

СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ  
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



УЛЬЯНОВСК  
2017

## Оглавление

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ» <i>Ответственный секретарь приемной комиссии, зав. библиотекой Миндубаева Г.Х., ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»</i> .....	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Преподаватель Михатова М.Н., ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»</i> .....	8
ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА <i>Преподаватель Мигунова Е.В., ГБ ПОУ Республики Мордовия "Ардатовский медицинский колледж"</i> .....	12
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ» <i>Преподаватель Варламова О.Ю., ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»</i> .....	16
ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ <i>Преподаватели Погодкина С.Г, Сухорукова О.В. ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский»</i> .....	18
ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03. «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» <i>Преподаватели Забелина М.С., Шмелёва И.Ю., ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»</i> .....	20
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ <i>Методист, преподаватель Селезнёв А.Г., преподаватель Курочкина Т.И., ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова»</i> .....	22
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Преподаватели Биштова Н.П., Василева А.В., ГАПОУ «Орский медицинский колледж»</i> .....	25
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ШАГ К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ <i>Методист Дементьева О.С. ГАПОУ «Орский медицинский колледж»</i> .....	27
СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА <i>Абрарова. Р.М., Стеценко Е.П., ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»</i> .....	30

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕРЕЗНИКОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ <i>Преподаватель Малинина О.Д. ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»</i> .....	33
ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА <i>Преподаватели Жевелева Л.В., Костина И.А. Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «ПОМК»</i> .....	36
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ <i>Преподаватели Жуков М.В., ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж» Яковлев А.В., ОГБПОУ Ульяновский физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва</i> .....	38
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОПЕДЕВТИКА В ХИРУРГИИ» <i>Преподаватель Судаков И.Ю., ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»</i> .....	40
НОВЫЕ ФОРМЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ УСЛУГ <i>Преподаватели: Журавлев О.А., Журавлева О.А. Филиал «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»</i> .....	43
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Преподаватели Уварова Е.А., Бояринцева Ю.В., ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»</i> .....	48
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСТУПАЮЩИХ В ФИЛИАЛ «НМК» <i>Преподаватель Шиловская С.В., Филиал «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»</i> .....	51
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО <i>Преподаватель Судаева О.М. ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж</i> .....	53
ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ <i>Варсегова Т.В., КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»</i> .	54

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ГАПОУ «ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»  
*Ответственный секретарь приемной комиссии, зав. библиотекой  
Миндубаева Г.Х., ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»***

В условиях сложной демографической и кризисной экономической ситуации, работа в области профессионального самоопределения, обучения и трудоустройства выпускников, является одним из приоритетных направлений деятельности любой профессиональной организации.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, затрудняет для школьников выбор специализированного учебного заведения и будущей профессии. Практика показывает, что в значительной степени профессиональная ориентация учащихся происходит за счет хаотично усваиваемой ими информации, которую школьники получают из окружающего их социума, домашнего окружения, личных впечатлений, теле-, радиопередач, интернета, реже – из газет и журналов. Социально-педагогическая задача заключается в объединении и систематизировании этой разрозненной информации, подведении молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности.

В данном докладе обобщен практический опыт организации профориентационной работы в Зеленодольском медицинском училище, который позволяет организовать работу системно, разнопланово, с привлечением педагогического и студенческого коллектива.

В училище имеется вся необходимая нормативно-правовая документация по профориентации: концепция, положения, программа, планы, протоколы, договора. В помощь организаторам профориентационной работы созданы методические материалы для проведения различных внеаудиторных мероприятий: разработки «День открытых дверей», «День знаний», тематических классных часов, студенческих конференций, экскурсий, олимпиад, сценарий выступления агитбригады, буклеты, брошюры, анкеты.

Училище реализует две основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01. Лечебное дело, 34.02.01. Сестринское дело, а также дополнительные профессиональные образовательные программы для специалистов со средним медицинским образованием. Обучение проводится как на бюджетной основе, так и с полным возмещением затрат на обучение. Наряду с основной профессией у каждого студента есть возможность получить дополнительное профессиональное образование по специальностям, востребованную на рынке труда: медицинский массаж и сестринская косметология.

