

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело
Углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014г. № 514.)

РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ
УМК



М.В.Исаева

подпись

01.09. 2018г.

Разработчики:

Р.И. Исподникова, преподаватель;
Е.В. Смирнова, преподаватель;
Д.Р.Чернина, преподаватель;
С.Р. Шамгунова, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.01 Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки входящей в состав укрупнённой группы специальностей 31.00 00 Клиническая медицина.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью цикла ППССЗ П.00 Профессиональный цикл, ОП 00 Общепрофессиональная дисциплина, ОП 01 Здоровый человек и его окружение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска, болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно- психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Содержание учебной дисциплины ОП 01 «Здоровый человек и его окружение» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и владеть методами профилактики профессионального выгорания.

ОК 15. Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **180 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего) **120 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **60 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
• Оценка и анализ демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост);	2
• Ситуационные задачи: факторы, влияющие на здоровье человека;	8
• Реферативные сообщения	10
• Электронные презентации	10
• План патронажей (дородовых; новорожденных)	4
• План обучения родителей.	12
• Тезисы беседы по поддержке грудного вскармливания;	4
• Меню для людей разного возраста;	8
• Рекомендации по решению психологических проблем;	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 «Здоровый человек и его окружение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		16	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение	Уметь: - проводить оценку демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Знать: - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды Содержание учебного материала. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2	2
	Практическое занятие №1 Освоение навыков проведения оценки и анализа демографической ситуации в России	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.2. Возрастная периодизация	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; Содержание учебного материала. Понятия: «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	2
	Практическое занятие № 2 Освоение навыков определения закономерностей роста и развития человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - ситуационные задачи: факторы, влияющие на здоровье человека. - сообщение по теме: «Теории развития человека»	1	
Тема 1.3. Понятия: «потребности человека».	Уметь: - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; Знать: - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды Содержание учебного материала. Понятия: «потребности человека». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Изучение потребностей человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся сообщение по теме с презентацией	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа №1	2	
Раздел 2. Здоровье детей		88	
Тема 2.1. Внутриутробный период	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Характеристика антенатального (внутриутробного) периода: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие и здоровье плода. Понятие о дородовых патронажах. Сроки и цели патронажей Дородовая профилактика беременной по питанию, режиму труда и отдыха, диспансерному наблюдению в женской консультации	2	2
	Практическое занятие №3 Освоение навыков проведения дородовых патронажей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся План дородового патронажа	1	
Тема 2.2.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Период новорожденности	периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Характеристика периода новорожденности: анатомо-физиологические особенности новорожденного.. Оценка по шкале Апгар. Критерии зрелости ребенка. Признаки доношенности. Основные потребности новорожденного и способы его удовлетворения		
	Практическое занятие №4 Освоение навыков проведения первичного и вторичного туалета новорожденного	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения уходу за новорожденным. 2. План беседы по поддержке грудного вскармливания. 3. План обучения поддержанию безопасности новорожденного ребенка	2	
Тема 2.3. Пограничные физиологические состояния новорожденного	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать:	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Пограничные физиологические состояния новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Заполнение карт сестринской помощи новорожденному.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию безопасности новорожденного ребенка (наблюдение за пограничными состояниями). 2. Ситуационные задачи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Первичный патронаж. Сроки и цели	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Первичный патронаж. Сроки и цели Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья Выявление основных проблем периода новорожденности.	2	2
	Практическое занятие №5 Освоение навыков проведения первичного патронажа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План патронажей новорожденных 2. План обучения уходу за новорожденным. 3. План беседы по поддержке грудного вскармливания. 4. Ситуационные задачи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.5. Недоношенный новорожденный	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Недоношенный новорожденный. Причины невынашивания беременности. Классификация недоношенности. Признаки недоношенности. АФО органов и систем недоношенного. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации и ухода. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей Критерии готовности к выписке из род дома	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с мультимедийной презентацией.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.6. Особенности вскармливания недоношенных детей	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Выбор метода вскармливания: грудное, кормления недоношенного ребенка из через зонд, из пипетки, парентерально, из ложечки. Правила расчета питания для недоношенного ребенка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ситуационные задачи для расчета питания недоношенного ребенка	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.7. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста, рост и развитие ребенка грудного возраста; универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся План беседы с родителями об особенностях детей грудного возраста	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.8. Закономерности физического развития ребенка грудного возраста	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Закономерности физического развития и его оценка. Закономерности нарастания массы и роста. Правила оценки физического развития. Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ситуационные задачи (расчет должствующих показателей для оценки физического развития детей грудного возраста)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.9. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Закономерности нервно-психического развития. Правила оценки нервно-психического и социального развития. Карты для оценки состояния ребенка в возрасте до 1 года.		1
	Практическое занятие №6 Освоение навыков определения долженствующих показателей физического и нервно-психического развития детей грудного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ситуационные задачи (оценка нервно-психического развития детей грудного возраста)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.10. Физическое воспитание, закаливание, массаж.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Закаливание ребенка. Физическое воспитание, закаливание, массаж и их роль в развитии грудного ребенка. Режим дня, выбор игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Принципы создания безопасной окружающей среды.	2	1
