

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГИЙСКИЙ)**

Специальности естественнонаучного профиля
Базовая и углубленная подготовка

Ульяновск
2018

Рабочая программа по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (английский) разработана на основе Примерной программы «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор Коржанова А.А., Лаврик Г.В.), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

РЕКОМЕНДОВАНА

цикловой методической комиссией
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
(протокол от 31.08.2018 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Заместитель директора по УР ОГБПОУ
УМК


подпись
09.09. 2018г.

М.В.Исаева

Разработчики:

Сибгатулова Светлана Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, студентов на базе основного общего образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело 31.02.02. Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискуссионной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

К учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Наречие.

Имя числительное.

Глагол.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД .02 «Иностранный язык» (английский) является составной частью базовых дисциплин общеобразовательного цикла по специальностям: 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.02. Акушерское дело, 32.02.01. Медико-профилактическое дело углубленного уровня подготовки для профессиональной образовательной организации.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе: контрольная работа	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
1. Конспект перевода дополнительных текстов.	3
2. Поиск необходимой информации в интернете.	4
3. Творческие проекты.	27
4. Аннотация текстов.	2
5. Задания с использованием словаря.	2
6. Эссе по темам.	2
7. Выполнение грамматических тестов.	3
8. План монологического высказывания.	6
9. Конспект диалогического высказывания.	5
10. Компьютерная презентация.	5
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Вводно – коррекционный курс Тема 1.1. Введение. Цель изучения иностранного языка в медицинском колледже.</p>	<p>Должен уметь: - общаться на иностранном языке.</p> <p>Должен знать: - основные цели курса, специфику изучения английского языка в медицинском колледже, интегральные связи в курсе обучения.</p> <p>Дидактические единицы: 1. Беседа о значимости изучения английского языка в колледже. 2. Обучение аудированию . 3. Выполнение заданий после прослушивания текста.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 1. Объяснение целей изучения иностранного языка в медицинском колледже.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Конспект перевода дополнительных текстов.</p>	2	
<p>Тема 1.2 Алфавит. Правила чтения.</p>	<p>Должен уметь: - корректно произносить и воспринимать на слух звуки английского алфавита в зависимости от типов чтения.</p> <p>Должен знать: - правила чтения и произношения букв и звуков английского алфавита.</p> <p>Дидактические единицы: 1. Совершенствование навыков произношения звуков английского алфавита. 2. Развитие фонетической речи. 3. Обучение аудированию.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 2. Активизация и актуализация грамматического материала.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение грамматических тестов</p>	2	
<p>Тема 1.3 Имя Существительное.</p>	<p>Должен уметь: - применять полученные знания во всех видах речевой деятельности. Должен знать: - категории существительных (артикли, род, число, падеж).</p> <p>Дидактические единицы: 1. Активизация грамматического материала. Имя существительное. 2. Выполнение грамматических упражнений.</p>		2
	<p>Практическое занятие №3. Активизация и актуализация грамматического материала.</p>	2	
<p>Тема 1.4 Имя прилагательное.</p>	<p>Должен уметь: - применять полученные знания во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Должен знать: - специфику прилагательного как части речи (степени сравнения прилагательных, методы словообразования).</p> <p>Дидактические единицы: 1. Активизация грамматического материала. Имя прилагательное. 2. Выполнение грамматических упражнений.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 4. Активизация и актуализация грамматического материала.</p>	2	

<p>Тема 1.5 Имя числительное.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания во всех видах речевой деятельности. Должен знать: - специфику числительного как части речи (количественные, порядковые, числительные и их тип словообразования). <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Числительное. 2. Выполнение грамматических упражнений. 		2
<p>Тема 1.6 Глагол. Видовременные формы глагола.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания во всех видах речевой деятельности. Должен знать: - специфику глагола как части речи (категории глагола и образование видовременных форм). <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Глагол. 2. Выполнение грамматических упражнений. 		2
<p>Раздел 2. Основной курс.</p>	<p>Практическое занятие № 5. Активизация и актуализация грамматического материала.</p>	2	
<p>Тема 2.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Имя существительное.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по теме, описывать людей. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику; - имя существительное. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Имя существительное. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Обучение чтению с полным пониманием. 4. Изложение содержания прочитанного. 	1	3

