

Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ 01 Диагностическая деятельность
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
углубленной подготовки среднего профессионального образования

Ульяновск
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки среднего профессионального образования.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общепрофессиональных
дисциплин

Председатель ЦМК

 Е.Ю. Крылова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ОГБПОУ УМК

 Л.А.Кириченко
« 14 » 09 20 14 г.

Протокол заседания ЦМК

№ 1 от « 14 » 09 20 14 г.

Автор (разработчик):

Захарова Е.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории,

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	433

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ. 01)

Диагностическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки среднего профессионального образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Диагностическая деятельность

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

*ПК 1.8. Проводить диагностику гинекологических пациентов. **

*Дополнительная профессиональная компетенция.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по следующим специальностям:

1. Скорая и неотложная помощь;
2. Семейная медицина;
3. Лечебное дело по циклам усовершенствования:
 - Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий;
 - Охрана здоровья сельского населения;
 - Медицина общей практики.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;
- *констатировать смерть* *.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- *признаки клинической и биологической смерти.* *

* Дополнительные умения и знания, необходимые для формирования ПК 1.6.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего	261 - часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося	189 - часов, включая:
• обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	126 - часов, в том числе
практические занятия	66 - часов;
• самостоятельной работы обучающегося	63 - часа;
производственной практики	72 - часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 1.8.	Проводить диагностику гинекологических пациентов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и

Код	Наименование результата обучения
	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	<i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>
ОК 15	<i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8.	Раздел 1. Осуществление диагностической деятельности в клинических дисциплинах	261	126	60	66	63	-	36	36
	Тема 1. Обоснование планирования, применения и проведения методов обследования пациента		90	36	54	45	-	-	-

Коды профес- сио- нальных компе- тенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макси- мальная учебная грузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междис- циплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учеб- ная, часов	Произ- вод- ствен- ная, часов
			Всего часов	в т.ч. теорети- ческие занятия, часов	в т.ч. практи- ческие занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в клинике внутренних болезней.								
	Тема 2. Проведение диагно- стики беременности. Проведение диагно- стики гинекологиче- ских пациентов.		12	6	6	6	-	-	-
	Тема 3. Проведение диагно- стики комплексного состояния здоровья ре- бенка.		22	16	6	11	-	-	-
	Тема 4. Диагностирование смерти.		2	2	-	1	-	-	-

