

Министерство образования науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ

31.02.02 Акушерское дело
Углубленной подготовки среднего профессионального образования

г. Ульяновск
2016г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки среднего профессионального образования.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
Председатель ЦМК

Шамгунова С.Р.Шамгунова

Протокол заседания ЦМК
№ 1 от «16» 09 2016 г.
14.09.17 Шамгунова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
ОГБПОУ УМК

Кириченко Л.А.Кириченко
«16» 09 2016 г.

14.09.17 Кириченко

Автор (разработчик):

Герасимова Л.И. - , преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Психология» является одной из общепрофессиональных дисциплин П.00 Профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 3.7. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК 4.1. Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

ПК 4.6. Оказывать помощь в периоперативном периоде.

ПК 4.7. Обучать пациентов и членов семьи навыкам самоухода и ухода в послеоперационном периоде.

ПК 5.1. Участвовать в ранней диагностике патологии репродуктивной функции.

ПК 5.2. Участвовать в оказании высокотехнологичной медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам из групп высокой степени риска и новорожденным.

ПК 5.3. Участвовать в проведении неонатального и аудиологического скрининга.

ПК 5.4. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения материнской и перинатальной заболеваемости и смертности.

ПК 6.3. Осуществлять контроль деятельности среднего и младшего медицинского, вспомогательного и технического персонала.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психологические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;

- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (всего) 152 часа,
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
1. Ситуационные задачи.	10
2. План принятия решения и анализ проблемной ситуации.	8
3. Схемы и алгоритмы по изучаемым темам.	8
4. Конспекты и тезисы по основной и дополнительной литературе.	10
5. Электронные презентации.	8
6. Сообщения по изучаемым темам.	8
7. Тезисы и вопросы для анкетирования различных групп населения по проблемам.	6
8. Анализ результатов само тестирования.	6
9. Проектная работа.	12
<i>Итоговая аттестация проводится в форме зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 1 Общая психология.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психологические процессы и состояния; - структуру личности; - функции и структуру общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; - основы делового общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы делового общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции. 	62	
<p>Тема 1.1. Введение в психологию.</p>	<p>Содержание учебного материала: Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения. Применение знаний психологии в практической деятельности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рефератное сообщение на тему «Жизнедеятельность известных психологов»; 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы; 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.2. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческий подход в психологии. 2. Основные принципы: детерминизм, активность, единство сознания деятельности. 3. Особенности онтогенеза. 4. Психология и развитие. 5. Психология и возраст. 	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: <ol style="list-style-type: none"> 1. рефератные сообщения на тему «История развития психологии». 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы. 	2	
Тема 1.1.3. Личность, индивид, индивидуальность.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Развитие личности, факторы развития личности. 4. Этапы формирования личности. 	2	2
	Практическое занятие №1. Освоение навыков определения качеств личности.	2	
	Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. творческая работа: Мой психологический портрет; 2. электронная презентация; 	2	
Тема 1.1.4. Индивидуальные свойства, их роли в развитии личности.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие характера. 2. Группы черт характера. 3. Акцентуации характера. 4. Воспитание и самовоспитание. 5. Критерии личностного роста. 	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: « Воспитание характера»; схема структуры личности;	2	
Тема 1.1.5. Потребности и мотивы.	Содержание учебного материала: 1. Характеристика потребностей. 2. Пирамида Маслоу. 3. Мотивация как проявление потребностей личности. 4. Внешние и внутренние мотивы.	2	2
	Практическое занятие №2. Освоение навыка саморегуляции мотивов.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Схема потребностей личности; 2. электронная презентация; 3. рефератные сообщения по темам.	4	
Тема 1.2.1. Психология познавательной деятельности: ощущение восприятия.	Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика познавательной деятельности. 2. Способность человека воспринимать окружающий мир. 3. Понятия: ощущение, восприятие. 4. Значение ощущений для психологической жизни человека. 5. Чувствительность, пороги чувствительности.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2.2. Особенности памяти.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Память как психологический процесс. 2. Значение памяти для психологической жизни человека. 3. Процессы памяти. 4. Классификация памяти. 5. Закономерности запоминания и забывания. 	2	2
Тема 1.2.3. Особенности внимания.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные свойства внимания. 2. Виды внимания. 3. Факторы, влияющие на развитие внимания. 4. Индивидуальные свойства внимания. 	2	2
	Практическое занятие №3. Освоение методов и приемов развития внимания.	2	
Тема 1.2.4. Мышление и интеллект.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как высшая форма психического отражения действительности. 2. Операции мышления и их взаимосвязь. 3. Основные формы мышления. 4. Внешние и внутренние факторы мышления и интеллекта. 	2	2
	Практическое занятие №4. Освоение методов и приемов развития мыслительных процессов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: сообщение на тему: «Интеллектуальные способности личности»; конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2.5. Темперамент и характер.	Содержание учебного материала: Темперамент: основные характеристики. Типология темперамента Павлова, Юнга, Кречмера. Характер. Структура характера. Формирование характера.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Творческая работа по темам: «Каждый человек – личность», «Самовоспитание характера»; 2. Схема «Типы темперамента»;	2	
Тема 1.3.1. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала: Эмоции как особый класс психических состояний. Формы выражения эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний. Стенические и астенические эмоции.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему: «Стресс и стрессоустойчивость»; 2. схема различий эмоционального состояния;	2	
Тема 1.4.1 Психология общения.	Содержание учебного материала: 1. Психология общения, ее цели и задачи. 2. Влияние общения на поведение человека. 3. Социально-перцептивная сторона общения. 4. Типология общения. 5. Коммуникативная сторона общения. 6. Стереотипы общения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4.2. Закономерности общения.	Содержание учебного материала: 1. Механизмы и закономерности общения. 2. Барьеры общения. 3. Разновидности обратной связи. 4. Искажение и преувеличение в общении.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. схема «Барьеры общения»; анализ самотестирования «Коммуникативная адекватность».	2	
Тема 1.5.1. Психология развития профессионала. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала: 1. Развитие и самоопределение. 2. Выбор жизненного пути. 3. Понятие свободы и ответственности. 4. Зрелая личность. 5. Развитие личности через овладение профессией.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. электронная презентация «Развитие личности» 2. план принятия решения и анализ проблемной ситуации.	2	
Тема 1.5.2. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала: 1. Понятие профпригодности. 2. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. 3. Фазы развития профессиональной деятельности. 4. Индивидуальный стиль деятельности. 5. Зачёт.	2	2
	Самостоятельная работа: творческая работа «Качества будущего профессионала»; конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p align="center">Раздел 2. Социальная психология.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути социальной адаптации и мотивации личности; - этапы профессиональной адаптации; - закономерности общения в группе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую оценку личности; - применять приемы психологической саморегуляции; - адаптироваться к новым социальным условиям. 	50	
<p align="center">Тема 2.1. Предмет, методы и задачи социальной психологии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методы социальной психологии. 2. Задачи социальной психологии. 3. Социальная психология и смежные науки. 4. Основные направления социальной науки. 	2	2