	<p>Практическое занятие № 7.Изучение лексико - грамматического материала по теме: « Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».</p> <p>Практическое занятие № 8.Изучение лексико - грамматического материала по теме: « Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Компьютерная презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»</p>	3	
<p>Тема 2.2. Межличностные отношения. Имя существительное.</p>	<p>Должен уметь: - применять полученные знания в устной речи, используя диалог и монолог по теме.</p> <p>Должен знать: - лексико-фразеологический минимум по теме; - имя существительное.</p> <p>Дидактические единицы: 1. Активизация грамматического материала. Имя существительное. 2. Выполнение тренировочных тестов. 3. Употребление изученной лексики в обсуждении, ролевой игре, диалоге.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 9.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Межличностные отношения. Имя существительное».</p> <p>Практическое занятие № 10.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Межличностные отношения. Имя существительное»</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 11.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Человек, здоровье, спорт»</p> <p>Практическое занятие № 12.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Человек, здоровье, спорт»</p> <p>Практическое занятие № 13.Изучение лексико -грамматического материала по теме : «Человек, здоровье, спорт»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.4 Город. Деревня. Инфраструктура. Глаголы</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Аннотация текста.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученную лексику в беседе, диалоге. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум по теме; - глаголы. <p>Дидактические единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление грамматического материала. Глаголы. - Образование трех основных форм глагола. - Активизация лексики по теме. - Составление диалогов. 	<p>1</p>	<p>3</p>

	<p>Практическое занятие № 14.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Город. Деревня. Инфраструктура. Глаголы»</p> <p>Практическое занятие №15.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Город. Деревня. Инфраструктура. Глаголы»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Творческий проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»</p>	9	
<p>Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология). Виды предложений.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о влиянии окружающей среды на здоровье человека; - понимать тематические тексты; - найти необходимую информацию в интернете. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - виды предложений. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление грамматического материала. Виды предложений. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Чтение и перевод текстов по теме. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Перевод текстов с русского языка на английский. 		2

	<p>Практическое занятие № 16.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Природа и человек (климат, погода, экология)»</p> <p>Практическое занятие № 17.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Природа и человек (климат, погода, экология)»</p> <p>Практическое занятие № 18.Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Природа и человек (климат, погода, экология)»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося: Поиск необходимой информации в интернете.</p>	2	
<p>Тема 2.6 Части тела человека. Местоимения.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать части тела и назвать их по-английски; - правильно переводить грамматическое явление в текстах. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику; - местоимения. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление грамматического материала. Местоимения. 2. Выполнение тренировочных упражнений. 3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. 4. Изложение содержания прочитанного. 5. Активизация тематической лексики. 		2
	<p>Практическое занятие № 19 Изучение лексико - грамматического материала по теме : «Части тела человека. Местоимения»</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося: План монологического высказывания</p>	2	
<p>Тема 2.7. Гигиена тела. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умение диалогической и монологической речи. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику; - степени сравнения прилагательных. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Прилагательное. 2. Образование степеней сравнения прилагательных. 3. Употребление тематической лексики в связном рассказе. 4. Чтение, перевод и обсуждение текстов. 5. Изложение содержания прочитанного. 		3
	<p>Практическое занятие № 20 Изучение лексико - грамматического материала по теме: «Гигиена тела. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21 .Изучение лексико - грамматического материала по теме: «Гигиена тела. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных»</p>	2	
<p>Практическое занятие № 22 .Изучение лексико - грамматического материала по теме: «Гигиена тела. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных»</p>	2		

	Самостоятельная работа обучающегося: Эссе по теме.	2	
Тема 2.8 Структурная организация человеческого тела. Скелет. Наречие. Степени сравнения наречий.	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о структурной организации человеческого тела; - образовывать степени сравнения наречий. Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - наречие. Дидактические единицы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление грамматического материала. Наречие. 2. Образование степеней сравнения наречия. 3. Чтение и перевод тематических текстов. 4. Описание основных внутренних систем и костей скелета человека. 		2
	Практическое занятие № 23 Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Структурная организация человеческого тела. Скелет. Наречие. Степени сравнения наречий »	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Конспект диалогического высказывания.	2	
Тема 2.9 Государственное устройство, правовые институты. Числительное	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по теме; - рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка; - Представить творческий проект. Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - числительное. Дидактические единицы: <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация лексики по теме. 2.Употребление лексики в обсуждении, ролевой игре, диалоге. 3.Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. 4.Активизация грамматического материала. Числительное. Образование порядковых числительных.		2

