

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.02.02. АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО  
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Ульяновск  
2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.02. Акушерское дело углубленной подготовки среднего профессионального образования, примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский).

---

РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании ЦМК общего гуманитарного  
и социально-экономического  
учебного цикла  
Председатель ЦМК

*Сибд*

*С.В. Сибгатулова*

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
ОГБПОУ УМК  
*Л.А. Кириченко*  
«*14*» *09* 20*17*г.

Протокол заседания ЦМК  
№ *1* от «*14*» *09* 20*17*г.

Авторы (разработчики):

Сибгатулова С. В., преподаватель высшей квалификационной категории ОГ-  
БПОУ СПО УМК

Базунова М.Н. преподаватель ОГБПОУ УМК

---

Рецензенты:

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...</b>                | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                | <b>7</b>  |
| <b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....</b>          | <b>7</b>  |
| <b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....</b>      | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>42</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>45</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык (английский)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 «Сестринское дело» углубленной подготовки для профессиональной организации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04«Иностранный язык» (английский) является составной частью ОГСЭ.00 Общего гуманитарного социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

Медицинская сестра/медицинский брат должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.*

*ОК 14. Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и владеть методами профилактики профессионального выгорания.*

*ОК 15. Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы её оздоровления .*

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 287 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 242 часа;

самостоятельная работа обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 287         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>        | 242         |
| в том числе:<br>практические занятия                           | 226         |
| контрольная работа   | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 45          |
| Виды самостоятельной работы:<br>1. Конспект перевода текста.   | 7           |
| 2. Конспект перевода газетных статей.                          | 3           |
| 3. Творческие проекты.   | 6           |
| 4. Аннотация текста.   | 4           |
| 5. Сообщение по теме.  | 7           |
| 6. План монологического высказывания.                          | 7           |
| 7. Конспект диалога.   | 3           |
| 8. Компьютерная презентация.                                   | 5           |
| 9. Заполнение анкет, написание письма.                         | 1           |
| 10. Заполнение истории болезни.                                | 2           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 1<br/>Анатомия и физиология. Глаголы.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- глаголы Verbs.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о физиологии и анатомии человека, воспринимать тематический текст на слух.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Глаголы verbs.</li> <li>2. Обучение аудированию.</li> <li>3. Выполнение заданий после прослушивания текста.</li> <li>4. Изложение содержания прочитанного.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Анатомия и физиология. Глаголы»</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Анатомия и физиология. Глаголы»</p>   | 2           | 2                |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Конспект перевода текстов по теме. «Анатомия и физиология»</p>  | 2           |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 2<br/>Основные системы человеческого тела.<br/>Глаголы.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- глаголы verbs.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме, рассказывать об основных системах человеческого тела.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация грамматического материала. Глаголы verbs.</li> <li>2. Выполнение грамматических упражнений.</li> <li>3. Обучение чтению с полным пониманием.</li> <li>4. Изложение содержания прочитанного.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основные системы человеческого тела. Глаголы»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основные системы человеческого тела. Глаголы»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>План монологического высказывания по теме. «Основные системы человеческого тела»</p>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов                        | Уровень освоения |
|---|---|------------------------------------|------------------|
| <p>Тема 3<br/>Назначение крови и её компонентов.<br/>Кровообращение.<br/>Неличные формы глаголов.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме;</li> <li>- неличные формы глагола.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в устной речи, используя диалог и монолог по теме.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация грамматического материала. Неличные формы глагола.</li> <li>2. Употребление изученной лексики в обсуждении, ролевой игре, диалоге.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Назначение крови и её компонентов. Кровообращение. Неличные формы глаголов»</p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Назначение крови и её компонентов. Кровообращение. Неличные формы глаголов»</p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Назначение крови и её компонентов. Кровообращение. Неличные формы глаголов»</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p></p>          |
| <p>Тема 4<br/>Дыхательная система. Герундий.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- герундий Gerund.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тексты соответствующей тематики</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация грамматического материала. Герундий Gerund</li> <li>2. Выполнение тренировочных тестов.</li> <li>3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.</li> </ol>  | <p></p>                            | <p></p>          |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <p><b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Дыхательная система. Герундий»</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Дыхательная система. Герундий»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>           Аннотация текста «Дыхание».</p>   | 2           |                  |
| <p>Тема 5<br/>           Пищеварительная система. Герундий.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме;</li> <li>- герундий Gerund</li> </ul> <p><b>Уметь:</b><br/>           использовать изученную лексику в беседе, диалоге.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Герундий.</li> <li>2. Активизация лексики по теме.</li> <li>3. Составление диалогов.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Пищеварительная система. Герундий»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Пищеварительная система. Герундий»</p>   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 6<br/>Структура зубов.<br/>Причастие I.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- причастие I. Participle I.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о строении зуба;</li> <li>- понимать тематические тексты.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация и закрепление грамматического материала Причастие I.</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Структура зубов. Причастие I»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Структура зубов. Причастие I»</p>   | 2           |                  |
| <p style="text-align: center;">Тема 7<br/>Виды инфекций.<br/>Причастие II.</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- причастие II. Participle II.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать и называть основные виды инфекций</li> <li>- правильно переводить грамматическое явление в текстах.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активизация и закрепление грамматического материала Причастие II.<br/>Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.<br/>Изложение содержания прочитанного.</p>        |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 14.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Виды инфекций. Причастие II»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Виды инфекций. Причастие II»</p>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Сообщение по теме «Виды инфекций».  | 2           |                  |
| Тема 8<br>Инфекционные болезни. Инфинитив.      | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- Инфинитив. Infinitive.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об одном из инфекционном заболевании.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b><br>Активизация грамматического материала. Инфинитив.<br>Употребление тематической лексики в связном рассказе.<br>Чтение, перевод и обсуждение текстов.  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 16.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Инфекционные болезни. Инфинитив»   | 2           |                  |
|   | <b>Контрольная работа №1.</b>   | 2           |                  |
| Тема 9<br>Иммунная система человека. Инфинитив. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- инфинитив.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об иммунной системе человека;</li> <li>- понимать тексты на слух.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение аудированию.</li> <li>2. Выполнение заданий после прослушивания.</li> <li>3. Обсуждение и краткое изложение прослушанных текстов.</li> </ol> |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Иммунная система человека. Инфинитив»</p> <p><b>Практическое занятие № 18.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Иммунная система человека. Инфинитив»</p>  | 2<br>2      |                  |
| <p>Тема 10<br/>Основы патологии.<br/>Инфинитивные конструкции.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме;</li> <li>- инфинитивные конструкции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме, высказывая своё мнение.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Активизация и закрепление лексики по теме.<br/>Употребление изученной лексики в обсуждении, диалоге, связном рассказе.<br/>Чтение и обсуждение текстов.</p> | 2<br>2<br>2 |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 19.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основы патологии. Инфинитивные конструкции»</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основы патологии. Инфинитивные конструкции»</p>  | 2<br>2      |                  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>План монологического высказывания по теме. «Основы патологии»</p>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 11<br/>Выделительная система человека.</p>            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме;</li> <li>- читать и понимать текст.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация лексики по теме.</li> <li>2. Употребление лексики в обсуждении, ролевой игре, диалоге.</li> <li>3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.</li> </ol>                     |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 21.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выделительная система человека»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выделительная система человека»</p>   | 2           |                  |