<p align="center">Тема 2.2. Социальная психология и человеческие ценности.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ценности человека. Методика Рокича. Духовные и материальные ценности. Выбор и ответственность. Мировоззрение, убеждения личности.</p>	2	2
<p align="center">Тема 2.3. Личность и общество.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и поведение. 2. Понятие «социализации» и ее сущность. 3. Понятие «интернеризации». Стадии. 4. Социальные нормы. <p>Психосоциальная концепция Эриксона.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. схема «Основные новообразования»; 2. ситуационная задача. 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Группы – как социально-психологический феномен.	Содержание учебного материала: 1. Использовать техники взаимодействия личности в коллективе. 2. Различать социально-психологические аспекты групп. 3. Уметь определять статус в группе. Уметь давать характеристику группам.	2	2
	Практическое занятие №1. Освоение различных способов поведения личности в группе.	2	
	Самостоятельная работа: схема межличностных отношений в группе; алгоритм проведения и анализ.	2	
Тема 2.5. Социальные отношения.	Содержание учебного материала: 1. Природа социальных отношений. 2. Гендерные отношения и гендерные предрассудки. 3. Взаимосвязь общения и поведения.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. конспекты основной и дополнительной литературы; 2. электронные презентации «Мужественность и женственность».	2	
Тема 2.6. Агрессия: причинение вреда другим.	Содержание учебного материала: 1. Природа агрессивного поведения. 2. Разные подходы к агрессивному поведению. 3. Созидательная природа агрессии. 4. Регуляция агрессивного поведения.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.7. Альтруизм: помощь другим.	Содержание учебного материала: 1. Природа альтруизма. 2. Помощь другим как профессиональное качество. 3. Альтруизм и конформизм. 4. Границы альтруизма.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему «Альтруизм как профессиональное качество личности»; 2. проектная работа «Альтруизм: помощь другим»; 3. ситуационные задачи	2	
Тема 2.8. Природа межличностного конфликта и пути их решения.	Содержание учебного материала: 1. Социальные дилеммы. Конкуренции. 2. Восприятие несправедливости. 3. Искажение восприятия. 4. Поведение в межличностном конфликте.	2	2
	Практическое занятие №2. Освоение различных способов решения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа: 1. план принятия решения и анализ ситуации «Конфликтное поведение и конструктивное поведение»; 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.9. Внутригрупповое общение.	Содержание учебного материала: Определение и характеристика общения. Стороны общения. Коммуникативная компетентность. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Особенности общения в системе «медработник – пациент».	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие №3. Освоение техник внутригруппового общения.	2	
	Самостоятельная работа: 1. план принятия решения и анализ проблемной ситуации; 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.10. Психология выступления. Самопрезентация.	Содержание учебного материала: 1. Психологические особенности публичного выступления. 2. Подготовка выступления. 3. Страх и подготовка выступления. 4. Цели выступления медицинского работника.	2	2
	Практическое занятие №4. Освоение приемов и техник самопрезентации.	2	
	Самостоятельная работа: план самопрезентации и способы самовыражения. творческая работа «Самопрезентация».	2	
Тема 2.11. Переговоры, дискуссии, споры.	Содержание учебного материала: 1. Психологический контакт и методы его установления. 2. Виды и особенности переговоров медицинского работника. 3. Споры и дискуссии. 4. Профилактика межличностного спора. 5. Зачёт.	2	2
	Практическое занятие №5. Освоение техник взаимодействия в группе.	2	
	Самостоятельная работа: конспект и тезисы основной и дополнительной литературы; электронная презентация «Переговоры и дискуссия».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 3. Медицинская психология.</p>	<p>Знать: - основы психосоматики (соматически больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психология медицинского работника; - принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; - психологические основы ухода за умирающим; - определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека. Уметь: - давать психологическую оценку личности; - использовать знание психологии больного в психотерапевтических целях.</p>	40	
<p>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская психология как наука. 2. Цели и задачи, связь с другими науками. 3. Психологическое исследование в медицине. 4. Методы исследования: беседа, наблюдение, психодиагноз. 5. Достоинство и недостатки каждого метода. 6. Позиция медработника в контакте с пациентом. <p>Самостоятельная работа: сообщение «Психология и медицина»; конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы;</p>	4	2
<p>Тема 3.2. Нарушение сознания.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание как психологический феномен. 2. Свойства сознания. Группы нарушений сознания. 3. Диагностика нарушений сознания. 4. Тактика медицинского работника. 	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. план принятия решения и анализ проблемной ситуации.	2	
Тема 3.3. Нарушение ощущений, восприятия, памяти.	Содержание учебного материала: Ощущение восприятия и ощущения в норме и патологии. Методы исследования болевой и тактильной чувствительности. Тактика работы с пациентом.	2	2
	Практическое занятие №1. Освоение приемов оказания психологической помощи пациенту с нарушением ощущений.	2	
	Самостоятельная работа: 1. работа с основной и дополнительной литературой.	2	
Тема 3.4. Нарушения внимания, мышления, речи.	Содержание учебного материала: 1. Нарушение внимания и мышления. 2. Исследование нарушений. 3. Тактика медицинского работника с пациентом с нарушением сознания.	2	2
	Практическое занятие №2. Освоение приемов оказания психологической помощи пациенту с нарушением мышления и речи.	2	
	Самостоятельная работа: 1. схема нарушения мышления речи; 2. алгоритм проведения диагностики.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.5. Нарушение эмоционально-волевой сферы.	Содержание учебного материала: Значение эмоций и чувств для жизнедеятельности человека. Депрессия. Причины и проявления. Синдром острого горя – отличия от депрессии. Апатия. Патологический аффект. Исследования эмоциональной сферы. Тактика работы медицинского работника.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему: «Эмоции в жизни человека»;	2	
Тема 3.6. Психология работы с больным разных возрастных групп.	Содержание учебного материала: 1. Переживание болезни и поведение человека во время болезни. 2. Внутренняя картина болезни. 3. Типы отношения к болезни. 4. «Хронические болезни» - их психологические черты.	2	2
	Практическое занятие №3. Освоение приемов и методов оказания психологической помощи пациентам разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа: сообщение по темам: «Психология работы с детьми», «Работа с пожилыми»;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.7. Основы «психогигиены» и психопрофилактики. Профилактика профессионального «выгорания» специалиста.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия». 2. Психогигиена медицинского работника. 3. Синдром хронической усталости: причины, симптомы. 4. Способы предупреждения эмоционального выгорания». 5. Зачёт. 	2	2