	<p>Практическое занятие № 24.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Государственное устройство, правовые институты. Числительное»</p> <p>Практическое занятие № 25.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Государственное устройство, правовые институты.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Выполнение грамматических тестов.</p>	1	
	<p>Контрольная работа № 1</p>	1	
<p>Тема 2.10 Диетотерапия. Диета. Витамины. Продукты питания. Числительное.</p>	<p>Должен уметь: - вести беседу по теме, высказывая своё мнение.</p> <p>Должен знать: - лексико-фразеологический минимум по теме; - числительное.</p> <p>Дидактические единицы: 1.Активизация и закрепление лексики по теме. 2.Употребление изученной лексики в обсуждении, диалоге, связном рассказе. 3.Чтение и обсуждение текстов. 4.Выполнение грамматических тестов.</p>		3
	<p>Практическое занятие № 27.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Диетотерапия. Диета. Витамины. Продукты питания. Числительное »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 28.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Диетотерапия. Диета. Витамины. Продукты питания. Числительное »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 29.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Диетотерапия. Диета. Витамины. Продукты питания. Числительное »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 30.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Диетотерапия. Диета. Витамины. Продукты питания. Числительное »</p>	2	
		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающегося Компьютерная презентация по теме</p>	2	
<p>Тема 2.11 Научно-технический прогресс. Числительное.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по теме; - читать и понимать тематические тексты; - найти необходимую информацию в интернете. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику; - числительное. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Активизация тематической лексики. 2.Употребление лексического минимума в связанном рассказе. 3.Закрепление грамматического материала. Числительное. 		2
	<p>Практическое занятие № 31Изучение лексико -грамматического материала по теме: « Научно-технический прогресс. Числительное»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 32.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс. Числительное »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 33.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс. Числительное »</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Поиск необходимой информации в интернете.</p>	2	

<p style="text-align: center;">Тема 2.12</p> <p>Повседневная жизнь. Условия жизни. Времена глагола. Простое время.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу и рассказывать о своих занятиях, хобби, условиях жизни; - образовывать простое время глагола. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - времена глагола (простое время). <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического явления. Времена глагола. Простое время. 2. Образование трех основных форм правильных и неправильных глаголов. 3. Составление диалогов и монологов. 4. Обучение чтению с полным пониманием. 		2
	<p>Практическое занятие № 34 Изучение лексико -грамматического материала по теме: « Повседневная жизнь. Условия жизни. Времена глагола. Простое время »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 35 Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Повседневная жизнь. Условия жизни. Времена глагола. Простое время »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 36 Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Повседневная жизнь. Условия жизни.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающегося План монологического высказывания.</p>	2		

<p>Тема 2.13 Досуг. Времена глагола. Длительное время.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить тексты соответствующей тематики; - вести беседу по теме, рассказывать о проведении своего досуга. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - времена глагола (длительное время). <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Времена глагола. Длительное время. 2. Выполнение грамматических тестов. 3. Чтение и обсуждение тематических текстов. 4. Составление аннотации текста. 		3
	<p>Практическое занятие № 37. Изучение лексико -грамматического материала по теме: « Досуг. Времена глагола. Длительное время »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 38. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Досуг. Времена глагола. Длительное время »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 39. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Досуг. Времена глагола. Длительное время »</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающегося Аннотация текста.</p>	1		

<p style="text-align: center;">Тема 2.14 Новости. Средства массовой информации. Времена глагола. Перфектное время.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в беседе по теме; - понимать тексты на слух. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум по теме; - времена глагола (перфектное время). <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение аудированию тематических текстов. 2. Обсуждение текстов. 3. Краткое изложение прослушанного. 4. Закрепление грамматического материала. Времена глагола. Перфектное время. 5. Чтение и перевод дополнительных текстов. 		3
	<p>Практическое занятие № 40. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новости. Средства массовой информации. Времена глагола. Перфектное время.»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 41. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новости. Средства массовой информации. Времена глагола. Перфектное время.»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 42. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Новости. Средства массовой информации. Времена глагола. Перфектное время.»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающегося Творческий проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»</p>	9		