Коды профес- сио- нальных компе- тенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макси- мальная учебная грузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междис- циплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учеб- ная, часов	Произ- вод- ствен- ная, часов
			Всего часов	в т.ч. теорети- ческие занятия, часов	в т.ч. практи- ческие занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Производственная практика.	36							36
	Всего:	261	126	60	66	63	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 01)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Осуществление диагностической деятельности в клинических дисциплинах.	Уметь: - планировать обследование пациента; - осуществлять сбор анамнеза; - применять различные методы обследования пациента; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; - оформлять медицинскую документацию; - <i>констатировать смерть. *</i> Знать: - топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; - биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; - основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; - определение заболеваний; - общие принципы классификации заболеваний; - этиологию заболеваний;	126	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- патогенез и патологическую анатомию заболеваний; - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; - методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; - <i>признаки клинической и биологической смерти*</i>. * Дополнительные умения и знания, необходимые для формирования ПК 1.6		
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		126	
Тема 1. Обоснование планирования, применения и проведения методов обследования пациента в клинике внутренних болезней.		90	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Планирование обследования пациента.	Содержание учебного материала: Определение понятий: «болезнь», «диагностика», «пропедевтика», «этиология». «патогенез», «симптом», «синдром», «ремиссия», «рецидив», «диагноз», «осложнения». Общие принципы классификации заболеваний. Схема обследования пациента. Диагноз. Виды диагноза.	2	2
Тема 1.2. Обследование пациента.	Содержание учебного материала: Субъективные методы обследования. Правила опроса. Объективные методы обследования. Общий осмотр – как метод диагностики. Порядок, правила проведения. Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие № 1. Тема: «Отработка методов обследования пациента» Сбор жалоб, анамнеза. Проведение обследования пациента, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации, дополнительные методы исследования. Заполнение паспортной части истории болезни.	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов дыхания. Основные симптомы и синдромы при поражении системы органов дыхания.	2	2
Тема 1.4. Объективные методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.	Содержание учебного материала: Объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Формы грудной клетки. Типы и виды дыхания Пальпация – методика, правила проведения. Диагностическое значение. Перкуссия – сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Диагностическое значение. Аускультация, методика проведения. Диагностическое значение.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 2. Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии. Выслушивание основных и побочных дыхательных шумов. Заполнение истории болезни.	6	
Тема 1.5. Лабораторные, инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания	Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: мокроты, плевральной жидкости, крови. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования: рентгенологический, эндоскопический. Пункция плевры. Исследование функции внешнего дыхания. Интерпретация результатов.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 3. Тема: «Отработка умения подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов дыхания». Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациентов к сбору мокроты на микобактерии туберкулеза, атипичные клетки, общий анализ мокроты, микробиологическое исследование, чувствительность к антибиотикам. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим методам исследования. Подготовка и оказание помощи врачу в проведении пункции плевры. Исследование функции внешнего дыхания. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направлений на исследования.	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.6. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза жизни пациента с патологией сердечно-сосудистой системы. Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек в развитии патологии сердечно-сосудистой системы.	2	2
Тема 1.7. Объективные методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения	Содержание учебного материала: Объективные исследования. Общий осмотр. Положение. Сознание. Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Пальпация - определение верхушечного толчка, пульса. Методика. Характеристика. Диагностическое значение Перкуссия – определение границ сердца. Правила, методика, диагностическое значение. Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Патологические ритмы. Шумы сердца. Диагностическое значение.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 4 Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра области сердца и сосудов. Определение верхушечного толчка, пульса. Определение границ сердца. Выслушивание сердца. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.	6	
Тема 1.8. Лабораторные, инструментальные методы исследования при заболеваниях органов кровообращения.	Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: клинический, биохимический анализы крови. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования: измерение артериального давления, суточное мониторирование АД, ЭКГ, велоэргометрия, суточное мониторирование, ЭХО КГ, рентгенологическое исследование сердца и сосудов. Интерпретация результатов.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 5. Тема: «Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов кровообращения». Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Исследование пульса. Подготовка пациентов к рентгенологическим методам исследования сердца и сосудов, ЭХО КГ, велоэргометрии, суточному мониторингованию АД. Измерение артериального давления. Снятие ЭКГ. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направления на исследования.	6	
Тема 1.9. Субъективные методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы у пациентов с патологией органов пищеварения. Особенности анамнеза.	2	2
Тема 1.10. Объективные методы	Содержание учебного материала:	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.	Осмотр при заболеваниях органов пищеварения. Диагностическое значение. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Симптомы раздражения брюшины. Диагностическое значение. Перкуссия. Методика перкуссии по Курлову. Диагностическое значение. Аускультация желудка, кишечника. Диагностическое значение.		
	Практическое занятие № 6. Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Проведение поверхностной и глубокой пальпации по методу Образцова-Стражеско. Определение симптомов: Керра, Ортнера, Мерфи, Мюсси, раздражения брюшины. Определение границ печени по Курлову. Аускультация желудка, кишечника. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.11. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения	Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: биохимическое исследование крови, исследование желудочного содержимого, желчи, кала. Интерпретация результатов. Инструментальные методы исследования органов брюшной полости: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопное. Интерпретация результатов.	2	2
	Практическое занятие № 7. Тема: «Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов пищеварения». Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований кала на: копрологическое, бактериологическое исследование, на яйца гельминтов, простейшие, скрытую кровь. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования органов пищеварения. Отработка навыков дуоденального и желудочного зондирования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследо-	6	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	вания. Оформление направления на исследования.		
Тема 1.12. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов мочевыделительной системы. Особенности анамнеза Основные симптомы и синдромы. Осмотр. Определение отеков. Перкуссия– метод поколачивания (симптом Пастернацкого) Диагностическое значение.	2	2
	Практическое занятие № 8 Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Определение отеков. Определение симптома Пастернацкого. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни.	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.13. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала: Лабораторные методы исследования: общий анализ мочи, проба по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологическое исследование. Биохимический анализ крови. Диагностическое значение. Инструментальные методы исследования: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые. Интерпретация результатов.	2	2
	Практическое занятие № 9. Тема: «Отработка методик проведения и подготовки пациента к дополнительным методам исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы». Составление плана подготовки пациента к дополнительным методам исследования. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований крови на общий и биохимический анализы. Подготовка пациента к проведению лабораторных исследований мочи на: общий анализ, анализ по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологическое исследование. Подготовка к инструментальным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направления на исследования.		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.14. Методы обследования пациента с заболеваниями крови.	Содержание учебного материала: Клеточный состав периферической крови. Функции крови. Схема кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза. Роль наследственной предрасположенности	2	2
Тема 1.15. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях крови.	Содержание учебного материала: Осмотр кожи, слизистых и лимфатических узлов. Условия, правила, методика пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Лабораторные методы исследования: определение время свертывания крови, время кровотечения. Инструментальные методы исследования: стеральная пункция, УЗИ органов брюшной полости, рентгенография органов средостеня. Развернутый клинический анализ крови в норме и при патологии. Диагностическое значение.	2	2
	Практическое занятие № 10. Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями крови». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра.	3	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки. Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Определение симптома жгута и щипка. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов обследования. Заполнение истории болезни. Оформление направлений на исследования.		
Тема 1.16. Методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной системы.	Содержание учебного материала: Строение, топография, функции органов эндокринной системы. Строение, топография, функции костно-мышечной системы Основные симптомы и синдромы. Особенности анамнеза. Наследственность. Место проживания пациента, понятие об эндемичных районах.	2	2
Тема 1.17. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях эндокринной, костно-мышечной системы.	Содержание учебного материала: Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых. Степень развития подкожного жирового слоя. Правила, методика пальпации щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы. Диагностическое значение. Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы, кровь на сахар.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Гликемический профиль. Глюкозурический профиль. Тест толерантности к глюкозе. Инструментальные методы исследования: ультразвуковое исследование щитовидной железы, поджелудочной железы. Сканирование щитовидной железы.		
	Практическое занятие № 11 Тема: «Отработка методики обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной и костно-мышечной системы». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение осмотра. Пальпация щитовидной железы. Пальпация суставов, мышц, костей. Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования: кровь на гормоны щитовидной железы, на сахар, мочу на сахар и ацетон. Проведение теста толерантности к глюкозе. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования: УЗИ щитовидной и поджелудочной железы. Интерпретация результатов. Заполнение истории болезни. Оформление направлений на исследования.	3	
Тема 1.18. Контрольная работа 1.		2	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2. Проведение диагностики беременности.		12	
Тема 2.1. Строение и физиология женских половых органов Внутриутробное развитие плода. Физиология беременности.	Содержание учебного материала: Строение и физиология женских половых органов. Менструальный цикл, его регуляция. Костный таз. Большой и малый таз. Оплодотворение. Условия формирования плода. Развитие плода. Признаки зрелости плода. Головка зрелого плода. Изменения в организме женщины во время беременности	2	2
Тема 2.2. Диагностирование беременности.	Содержание учебного материала: Диагностирование беременности. Приемы определения срока беременности. Субъективные и объективные методы.	2	2
Тема 2.3. Диагностика гинекологических пациентов.	Содержание учебного материала: Методика обследования гинекологических больных. Обязательные методы исследования. Дополнительные методы исследования (рентгенологические, эндоскопические).	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие №12 Тема: «Отработка навыков диагностирования беременности и обследования гинекологических пациентов» Сбор анамнеза. Проведение объективного метода обследования беременных. Определение признаков беременности. Определение срока беременности. Измерение окружности живота. Измерение размеров таза. Определение высоты стояния дна матки. Освоение приемов наружного исследования беременной. Выслушивание сердцебиения плода. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования беременной. Интерпретация результатов.	6	
Тема 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.		22	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Планирование обследования детей. Физическое развитие детей.	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста. Планирование обследования здоровых детей по возрастам, планирование обследования больных детей. Оценка физического развития детей. Методика антропометрических измерений. Группы здоровья.	2	2
Тема 3.2. Особенности нервной системы и нервно-психического развития детей.	Содержание учебного материала: Анатомия нервной системы детей. Закономерности развития статомоторной активности детей. Условно-рефлекторная деятельность детей, развитие эмоций и форм общения. Развитие речи, зрения, обоняния, осязания, вкуса. Строение кожи и подкожной клетчатки. Исследование кожи и подкожно-жирового слоя.	2	2
Тема 3.3. Особенности кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной системы, костной системы и терморегуляции у детей.	Содержание учебного материала: Особенности мышечной системы. Методы исследования. Развитие костной системы. Методы исследования костной системы и суставов. Терморегуляция. Измерение температуры.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 13 Тема: «Проведение оценки физического, нервно-психического развития детей». Определение: массы тела, роста, площади поверхности тела. Измерение: окружности головы, окружности груди, пропорций тела. Исследование кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной, костной систем и терморегуляции у детей. Интерпретация полученных результатов. Освоение методики оценки физического развития детей. Оценка двигательной активности ребенка, состояние анализаторов. Интерпретация полученных результатов. Отработка методов оценки нервно-психического развития детей и подростков.	2	
Тема 3.4. Особенности обследования детей с заболеваниями органов дыхания.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5. Особенности обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.	2	2
Тема 3.6. Особенности обследования детей с заболеваниями органов пищеварения.	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 14 Тема: «Отработка методики обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения». Сбор жалоб и анамнеза. Проведение объективного обследования детей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения. Интерпретация результатов. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направлений на исследования.	2	
Тема 3.7. Особенности обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.	2	2

