

Министерство образования науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

31.02.02 Акушерское дело  
Углубленной подготовки среднего профессионального образования

г. Ульяновск  
2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки среднего профессионального образования

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин

Председатель ЦМК

Шамгунова С.Р.Шамгунова

Протокол заседания ЦМК

№ 1 от «16» 09 2016 г.

№ от 14.09.17 Шамгунова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ УМК

Л.А.Кириченко

«16» 09 2016 г.

14.09.17

Кириченко

Автор (разработчик):

Смирнова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории,

Рецензенты:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на изучение следующих профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
В том числе:	
Практические занятия	12
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
1. Таблицы	3
2. Схемы.	2
3. Рисунки.	2
4. Микрофотографии тканей.	2
5. Ситуационные задачи	3
6. Реферативные сообщения.	2
9. Тезисы бесед.	2
10. Электронные презентации.	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая патология</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> <li>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>- стадии лихорадки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.</li> </ul>	<b>54</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. Условия развития патологических состояний. Понятие о болезни. Этиология и патогенез. Причины и механизм возникновения болезни. Профилактика заболеваний. Основные закономерности патогенеза, его составные части. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических и химических и биологических факторов. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни. Общебиологические и стереотипные реакции организма. Специфика общепатологических процессов. Явление гетерогенности – функциональный (жизненный) резерв организма.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. характеристику понятий «нозология», «здоровье», «болезнь»;</li> <li>2. периоды болезни;</li> <li>3. симптомы болезни.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы классификации симптомов, причин патологии.</li> <li>2. Реферативные сообщения по теме занятия.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Нарушения обмена веществ в организме.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Виды повреждений. Дистрофия – определение, механизмы (клеточные и внеклеточные) – инфильтрация, извращенный синтез, трансформация, декомпозиция. Классификация дистрофий (обратимые – необратимые, белковые; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные дистрофии (белковые), жировые (липидозы), углеводные. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия.  Белки плазмы, дефицит белка в пище, нарушение переваривания пищевых продуктов, нарушение всасывания аминокислот. Уровень остаточного азота в крови. Гиперазотемия. Диспротеиноз. Гипопротеинемия.  Нарушения обмена сложных белков; хромопротеидов (гемоглиногенные пигменты, тирозиновые, липидогенные). Нарушения обмена нуклеопротеидов. Формы нарушения КОС: ацидоз, алкалоз (газовый, негазовый). Гипо- и гипергидратация. Механизм образования отеков.  Нарушения энергетического обмена. Нарушения обмена натрия, калия, кальция. Образование конкрементов, их разновидности. Камни мочевыводящих путей. Камни желчного пузыря.</p>	4	1



	<p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структурно-функциональную организацию клетки;</li> <li>2. характеристику понятия «повреждение клетки»;</li> <li>3. основные причины и повреждения клеток;</li> <li>4. обратимые и необратимые проявления повреждения;</li> <li>5. клинико-морфологическую характеристику понятия «некроз»;</li> <li>6. понятие «дистрофии», классификация дистрофий, механизм развития.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №1</b>  <b>«Определение видов нарушения обмена веществ в организме»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять задания текущего контроля знаний.</li> <li>2. Обнаруживать и зарисовывать признаки дистрофий.</li> <li>3. Отличать признаки дистрофии и некроза.</li> <li>4. Приводить клинические примеры, сопровождающиеся дистрофией и некрозом.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация дистрофий, повреждений.</li> <li>2. Таблица по теме: "Повреждение".</li> <li>3. Тезисы беседы: «Профилактика кариеса».</li> <li>4. Конспект дополнительной литературы.</li> </ol>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Компенсаторно-приспособительные реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