<p>Тема 2.15 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить себя в коллективе, показать свои личностные и профессиональные умения. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация тематической лексики. 2. Беседа о месте каждого человека в обществе. 3. Чтение, перевод и обсуждение текстов по теме. 		2
	<p>Практическое занятие № 243. Изучение лексико -грамматического материала по теме: « Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). »</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 44. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося План монологического высказывания.</p>	1	

Тема 2.16 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по теме, используя изученную лексику; - представить творческий проект. Должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику. Дидактические единицы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация тематической лексики. 2. Употребление тематической лексики, в обсуждении, ролевой игре, диалоге. 3. Чтение и обсуждение текстов. 		3
	Практическое занятие № 45. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	2	
	Практическое занятие № 46. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	2	
	Практическое занятие № 47. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники»	2	
Самостоятельная работа обучающегося Творческий проект «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».	9		3

<p>Тема 2.17 Общий инструментарий. Предметы ухода за больными. Модальные глаголы.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о предметах и методах ухода за пациентами; - употреблять модальные глаголы в речи. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - модальные глаголы. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Модальные глаголы. 2. Выполнение грамматических тестов. 3. Чтение тематических текстов со словарем. 4. Употребление лексики в связанном рассказе. 		2
	<p>Практическое занятие № 48. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Общий инструментарий. Предметы ухода за больными. Модальные глаголы»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 49. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Общий инструментарий. Предметы ухода за больными. Модальные глаголы»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Задание с использованием словаря.</p>	1	

<p style="text-align: center;">Тема 2.18 Работа медицинской сестры в терапевтическом отделении. Модальные глаголы.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу по теме; - рассказывать о работе медицинской сестры в терапевтическом отделении. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическую лексику; - модальные глаголы. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация грамматического материала. Модальные глаголы. 2. Выполнение грамматических тестов. 3. Активизация тематической лексики. 4. Составление диалогов и монологов по теме. 5. Чтение и обсуждение тематических текстов. 		2
	<p>Практическое занятие № 50. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в терапевтическом отделении. Модальные глаголы»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 51. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в терапевтическом отделении. Модальные глаголы»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 52. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в терапевтическом отделении. Модальные глаголы»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающегося Конспект перевода дополнительных текстов.</p>	1		

<p style="text-align: center;">Тема 2.19 Первая помощь (ушибы, переломы, обморок, солнечный удар, шок, отравления). Залог.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об оказании первой помощи в различных ситуациях; - понимать тексты на слух. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - залог. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление грамматического материала. Залог. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Активизация лексики по теме. 4. Ролевая игра «Проведи осмотр и поставь диагноз». 5. Заполнение истории болезни. 6. Обучение аудированию. 		2
	<p>Практическое занятие № 53. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Первая помощь (ушибы, переломы, обморок, солнечный удар, шок, отравления). Залог»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 54. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Первая помощь (ушибы, переломы, обморок, солнечный удар, шок, отравления). Залог»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 55. Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Первая помощь (ушибы, переломы, обморок, солнечный удар, шок, отравления). Залог»</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающегося Конспект диалогического высказывания.</p>	2		

<p>Тема 2.20 Работа медицинской сестры в хирургическом отделении. Залог.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить тематические тексты; - выбрать нужную информацию из текста; - вести беседу по теме. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-фразеологический минимум; - залог. <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и закрепление грамматического материала. Залог. 2. Выполнение грамматических тестов. 3. Перевод тематических текстов. 4. Изложение содержания прочитанного, на основе извлеченной информации. 5. Употребление тематической лексики в связанном рассказе. 		2
	<p>Практическое занятие № 56.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в хирургическом отделении. Залог»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 57.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в хирургическом отделении. Залог»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 58.Изучение лексико -грамматического материала по теме: «Работа медицинской сестры в хирургическом отделении. Залог»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Конспект диалогического высказывания.</p>	1	
	<p>Дифференцированный зачет.</p>	2	
Итого		176	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Раздел 1. <i>Вводно – коррекционный курс</i></p>	<p>Грамматические навыки Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Орфографические навыки Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Произносительные навыки Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного; вопросительного.</p>
<p>Раздел 2. <i>Основной курс</i></p>	<p>Аудирование Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из</p>