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.8. Особенности обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы	Содержание учебного материала: Анатомо-физиологические особенности органов крови и кроветворения, эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Субъективные методы обследования. Опрос ребенка и его родителей. Объективные методы обследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов.	2	2
	Практическое занятие № 15 Тема: «Отработка методики обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы, крови, органов кроветворения, эндокринной системы». Сбор жалоб, анамнеза. Проведение объективного обследования детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы, крови, органов кроветворения, эндокринной системы. Интерпретация результатов. Подготовка ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретация результатов дополнительных методов исследования. Оформление направлений на исследования.		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4. Диагностирование смерти.		2	
Тема 4.1. Диагностирование смерти.	Содержание учебного материала: Терминальное состояние. Признаки клинической и биологической смерти. Правила обращения с трупом. Правила оформления документации.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1. Сбор анамнеза, с заполнением истории болезни. Обследование пациента используя методы: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной системы, с заполнением истории болезни, амбулаторной карты пациента. Составление памятки по подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Методы самоконтроля: ситуационные задачи, тестовые задания. Составить таблицы, схемы по методам обследования. Отработать манипуляции на фантомах. Отработать методику снятия ЭКГ, измерения А/Д. Составить опорный конспект, глоссарий, используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу. Самостоятельная работа при изучении темы 2. Составить опорный конспект, глоссарий, используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу. Написание рефератов по заданным темам.		63	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Создание презентаций по заданным темам. Самостоятельная работа при изучении темы 3. Сбор анамнеза, с заполнением истории болезни, амбулаторной карты пациента. Обследование пациента используя методы: осмотра. пальпации, перкуссии, аускультации при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной системы, с заполнением истории болезни, амбулаторной карты пациента. Составление памятки по подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Методы самоконтроля: ситуационные задачи, тестовые задания. Составить таблицы, схемы по методам обследования. Отработать манипуляции на фантомах. Составить опорный конспект, глоссарий, используя лекционный материал, учебники, справочники, дополнительную литературу. Самостоятельная работа при изучении темы 4. Составить опорный конспект, используя лекционный материал, учебники.		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1. «Методы обследования пациента с заболеваниями органов дыхания»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения»; «Методы обследования пациента с заболеваниями органов мочевыделительной системы»; «Методы обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы»; «Методы обследования пациента с заболеваниями костно-мышечной системы». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2. «Диагностика беременности». «Внутриутробное развитие плода».		