| <p style="text-align: center;">Тема 12<br/>Лекарственные средства. Рецепты. Предлоги.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику.</li> <li>- предлоги.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме;</li> <li>- читать и понимать тематические тексты.</li> <li>- представить творческий проект.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация названий лекарственных средств.</li> <li>2. Составление рецептов.</li> <li>3. Грамматика. Предлоги.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 23.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Лекарственные средства. Рецепты. Предлоги»</p> <p><b>Практическое занятие № 24.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Лекарственные средства. Рецепты. Предлоги»</p>   | 2           | 2                |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Творческий проект по теме: «Лекарственные средства. Рецепты»   | 2           |                  |
| Тема 13<br>В аптеке. Предлоги.             | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- предлоги.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о средствах, которые продаются в аптеке;</li> <li>- понимать тематические тексты на слух.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение аудированию.</li> <li>2. Обсуждение прослушанного.</li> <li>3. Составление диалогов и монологов.</li> <li>4. Активизация грамматического материала. Предлоги.</li> </ol> |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 25.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «В аптеке. Предлоги»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 26.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «В аптеке. Предлоги»   | 2           |                  |
| Тема 14<br>Основы фармакологии. Послелого. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- послелого.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тексты соответствующей тематики.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация грамматического материала. Послелого.</li> <li>Чтение и перевод текстов.</li> <li>Обсуждение текстов.</li> <li>Составление аннотации текста.</li> </ul>  |             |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие № 27.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основы фармакологии. Послелогои»</p> <p><b>Практическое занятие № 28.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Основы фармакологии. Послелогои»</p>   | 2<br>2      |                  |
| <p>Тема 15<br/>Система здравоохранения в Великобритании, США.<br/>Послелогои</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме;</li> <li>- послелогои.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о системе здравоохранения в англо-говорящих странах;</li> <li>- понимать тексты на слух.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Обучение аудированию тематических текстов.<br/>Обсуждение текстов.<br/>Краткое изложение прослушанного.<br/>Закрепление грамматического материала. Послелогои.</p> | 2<br>2      |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 29.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Система здравоохранения в Великобритании, США. Послелогои»</p> <p><b>Практическое занятие № 30.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Система здравоохранения в Великобритании, США. Послелогои»</p>   | 2<br>2      |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p>Тема 16<br/>Здравоохранение в России. Косвенная речь.</p>                    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- правила косвенной речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об основных тенденциях в развитии здравоохранения в России, с применением ИКТ.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация грамматического материала. Косвенная речь.</li> <li>2. Выполнение тренировочных упражнений.</li> <li>3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 31.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здравоохранение в России. Косвенная речь»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 32.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здравоохранение в России. Косвенная речь»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 33.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Здравоохранение в России. Косвенная речь»</p>  | 2           |                  |
| <p>Тема 17<br/>Развитие медицинской науки в разных странах. Косвенная речь.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику.</li> <li>- правила косвенной речи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме, используя изученную лексику.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Косвенная речь.</li> <li>2. Употребление тематической лексики, в обсуждении, ролевой игре, диалоге.</li> </ol>   |             |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Компьютерная презентация по теме: «Здравоохранение в России»</p>   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 34.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Развитие медицинской науки в разных странах. Косвенная речь»  | 2           |                  |
|  | <b>Контрольная работа № 2</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Конспект перевода текстов по теме: «Развитие медицинской науки в разных странах»   | 1           |                  |
| Тема 18<br>Выдающиеся деятели медицинской науки. Косвенная речь. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- правила косвенной речи</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об одном из великих людей медицины.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b><br>Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение тренировочных упражнений.<br>Употребление лексики в связном рассказе.<br>Чтение и обсуждение текстов. |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 35.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выдающиеся деятели медицинской науки. Косвенная речь»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 36.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выдающиеся деятели медицинской науки. Косвенная речь»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 37.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Выдающиеся деятели медицинской науки. Косвенная речь»   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Сообщение по теме: «Выдающиеся деятели медицинской науки»  | 2           |                  |
| Тема 19<br>Работа лаборанта.<br>Согласование вре-<br>мен. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- правила согласования времён</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме;</li> <li>- понимать тексты.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами согласования времён.</li> <li>2. Чтение и обсуждение текстов по теме.</li> <li>3. Изложение содержания прочитанного.</li> <li>4. Составление диалогов и монологов по теме.</li> </ol> |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 38.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Работа лаборанта. Согласование времен»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 39.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Работа лаборанта. Согласование времен»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Задание с использованием словаря.  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 20<br/>Уход за больным ребенком. Согласование времён.</p>                                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- правила согласования времён.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об уходе за больным ребенком, используя тематическую лексику.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация и закрепление грамматического материала. Согласование времён.</li> <li>2. Активизация лексики по теме.</li> <li>3. Ролевая игра «Проведи осмотр и поставь диагноз».</li> <li>4. Заполнение истории болезни.</li> </ol> |             |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 40.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Уход за больным ребенком. Согласование времён»</p>  | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 41.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Уход за больным ребенком. Согласование времён»</p>  | 2           |                  |
| <p>Тема 21<br/>Приоритетные направления развития медицины. Совершенствование техники перевода.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- основные принципы использования медицинских словарей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тематические тексты;</li> <li>- выбрать нужную информацию из текста.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перевод тематических текстов.<br/>Изложение содержания прочитанного, на основе извлеченной информации.</p>  |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
|                             | <p><b>Практическое занятие № 42.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Приоритетные направления развития медицины. Совершенствование техники перевода»</p> <p><b>Практическое занятие № 43.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Приоритетные направления развития медицины. Совершенствование техники перевода»</p>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Творческий проект по теме: «Приоритетные направления развития медицины»</p>   | 2           |                  |
| Тема 22<br>Терапия.         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о работе медицинской сестры в терапевтическом отделении</li> <li>- вести беседу по теме.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Активизация лексического материала по теме.<br/>Употребление лексики в связном рассказе.<br/>Обучение чтению с полным пониманием.</p> |             |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 44.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Терапия»</p> <p><b>Практическое занятие № 45.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Терапия»</p>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Сообщение по теме: «Терапия»</p>  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p>Тема 23<br/>Человек и его болезни. Наклонение.</p>                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- наклонение. Mood.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу по теме и рассказывать о болезнях человека.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Активизация грамматического материала. Наклонение.<br/>Чтение тематических текстов с извлечением необходимой информации.<br/>Обсуждение текстов.<br/>Употребление лексики по теме в диалогах, монологах.<br/>Заполнение истории болезни пациента.</p>                                      |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 46.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Человек и его болезни. Наклонение»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 47.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Человек и его болезни. Наклонение»</p>   | 2           |                  |
| <p>Тема 24<br/>Общее обследование больного. Сослагательное наклонение I типа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме;</li> <li>- сослагательное наклонение I типа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе по теме, выражая свои мысли использовать тематическую лексику при заполнении истории болезни.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Наклонение I типа.</li> <li>2. Ролевая игра «Обследование больного».</li> <li>3. Употребление тематической лексики в письменной речи.</li> </ol> |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 48.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Общее обследование больного. Сослагательное наклонение I типа»  | 2           |                  |
|  | <b>Контрольная работа № 3</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Заполнение истории болезни.  | 2           |                  |
| <p>Тема 25<br/>Интенсивная терапия. Реанимация.<br/>Сослагательное наклонение II типа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- сослагательное наклонение II типа;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух тексты по теме, применяя смысловую, языковую догадку;</li> <li>- вести разговор по теме.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Обучение грамматике.<br/>Закрепление грамматического материала. Сослагательное наклонение II типа.<br/>Обучение аудированию<br/>Обсуждение прослушанных текстов.<br/>Изложение содержания прослушанного.</p> |             |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов         | Уровень освоения |
|--|--|---------------------|------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие № 49.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Интенсивная терапия. Реанимация. Сослагательное наклонение II типа»</p> <p><b>Практическое занятие № 50.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Интенсивная терапия. Реанимация. Сослагательное наклонение II типа»</p>  | 2<br><br>2          |                  |
| <p>Тема 26<br/>Онкология. Сослагательное наклонение смешанного типа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- сослагательное наклонение смешанного типа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе по теме;</li> <li>- читать и переводить тематические тексты.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Сослагательное наклонение.</li> <li>2. Выполнение тренировочных тестов.</li> <li>3. Чтение и обсуждение тематических текстов.</li> <li>4. Изложение содержания прочитанного.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 51.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Онкология. Сослагательное наклонение смешанного типа»</p> <p><b>Практическое занятие № 52.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Онкология. Сослагательное наклонение смешанного типа»</p> <p><b>Практическое занятие № 53.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Онкология. Сослагательное наклонение смешанного типа»</p> | 2<br><br>2<br><br>2 |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| Тема 27<br>Травматология.   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержать разговор по теме</li> <li>- передать основную идею прочитанного.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация тематической лексики в диалогической и монологической речи.</li> <li>2. Составление диалогов и монологов по теме.</li> </ol> |             |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 54.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Травматология»</p>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 55.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Травматология»</p>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Практическое занятие № 56.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Травматология»</p>   | 2           |                  |
| Тема 28<br>Офтальмология.   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Конспект перевода газетных статей по теме «Травматология»</p>   | 2           |                  |
|                             | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по теме в устной речи.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Употребление изученной лексики в связном рассказе.</p> <p>Составление диалогов по теме.</p> <p>Чтение и обсуждение тематических текстов.</p>                         |             |                  |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов      | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|
|                                      | <p><b>Практическое занятие № 57.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Офтальмология»</p> <p><b>Практическое занятие № 58.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Офтальмология»</p> <p><b>Практическое занятие № 59.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Офтальмология»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>План монологического высказывания по теме: «Офтальмология»</p>   | 2<br>2<br>2<br>2 |                  |
| Тема 29<br>Гинекология и акушерство. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тематические тексты на слух;</li> <li>- поддержать тематическую беседу</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение аудированию тематических текстов.</li> <li>2. Выполнение заданий после прослушивания.</li> <li>3. Обсуждение текстов.</li> <li>4. Составление диалогов по теме.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 60.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Гинекология и акушерство»</p> <p><b>Практическое занятие № 61.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Гинекология и акушерство»</p> <p><b>Практическое занятие № 62.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Гинекология и акушерство»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Аннотация текста «Беременность»</p> | 2<br>2<br>2<br>2 |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 30<br/>Наука и технология<br/>в медицине.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об основных этапах и тенденциях развития медицины.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           Активизация изученной лексики.<br/>           Употребление лексики в связном рассказе.<br/>           Чтение и обсуждение тематических текстов.<br/>           Изложение содержания прочитанного.</p>   |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 63.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Наука и технология в медицине»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>           Конспект перевода текстов по теме: «Наука и технология в медицине»</p>  | 1           |                  |