	<p>текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>монологическая речь</u> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации ; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>диалогическая речь</u> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>просмотровое</u> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>поисковое</u> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ознакомительное</u> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>изучающее</u> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Письмо</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Заполнять анкеты.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы,</p>
--	---

	<p>схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления. Делать письменный пересказ текста; писать эссе. Составлять буклет, брошюру, каталог . Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> <p>Речевые навыки и умения Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p> <p>Специальные навыки и умения Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- | | |
|-------------------|--------|
| 1. Доска школьная | 1 шт. |
| 2. Стол | 7 шт. |
| 3. Стул | 18 шт. |

Наглядные средства обучения:

1. Портреты великих людей страны изучаемого языка
2. Стенд « Великие медики»
3. Стенд «Особо охраняемые памятники природы Ульяновской области»
4. Стенд «Госпиталь ветеранов войны»
5. Карта США
6. Карта Великобритании
7. Стенд «Уголок студента»

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

7. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

8. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Для студентов:

Основные источники

1. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ (с грифом МО)./ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.-315с.

2. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ (с грифом МЗ)/ С.А.Тылкина, Н.А.Темчина.-М: АНМИ, 2000.-160с.

3. Мухина В.В. Учебник для английского языка для медицинских училищ и ВУЗов (с грифом МО)/В.В. Мухина. - М: Высшая школа. 2014- 141с.

4. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные источники

1. Флеминг С. Англо-русский словарь./ С.Флеминг. - М: Славянский дом, 2012.-630 с.

2. Флеминг С./ С. Флеминг. Русско-английский словарь и англо-русский словарь.- Санкт-Петербург: 2014.- 480с.

3. Мюллер В. Англо-русский словарь./ В.Мюллер. — Киев-Москва : 2013.-736с.

4. Фиби Д. Картинный словарь современного английского языка./ Д. Фиби. — М: Русский язык, 2015.-590с.

5. Кортней Р. Словарь глагольных идиом/ Р.Кортней. — М: Русский язык, 2013.-360 с.

6. Перебейнос В.И. Справочник наиболее употребляемых английских словосочетаний/ В.И.Перебейнос. — М: Просвещение, 2014. -390 с.

7. Кузовлев А.П. Учебник английского языка для 10-11 классов общеобразовательных школ (с грифом МО)/ А.П. Кузовлев. — М: Просвещение 2013.-350с.

8. Белинская Н.В. Английский язык. ЕГЭ 2014г: учебное методическое пособие /Н.В. Белинская.- Ростов н/Д : Легион, 2014. -314 с.

9. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка/ Т.Г. Николенко.— М: Айдис Пресс, 2014.-500 с.

10. Павлова А.В. Тесты по английскому языку/ Павлова А.В.-М.: ЮНВЕС, 2014.-380 с.

11. Голицинский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматике/Ю.Б. Голицинский.- М: Каро, 2014.- 630с.

12. Трофимов Н.А. Тесты и упражнения по грамматике английского языка/ Н.А.Трофимов. — М: Просвещение, 2013.-420 с.

13. Мальцева Н.Ф. Справочник по грамматике английского языка/ Н.Ф.Мальцева.-М: Пресса, 2014.- 390 с.

14.Родина И.О. Вся программа английского языка с упражнениями/ И.О.Родина.-М.: АСТ Астрель, 2013.-640с.

15.Клауз Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык/ Р.А.Клауз.- М: Просвещение, 2014.-410с.

16.Резник Р.В. Грамматика английского языка/ Р.В.Резник. – М: Просвещение, 2013.- 280с.

17.Добрынина Н.Г. Английский язык в таблицах / Н.Г.Добрынина.- М: Проспект, 2012.- 160с.

18.Баковский С.Ц. Кто боится английской грамматики/ С.Ц.Баковский.- Обнинск: Титул, 2012.-180с.

19.Тихонов А.А. Английский язык. Теория и практика перевода/А.А. Тихонов.- М.: Проспект, 2014.-230с.

Интернет-ресурсы:

1. Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://usefulenglish.ru/>

6.Тематический материал по иностранному языку. Информационно –справочная система по иностранному языку [Электронный ресурс].-Режим доступа : <http://www.englishlanguage.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Экспертная оценка результата выполнения практического задания.</p> <p>Контрольная работа № 1 Дифференцированный зачет.</p>

используя адекватные языковые средства;

• предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.