

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело  
Углубленная подготовка

Ульяновск  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы патологии разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 514.)

#### РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
(протокол от 31.08.2018 №1)

#### УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ  
УМК



М.В.Исаева

подпись

01.09 2018г.

Разработчики:

Филиппова Светлана Сергеевна, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>18</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы патологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 31.00 00 Клиническая медицина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обязательная часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл,

ОП.03. Основы патологии

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека для того чтобы представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

Содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии направлено на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>54</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>36</b>   |
| в том числе:  |             |
| контрольные работы  | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>18</b>   |
| в том числе:  |             |
| - составление схем и таблиц                                   | 6           |
| - тезисы бесед  | 6           |
| - подготовка сообщений, докладов                              | 6           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объём часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| Раздел 1. Общая патология                        |   | 54          |                  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Нозология. | Должен уметь:<br>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов.<br>Должен знать:<br>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;<br>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>- стадии лихорадки.<br><br>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-2, ПК-2,1 | 2           |                  |
|  | Содержание учебного материала:<br>Общая и частная патология. Содержание и задачи предмета. Методы патологической физиологии и патологической анатомии. Связь предмета с другими дисциплинами. Причины и механизм возникновения болезни. Профилактика заболеваний. Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни.                      |             |                  |
| Тема 1.2. Нарушения обмена веществ в организме.  | Должен уметь:<br>– определять вид дистрофии, атрофии.<br>Должен знать:<br>– общие симптомы, характерные для дистрофии;<br>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при нарушениях обмена веществ.<br><br>Формируемые ОК, ПК: ОК-2, ОК-3, ПК-2.1   | 4           |                  |
|  | Содержание учебного материала:<br>Виды повреждений. Дистрофия. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Некроз, формы и исходы; пролежни, секвестр, инфаркт. Атрофия, аплазия, агенезия, кахексия, нейрогенная атрофия.     |             | *                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Практическое занятие №1<br>Определение видов нарушения обмена веществ в организме  | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Нарушения обмена веществ в организме - тезисы бесед;<br>Дистрофии – реферативные сообщения  | 4 |  |
| <b>Тема 1.3 Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</b> | Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов при компенсаторно-приспособительных реакциях;</li> <li>– использовать термины при характеристике компенсаторно-приспособительных реакций.</li> </ul> Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стереотипные реакции организма на повреждение;</li> <li>– стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</li> </ul> Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1.1 | 2 |  |
|  | Содержание учебного материала:<br>Стереотипные реакции организма на повреждение. Механизмы адаптации организма.<br>Стресс – определение, стадии, механизмы развития. Шок – стадии, виды, порочные круги шока, шоковые органы. Понятие комы. Реактивность организма, ее значение в патологии.<br>Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия.   |   |  |
|  | Практическое занятие №2<br>Оценка механизмов развития компенсаторно-приспособительных реакций организма  | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Компенсаторно-приспособительные реакции организма – тезисы бесед  | 4 |  |
|  |  |   |  |
| <b>Тема 1.4 Расстройства кровообращения и лимфообращения</b>       | Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов при патологии пищеварения;</li> <li>– использовать термины при характеристике заболеваний органов пищеварения.</li> </ul> Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие симптомы, характерные для заболеваний системы органов</li> </ul>  | 4 |  |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                | <p>пищеварения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при патологии пищеварения</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> </ul> <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ПК-1.1, ПК-2.1</p>  |   |  |
|                                | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Нарушения центрального кровообращения, причины.</p> <p>Коллатеральное кровообращение. Нарушения периферического кровообращения.</p> <p>Некроз, инфаркт. Тромбоз – определение, виды, исходы.</p> <p>Эмболия – определение, причины.</p> <p>Увеличение и снижение скорости кровотока (стаз). Сладж. Кровоизлияния.</p>  |   |  |
|                                | <p>Практическое занятие №3</p> <p>Определение нарушений крово- и лимфообращения</p>   | 2 |  |
|                                | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Расстройства кровообращения и лимфообращения – составление таблиц;</p> <p>Эмболии – реферативное сообщение</p>  | 4 |  |
| <b>Тема 1.5<br/>Воспаление</b> | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов при воспалении;</li> <li>– использовать термины при характеристике воспалений.</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие симптомы, характерные для воспалений;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при воспалении.</li> </ul> <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ПК-2.1</p> | 4 |  |
|                                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Воспалительные реакции. Причины, вызывающие воспаление. Общие понятия о воспалении, формы воспалений. Фазы воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы. Классификация воспалений.</p> <p>Специфическое воспаление (при туберкулезе, сифилисе, проказе, сапе, склероме). Общие</p>  |   |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | признаки воспаления.  |   |  |
|  | Практические занятия №4<br>Патогенез и морфогенез воспаления  | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Воспаления (классификация) – составление таблиц;   | 2 |  |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Патология</b><br><b>терморегуляции</b> | Должен уметь:<br>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов при патологиях терморегуляции;<br>– использовать термины при характеристике патологий терморегуляций.<br>Должен знать:<br>– общие симптомы, характерные для нарушений терморегуляций;<br>– клинические проявления патологий терморегуляций.<br>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-2, ПК-1.1, ПК-2.1   | 2 |  |
|  | Содержание учебного материала<br>Системы терморегуляции. Физические и химические механизмы терморегуляции. Теплопродукция и теплоотдача. Центры терморегуляции. Эффекторные органы и ткани. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия. Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Состояние теплового баланса при лихорадке. Проявления лихорадки. Значение лихорадки (положительные и отрицательные эффекты). Лихорадка и гипертермия, их отличия. |   |  |
|  | Практическое занятие № 5<br>Построение и определение типов температурных кривых   | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Температурные кривые - составление схем  | 2 |  |

