотложная медицинская помощь. – М., 2011.
2. Жуков Б. Н. Реаниматология: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2010.
3. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учебное пособие. – Р н/Д.: Феникс, 2012.
4. Карабухин Б.В. Терапия с курсом ПМСП : учебное пособие. – Р н/Д.: Феникс, 2013 .
5. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебник. – 3-е изд. – Р н/Д.: Феникс, 2011.
6. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер : учебное пособие. – 2-е изд. – Р н/Д.: Феникс, 2010.
7. Руководство по скорой медицинской помощи. – М.: ГЭОТАР-Media, 2013
8. Шелехов К.К. Фельдшер скорой помощи. – Р н/Д.: Феникс, 2012.
9. Элконин Б.Л.. Справочник неотложной медицинской помощи. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Жданов Г.Г. Реанимация : учебное пособие. М., 2010.
2. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г., Хубутии М.Ш.. – М.: ГЭОТАР - Медиа., 2011.
3. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер / Верткин А.Л., Барденштейн Л.М., Брискин Б.С.и др. – М.: Эксмо,2010. – (Медицинская практика)
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах.

Практические занятия и учебная практика могут проводиться в ЛПУ: отделениях анестезиологии и реаниматологии, неотложной помощи, станциях скорой медицинской помощи и др.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения. Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению профессионального модуля (ПМ.03) должно предшествовать изучение:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессиональных модулей: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным, проведение профилактических мероприятий.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля (ПМ.03) «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессиональных модулей: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным, проведение профилактических мероприятий.
- междисциплинарных курсов: реаниматология, медицина катастроф, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачеб- ную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Составление плана диагностического поиска.</p> <p>Подготовка пациента к диагностическому исследованию.</p> <p>Проведение субъективного и объективного обследования пациента.</p> <p>Работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</p> <p>Интерпретирование результатов обследования.</p> <p>Определение диагноза и тяжести состояния пациента.</p> <p>Определение вида оказания медицинской помощи.</p> <p>Определение показаний к госпитализации.</p> <p>Определение методов лечения пациентов.</p> <p>Составление плана ведения пациента.</p> <p>Составление алгоритма выполнения лечебных вмешательств, с соблюдением правил асептики и антисептики.</p> <p>Оценка эффективности выполненных лечебных вмешательств.</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 3.2. Участвовать в оказании меди-	<p>Проведение медицинской сортировки.</p> <p>Определение вида медицинской помощи по-</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в

<p>цинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>страдавшим в чрезвычайных ситуациях. Определение объема медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Применение индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях. Проводить эффективные мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при ЧС</p>	<p>ходе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Определение необходимости и объема взаимодействия с другими лицами при чрезвычайных ситуациях. Выбор тактики поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Определение метода взаимодействия в различных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практи-

		ки.
<p>ОК 3</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации.</p> <p>Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов.</p> <p>Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности.</p> <p>Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности.</p> <p>Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.</p>
<p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Владение методами и способами поиска информации.</p> <p>Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППССЗ.</p>
<p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение персональным компьютером.</p> <p>Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач.</p> <p>Применение мультимедиа в профессиональной деятельности.</p> <p>Владение технологией работы с различными источниками информации.</p> <p>Осуществление анализа и оценки информации с использовани-</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.</p> <p>Презентации.</p> <p>Проекты.</p>

	ем инфомационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование.

		Портфолио студента.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ..
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 13	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни.	Экспертное

Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 14 Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Исследовательская, творческая работа.
ОК.15 Организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Проявление готовности брать на себя обязательства по обучению и контролю знаний и умений подчиненных.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Исследовательская, творческая работа.
ОК 16 Создать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 17 <i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилак-</i>	Демонстрация навыков поддержания психоэмоционально комфортной среды и навыков владения методами профилактики психоэмоционального выгорания..	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

<i>тики профессионального выгорания.</i>		
ОК 18 <i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>	Демонстрация навыков проведения анализа состояния здоровья семьи и разработки программ ее оздоровления	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

Разработчики:

ОГОУ СПО Ульяновский медицинский колледж

Кириченко Л.А.- зам. директора по УР, преподаватель высшей квалификационной категории.

Захарова Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории.