

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ.04)  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01. «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

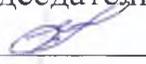
г. Ульяновск.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01.  
Лечебное дело

РЕКОМЕНДОВАНА:

на цикловой методической  
комиссии

Председатель ЦМК

 Е.Ю.Крылова

Протокол заседания ЦМК

№ 1 от «15» 09 2016 г.

Авторы (разработчики):

Кириченко Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по УР  
ОГБПОУ УМК

 Л.А.Кириченко

«15» 09 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>43</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 04)

### Профилактическая деятельность

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **профилактическая деятельность** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 060101 Лечебное дело углубленной подготовки среднего профессионального образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

4.3.4. Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закреплённом участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальности «Лечебное дело»:

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего	117 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	81 час, включая:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</li> </ul>	54 часа, в том числе:
<ul style="list-style-type: none"> <li> <ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия</li> </ul> </li> </ul>	12 часов;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной работы обучающегося</li> </ul>	27 часов;
производственной практики	36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<i>ОК 14</i>	<i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
<i>ОК 15</i>	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>Раздел 1.</b> Осуществление деятельности, направленной на профилактику заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.	117	54	42	12	27	-	-	36
	<b>Тема 1.</b> Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья		8	8	-	4	-	-	-

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	населения.									
	<b>Тема 2.</b> Профилактика различных заболеваний. Диспансеризация населения.		40	28	12	20	-	-	-	
	<b>Тема 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика		6	6	-	3	-	-	-	
	<b>Производственная практика</b>	36								36
<b>Всего:</b>		117	54	42	12	27		-		36