**Основные цели профориентационной работы:**

- создание обоснованной системы мер по профессиональной ориентации молодежи, позволяющей привести профессионально-образовательные потребности абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки.
- привлечение преподавательского состава, а также студентов училища к активному участию в профессиональной ориентации молодежи города.

Для обеспечения системности профориентационной работы в училище разработаны нормативные документы, регламентирующие эту деятельность: концепция профориентационной работы, программа развития системы профориентационной работы, положение о профориентационной работе, положение о приемной комиссии.

Ежегодный прием абитуриентов составляет в среднем 100 человек (на бюджетной и внебюджетной основе).

Профориентационная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиография.
3. Профессиональная консультация.
4. Профессиональные пробы.
5. Профессиональный отбор.
6. Профессиональная адаптация.

При реализации первых трех компонентов все структурные подразделения училища проводят работу в средних общеобразовательных организациях.

#### **Инновационные методы организации профориентационной работы:**

- мастер-классы в День открытых дверей;
- профессиональные пробы;
- приглашение старшеклассников в ЗМУ на внеаудиторные мероприятия;
- организация экскурсий в учреждения здравоохранения.

Работа проводится в соответствии с годовым планом профориентационной работы ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» и включает три блока: первичная профориентация, вторичная профориентация, содействие трудоустройству выпускников.

#### **Блок: первичная профориентация**

Цели:

- реализация политики в области профориентации подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.
- обеспечение условий для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях регионального рынка труда;
- повышение престижа профессии медицинского работника.

В училище понимают актуальность и важность профориентационной деятельности, поэтому, так или иначе, каждый педагог и студент вовлечен в эту работу. В училище активно работает приемная комиссия. Оформлен информационный стенд по профориентации, созданы буклеты для абитуриентов «Приходите к нам учиться!». Разработаны программы собеседования с элементами тестирования абитуриентов для выявления особых психологических качеств, необходимых для профессиональной деятельности средних медработников. Информация о приеме в училище подается 2 раза в год в местные газеты «Зеленодольская правда», «Яшел үзэн», на телевидение «ТВ-Зед», радио «Яна гасыр». Организовано ежегодное участие в ярмарках учебных мест, проводимых Центром занятости населения г. Зеленодольска.

С целью охвата большей аудитории на сайте училища размещена информация о правилах приема, презентация «Приходите к нам учиться!».

Дважды в год, в декабре и марте, в училище проводятся Дни открытых дверей для старшеклассников и их родителей. В программу данного мероприятия включены просмотр фильма о ЗМУ, выступление агитбригады «Приходите к нам учиться!», беседа о правилах приема в Зеленодольское медицинское училище, экскурсия по училищу, анкетирование. Инновационным является проведение в этот день мастер-классов по выполнению несложных практических манипуляций. Мастер-классы проводят ведущие преподаватели, которые демонстрируют измерение артериального давления, пульса, оказание первой помощи при травмах, выполнение внутримышечной инъекции, технику пеленания ребенка, технику самообследования молочных желез. Такой подход помогает абитуриентам ближе познакомиться с профессией, включиться в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии.

Ежегодно для школьников города и района организуются экскурсии в училище, в музей. Учащиеся школ, проявляющие интерес к медицине, приглашаются на тематические классные часы «Моя профессия – медицинская сестра», «Работа фельдшера на станции скорой медицинской помощи», «Драматическая медицина. Опыты на себе», читательскую диспут-конференцию «Образ медицинских работников в произведении А. Абсалямова «Белые цветы»»

и др. Эти мероприятия способствуют пропаганде медицинской профессии, поднятию ее престижа и косвенно притоку абитуриентов.

За каждой школой города и близлежащих районов закреплены преподаватели и студенты, которые проводят в них профагитацию. Преподаватели училища поддерживают тесную связь с классными руководителями выпускных классов в школах по вопросам профессионального самоопределения, посещают классные часы и родительские собрания.

В училище созданы пять агитбригад, которые рассказывают старшеклассникам о медицинской профессии и о подготовке медсестер и фельдшеров.

В целях более близкого знакомства с профессией медицинского работника ежегодно в январе совместно с администрацией Зеленодольской ЦРБ организуются экскурсии для школьников в учреждения здравоохранения. Специалисты здравоохранения показывают рабочие места, рассказывают о буднях врача и медсестры.