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
«Физиология беременности». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3. «Планирование обследования детей. Физическое развитие детей». «Особенности нервной системы и нервно-психического развития детей». «Особенности кожи и подкожно-жирового слоя, мышечной системы, костной системы и терморегуляции у детей» «Особенности обследования детей с заболеваниями органов дыхания». «Особенности обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы». «Особенности обследования детей с заболеваниями органов пищеварения». «Особенности обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы». «Особенности обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы».			
Учебная практика Виды работ Прием и регистрация пациентов, поступающих в стационар. Сбор информации о пациенте. Физикальное обследование под руководством врача. Проведение субъективных, объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов дыхания. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы.		36	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение субъективных и объективных и дополнительных методов обследования пациента с заболеваниями костно-мышечной системы. Систематизация и анализ собранных данных. Интерпретация результатов. Заполнение истории болезни. Оформление направлений на исследования. Анализ территории акушерско-гинекологического учреждения Анализ функциональных обязанностей фельдшера Подготовка рабочего места под руководством фельдшера акушерско-гинекологического учреждения Постановка и обоснование предварительного диагноза Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Выполнение методов дезинфекции: текущей, заключительной, утилизация отработанного материала. Проведение обследования детей с заболеваниями органов дыхания. Проведение обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Проведение обследования детей с заболеваниями органов пищеварения. Проведение обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Проведение обследования детей с заболеваниями крови, органов кроветворения, эндокринной системы			
Производственная практика Виды работ Проведение обследования пациента.		36	