### 3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<p><b>Раздел 1. ПМ. 04</b>  <b>Осуществление деятельности, направленной на профилактику заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.</b></p>	<p><b>Уметь:</b>            Организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями.            Применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики.            Обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья.            Организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий.            Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды.            Обучать пациента и его окружение вопросам формирования здорового образа жизни.            Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.            Определять группы риска развития различных заболеваний.            Осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения.            Организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке.            Осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.            Проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний.            Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.            Организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду.            Организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке.            Проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>	54	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p><b>Знать:</b>  Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.  Факторы риска развития заболеваний в России и регионе.  Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения.  Особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении.  Принципы диспансеризации при различных заболеваниях.  Группы диспансерного наблюдения при различной патологии.  Виды профилактики заболеваний.  Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий.  Закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.  Методику санитарно-гигиенического просвещения;  значение иммунитета.  Принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.  Пути формирования здорового образа жизни населения.  Роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.  Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.  Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p>		
<b>МДК 04.01.</b> <b>Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения.</b>		54	
<b>Тема 1.</b> <b>Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.</b>		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.1.</b> Общие вопросы медицинской профилактики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь».</p> <p>Цели и задачи медицинской профилактики.</p> <p>Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия».</p> <p>Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика).</p> <p>Основные формы и методы профилактики.</p> <p>Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность.</p> <p>Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.</p> <p>Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей.</p> <p>Факторы риска и основные факторы риска возникновения распространённых заболеваний в России и регионе.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.2.</b> Технологии медицинской профилактики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организационные технологии медицинской профилактики.</p> <p>Технологии выявления заболеваний.</p> <p>Информационные и информационно-мотивационные технологии.</p> <p>Методология разработки рекомендаций по медицинской профилактике.</p> <p>Целевые группы профилактики.</p> <p>Профилактические вмешательства и их обоснованность.</p> <p>Медицинская профилактика и поддержание здоровья.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 1.3.</b> Формирование здорового образа жизни и организация здоровьесберегающей среды.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.          Модель обусловленности общественного здоровья.          Влияние образа жизни на здоровье человека.          Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни».          Пути формирования здорового образа жизни населения.          Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения.          Влияние факторов риска на здоровье человека.          Понятие «здоровьесберегающая среда».          Критерии безопасной здоровьесберегающей среды.          Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний.          Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды.          Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.4.</b> Проведение гигиенического обучения и воспитания населения, охрана здоровья населения в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе,          Роль фельдшера в его организации и проведении.          Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним.          Средства гигиенического воспитания.          Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.          Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания.          Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Принципы организации школ здоровья.            Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.            Структура и функции центров здоровья.</p>		
<p><b>Тема 2.</b>            Профилактика различных заболеваний.            Диспансеризация населения.</p>		40	
<p><b>Тема 2.1.</b>            Диспансеризация населения и организация школ здоровья.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Диспансеризация, определение, цели, задачи, принципы.            Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.            Этапы диспансеризации.            Диспансерные группы и принципы формирования групп.            Медицинская документация.            Комплексная оценка состояния здоровья пациентов.            Критерии распределения взрослого и детского населения по группам здоровья.            Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с учетом групп здоровья взрослого и детского населения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  <b>Тема: «Освоение методов формирования групп здоровья».</b></p> <p>Составление алгоритма определения групп здоровья у детей.            Освоение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого и детского населения.            Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.            Оформление медицинской документации.</p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 2.2.</b> Профилактика болезней системы кровообращения, органов дыхания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней системы кровообращения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов дыхания. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями системы кровообращения и органов дыхания».</b></p> <p>Разработка рекомендаций по снижению риска развития болезней системы кровообращения и органов дыхания. Освоение методик консультирования пациентов. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями системы кровообращения и органов дыхания.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Профилактика болезней органов пищеварения и мочевого выделения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития болезней органов мочевого выделения.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней органов пищеварения и мочевого выделения. Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения».</b></p> <p>Разработка рекомендаций по снижению риска развития болезней органов пищеварения и мочевого выделения. Освоение методик консультирования пациентов. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4.</b> Профилактика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. Скрининг Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани Методы и средства профилактического воздействия на пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития аллергических заболеваний. Скрининг. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний. Методы и средства профилактики аллергических заболеваний Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на</b></p>	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p><b>пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, с аллергическими заболеваниями».</b></p> <p>Разработка рекомендаций по снижению риска развития заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний.</p> <p>Разработка методик консультирования пациентов.</p> <p>Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани, аллергических заболеваний.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Профилактика заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития заболеваний эндокринной системы.</p> <p>Скрининг.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы.</p> <p>Методы и средства профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета</p> <p>Факторы риска развития расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Скрининг.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Методы и средства профилактики расстройств питания и нарушений обмена веществ.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с заболеваниями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ».</b></p> <p>Разработка рекомендаций по снижению риска развития заболеваний эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.  Освоение методик консультирования пациентов.  Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения с заболеваниями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ.</p>	1	