	<p>Практическое занятие №4. Освоение методов и приемов профилактики профессионального выгорания медицинского работника.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. творческий проект «Способы снятия эмоциональной напряженности»; 2. схема «Методы поддержания своего здоровья». 	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p>Раздел 4. Психология семейных отношений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аспекты семейной психологии; - значение семейной психологии для медицины и здравоохранения; - критерии психологического здоровья семьи; - кризисы семьи и пути выхода из кризиса; - влияние семьи на психологическое и физическое здоровье ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую оценку личности; - использовать знания психологии внутрисемейных отношений в психотерапевтических целях; применять основные методы психологии при необходимости решения психологических проблем пациента; - информировать пациента о возможных кризисах развития семьи и путях снятия кризисного напряжения; - выявлять связь между отклонениями в поведении ребенка и стилем воспитания со стороны родителей. 	76	
<p>Тема 4.1. Ведение в психологию семейных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи психологии семейных отношений. 2. Значение психологии семейных отношений для медицины и здравоохранения. 3. Возможности использования знаний психологии семейных отношений для решения проблем пациента. 4. Семья и брак в истории общества. 5. Функции семьи. Нарушение функций, причины, проявления. 6. Этапы жизнедеятельности семьи. 7. Психологическое здоровье семьи. 8. Необходимость и возможность исследования психологического здоровья семьи. 	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему «Зачем люди создают семью?»; 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 4.2. Психосоциальная концепция развития личности	Содержание учебного материала: 1. Возрастная периодизация. 2. Роль родителей в формировании психики ребенка. 3. Кризисы жизни. 4. Сценарий жизни и его влияние на семейные отношения.	4	2
	Практическое занятие №1. Оценка различных типов сценария жизни.	2	
	Самостоятельная работа: 1. схема психосоциальной концепции Э.Эриксона; 2. электронная презентация «Роль родителей в формировании ребенка».	2	
Тема 4.3. Периодизация семейной жизни. Кризисы.	Содержание учебного материала: Понятие периодизации психологии семейных отношений. Динамика (жизненный цикл) семьи). Понятие семьи как системы. Законы семейной системы. Кризисы и их проявления. Понятие нормативного семейного кризиса. Основные виды кризиса и их характеристики. Ненормативные семейные кризисы. Измена, развод, тяжелая болезнь.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему: «Семейные кризисы и их характеристика». 2. ситуационные задачи;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<p>Тема 4.4. Влияние семьи на развитие ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение детско-родительских отношений в жизни ребенка. 2. Определение влияния семьи на соматическое и психическое здоровье ребенка. 3. Влияние моделей родительского поведения на формирование ребенка. 4. Типы воспитания в семье, их проявления и последствия. 5. Воспитание ребенка в неполных и смешанных семьях. 6. Связь семейных отношений с психосоматическим здоровьем. 	4	2
	<p>Практическая работа № 2. Освоение навыка анализа конфликтной ситуации в семье.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение на тему: «Ребенок в разведенной семье», «Повторные браки». 2. план принятия решения и анализ проблемной ситуации 	2	
<p>Тема 4.5 Дети и болезнь.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия болезни в детском возрасте. 2. Влияние родителей на восприятие болезней детьми. 3. Характеристика восприятия болезни в младшем и подростковом возрасте. 4. Использование болезни детьми для психологической выгоды. 5. Статус большого ребенка в семье. 	4	2
	<p>Практическое занятие № 3. Освоение навыка выявления взаимосвязи типа воспитания и истории болезни пациента.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. сообщения по темам «Манипуляция», «Болезнь и ребёнок». 2. ситуационные задачи.	2	
Тема 4.6 Последствия психологических травм детства	Содержание учебного материала: 1. Основные виды психологических травм детства. 2. Развод родителей. 3. Смерть родителя. 4. Дети из семей алкоголиков. 5. Дети, подвергнувшиеся физическому насилию 6. Дети, подвергнувшиеся сексуальному насилию. 7. Психологические проблемы депривированных детей.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. сообщения на тему: «Дети с различными видами травм»; 2. план принятия решения, анализ ситуации и возможные последствия;	2	
Тема 4.7. Нарушение жизнедеятельности семьи.	Содержание учебного материала: 1. Значение темы для медицины и здравоохранения. 2. Причины, факторы нарушений жизнедеятельности семьи. 3. Понятие «психологическая травма» и ее последствия. 4. Случаи устойчивой патогенной ситуации. 5. Пути сенсбилизации индивида к травме. 6. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 7. Последствия нарушения коммуникации.	4	2
	Практическое занятие №4. Освоение навыка анализа конфликтной ситуации в семье.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. Ситуационная задача	2	
Тема 4.8. Психология проблемной семьи.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «семейного благополучия». 2. Явное и скрытое благополучие. 3. Семьи с больным ребенком (соматически, психически). 4. Семья и развод. Основные факторы распада семьи. 5. Развод как психотравмирующая ситуация.	4	2
	Практическое занятие № 5. Освоение методов и приемов оказания психологической помощи асоциальным семьям.	2	
	Самостоятельная работа: 1. сообщение на тему: «Мужчина и женщина после развода»; 2. ситуационная задача;	2	
Тема 4.9. Психологическая помощь семье в деятельности медицинского работника.	Содержание учебного материала: Понятие психологической помощи в деятельности медика. Характеристика проблемной ситуации. Возможности оказания медицинской помощи. Виды психологической помощи: психоконсультирование, психокоррекция, психотерапия. Позиции консультанта-психотерапевта. Методы и техники консультирования.	4	2
	Практическое занятие № 6. Освоение методов и техник общения в процессе оказания консультативной помощи пациенту.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. схема «Методы и техники консультационной помощи»; 2. конспекты и тезисы основной и дополнительной литературы.	4	
Тема 4.10 Психотерапевтические направления и методы работы с семьей.	Содержание учебного материала: 1. Понятие психотерапия и ее возможности в работе медперсонала. 2. Основные психотерапевтические направления и их характеристика. 3. Основные методы работы с семьей. 4. Гештальт-терапия, трансактный анализ, НЛП, психоанализ и когнитивная терапия. 5. Комплексный подход в работе с семьей. 6. Зачёт.	4	2
	Практическое занятие № 7. Освоение навыков и методов психотерапии.	2	
	Самостоятельная работа: 1. сообщения по темам «Основные методы работы с семьей»; 2. творческая работа: «Направления в психотерапии».	2	
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