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение обследования беременных. Проведение обследования детей. Оформление направления на дополнительные методы исследования Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза. Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики детей. Постановки предварительного диагноза. Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента. Заполнение обменной карты беременной.			
Всего		261	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета – пропедевтика клинических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи и др.);
- предметы ухода и самоухода.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится в учебных кабинетах: пропедевтика клинических дисциплин, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста. Производственная практика проводится на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Аванесьянц Э.М. Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство: учебное пособие для студентов медицинских колледжей / В.И. Бодяжина, И.Б. Семенченко. – 8-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Гинекология: учебник / Б.И. Баисова, Д.А. Бижанова, Л.Н. Богинская и др.; под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Брусенко. – 3-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Дуда Вл. И. и др. Акушерство: учеб. пособие / Вл. И. Дуда, В.И. Дуда, О.Г. Дражина; под ред. И.В. Дуды. – 3-е изд., испр. – М.: Изд-во Оникс, 2010.
5. Пропедевтика клинических дисциплин / А.Н. Шишкин, Д.А. Ниаури, Л.А. Слепых и др.; под ред. А.Н. Шишкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева, Л.А. Степанова, А.Б. Кабарухина, Н.В. Барыкина; под ред. Б.В. Кабарухина. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.
7. Славянова И.К. Акушерство и гинекология / И.К. Славянова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Филин В.А. Педиатрия. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011.

Дополнительная литература

1. Кулаков В.И., Савельева Г.М., Манухин И.Б. Гинекология. Национальное руководство. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.
2. Пропедевтика клинических дисциплин / под ред. Э.М. Аванесьянца. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Сидорова И. С. Методы исследования при беременности и в родах. Стандартные и новые технологии: учебное пособие / И.С. Сидорова, И.О. Макаров. – М.: МЕДпресс-информ, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические, практические занятия и учебная практика проводятся в учебных кабинетах: пропедевтика клинических дисциплин, оказания акушерско-гинекологической помощи, лечения пациентов детского возраста. Практические занятия и учебная практика могут проводиться в ЛПУ: отделениях стационара, клинической лаборатории, кабинетах функциональной диагностики, рентгенологическом кабинете и др.

Производственная практика реализуется на базах городских и муниципальных учреждений здравоохранения. Руководство производственной практикой специалистами с высшим медицинским образованием.

Изучению профессионального модуля (ПМ.01) должно предшествовать изучение:

- общепрофессиональных дисциплин;
- профессионального модуля: выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным;

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Диагностическая деятельность» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей:

- «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным»,
- «Диагностическая деятельность».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели профессионального модуля должны проходить курсы повышения квалификации один раз в пять лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.	Составление плана диагностического поиска. Правильность планирования обследования пациентов. Правильность формулировки диагноза. Обоснование диагноза.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.2. Проведение диагностических исследований.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Подготовка пациента к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.3. Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при острых и хронических заболеваниях. Подготовка пациента к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.4. Проведение диагностики беременности.	Составление плана диагностического поиска. Правильность выбора методов диагностики беременных. Проведение диагностического исследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Интерпретирование результатов обследования.	
ПК 1.5. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.	Составление плана диагностического поиска. Проведение субъективного и объективного обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическому исследованию. Интерпретирование результатов обследования.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.
ПК 1.6. Проведение диагностики смерти.	Определение признаков смерти. Соблюдение правил обращения с трупом. Соблюдение правил оформления документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в производственной практики.
ПК 1.7. Оформление медицинской документации.	Выбор и назначение различных форм медицинской документации. Грамотность и аккуратность оформления медицинской документации. Соблюдение требований к хранению и учету различных форм медицинской документации.	Экспертная оценка результата выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики.

Итоговой формой контроля ПМ является экзамен.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	5	отлично
81 ÷ 90	4	хорошо
71 ÷ 80	3	удовлетворительно
менее 71	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППССЗ, в ходе УП и УПП. Отзыв руководи-

		теля практики. Дневник практики.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, решения профессиональных задач при освоении ППССЗ.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ. Презентации. Проекты.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования. Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения своей квалификации.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование. Портфолио студента.
ОК 9 Ориентироваться в условиях	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в

частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности.	ходе освоения ППСЗ Исследовательская, творческая работа.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.

ОК 14 <i>Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и овладеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>	Демонстрация навыков поддержания психоэмоционально комфортной среды и навыков владения методами профилактики психоэмоционального выгорания..	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 15 <i>Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления.</i>	Демонстрация навыков проведения анализа состояния здоровья семьи и разработки программ ее оздоровления	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.

Разработчики:

Е.Ю. Крылова: преподаватель сестринское дело в терапии.

Н.М. Захарова: преподаватель терапии.

Д.Р. Николаева-Балл: преподаватель акушерства и гинекологии.

Эксперты:

(Место работы) (занимаемая должность) (Ф.И.О)

(Место работы) (занимаемая должность) (Ф.И.О)