<p><b>Тема 2.6.</b>  Профилактическая деятельность фельдшера в акушерстве и гинекологии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска возникновения акушерской патологии.  Подготовка будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка.  Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии.  Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста.  Профилактика непланируемой беременности.  Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов.  Профилактика наследственных заболеваний у детей.  Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии.  Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных.  Диспансерное наблюдение за беременными.  Факторы риска развития гинекологических заболеваний.  Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболева-</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>ний женских половых органов.  Методы профилактического воздействия на пациента.  Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста.  Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  <b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия в акушерстве и гинекологии».</b></p> <p>Осуществление и выполнение скрининговой диагностики гинекологических заболеваний и акушерской патологии.  Отработка методики распределения по группам диспансерного учета женского населения.  Отработка методики ведения учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.  Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике гинекологических заболеваний.  Проведение профилактического консультирования женского населения.  Составление планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</p>	2	
<p><b>Тема 2.7.</b>  Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков.  Индивидуальная оценка физического развития.  Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния.  Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основ-</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	ные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.		
<p><b>Тема 2.8.</b> Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов.          Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей.          Факторы риска заболеваний периода новорожденности.          Технологии профилактики болезней периода новорожденности. Методы профилактического воздействия на новорожденного. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных.          Факторы риска развития болезней у детей разного периода детства.          Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей разного периода детства.          Методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста.          Диспансеризация детей.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> <b>Тема: «Освоение методик профилактического воздействия при работе с детьми».</b></p> <p>Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов.          Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.          Определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела.          Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей.          Оценка психомоторного развития ребенка.</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	Проведение профилактического консультирования детей и их родителей.		
<p><b>Тема 2.9.</b> Профилактика хирургических заболеваний и ортопедических болезней.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития хирургических заболеваний и состояний. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте. Осуществление методов воздействия на пациента. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с хирургическим заболеванием. Организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими хирургическими заболеваниями. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.10.</b> Профилактика травм, отравлений и других воздействий внешних</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых,</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
причин.	<p>подростков, детей.</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе.</p> <p>Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве.</p> <p>Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством.</p> <p>Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Тема: «Отработка методов профилактического воздействия на пациентов с хирургическими заболеваниями и ортопедическими болезнями. Отработка методов профилактики травм, отравлений и других воздействий внешних причин».</b></p> <p>Освоение методики организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Проведение профилактического консультирования.</p> <p>Оформление документации групп диспансерного учета.</p> <p>Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях.</p> <p>Освоение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>Проведение профилактического консультирования.</p> <p>Разработка наглядно-информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздей-</p>	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	ствия внешних причин. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
<b>Тема 2.11.</b> <b>Профилактика заболеваний нервной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы. Методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	2	2
<b>Тема 2.12.</b> Профилактика стоматологических заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Методы профилактического воздействия. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Факторы риска развития заболеваний пародонта. Технологии профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека.	2	2
<b>Тема 2.13.</b> Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы риска развития заболеваний глаз: глаукомы, миопии, дистрофии сетчатки, катаракты Методы профилактического воздействия на пациентов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития оториноларингологических заболеваний: ринитов, ринофарингитов, тонзиллитов, синуситов, аденоидов, ларин-	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>гитов и ларинготрахеитов, отитов</p> <p>Технологии профилактики различных оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациентов.</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b> Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Технологии профилактики наиболее часто встречающихся болезней кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки.</p> <p>Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом.</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем</p> <p>Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>Методы профилактического воздействия на пациента.</p> <p>Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.</p>		6	
<p><b>Тема 3.1.</b> Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.</p> <p>Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.</p> <p>Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и парази-</p>	2	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>тарными болезнями, организация их изоляции.</p> <p>Эпидемический очаг и его границы.</p> <p>Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Проведение иммунопрофилактики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи.</p> <p>Государственная политика в области иммунопрофилактики.</p> <p>Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики.</p> <p>Понятие о профилактических прививках.</p> <p>Медицинские иммунобиологические препараты и их характеристика.</p> <p>Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок.</p> <p>Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия «профессиональные заболевания»</p> <p>Группы профессиональных заболеваний.</p> <p>Клинические проявления профессиональных заболеваний.</p> <p>Профилактика профессиональных заболеваний.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. 04.</b></p> <p>Составление бесед с пациентами имеющих различные патологии по вопросам:</p>		27	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
	<p>«Профилактика болезней системы кровообращения».</p> <p>«Профилактика болезней органов кровообращения».</p> <p>«Профилактика болезней органов дыхания».</p> <p>«Профилактика болезней органов пищеварения».</p> <p>«Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей».</p> <p>«Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани».</p> <p>«Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ».</p> <p>«Профилактика болезней крови и кроветворных органов».</p> <p>«Профилактика акушерской патологии».</p> <p>«Профилактика гинекологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика болезней периода новорожденности».</p> <p>«Профилактика болезней у детей грудного и раннего возраста» .</p> <p>«Профилактика заболеваний у детей старшего возраста».</p> <p>«Профилактика хирургических заболеваний и состояний».</p> <p>«Профилактика ортопедических болезней».</p> <p>«Профилактика онкологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика заболеваний нервной системы».</p> <p>«Профилактика стоматологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём».</p> <p>Составить опорный конспект, глоссарий, используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу.</p> <p>Создание презентаций по темам раздела.</p>		
	<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <p>«Профилактика инфекционных и паразитарных болезней».</p> <p>«Проведение иммунопрофилактики».</p> <p>«Профилактика профессиональных заболеваний».</p> <p>«Профилактика заболеваний нервной системы».</p> <p>«Профилактика стоматологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний».</p> <p>«Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём».</p> <p>«Технологии медицинской профилактики».</p>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
«Формирование здорового образа жизни и организация здоровьесберегающей среды».	«Проведение гигиенического обучения и воспитания населения и охрана здоровья населения в России».		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Определение групп риска развития различных заболеваний. Формирование диспансерных групп. Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий. Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики. Проведение активной и пассивной иммунизации. Проведение контроля состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики. Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней. Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными. Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики. Организация работы школ здоровья. Проведение занятий для пациентов с различными заболеваниями. Оформление медицинской документации.		36	
<b>ВСЕГО</b>		<b>117</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

#### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится в учреждениях первичного звена здравоохранения, центрах здоровья, отделениях профилактики.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних спец. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С.В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2008. – 357 с.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 608 с.
3. Доскин В.А., Косенкова Т.В. Поликлиническая педиатрия. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. – 503 с.
4. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 335 с.
5. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.
6. Кучма В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 528 с.
7. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 262 с.
8. Мухин Н.А., Артамонова В.Б. Профессиональные болезни: мед. учеб. пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 480 с.
9. Педиатрия. / Н.П. Шабалов, А.Г. Румянцев, коллектив авторов. Т. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1024 с.
10. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / под ред. акад. РАМН А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 592 с.
11. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 464 с.
12. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1584 с.
13. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – 4-е изд., перераб. и доп. / под общей ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 446 с.
14. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
15. Филиппов П.И., Филлипова В.П. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни / под общей редакцией проф. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2008. – 288 с.

#### Дополнительные источники:

1. Батян Г.М, Левшук Л.М. Основы контрацепции: учебно-методическое пособие. – Минск.
2. Газазян М.Г. Опыт применения добровольной хирургической стерилизации после родов, 2006.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Казань: КМК, 2008. – 42 с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М. Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2008. – 400 с.
5. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия. – Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. – 592 с.
6. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 15-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 602 с.
7. Кулаков В.И, Прилепская В.Н., Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2006.
8. Медицинская экология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал. А. Королев и др./ под ред. А.А. Королева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
9. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы. – М.: ВУНМЦ, 2007. – 158 с.
10. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 512 с.

11. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. – 224 с.
12. Прилепская В.Н. Современные методы контрацепции. Справочное пособие для врачей, 2008.
13. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / под ред. Г.И.Румянцева. – Изд. 2-е, перераб., доп. – М: ГЭОТАР МЕД, 2008 – 608 с.
14. Сохрани свое здоровье / Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. – Изд. 2-е изм. и доп. – Казань: КМК, 2009. – 32 с.
15. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. – СПб.: Питер, 2009. – 720 с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

1. <http://independentfor.narod.ru/material/invguard.htm>
2. <http://pravo.perspektiva-inva.ru/?117>
3. <http://www.mil.ru/849/13812/53914/13808/index.shtml>
4. <http://fcior.edu.ru/>
  1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
  2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
  3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
  4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах.

Практические занятия проводятся в кабинете профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Производственная практика в учреждениях первичного звена здравоохранения, центрах здоровья, отделениях профилактики ЛПУ. Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению профессионального модуля (ПМ.04) должно предшествовать изучение:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессиональных модулей: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным, диагностическая деятельность;
- междисциплинарных курсов: лечение пациентов терапевтического профиля, лечение пациентов хирургического профиля, оказание акушерско-гинекологической помощи.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<p>Выборка группы населения подлежащих диспансеризации. Составление плана диспансеризации. Определение перечня медицинских услуг населению подлежащих диспансеризации. Проведение скрининговой диагностики населения. Определение групп здоровья. Определение групп риска развития различных заболеваний. Формирование диспансерных групп.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<p>Проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды. Определение показаний к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий. Составление и реализация плана санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>Определение потребности в проведении санитарно-гигиенического просвещения. Определение методики санитарно-гигиенического просвещения. Составление плана санитарно-гигиенического просвещения. Оформление информационно-агитационных материалов для населения.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Составление плана диспансерных мероприятий. Подготовка пациента к скрининговой диагностики. Проведение скрининговой диагностики населения. Интерпретация результатов скрининга. Определение групп здоровья.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<p>Организация работы прививочного кабинета. Составление плана иммунопрофилактики. Осуществление патронажа на закрепленном участке. Определение показаний к проведению иммунопрофилактики.</p>	<p>Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.</p>

	Выполнение медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики.	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<p>Определение потребности в проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>Составление плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> <p>Оформление информационно-агитационных материалов для населения.</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	<p>Составление плана аттестации рабочего места.</p> <p>Проведение аттестации рабочего места.</p> <p>Проведение санитарно - гигиенической оценки факторов окружающей среды.</p> <p>Составление плана коррекции отрицательно влияющих факторов окружающей среды на человека (работника).</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	<p>Составление тематических планов работы школ здоровья.</p> <p>Выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением.</p> <p>Оформление подготовленных информационно-агитационных материалов для населения.</p> <p>Уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий.</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	<p>Выбор и назначение различных форм медицинской документации.</p> <p>Грамотность и аккуратность оформления медицинской документации.</p> <p>Соблюдение требований к хранению и учету различных форм медицинской документации.</p>	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Итоговой формой контроля профессионального модуля (ПМ.04), является экзамен.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ОПОП.
ОК 5 Использовать информационно-	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных	Экспертное наблюдение в ходе освое-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ния ОПОП. Презентации. Проекты.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование. Портфолио студента.
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП Исследовательская, творческая работа.

<p>ОК 10</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.</p> <p>Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.</p>
<p>ОК 11</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.</p>
<p>ОК 12</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.</p>
<p>ОК 13</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни.</p> <p>Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.</p>
<p>ОК 14</p> <p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности.</p> <p>Владение методами, средствами и способами создания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владение методами и способами оказания помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизнедеятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>	<p>Экспертное наблюдение в ходе освоения ОПОП.</p>

Разработчик:

ОГОУ СПО Ульяновский медицинский колледж

Кириченко Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории.

Евдокимова Е.О., преподаватель второй квалификационной категории.