|                                   |  |           |  |
|-----------------------------------|--|-----------|--|
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Опухоли</b> | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей, органов нервной системы;</li> <li>– использовать термины при характеристике заболеваний нервной системы.</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие симптомы, характерные для заболеваний нервной системы;</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при патологии нервной системы;</li> </ul> <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ПК-2.1,</p> | 4         |  |
|                                   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика опухолей. Строение опухолей. Рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей. Микроскопическое строение опухолей: паренхима и строма опухоли. Рост, виды роста опухолей. Влияние опухолей на организм. Причины опухолевого процесса.</p>  |           |  |
|                                   | <p>Практическое занятие №6</p> <p>Дифференцировка доброкачественных и злокачественных опухолей</p>   | 2         |  |
|                                   | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Опухоли – реферативные сообщения</p>   | 2         |  |
|                                   | Дифференцированный зачет   | 2         |  |
| <b>Всего:</b>                     |  | <b>54</b> |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека, основ патологии и первой медицинской помощи, лаборатории анатомии и физиологии человека.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:**

- доска, столы, стулья.
- комплект таблиц по темам

##### **Технические средства обучения:**

- стандарты - международные, межгосударственные, национальные;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- видеоматериалы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Мустафина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. <https://e.lanbook.com/book/108459>. — Загл. с экрана.

##### **Дополнительные источники:**

2. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах. М.: Медицина, 2015.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
|  | <i>Входной контроль</i> – входная проверочная работа   |
| <b>УМЕНИЯ</b>  |  |
| определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br><br>проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | Наблюдение и оценка выполнения практических заданий (ПЗ №1,2,3,4,5,6)<br><br>Индивидуальный и групповой опрос. |
| <b>ЗНАНИЯ</b>  |  |
| общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека для того чтобы представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.              | Индивидуальный и групповой опрос.  |
|  | <i>Итоговая аттестация:<br/>в форме дифференцированного зачета</i>   |

**4.2. Контроль и диагностирование** результатов сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работ.

| <b>Результаты обучения<br/>(формирование общих и<br/>профессиональных компетенций)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>сформированности общих и<br/>профессиональных компетенций</b>   |
|--|---|
| <b>Обучающийся должен овладеть:</b>  |   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.<br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Экспертная оценка выполнения практических заданий по самостоятельной внеаудиторной работе.<br>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий (ПЗ №1,2,3,4,5,6) |

|  |  |
|--|--|
| ПК 1.1. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.<br>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |  |
|--|--|