

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ
ФИЗИОЛОГИЯ**

Специальность 31.02.02 Акушерское дело
Углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Патологическая анатомия и патологическая физиология разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 969)

РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ
УМК



М.В.Исаева

подпись

01.09. 2018г.

Разработчики:

Филиппова Светлана Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.13 Патологическая анатомия и патологическая физиология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Патологическая анатомия и патологическая физиология является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело углубленной подготовки, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 31.00 00 Клиническая медицина.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Патологическая анатомия и патологическая физиология может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть циклов ППСЗ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.12 Патологическая анатомия и патологическая физиология

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

Содержание учебной дисциплины ОП.13 Патологическая анатомия и патологическая физиология направлено на формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1.5. Использование часов вариативной части ОПОП

индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей	Объем часов обязательных учебных занятий в составе вариативной части циклов ОПОП	Рекомендуемый курс изучения	Обоснование использования часов вариативной части часов
ОП.12	Патологическая анатомия и патологическая физиология	40	2	Развитие у студентов клинического мышления при изучении профессиональных модулей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- <i>составление схем и таблиц</i>	5
- <i>решение ситуационных задач</i>	6
- <i>подготовка сообщений, докладов</i>	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Патологическая анатомия и патологическая физиология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Частная патология		40	
Тема 1.1.Болезни сердечно-сосудистой системы	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при патологии сердечно-сосудистой системы; – использовать термины при сердечно-сосудистых заболеваниях. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах сердечно-сосудистой системы; – <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-2, ОК-6, ПК-2,1</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные причины и виды нарушения деятельности сердца. Пороки сердца. Термины: Гипоксия. Цианоз. Декомпенсация. Тахикардия. Брадикардия. Воспалительные заболевания сердца. Характеристика эндокардита, миокардита, перикардита. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь.</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Оценка видов и форм патологии сердечно-сосудистой системы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Пороки сердца» - реферативное сообщение</p>	2	
	Тема 1.2.Ревматические болезни	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать термины при ревматических болезнях. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для ревматических заболеваний; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при ревматических болезнях; <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ПК-5,1</p>		
	<p>Содержание учебного материала: Ревматоидный артрит. Понятие о системной красной волчанке, болезни Бехтерева, узелковом периартериите, системной склеродермии, дерматомиозите.</p>		*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Ревматические заболевания» - Ситуационные задачи.</p>	2	
Тема 1.3 Патология дыхания. Болезни органов дыхания	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при патологии дыхания; – использовать термины при характеристике заболеваний органов дыхания. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний системы органов дыхания; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; 	2	
	<p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1.3</p> <p>Содержание учебного материала: Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения. Хронические неспецифические болезни легких. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легких, его формы.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Оценка видов и форм патологии органов дыхания</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Патология дыхания.- ситуационные задачи. 2. Болезни органов дыхания – реферативные сообщения 	3	

	Контрольная работа №1	2	
Тема 1.4 Патология пищеварения	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при патологии пищеварения; – использовать термины при характеристике заболеваний органов пищеварения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний системы органов пищеварения; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при патологии пищеварения – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2.1</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины и виды нарушения пищеварения. Болезни пищевода. Болезни желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка. Болезни кишечника. Энтериты. Колиты. Аппендицит. Рак кишечника.</p>		
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Оценка видов и форм патологии органов пищеварения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Патологии пищеварения – составление таблиц.</p>	2	

Тема 1.5 Патология почек и мочевыводящих путей	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при болезнях почек и мочевыводящих путей; – использовать термины при характеристике заболеваний почек и мочевыводящих путей. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний почек и мочевыводящих путей; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при патологии почек и мочевыводящих путей; 	4	
	<p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-1.3</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины и виды нарушения мочеобразования.</p> <p>Классификация заболеваний почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Пиелонефрит острый, хронический.</p> <p>Почечно-каменная болезнь. Нефросклероз.</p>		
	<p>Практические занятия №4</p> <p>Оценка видов и форм патологии почек и мочевыводящих путей</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих путей - реферативные сообщения</p>	2	
Тема 1.6 Патология эндокринной системы.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов эндокринной системы; – использовать термины при характеристике заболеваний эндокринной системы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний эндокринной системы; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и 	2	