| <p style="text-align: center;">Тема 31<br/>Экология. Виды<br/>предложений.</p>    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме;</li> <li>- основные виды предложений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человек.</li> <li>- представить творческий проект.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>           1. Активизация грамматического материала. Виды предложений.<br/>           2. Выполнение тренировочных тестов.<br/>           3. Употребление тематической лексики в монологической речи.<br/>           4. Составление монологов и диалогов.</p> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 64.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Экология. Виды предложений»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Контрольная работа № 4</b></p>   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Творческий проект по теме «Экология»   | 1           |                  |
| Тема 32<br>Хирургия. Простые предложения. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- основные виды простых предложений.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в тематической беседе, применяя смысловую и языковую догадку</li> <li>- правильно переводить предложения в тексте.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b><br>Активизация грамматического материала. Простые предложения.<br>Употребление изученной лексики в связном рассказе.<br>Составление диалогов, монологов. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 65.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Хирургия. Простые предложения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 66.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Хирургия. Простые предложения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 67.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Хирургия. Простые предложения»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Сообщение по теме: «Хирургия»  | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p>Тема 33<br/>Методы хирургической стерилизации.<br/>Сложные предложения.</p>                                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- основные виды сложных предложений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об основных методах хирургической стерилизации</li> <li>- правильно переводить тексты.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление грамматического материала. Сложные предложения.</li> <li>2. Составление монологов по теме.</li> <li>3. Чтение и перевод тематических текстов.</li> </ol> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 68.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Методы хирургической стерилизации. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 69.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Методы хирургической стерилизации. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 70.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Методы хирургической стерилизации. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Конспект диалога по теме: «Методы хирургической стерилизации»</p> | 1  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <p>Тема 34<br/>Постоперационный уход. Сложные предложения.</p>                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическую лексику;</li> <li>- основные виды сложных предложений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в тематической беседе, используя разговорную лексику.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение грамматических тестов по теме.</li> <li>2. Активизация лексики по теме.</li> <li>3. Употребление лексики в устной речи.</li> <li>4. Чтение и обсуждение текстов.</li> </ol>                       |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 71.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Постоперационный уход. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 72.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Постоперационный уход. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 73.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Постоперационный уход. Сложные предложения»</p>  | 2           |                  |
| <p>Тема 35<br/>Медицинское образование в Великобритании и США. Сложные предложения.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> <li>- основные виды сложных предложений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тексты соответствующей тематики;</li> <li>- использовать изученную лексику в обсуждении текстов</li> <li>- вести беседу по теме, применяя ИКТ.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активизация и закрепление грамматического материала.<br/>Выполнение тренировочных тестов.<br/>Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме.</p> |             |                  |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <b>Практическое занятие № 74.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Медицинское образование в Великобритании и США. Сложные предложения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 75.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Медицинское образование в Великобритании и США. Сложные предложения»  | 2           |                  |
|   | <b>Контрольная работа № 5</b>  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Компьютерная презентация по теме: «Медицинское образование в Великобритании и США»   | 1           |                  |
| Тема 36<br>Особенности местной системы здравоохранения. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в беседе по теме;</li> <li>- употреблять тематическую лексику при составлении творческих проектов.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение и обсуждение текстов по теме.<br>Изложение содержания прочитанного.<br>Защита творческих проектов. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 76.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Особенности местной системы здравоохранения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 77.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Особенности местной системы здравоохранения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 78.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Особенности местной системы здравоохранения»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 79.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Особенности местной системы здравоохранения»  | 2           |                  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Творческий проект по теме: «Особенности местной системы здравоохранения»   | 1           |                  |
| Тема 37<br>Официальная корреспонденция: автобиография, анкета, письмо. | <b>Знать:</b><br>- лексико-фразеологический минимум.<br><b>Уметь:</b><br>- написать свою биографию;<br>- заполнять анкету;<br>- написать письмо.<br><b>Содержание учебного материала</b><br>1. Знакомство с основными признаками официального письма.<br>2. Тренировка в написании писем.<br>3. Заполнение анкеты. |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 80.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Официальная корреспонденция: автобиография, анкета, письмо»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 81.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Официальная корреспонденция: автобиография, анкета, письмо»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 82.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Официальная корреспонденция: автобиография, анкета, письмо»   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Заполнение анкеты, написание письма.   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 38<br/>Моя будущая профессия.</p>           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о профессии медицинского работника, применяя ИКТ.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление лексики по теме в связном рассказе.</li> <li>2. Составление монологов и диалогов по теме.</li> </ol>   |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 83.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 84.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 85.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p> <p><b>Практическое занятие № 86.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p>   | 2           |                  |
| <p>Тема 39<br/>Экологическая ситуация в России.</p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Компьютерная презентация по теме: «Моя будущая профессия»</p>   | 1           |                  |
|   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум по теме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в тематической беседе;</li> <li>- употреблять тематическую лексику при составлении творческих проектов.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активизация лексики по теме.<br/>Составление диалогов и монологов по теме.<br/>Чтение и обсуждение тематических текстов.</p> |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <p><b>Практическое занятие № 87.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Экологическая ситуация в России»</p> <p><b>Практическое занятие № 88.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Экологическая ситуация в России»</p> <p><b>Практическое занятие № 89.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p>  | 2<br>2<br>2 |                  |