<p><b>организма.</b></p>	<p>органы. Понятие коллапса. Механизм развития коллапса. Понятие комы. Проявления уремиической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической, гипертермической, токсической комы. Реактивность организма, ее значение в патологии. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций. Саморегуляция. «Золотое правило саморегуляции». Сигнальность отклонений, принцип дублирования физиологических процессов. Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понятие «стресс», причины и стадии;</li> <li>2. коллапс, причины развития;</li> <li>3. шок, причина и стадии шока;</li> <li>4. клинические проявления коллапса и шока;</li> <li>5. кома, причины, клинические проявления;</li> <li>6. стадии развития терминальных состояний;</li> <li>7. характеристика физиологической и патологической адаптации, клиническое значение адаптационных процессов;</li> <li>8. общая характеристика гиперплазии, гипертрофии, атрофии, метаплазии, их клиническое значение;</li> <li>9. регенерация, виды, биологическое значение.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №2</b>  <b>«Оценка механизмов развития компенсаторно-приспособительных реакций организма»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий текущего контроля знаний.</li> </ol>	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. По клиническим признакам различать стресс, коллапс, шок.</li> <li>3. Определять измененные клеточные структуры при атрофии, гипертрофии.</li> <li>4. Приводить клинические примеры, сопровождающиеся компенсаторно-приспособительными механизмами.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет работы по обучающей и контролирующей электронной программе.</li> <li>2. Словарь медицинских терминов.</li> </ol>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.4. Расстройства кровообращения и лимфообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Нарушения центрального кровообращения, причины. Две формы недостаточности кровообращения (компенсированная и некомпенсированная).  Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, значение и последствия ишемии.  Некроз, инфаркт (белый, красный, белый с геморрагическим венчиком).  Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Эмболия – определение, причины. Эмболия: эндогенная и экзогенная, ретроградная и парадоксальная; воздушная, газовая, инородными телами, микробная, тромбоэмболия, жировая, клеточная.  Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния. Венозный застой острый и хронический. Нарушения лимфообращения: лимфостаз, лимфатический отек, слоновость.</p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. классификация и общая характеристика нарушений кровообращения;</li> <li>2. характеристика и признаки артериальной гиперемии;</li> <li>3. характеристика и признаки венозной гиперемии;</li> <li>4. ишемия, инфаркт, причины и клинико-морфологическая</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p>характеристика;</p> <p>5. тромбоз, эмболии и тромбэмболии, общая характеристика, причины и их клиническое значение;</p> <p>6. кровотечения и кровоизлияния, причины, виды, клинические проявления;</p> <p>7. отек, виды, клинико-морфологическая характеристика отека;</p> <p>8. причины и виды нарушений лимфообращения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3</b>  <b>«Определение нарушений крово- и лимфообращения»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять эмболизированные и тромбированные сосуды по таблицам.</li> <li>2. Приводить клинические примеры нарушения кровообращения и лимфообращения.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема классификации.</li> <li>2. Словарь медицинских терминов.</li> <li>3. Реферативное сообщение.</li> </ol>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.5.</b>  <b>Воспаление</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Воспаление – определение, местные признаки воспаления (боль, краснота, отек, повышение температуры, нарушение функций). Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений. Анатомическая номенклатура воспалений. Воспаление: нормэргическое, гиперэргическое, гипоэргическое. Медиаторы воспаления. Альтеративное (паренхиматозное) воспаление. Экссудативное (серозное,</p>	<b>4</b>	<b>1</b>

	<p>фибринозное, гнойное, геморрагическое, гнилостное, смешанное) воспаление. Продуктивное (межуточное, продуктивное, гранулематозное) воспаление.</p> <p>Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Общие признаки воспаления.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общая характеристика понятия «воспаление»;</li> <li>2. причины и условия возникновения воспаления;</li> <li>3. местные и общие проявления воспаления;</li> <li>4. патогенез и морфогенез воспаления;</li> <li>5. клинические примеры заболеваний, в основе которых лежит воспаление.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b> <b>«Патогенез и морфогенез воспаления»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводить клинические примеры, в основе которых лежит воспаление.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема классификации.</li> <li>2. Отчет работы по обучающей и контролирующей электронной программе.</li> <li>3. Словарь медицинских терминов.</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Патология</b> <b>терморегуляции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Классификация лихорадки по степени повышения температуры (субфебрильная, фебрильная, пиретическая, гиперпиретическая); по длительности (милолетная, острая, подострая, хроническая); по типу температурной кривой (постоянная, послабляющая, интермиттирующая, возвратная, волнообразная, извращенная, гектическая, неправильная). Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). Лихорадка и гипертермия, их отличия.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общая характеристика гипо- и гипертермии;</li> <li>2. основные клинические проявления нарушений терморегуляции;</li> <li>3. общая характеристика лихорадки;</li> <li>4. этиология и механизмы развития лихорадки;</li> <li>5. виды лихорадки и типы температурных кривых;</li> <li>6. изменение обмена веществ, функций органов и систем.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие №5</b> <b>«Построение и определение типов температурных кривых»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть построением температурных кривых.</li> <li>2. Приводить клинические примеры, в основе которых лежит лихорадка.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температурные кривые при различных заболеваниях.</li> <li>2. Схема классификации.</li> <li>3. Отчет работы по обучающей и контролирующей электронной</li> </ol>	<b>2</b>	