мебель, шкафы, столы, стулья

Наглядные средства обучения:

Плакаты:

«Структура и функции общения»

«Роли. Модель – это состояние»

«Барьеры общения»

«Вербальные и невербальные средства общения»

«Язык жестов»

«Чтение по лицу»

«Структура конфликта»

«Игры, в которые играют люди»

«Этика»

«Правила активного слушания»

Набор дисков для музыкального сопровождения.

Обучающие компьютерные программы.

Контролирующие компьютерные программы.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр.
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска).
3. Компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Основные источники:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2007.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006.
3. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф. Чебуранова Т.А.«Медицинская психология для медсестер и фельдшеров» Ростов-на-Дону. Феникс, 2009г.
4. Немов Р.С. «Психология» - М., 2008г.
5. Поляцева О.И. «Психология для средних медицинских учреждений» Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.
6. Сухов А.Н. «Социальная психология» -М., Академия, 2008г.
7. Столяренко Л.Д. «Основы психологии» Ростов-на-Дону, 2009г.

2. Дополнительные источники:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Издательство «Речь», 2009.
3. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е издание. – М.: Школа-Пресс, 2006.
4. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школьная пресса, 2008.
5. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. - М.: Независимая фирма «Класс», 2009.
6. Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие): Пер. с франц. – М.: Педагогика, 2008.
7. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия Холдинг, 2007.
8. Кононко Е.Л. Чтобы личность состоялась. – Киев, 2008.
9. Кочюнас Р.-А. Б. Основы психологического консультирования: Пер. с лит. – М.: Академический проект, 2008.
10. Крадохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. Пер. с чешск. – М.: Медицина, 2009.

11. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 2008.
12. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб: Речь, 2007.
13. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: В 3-х книгах. Книга 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е издание. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
14. Основы психологии семьи и семейного консультирования. под ред. Посысоева Н.Н., -М.: Владос, 2009г.
15. Психология зрелости. Хрестоматия., под ред. Райгородского Д.Я., Самара: Бахрах, 2008г.
16. Психология и психоанализ беременности. Хрестоматия., под ред. Райгородского Д.Я., Самара: Бахрах, 2007г.
17. Психология и психотерапия семейных конфликтов. Хрестоматия., под ред. Райгородского Д.Я., Самара: Бахрах, 2006г.
18. Родители и дети. Хрестоматия., под ред. Райгородского Д.Я., Самара: Бахрах, 2006г.
19. Сорокина Т.Т. Роды и психика. – Минск: Новое знание, 2007.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.syntone.ru>,
2. <http://www.ozon.ru>,
3. <http://psychologi.net.ru>,
4. <http://www.orator.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение	
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания - экспертное наблюдение за результатом выполнения практического задания
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязей общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы убеждения; - этических принципов общения; - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - тестирование - тестирование - тестирование - тестирование - тестирование - тестирование - тестирование

Разработчики:

преподаватель Л.И. Герасимова

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)