	Практическое занятие №7 Освоение методик закаливания ребенка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся План беседы с родителями по закаливанию ребенка, режиму дня, выбору игрушек	1	
Тема 2.11. Виды вскармливания.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	– универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей грудного возраста. Виды вскармливания и их характеристика. Преимущества естественного вскармливания. Режимы кормления детей грудного возраста. Сбор информации о вскармливании ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Возможные проблемы при вскармливании детей раннего возраста. Самостоятельная работа обучающихся План беседы с родителями о преимуществе грудного вскармливания	2	
Тема 2.12. Гипогалактия. Правила введения докорма.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Гипогалактия. Причины, профилактика. Проведение беседы с мамой о профилактике гипогалактии. Проведение контрольного кормления. Правила введения докорма при гипогалактии. Самостоятельная работа обучающихся План беседы с мамой о профилактике гипогалактии	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема. 2.13. Сроки и правила введения прикормов.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов, добавок. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Расчет разовой и суточной дозы пищи. Обучение и консультирование родителей по вопросам рационального вскармливания детей первого года жизни	2	2
	Практическое занятие №8 Освоение навыков организации рационального питания детей грудного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Меню ребенка на сутки при разных видах вскармливания 2. Ситуационные задачи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.14. Вакцинация ребенка первого года жизни	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка, – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение с мультимедийной презентацией «Календарь профилактических прививок» 2. План беседы с родителями о важности профилактических прививок.	2	
Тема 2.15. Период дошкольного возраста	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка;	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	– анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Меню ребенка преддошкольного возраста на сутки 2. Рекомендации родителям ребенка преддошкольного возраста по адаптации в детском дошкольном учреждении	2	
Тема 2.16. Период дошкольного возраста	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, связанных дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении Обучение родителей и окружение ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста.		
	Практическое занятие №9 Освоение навыков оценки развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Меню ребенка дошкольного возраста на сутки 2. Рекомендации родителям ребенка и обучение принципам закаливания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.17. Период младшего школьного возраста	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Меню ребенка младшего школьного возраста на сутки 2. Рекомендации родителям ребенка младшего школьного возраста по адаптации в школе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.18. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие Возможные проблемы. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня	2	2
	Практическое занятие №10 Освоение навыков оценки развития ребенка младшего и старшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Меню ребенка старшего школьного возраста на сутки 2. Ситуационные задачи для оценки физического и нервно-психического развития.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.19 Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	Уметь: – оценивать параметры физиологического развития ребенка в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы ребенка в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья ребенка в разные возрастные периоды. Знать: – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды ребенка; – периоды жизнедеятельности ребенка; – анатомо-физиологические и психологические особенности ребенка – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития ребенка; – универсальные потребности ребенка в разные возрастные периоды; Содержание учебного материала. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании, наркомании. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения рациональному и адекватному питанию. 2. План обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. План обучения поддержанию безопасности. 4. План бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 5. План бесед о профилактике вредных привычек.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 3. Здоровье мужчины и женщины		58	
Тема 3.1. Особенности женского организма в зрелом возрасте	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины. Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия женщин зрелого возраста. Строение и функции репродуктивной системы здоровых женщин. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Потребность человека в репродукции. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию безопасности. 2. Эссе «Влияние семьи на здоровье человека».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины. Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчины и женщины. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Потребность человека в репродукции. Возможные проблемы. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	2
	Практическое занятие №11 Освоение навыков ведения менструального календаря	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Строение и функции репродуктивной системы» 2. Менструальный календарь.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.3 Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Планирование семьи. Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Тип семьи и ее функции. Современные тенденции создания семьи. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения. Проблема бесплодного брака. «Планирование семьи» - как государственная программа по охране репродуктивного здоровья населения. Основные направления работы службы «Планирования семьи»: профилактика нежелательной беременности, борьба с абортами, профилактика ИППП и СПИДа, пропаганда методов контрацепции, половое воспитание и просвещение подростков. Создание центров и кабинетов «Планирования семьи». Роль медицинского работника в привитии навыков здорового образа жизни семьи и каждому её члену	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Тип семьи и ее функции», «Методы контрацепции» 2. План беседы о планировании семьи	2	
Тема 3.4.	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Здоровье семьи	– выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.		
	Практическое занятие №12 Освоение навыков планирования беременности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся План беседы о последствиях искусственного прерывания беременности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.5. Оплодотворение. Развитие зародыша и плода.	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 2. Презентация «Критические периоды внутриутробной жизни»	2	
Тема 3.6. Течение нормальной беременности.	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Физические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Изменение жизненно важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержание нормального течения беременности и консультирование по вопросам диеты и гигиены беременной Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Определение предполагаемого срока родов. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию;		
