

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Технология профессионально-личностного развития разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 514.)

РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ
УМК



М.В.Исаева

подпись

01.09. 2018г.

Разработчики:

Герасимова Любовь Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью о программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки для профессиональной образовательной организации.

Программа дисциплины предназначена для обучающихся образовательных учреждений профессионального образования и может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям и специальностям СПО в соответствии с ФГОС нового поколения. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции.

ОК: «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально – экономических условиях производства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Технология профессионально-личностного развития» ОГСЭ.08. является составной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла СПО.

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения результатов дисциплины:

Цели дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально – личностного развития обучающихся СПО, включающего в себя:
 - расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда;
 - соотнесение их с личностно и профессионально важными качествами;

- развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудность адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира;
- расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
- формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.
- развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники профессионально – личностного развития;
- использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально – личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию с в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально – профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально – личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально – экономических условиях производства;
- специфику организаций рынка труда в условиях конкуренции;
- основные этапы личностно – профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
 Самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся	16
В том числе:	
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	6
- написание эссе, мини-сочинений, конспектов	4
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка к деловой игре	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития обучающихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей; -занимать активную жизненную позицию; - преодолевать трудности адаптации и самореализации профессиональной деятельности. знать: особенности, содержания и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культуры труда, профессионализм, профессиональный идеал.	6	2
	Содержание учебного материала: 1. Значение труда в жизни человека и общества. 2. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятия о профессионализме, требования к профессионалу. 3. Профессиональный идеал и профессиограммы. Непрерывность современного профессионального образования.	2	
	Практическое занятие №1. Освоение навыка изучения самого себя, выработки правил групповой работы и проведения дискуссии.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Тезисы по теме: «Профессионал современности. Какой он?» 2. Эссе: «Мой профессиональный выбор»	2	
Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности в профессии	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.	6	2
	Содержание учебного материала 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально-духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. 2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. 3. Профессионально ценностные ориентации и профессиональная направленность личности	2	

	<p>Практическое занятие № 2. Освоение навыка диагностики и самоанализа: -терминальных и инструментальных ценностей, с использованием теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича); - профессиональных склонностей и интересов по типам профессий с помощью дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка письменных ответов на вопросы темы: 1.Творческий характер труда. 2. Какова социальная миссия медико–профилактической деятельности? 1.3. Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?</p>	2	
<p>Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: -применять техники профессионально-личностного развития; -раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать: -роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; -истoki профессионально-личностного самоопределения; -потребности и мотивы самоопределения; -основные закономерности развития своих возможностей и способностей.</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. 2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов. 3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приёмы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 3. Освоение навыка составления программы саморазвития и ее реализации Знакомство с современными психотехниками и их ролью в личностно-профессиональном самопознании и саморазвитии: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение, Самостоятельная работа. Индивидуальное творческое задание: 1.Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека. 2.Подготовка рефератов по темам: 1)Я и мой внутренний мир. 2)Мои жизненные цели. 3)Смысл жизни и призвание. 4)Истоки личностно-профессионального самоопределения.</p>	2	