	<p>программе.</p> <p>2. Словарь медицинских терминов.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Опухоли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Общая характеристика опухолей. Клеточная и тканевая атипизация. Строение опухолей. Рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Общее количество существующих групп опухолей, предложенных Международным комитетом по номенклатуре опухолей интернационального противоракового объединения. Стадии опухолевого процесса. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли. Характеристика злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Рост, виды роста опухолей. Влияние опухолей на организм. Причины опухолевого процесса. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папилломы, аденомы), - злокачественные (плоскоклеточный рак, аденокарцинома, солидный рак, мелкоклеточные опухоли (хондромоостеома). Злокачественные (остеосаркома, хондросаркома). Опухоли меланообразующей ткани (невусы, меланомы). Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества.</p> <p><b>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторы риска опухолевого роста;</li> <li>2. характеристика опухолевого роста;</li> <li>3. местное и общее воздействие опухоли на организм;</li> <li>4. сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей;</li> <li>5. виды роста опухоли;</li> <li>6. сущность и основные закономерности метастазирования;</li> <li>7. общая характеристика эпителиальных, мезенхимальных опухолей;</li> <li>8. опухоли меланообразующей ткани.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>

	<p><b>Практическое занятие №6</b>  <b>«Дифференцировка доброкачественных и злокачественных опухолей»</b></p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей.</li> <li>2. Различать признаки опухолей по микротаблицам.</li> <li>3. Дифференцировать опухоли по морфологическим признакам.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема классификации по теме занятия.</li> <li>3. Словарь медицинских терминов.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b><i>Контрольная работа №1 «Общие патологические процессы»</i></b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Всего:</b></p>		<b>54</b>	



## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека и лаборатории анатомии и физиологии.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
2. Шкаф для хранения влажных препаратов
3. Классная доска
4. Стол для преподавателя
5. Столы, стулья
6. Стеллажи для муляжей и моделей

Комплект таблиц по темам:

- повреждение;
- воспаление;
- нарушение кровообращения и лимфообращения;
- опухоли.

Наборы снимков больных с заболеваниями основных физиологических систем организма.

Муляжи основных органов человека.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- проектор для демонстрации слайдов
- микроскопы
- интерактивная доска

#### **Оборудование учебной лаборатории и учебных рабочих мест.**

Микропрепараты по темам:

- повреждение
- воспаление

- нарушение кровообращения и лимфообращения
- опухолей.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

1. Шанина В.Ю. Практикум «Патофизиология» / В.Ю. Шанина. – С-Петербург; Москва-Харьков-Минск, 2002.
2. Недзведь М.К. Патологическая анатомия и физиология / Недзведь М.К. Недзведь М.К., Москва: Медицина, 2007.
3. Чеснокова Н.В. Основы патологии / Чеснокова Н.В. – Москва: Academia, 2006.
4. Хитров Н.К., Саркисова Д.С., Пальцева М.А. Руководство по общей патологии человека / Н.К. Хитров, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – Москва: Медицина, 2009.
5. Зайко Н.Н., Быця Ю.В. Патологическая физиология / Зайко Н.Н., Быця Ю.В. – Москва: Медпресс-информ, 2007.

##### **2. Дополнительные источники:**

1. Гриппи А. Патология легких / Гриппи А. – Москва: «Невский Диалект»; «Віном», 2000.
2. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах. М.: Медицина, 2008.

##### **Интернет ресурсы:**

1. [www.medrostov.ru](http://www.medrostov.ru)
2. [www.sudmed.ru](http://www.sudmed.ru)
3. [www.petshealth.ru](http://www.petshealth.ru)

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение</b>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического задания.</p> <p>Практическое занятие №1 «Определение видов нарушения обмена веществ в организме»</p> <p>Практическое занятие №2 «Оценка механизмов развития компенсаторно-приспособительных реакций организма»</p> <p>Практическое занятие №3 «Определение нарушений крово- и лимфообращения»</p> <p>Практическое занятие №4 «Патогенез и морфогенез воспаления»</p> <p>Практическое занятие №5 «Построение и определение типов температурных кривых»</p> <p>Практическое занятие №6 «Дифференцировка доброкачественных и злокачественных опухолей»</p>
<b>Знание</b>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Тестирование. Контрольная работа №1 «Общие</p>

<p>знать общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.</p>	<p>патологические процессы»</p>
---	---------------------------------

**Разработчики:**

**ОГБОУ СПО Ульяновский медицинский колледж**

преподаватель Е.В.Смирнова

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

(Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

(Ф.И.О)