	Практическое занятие №13 Освоение навыков проведения дородовых патронажей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения рациональному и адекватному питанию. 2.План обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 3. План обучения поддержанию безопасности. 4. План обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.7. Физиологические роды	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов. Периоды родов, их длительность, течение. Родовые изгоняющие силы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. 2. Сообщение с мультимедийной презентацией «Периоды родов»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.8. Помощь при родах	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Помощь при родах Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Роль мужа в течение и исходе родов.	2	2
	Практическое занятие № 14 Освоение навыков ухода за роженицей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с мультимедийной презентацией «Роль медицинского работника при подготовке семьи к родам»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.9 Послеродовый период	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Послеродовый период: длительность, изменения в органах и системах. Лактация. Изменение ролей в семье. Проблемы родильницы в первые дни послеродового периода.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию безопасности родильницы. 2. Рекомендации по питанию, режиму дня, гигиене родильницы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.10. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Роль медицинского работника в сохранении физиологического течения послеродового периода: консультирование по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2	2
	Практическое занятие №15 Освоение навыков ухода за родильницей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся План обучения безопасному поведению родильницы	1	
Тема 3.11. Климактерический период женщин и мужчин	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Переходный период от зрелости к старости. Естественные изменения органов и систем. Изменение в репродуктивной системе. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Климактерический период у женщины: стадии климакса, длительность проявления климакса. Климактерический синдром, факторы, влияющие на возникновение. Влияние здорового образа жизни на физиологическое течение климакса. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у мужчин.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.12. Изменение жизненно важных потребностей в климактерический период	Умения: – оценивать параметры физиологического развития мужчины и женщины – выявлять проблемы мужчины и женщины, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать мужчин и женщин особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – основные факторы риска развития болезней мужчины и женщины; – анатомо-физиологические и психологические особенности мужчины и женщины; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития мужчины и женщины; – универсальные потребности мужчины и женщины; – значение семьи в жизни человека Содержание учебного материала. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Изменение жизненно важных потребностей Изменение фертильности, полового влечения, половых отношений у супругов в переходный период.. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья мужчины и женщины в переходный период	2	2
	Практическое занятие №16 Освоение навыков составления рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию адекватной двигательной активности в климактерический период. 2. План обучения поддержанию безопасности в климактерический период.	1	
	Контрольная работа №3	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		18	
Тема 4.1 Введение в геронтологию	Умения: – оценивать параметры физиологического развития у лиц пожилого и старческого возраста; – выявлять проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды Знания – основные факторы риска развития болезней у лиц ; пожилого и старческого возраста – анатомо-физиологические и психологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития у лиц пожилого и старческого возраста; – универсальные потребности человека у лиц пожилого и старческого возраста; Содержание учебного материала. Введение в геронтологию. Понятия «геронтология». Разделы геронтологии. Задачи геронтологии. Понятия старения и старости. Основные гипотезы старения. Индивидуальные особенности старения Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения помощи пожилому человеку. 2. План обучения поддержания безопасности пожилого человека. 3. Рекомендации по решению проблем пожилого человека.	2	1
Тема 4.2. Анатомо-	Умения: – оценивать параметры физиологического развития у лиц пожилого и старческого	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Выявление и решение проблем, возникающих при старении	возраста; – выявлять проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды Знания – основные факторы риска развития болезней у лиц ; пожилого и старческого возраста – анатомо-физиологические и психологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития у лиц пожилого и старческого возраста; – универсальные потребности человека у лиц пожилого и старческого возраста; Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержания безопасности пожилого человека. 2. Рекомендации по решению проблем пожилого человека.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.	Умения: – оценивать параметры физиологического развития у лиц пожилого и старческого возраста; – выявлять проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды Знания – основные факторы риска развития болезней у лиц ; пожилого и старческого возраста – анатомо-физиологические и психологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития у лиц пожилого и старческого возраста; – универсальные потребности человека у лиц пожилого и старческого возраста; Содержание учебного материала. Принципы, характеризующие здоровый образ жизни для лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания пожилых людей. Двигательная активность как фактор в борьбе со стрессом. Режим сна и бодрствования	2	2
	Практическое занятие №17 Освоение навыков выявления и решения проблем пожилого человека, возникающих при старении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека 2. Рекомендации по решению проблем пожилого человека. 3. План обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	1	
Тема 4.4. Медицинская и социальная защита населения	Умения: – оценивать параметры физиологического развития у лиц пожилого и старческого возраста; – выявлять проблемы у лиц пожилого и старческого возраста, связанные с дефицитом	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
старших возрастных групп	знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать лиц пожилого и старческого возраста особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды Знания – основные факторы риска развития болезней у лиц ; пожилого и старческого возраста – анатомо-физиологические и психологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития у лиц пожилого и старческого возраста; – универсальные потребности человека у лиц пожилого и старческого возраста; Содержание учебного материала. Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых. Организация гериатрических центров. Структура гериатрических центров, функции.		
	Практическое занятие №18 Освоение навыков составления плана обучения поддержания безопасности пожилого человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План обучения поддержания безопасности пожилого человека. 2. План обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. 3. План обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека 4. Рекомендации по решению проблем пожилого человека. 5. План обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение, гигиены детей и подростков с основами педиатрии, лаборатория гигиены детей и подростков»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- манекены: новорожденный ребенок