| <p>Тема 40<br/>Теории сестринского дела. Флоренс Найтингейл.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об основных теориях сестринского дела;</li> <li>- вести беседу о Флоренс Найтингейл.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение тематических текстов.</li> <li>2. Изложение содержания прочитанного.</li> </ol> |             |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 90.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Теории сестринского дела. Флоренс Найтингейл»</p>   | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 91.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «. Теории сестринского дела. Флоренс Найтингейл»</p>   | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 92.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Теории сестринского дела. Флоренс Найтингейл»</p>   | 2           |                  |
| <p><b>Практическое занятие № 93.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Моя будущая профессия»</p> | 2   |             |                  |
| <p><b>Контрольная работа № 6</b></p>   | 2   |             |                  |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Конспект перевода текстов по теме: «Теории сестринского дела. Флоренс Найтингейл»  | 1           |                  |
| Тема 41<br>Роль и функции медицинской сестры. Карьерный рост. | <b>Знать:</b><br>- лексический минимум.<br><b>Уметь:</b><br>- вести разговор по теме.<br><b>Содержание учебного материала</b><br>Чтение и перевод тематических текстов.<br>Поиск необходимой информации.<br>Употребление необходимой информации в профессиональной беседе. |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 94.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Роль и функции медицинской сестры. Карьерный рост»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 95.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Роль и функции медицинской сестры. Карьерный рост»  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 96.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Роль и функции медицинской сестры. Карьерный рост»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>План монологического высказывания по теме: «Роль и функции медицинской сестры. Карьерный рост»   | 1           |                  |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 42<br/>Понятие этики в сестринском и лечебном деле.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- лексику по теме.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- рассказывать о ценностях и этике сестринского дела.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Активизация лексического материала.<br/>2. Употребление лексики в монологической и диалогической речи.<br/>3. Чтение и обсуждение тематических текстов.</p>   |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 97.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Понятие этики в сестринском и лечебном деле»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 98.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Понятие этики в сестринском и лечебном деле»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 99.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Понятие этики в сестринском и лечебном деле»</p>  | 2           |                  |
| <p>Тема 43<br/>Семейная медицинская сестра.</p>                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Конспект диалога по теме: «Понятие этики в сестринском и лечебном деле»</p>   | 1           |                  |
|   | <p><b>Знать:</b><br/>- лексико-фразеологический минимум.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- рассказывать о работе семейной медицинской сестры<br/>- передать основное содержание прочитанного.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Активизация лексики по теме.<br/>Употребление лексики в монологической и диалогической речи.<br/>Защита творческих проектов по теме.</p> |             |                  |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | <b>Практическое занятие № 100.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Семейная медицинская сестра»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 101.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Семейная медицинская сестра»   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 102.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Семейная медицинская сестра»   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Конспект перевода газетной статьи «Семейная медицинская сестра»  | 1           |                  |
| Тема 44<br>Экологическая ситуация Ульяновской области. | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-фразеологический минимум.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать и вести беседу об основных проблемах экологии нашего региона, применяя ИКТ.</li> </ul> <b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.</li> <li>2. Изложение содержания прочитанного.</li> <li>3. Употребление тематической лексики в составлении диалогов и монологов по теме.</li> <li>4. Защита творческих проектов по теме.</li> </ol> |             |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 103.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Экологическая ситуация Ульяновской области»  | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 104.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Экологическая ситуация Ульяновской области»  | 2           |                  |
|  | <b>Контрольная работа № 7</b>  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Компьютерная презентация по теме: «Экологическая ситуация Ульяновской области»</p>  | 1           |                  |
| <p>Тема 45<br/>Сестринский процесс.</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- лексику по теме.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- участвовать в беседе;<br/>- понимать тематические тексты на слух.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Обучение аудированию текстов.<br/>Обсуждение прослушанных текстов.<br/>Выполнение заданий по тексту.<br/>Изложение содержания прослушанного.</p> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 105.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Сестринский процесс»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 106.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Сестринский процесс»</p>   | 2           |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 107.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Сестринский процесс»</p> <p><b>Практическое занятие № 108.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Сестринский процесс»</p>   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 46<br>Современные определения сестринского дела.  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать и вести беседу по теме</li> <li>- извлекать необходимую информацию из текста.</li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и обсуждение тематических текстов.</li> <li>2. Изложение содержания прочитанного.</li> <li>3. Выполнение заданий по текстам.</li> </ol> |             |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 109.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современные определения сестринского дела»</p>  | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 110.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современные определения сестринского дела»</p>  | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 111.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современные определения сестринского дела»</p>  | 2           |                  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 112.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Современные определения сестринского дела»</p>  | 2           |                  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/>Конспект перевода текстов по теме: «Современные определения сестринского дела»</p> | 1  |             |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 47<br/>Обобщение материала по теме: «Сестринское дело».</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- лексико-фразеологический минимум по теме.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- употреблять тематическую лексику в диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Активизация лексического минимума по теме.<br/>2. Активизация пройденного материала по теме: «Сестринское дело»<br/>3. Защита творческих проектов по теме.</p> |             |                  |
|   | <p><b>Практическое занятие № 113.</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Обобщение материала по теме: «Сестринское дело»</p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Контрольная работа № 8. Дифференцированный зачёт</b></p>  | 2           |                  |
|   | <p><b>Всего:</b></p>  | 287         |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска школьная 1 шт.
2. Стол лингафонный 9 шт.
3. Стул 18 шт.
4. Наглядные средства обучения:
  - Портреты великих людей страны изучаемого языка
  - Карты англоязычных стран
  - Муляжи лекарственных средств и инструментов
  - Плакаты

