

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ»**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
31.02.02Акушерское дело  
Углубленной подготовки  
среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки среднего профессионального образования учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития».

РЕКОМЕНОВАНА  
На заседании ЦМК  
общих, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Председатель ЦМК

Сиб Сибгатулова С.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ УМК  
Кириченко Л.А.  
« 14 » 09 20 17 г.

Протокол заседания ЦМК  
№ 1 от « 14 » 09 20 17 г.

Авторы (разработчики)

Герасимова Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории  
ОГБОУ СПО УМК.

На основе примерной программы Нагимовой Н.И., старшего научного  
сотрудника научно-методического центра ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кандидата  
педагогических наук

Рецензенты:

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1	<b>Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</b>	6
2.2	<b>Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>	7
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью о программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой и углубленной подготовки для профессиональной образовательной организации.

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений профессионального образования и может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС нового поколения. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции.

**ОК: «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально – экономических условиях производства».**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология профессионально-личностного развития» ОГСЭ.07. является составной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла СПО.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения результатов дисциплины:

### *Цели дисциплины:*

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся СПО, включающего в себя:
  - расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда;
  - соотнесение их с лично и профессионально важными качествами;

- развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудность адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира;
- расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
- формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
- развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально – личностного развития;
- использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально – личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию с в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально – профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально – личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально – экономических условиях производства;
- специфику организаций рынка труда в условиях конкуренции;
- основные этапы личностно – профессионального самосовершенствования и саморазвития.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
 Самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
В том числе:	
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	6
- написание эссе, мини-сочинений, конспектов	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка к деловой игре	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.</b> <b>Человек в мире профессий и людей.</b> <b>Самопознание себя и других.</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен</b> <b>уметь:</b> ориентироваться в мире профессий и специальностей; -занимать активную жизненную позицию; - преодолевать трудности адаптации и самореализации профессиональной деятельности. <b>знать:</b> особенности, содержания и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культуры труда, профессионализм, профессиональный идеал.</p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Значение труда в жизни человека и общества. 2.Содержание и характер труда. Культура труда. Понятия о профессионализме, требования к профессионалу. 3.Профессиональный идеал и профессиограммы. Непрерывность современного профессионального образования.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> <b>Освоение навыка изучения самого себя, выработки правил групповой работы и проведения дискуссии.</b></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> 1. Тезисы по теме: «Профессионал современности. Какой он?» 2. Эссе: «Мой профессиональный выбор»</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Ценности и ценностные ориентации личности в профессии</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; <b>знать:</b> собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально-духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. 2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. 3. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b>  <b>Освоение навыка диагностики и самоанализа:</b>  -терминальных и инструментальных ценностей, с использованием теста «Ценностные ориентации» ( методика М. Рокича );  - профессиональных склонностей и интересов по типам профессий с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Подготовка письменных ответов на вопросы темы:  1.Творческий характер труда.  2. Какова социальная миссия медико–профилактической деятельности?  1.3. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?</p>	2	
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Саморазвитие личности и</b>  <b>личностно-профессиональное</b>  <b>самоопределение и</b>  <b>самореализация</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b>  -применять техники профессионально-личностного развития;  -раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.  <b>знать:</b>  -роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;  -истoki профессионально-личностного самоопределения;  -потребности и мотивы самоопределения;  -основные закономерности развития своих возможностей и способностей.</p>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой.  2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов.  3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приёмы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b>  <b>Освоение навыка составления программы саморазвития и ее реализации</b>  Знакомство с современными психотехниками и их ролью в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение,  <b>Самостоятельная работа.</b>  Индивидуальное творческое задание:  1.Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека.  2.Подготовка рефератов по темам:  1)Я и мой внутренний мир.  2)Мои жизненные цели.  3)Смысл жизни и призвание.  4)Истоки личностно-профессионального самоопределения.</p>	2	

<p><b>Тема 4.</b> <b>Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> -осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; -выполнять презентации <b>знать:</b> -закономерности формирования общеучебных умений и навыков; -понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; -особенности работы с информацией.</p>	10	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Успешность в профессиональной деятельности. 2. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. 3. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Презентация: типы, формы, структура.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> <b>Отработка навыка решение познавательных задач</b> на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> <b>Отработка навыка представления результатов деятельности.</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа :</b> 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. 2. Подготовка презентаций в программе Power Point.</p>	4	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Основы социально-коммуникативной деятельности.</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; -использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <b>знать:</b> -структуру личности; -тактики поведения в конфликте; -виды устной и письменной коммуникации; -основы самопрезентации. <b>Содержание учебного материала</b> 1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 2. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. 3. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. 4. Особенности самовыражения .</p>	10	2
		2	