С 2014 г. в училище ежегодно проводится предметная олимпиада по биологии для школьников 9-11 классов города и района, победители которой будут иметь преимущество при зачислении при прочих равных условиях.

В 2014 г. стартовал проект «Профессиональные пробы». Профессиональные пробы – это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. Проводят пробы преподаватели клинических дисциплин с демонстрацией медицинских манипуляций (измерение артериального давления, пульса, внутримышечная инъекция, первая помощь при травмах конечностей, техника пеленания ребенка, техника самообследования молочных желез). Через профессиональные пробы осуществляется ознакомление учащихся с профессией, содержанием, характером и условиями труда, формируются профессиональные навыки.

#### **Блок: вторичная профориентация**

Цели:

- развитие познавательного интереса к профессии;
- формирование профессионального самосознания студентов;
- оказание помощи студентам в реализации их образовательно-профессиональных планов;
- сохранение контингента.

Стало доброй традицией 1 сентября каждого учебного года, со студентами нового набора проводить День знаний. Мероприятие проходит в торжественной обстановке, первокурсников приветствуют представители Минздрава РТ, главный врач (или его заместители) Зеленодольской центральной районной больницы, директор Зеленодольского медицинского училища, выпускники. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и классными руководителями. Ребятам показывают лучшие концертные номера, подготовленные старшекурсниками. Апогеем праздника становится произношение клятвы студента ЗМУ, в которой звучит обещание ответственно и добросовестно относиться к учебе, желание стать квалифицированным специалистом. Затем студенты расходятся по кабинетам на первый классный час «Как мы будем жить и учиться». В этот день по всему училищу развешиваются поздравительные плакаты, шары, выпускается стенгазета «Первокурсникам посвящается».

В целях оптимизации адаптации студентов нового набора во время классных часов организуется проведение цикла бесед «Введение в специальность» (8-9 ч.), во время которых студентов знакомят с их будущей профессией, требованиями ФГОС СПО, с основными формами организации учебного процесса, методами контроля знаний и умений, обучают студентов формам и методам самостоятельной работы. Проведение таких бесед помогает повысить мотивацию к образовательной деятельности, выработать у студентов сознательное и серьезное отношение к изучению дисциплин.

Традиционно, со студентами 1 курса в течение года проводятся тематические классные часы: «Работа фельдшера на станции скорой медицинской помощи» (для специальности Лечебное дело), «Моя профессия – медицинская сестра» (для специальности Сестринское дело), «История развития ЗМУ», «Час экскурсии в музей ЗМУ», способствующие формированию у студентов профессиональных интересов и мотивированных намерений, повышению

познавательного интереса к профессии. Причем, сами первокурсники активно вовлекаются в подготовку и проведение таких мероприятий, что помогает совершенствовать их коммуникативные компетенции, навыки речевого общения, умение работать в команде, воспитывать гуманистические качества: доброту, милосердие, терпимость – так важные для профессии медицинского работника.

Заведующая учебным отделением, классные руководители с первого курса в течение 4-х учебных лет оказывают помощь студентам в проектировании индивидуальной траектории и профессионального становления, формировании портфолио достижений. Каждый студент вовлекается в общественно-полезную, исследовательскую деятельность. В училище работает 8 научных кружков, половина из них – на первом курсе. В составе волонтерской группы «Авиценна» ребята выходят с лекциями в школы города с пропагандой здорового образа жизни. Эта работа, помимо санитарно-просветительной, выполняет и определенную профагитационную функцию, т.к. у школьников появляется повышенный интерес к сверстникам в белых халатах, представляющих самую благородную профессию в мире.

Ежегодно в училище организуется научно-практическая конференция «Учебно-исследовательская работа студентов ЗМУ», «Есть благородная профессия и люди, преданные ей», посвященная Международному Дню медицинской сестры, конкурсы профессионального мастерства «Лучший выпускник», поднимающая престиж медицины и порождающая гордость за избранную профессию.

### **Блок 3: содействие трудоустройству выпускников**

Основной целью этого блока профориентационной деятельности является 100% устройство выпускников на работу по специальности. Для достижения этой цели на этапе зачисления абитуриентов с ними заключаются четырехсторонние договора между Минздравом РТ, работодателем, училищем и абитуриентом о целевом направлении на обучение с последующим трудоустройством.