	<p>системах организма при эндокринной патологии;</p> <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-2.1</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины и виды нарушения функции желез внутренней секреции. Патология гипофиза. Гиперфункция аденогипофиза. Гипофункция аденогипофиза. Гипофункция нейрогипофиза. Патология надпочечников. Гиперфункция коры надпочечников. Гипофункция коры надпочечников. Гиперфункция мозгового вещества надпочечников. Патология щитовидной железы. Гиперфункция. Гипофункция. Эндемический зоб. Патология поджелудочной железы.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Оценка видов и форм патологии болезней эндокринной системы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Эндокринные болезни - составление таблицы</p>	2	
<p>Тема 1.7 Патология нервной системы</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов нервной системы; – использовать термины при характеристике заболеваний нервной системы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для заболеваний нервной системы; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при патологии нервной системы; <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-3, ПК-2.1, ПК-5.1</p>	4	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные причины и виды нарушения функции нервной системы. Патогенез и характеристика боли. Неврозы. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Эпилепсия. Общая характеристика. Инфекционные болезни нервной системы: полиомиелит, энцефалит.</p>		
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Оценка видов и форм патологии болезней нервной системы</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Болезни нервной системы – реферативные сообщения</p>	2	
<p>Тема 1.8 Инфекционные болезни</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при инфекционных заболеваниях <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие симптомы, характерные для инфекционных заболеваний; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма при инфекционных заболеваниях; <p>Формируемые ОК, ПК: ОК-1, ОК-2, ПК-1.3, ПК-5.1</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика, особенности этиологии, патогенеза инфекционных болезней. Классификация. Грипп. Аденовирусная инфекция. Эпидемический сыпной тиф. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера. Туберкулез. Сепсис.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Инфекционные болезни составление таблицы</p> <p>Инфекционные болезни – решение ситуационных задач</p>	3	

Тема 1.9 Патология системы крови	Должен уметь: – определять морфологию патологически измененных тканей, органов при болезнях системы крови; – использовать термины при характеристике заболеваний системы крови. Должен знать: – общие симптомы, характерные для заболеваний системы крови; Формируемые ОК, ПК: ОК-2, ОК-3, ПК-1.3, ПК-2, 1	2	
	Содержание учебного материала: Нарушение объема циркулирующей крови. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкопения. Патология красной крови. Анемии. Общая характеристика. Анемии вследствие кровопотери – постгеморрагические (острые и хронические). Анемии вследствие нарушения кровообразования. Железодефицитные анемии. В ₁₂ (фолиево) дефицитная анемия. Анемии вследствие повышенного кроворазрушения – гемолитические. Опухоли системы крови. Лейкозы. Характеристика острого и хронического лейкоза. Злокачественные лимфомы. Термины: Анемия. Мегалобласты, мегалоциты. Гемосидероз. Лейкоцитоз. Лейкопения. Агранулоцитоз. Лейкоз. Анизоцитоз. Пойкилоцитоз. Гипохромия. Гиперхромия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Болезни крови - реферативные сообщения	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		60	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека, основ патологии и первой медицинской помощи, лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- доска, столы, стулья.
- комплект таблиц по темам

Технические средства обучения:

- стандарты - международные, межгосударственные, национальные;
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- видеоматериалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия. В 2 томах. /Пауков В.С., 2015г, 716с. , 523 с.
2. Шанина В.Ю. Практикум «Патофизиология» / В.Ю. Шанина. – С-Петербург; Москва-Харьков-Минск, 2015.

Дополнительные источники:

1. Патологическая анатомия. Атлас – Пауков В.С., Серов В.В., Ярыгин Н.Е., 2015г, 393с.
2. Борисова, С.Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / С.Ю. Борисова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107918>. — Загл. с экрана.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>Входной контроль</i> – входная проверочная работа
УМЕНИЯ	
определять морфологию патологически измененных тканей, органов, решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий (ПЗ №1,2,3,4,5,6) Оценка заданий в тестовой форме (КР №1) Индивидуальный и групповой опрос. Решение задач
ЗНАНИЯ	
клинические проявления воспалительных реакций, представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.	Оценка заданий в тестовой форме (КР №1) Индивидуальный и групповой опрос.
	<i>Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета</i>

4.2. Контроль и диагностирование результатов сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения студентами внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (формирование общих и профессиональных компетенций)	Формы и методы контроля и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций
Обучающийся должен овладеть:	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий по самостоятельной внеаудиторной работе</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических заданий (ПЗ №1,2,3,4,5,6)</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.</p>	