	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Освоение навыка изучения коммуникативных и организаторских способностей (Методика КОС).</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Обработка навыка коммуникативного взаимодействия. Дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Сообщения на тему: «Требования к устным выступлениям» . 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: -Что значит сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? -Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? -Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? -Какими качествами должен обладать современный профессионал ? 3. Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (сочинение-эссе).</p>	2	
		2	
		4	
<b>Тема 6.</b> <b>Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</b> -определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; -выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <b>знать:</b> -основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; -направления личностно-профессионального роста.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность и направления личностно-профессионального роста.</p>	10	2
	<p>2. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. 3. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.</p> <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Отработка навыка самооценки степени сформированности необходимых для профессии свойств личности.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентно-способного специалиста.</p> <p><b>Контрольная работа по теме № 6.</b> <b>Самостоятельная работа</b> 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
	<b>Итоговая аттестация</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	всего 48 часов	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

**Диагностическое обеспечение** программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптивности;
- тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2010.-216с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]/под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение,2010.-112с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]/Э.Ф. Зеер.-М.: Академия,2010-240с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ Е.М. Иванова.- М.: ПЕР СЭ,2010.-382с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/ Е.А. Климов.-М.: Академия,2010.-302с.
6. Климов, Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала [Текст]: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием/ Е.А. Климов .- М.:МПСИ,2010.-177с.
7. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших заведений- 2-е издание, стер./ А.А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010-192с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной –М.: Издательский центр «Академия», 2010- 336с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/А.К. Маркова. –М.: Знание,2011. -308с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст]/Н.С. Пряжников. –М.: МГППИ,2011.-108с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности [Текст]: Хрестоматия/сост. и общ. ред. В.А. Бодров. –М.:Логос,2010.-855с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология [Текст]/Ю.К. Стрелков. –М.: Академия, 2010.-360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников [Текст]/Ю.В. Укке//Вопросы психологии.- 2010.-№6-с.150-157.

14. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху жизни [Текст]: учебно - методич. пособие/ Е.И. Фадеева, М.И. Ясюкевич. –М.: Перспектива, 2011.- 125с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие/ И.А. Зимняя.-Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2010-480с.
2. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. –СПб: Питер, 2010.-271с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Для студентов средних педагогических учебных заведений /авт.- сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - М: Издательский центр «Академия», 2010 - 160с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры [Текст]/ В.А. Поляков. –М.: Дело ЛТД, 2011.-128с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики/ Н.С. Пряжников. –М.: изд-во МГУ,2011.-87с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н.С. Пряжников. –М.: изд-во :Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК»,2011.-246с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст]/ Н.С. Пряжников. – М.: изд-во «Институт практической психологии»;Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010.-352с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]/В.Франкл. –М.: Прогресс,2010.- 368с.
9. Фромм, Э. Человек для себя [Текст]/Э.Фромм. –Мн.: Коллегиум, 2011.-253с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1.<http://www.e-profobr.ru/index.html>
- 2.[http://www.ido.edu.ru/psychology/labour\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html)
- 3.<http://www.psybooks.ru/index.php>.
- 4.auditorium.ru

5.<http://www.lib.ru/PSIHO>.

6.<http://psinfo.ru>

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине**

Программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и соотнесение с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены 6 тем:

- Человек в мире профессий;
- Ценности или ценностные ориентации личности и профессии
- Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределения и самореализация;
- Когнитивные основы овладения профессией, специальностью;
- Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»;
- Профессионально-личностный рост и самосовершенствование, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики,

задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнёрского общения, самообучения.

Для сообщения освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини-лекции, групповые консультации, анализ обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценка** результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники профессионально-личностного развития;</li> <li>- использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения;</li> <li>- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- выявлять проблемы социально-</li> </ul>	<p>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</p> <p>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</p> <p>Презентация результатов творческих и поисковых работ</p> <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</p>

профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению	
<b>Знание</b> - понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структуры личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роли и значения индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоков профессионально-личностного самоопределения; - специфики организации рынка труда в условиях конкуренции; - основных этапов личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	Тестирование  Устный опрос  Интервьюирование Контрольная работа  Дифференцированный зачет

**Разработчик: ОГБОУ СПО Ульяновский медицинский колледж**

Герасимова Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)