<p>Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: -осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; -выполнять презентации знать: -закономерности формирования общеучебных умений и навыков; -понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; -особенности работы с информацией.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Успешность в профессиональной деятельности. 2. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. 3. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Презентация: типы, формы, структура.</p> <p>Практическое занятие № 4. Отработка навыка решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.</p> <p>Практическое занятие № 5. Отработка навыка представления результатов деятельности.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа : 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. 2. Подготовка презентаций в программе Power Point.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно- профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; -использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: -структуру личности; -тактики поведения в конфликте; -виды устной и письменной коммуникации; -основы самопрезентации.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 2. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. 3. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. 4. Особенности самовыражения .</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Практическое занятие № 6. Освоение навыка изучения коммуникативных и организаторских способностей (Методика КОС).</p> <p>Практическое занятие № 7. Обработка навыка коммуникативного взаимодействия. Дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Сообщения на тему: «Требования к устным выступлениям» . 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: -Что значит сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? -Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? -Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? -Какими качествами должен обладать современный профессионал ? 3. Труд в современном обществе и его значение для самореализации, самовыражения и самоутверждения личности (сочинение-эссе).</p>	2	
		2	
		4	
Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: -определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; -выявлять проблемы социально- профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: -основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; -направления личностно-профессионального роста.</p> <p>Содержание учебного материала 1. Сущность и направления личностно-профессионального роста.</p>	10	2
	<p>2. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. 3. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.</p> <p>Практическое занятие № 8. Отработка навыка самооценки степени сформированности необходимых для профессии свойств личности.</p> <p>Практическое занятие № 9. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентно-способного специалиста.</p> <p>Контрольная работа по теме № 6. Самостоятельная работа 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
	Итоговая аттестация Дифференцированный зачет	всего 48 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностическое обеспечение программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптивности;
- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2010.-216с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» [Текст]/под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение,2010.-112с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития [Текст]/Э.Ф. Зеер.-М.: Академия,2010-240с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ Е.М. Иванова.- М.: ПЕР СЭ,2010.-382с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/ Е.А. Климов.-М.: Академия,2010.-302с.
6. Климов, Е.А. «Потемки» и «светильники» в становлении профессионала [Текст]: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием/ Е.А. Климов .- М.:МПСИ,2010.-177с.
7. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших заведений- 2-е издание, стер./ А.А. Лобанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010-192с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной –М.: Издательский центр «Академия», 2010- 336с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/А.К. Маркова. –М.: Знание,2011. -308с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст]/Н.С. Пряжников. –М.: МГППИ,2011.-108с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности [Текст]: Хрестоматия/сост. и общ. ред. В.А. Бодров. –М.:Логос,2010.-855с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология [Текст]/Ю.К. Стрелков. –М.: Академия, 2010.-360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников [Текст]/Ю.В. Укке//Вопросы психологии.- 2010.-№6-с.150-157.

14. Фадеева, Е.И. От выбора профессии к успеху жизни [Текст]: учебно - методич. пособие/ Е.И. Фадеева, М.И. Ясюкевич. –М.: Перспектива, 2011.- 125с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие/ И.А. Зимняя.-Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2010-480с.
2. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. –СПб: Питер, 2010.-271с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Для студентов средних педагогических учебных заведений /авт.- сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. - М: Издательский центр «Академия», 2010 - 160с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры [Текст]/ В.А. Поляков. –М.: Дело ЛТД, 2011.-128с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентационные игры [Текст]: проблемные ситуации, задачи, карточные методики/ Н.С. Пряжников. –М.: изд-во МГУ,2011.-87с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]/ Н.С. Пряжников. –М.: изд-во :Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК»,2011.-246с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда [Текст]/ Н.С. Пряжников. – М.: изд-во «Институт практической психологии»;Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010.-352с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]/В.Франкл. –М.: Прогресс,2010.- 368с.
9. Фромм, Э. Человек для себя [Текст]/Э.Фромм. –Мн.: Коллегиум, 2011.-253с.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.e-profobr.ru/index.html>
- 2.http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
- 3.<http://www.psybooks.ru/index.php>.
- 4.auditorium.ru

5.<http://www.lib.ru/PSIHO>.

6.<http://psinfo.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине

Программа дисциплины носит пропедевтический характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, и соотнесение с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены 6 тем:

- Человек в мире профессий;
- Ценности или ценностные ориентации личности и профессии
- Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределения и самореализация;
- Когнитивные основы овладения профессией, специальностью;
- Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»;
- Профессионально-личностный рост и самосовершенствование, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики,

задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнёрского общения, самообучения.

Для сообщения освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, мини-лекции, групповые консультации, анализ обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
Умения - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приёмы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности; - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях Процесс выполнения деятельности на практических занятиях Презентация результатов творческих и поисковых работ Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях

профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению	
Знание - понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структуры личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роли и значения индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоков профессионально-личностного самоопределения; - специфики организации рынка труда в условиях конкуренции; - основных этапов личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.	Тестирование Устный опрос Интервьюирование Контрольная работа Дифференцированный зачет

Разработчик: ОГБОУ СПО Ульяновский медицинский колледж

Герасимова Л.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)