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска).
2. Лингафонное оборудование
3. Компьютер
4. Магнитофон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ (с грифом МО)/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-315с.
2. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Английский язык для старших курсов учащихся медицинских училищ (с грифом МЗ) ./ Э.М.Аванесьянц , Н.В. Кахацкая. – М: АНМИ, 2010.-230 с.

3. Кролик Н.И. Английский язык для студентов – медиков (для ВУЗов)/Н.И.Кролик, (без грифа) .– М:Астрель АСТ, 2011.-128 с.
4. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ (с грифом МЗ)/ С.А.Тылкина, Н.А.Темчина.-М: АНМИ, 2011.-160с.
5. Мухина В.В. Учебник для английского языка для медицинских училищ и ВУЗов (с грифом МО)/В.В. Мухина .- М: Высшая школа. 2011.- 141с.
6. Флеминг С. Англо-русский словарь./ С.Флеминг .- М: Славянский дом, 2012.-630 с.
7. Флеминг С./ С. Флеминг. Русско-английский словарь и англо-русский словарь.- Санкт-Петербург: 2010.- 480с.
8. Мюллер В. Англо-русский словарь./ В.Мюллер. – Киев-Москва : 2010.-736с.
9. Фиби Д. Картинный словарь современного английского языка./ Д. Фиби. – М: Русский язык, 2011.-590с.
10. Кортней Р. Словарь глагольных идиом/ Р.Кортней. – М: Русский язык, 2010.-360 с.
11. Перебейнос В.И. Справочник наиболее употребляемых английских словосочетаний/ В.И.Перебейнос. – М: Просвещение, 2011. -390 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Кузовлев А.П. Учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных школ (с грифом МО)/ А.П. Кузовлев. – М: Просвещение 2013.-350с.
2. Белинская Н.В. Английский язык. ЕГЭ 2014г: учебное методическое пособие /Н.В. Белинская.- Ростов н/Д : Легион, 2014. -314 с.
3. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка/ Т.Г. Николенко.– М: Айдис Пресс, 2010.-500 с.