Основное и вспомогательное оборудование:

1. весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
2. ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
3. пеленальный стол;
4. средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
5. сантиметровая лента.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Морозов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89954>. — Загл. с экрана.

Электронные ресурсы:

Ресурсы Internet:

Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Морозов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89954>. — Загл. с экрана.

Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89953>. — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области – укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи Знания: – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Наблюдение и оценка выполнения практических заданий Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме Оценка заданий в тестовой форме
	Итоговая аттестация: <i>в форме дифференцированного зачета</i>

4.2. Контроль и диагностирование результатов сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснование выбора профессии. Участие в мероприятиях профессиональной направленности. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Портфолио. Презентация. Сертификат. Диплом.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений. Структурирование задач деятельности. Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация объективности оценивания эффективности и качества выполнения профессиональной задачи.	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ППСЗ, в ходе УП и УПП. Отзыв руководителя практики. Дневник практики.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение алгоритмом анализа рабочей ситуации. Выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов. Выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности. Выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Владение методами и способами поиска информации. Осуществление оценки	Экспертное наблюдение в ходе аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы,

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	значимости информации для выполнения профессиональных задач. Использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	решения профессиональных задач при освоении ППСЗ.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение персональным компьютером. Использование программного обеспечения в решении профессиональных задач. Применение мультимедиа в профессиональной деятельности. Владение технологией работы с различными источниками информации. Осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Презентации. Проекты.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, пациентами, руководством ЛПУ в ходе обучения.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами. Выполнение управленческих функций. Выполнение должностных обязанностей.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития. Определение направлений самообразования.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППСЗ. Экспертное наблюдение в ходе формализованных образовательных ситуаций. Тестирование.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
повышение квалификации.	Осознанность и эффективность планирования профессионального и личностного развития, повышения квалификации.	Портфолио студента.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Анализ инноваций в сфере изучаемой специальности. Оценка эффективности инноваций в сфере профессиональной деятельности. Выбор технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ. Исследовательская, творческая работа.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация навыков рациональной организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация, на личном примере, здорового образа жизни. Систематичность проведения пропаганды здорового образа жизни для профилактики заболеваний.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 14. Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Демонстрация умения формировать мотивацию здорового образа жизни контингента.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 15. Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Демонстрация умения организовать обучение и контроль знаний и умений подчиненных.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
ОК 16. Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Демонстрация умения создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
<i>ОК 17. Поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и владеть методами профилактики профессионального выгорания.</i>	Демонстрация умения поддерживать психоэмоциональную комфортную среду и владеть методами профилактики профессионального выгорания.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.
<i>ОК 18. Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.</i>	Демонстрация умения Самостоятельно проводить анализ состояния здоровья семьи и разрабатывать программы ее оздоровления.	Экспертное наблюдение в ходе освоения ППССЗ.