4. Павлова А.В. Тесты по английскому языку/ Павлова А.В.-М.: ЮНВЕС, 2011.-380 с.
5. Голицинский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматике/Ю.Б. Голицинский.- М: Каро, 2010.- 630с.
6. Трофимов Н.А. Тесты и упражнения по грамматике английского языка/ Н.А.Трофимов. – М: Просвещение, 2010.-420 с.
7. Мальцева Н.Ф. Справочник по грамматике английского языка/ Н.Ф.Мальцева.-М: Пресса, 2010.- 390 с.
8. Родина И.О. Вся программа английского языка с упражнениями/ И.О.Родина.-М.: АСТ Астрель, 2010.-640с.
9. Клауз Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык/ Р.А.Клауз.- М: Просвещение, 2010.-410с.
- 10.Резник Р.В. Грамматика английского языка/ Р.В.Резник. – М: Просвещение, 2011.-280с.
- 11.Добрынина Н.Г. Английский язык в таблицах / Н.Г.Добрынина.- М: Проспект, 2012.-160с.
- 12.Баковский С.Ц. Кто боится английской грамматики/ С.Ц.Баковский.- Обнинск: Титул, 2012.-180с.
- 13.Тихонов А.А. Английский язык. Теория и практика перевод/А.А. Тихонов.- М.: Проспект, 2011.-230с.
14. Тематический материал по иностранному языку. Информационно – справочная система по иностранному языку[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/>
- 15.Тематический материал по иностранному языку. Информационно – справочная система по иностранному языку[Электронный ресурс].- Режим доступа : <http://www.englishlanguage.ru/>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

| <b>Результаты обучения<br/>(усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля<br/>и оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  | Экспертное наблюдение за выполнением практического задания.   |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  | Экспертная оценка результата выполнения практического задания.  |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | Экспертная оценка результата выполнения практического задания.  |
| <b>Знания:</b>  |   |
| лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2<br>Контрольная работа № 3<br>Контрольная работа № 4<br>Контрольная работа № 5<br>Контрольная работа № 6<br>Контрольная работа № 7<br>Контрольная работа № 8 (дифференцированный зачёт) |

**Разработчики:**

**ОГБОУ СПО УМК**

**Преподаватели:**

Сибгатулова С. В., преподаватель высшей квалификационной категории;

Бодрова Н.В., преподаватель.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)