Для организации практического обучения и преддипломной стажировки студентов заключены договора с учреждениями здравоохранения г. Зеленодольска и Зеленодольского района, что обеспечивает с одной стороны, полноценное получение профессионального образования, с другой стороны, содействует трудоустройству.

Ежегодно студенты 4-х курсов принимают участие в ярмарках рабочих мест, организуемых Зеленодольским центром занятости населения.

Заведующая отделением совместно с заведующей практическим обучением отслеживают потребность региона в кадрах среднего медицинского персонала для системы здравоохранения, организуют встречи выпускников с работодателями.

Анализ мониторинга трудоустройства выпускников Зеленодольского медицинского училища показывает высокую эффективность профориентационной работы на всех этапах, так как в последние годы трудоустройство выпускников составило 100%. По состоянию на 01.10.2017 г. нет ни одного выпускника Зеленодольского медицинского училища, стоящего на учете в Зеленодольском центре занятости по безработице.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача любого образовательного учреждения. Поэтому, ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей профессиональной ориентации.

### **Список литературы**

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб, 2006.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008.
3. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Феникс, 2005.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ РМ «АРДАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

***Преподаватель Михатова М.Н.,  
ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»***

В настоящий период развития общества возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Профориентация — это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Практическая сторона профориентации включает в себя с одной стороны, деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи по совершенствованию процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом, с учетом потребностей экономики города и района в кадрах определенных профессий и специальностей, с другой стороны, повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися и в каком - то смысле является ее логическим завершением. Данное направление работы, сформировавшееся в течение многих лет в ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» с учетом существующих методик и передового опыта, нацелено на решение задач профориентации школьников и обучающихся, информированности о мире профессий, о востребованности и снижении напряженности на молодежном рынке труда. Другими словами, в колледже реализуется деятельность, направленная на содействие эффективной профориентации старшеклассников и обучающихся, развитие моделей и форм вовлечения в трудовую и экономическую деятельность, в том числе стимулирование молодежи к деятельности.

Основной целью профориентационной работы ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» является привлечение преподавательского состава, мастеров производственного обучения, обучающихся к активному участию в профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально - образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» являются:

- ✓ профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ.
- ✓ обеспечение формирования контингента обучающихся на специальностях и профессиях.
- ✓ оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов.
- ✓ изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента.
- ✓ информирование об уровне образовательной деятельности.
- ✓ координирование профориентационной работы всех структурных подразделений

в целом.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводятся структурными подразделениями ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»:

1. Ответственный за профориентацию, как координатор профориентационной работы колледжа реализует следующие направления:

✓ поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;

✓ планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

✓ осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, определение индивидуальной образовательной траектории);

✓ организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

✓ организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

2. Преподаватели:

✓ способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

✓ обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;

✓ способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;

✓ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

✓ составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

✓ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

✓ помогает обучающемуся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;

✓ проведение анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения.

4. Библиотекарь:

✓ изучает читательские интересы, рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности, профессии;

✓ организовывает выставки книг о профессиях, специальностях и читательские диспуты – конференции на темы выбора профессии, специальности.

5. Социальный педагог:

✓ способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;

✓ оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

✓ осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;

✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

6. Результаты практики:

✓ стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;

✓ достижение единых целей развития профессионального образования;

- ✓ гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей личности;
- ✓ развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального и педагогического образования;
- ✓ модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов;
- ✓ улучшение социальной адаптации выпускников.

В условиях так называемой «демографической ямы», конкуренция за каждого обучающегося (профориентационная работа) стала важнейшим направлением деятельности ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», которое обеспечивает работу с молодежью по следующим направлениям:

- пропаганда востребованных рынком труда профессий через проведение различных профориентационных мероприятий;
- консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;
- формирование и развитие интереса к специальностям и рабочим профессиям предлагаемым колледжем;
- содействие профессиональной и социальной адаптации студентов;
- содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства и закрепления молодых специалистов на предприятиях города и области.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди студентов первокурсников ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» в 2017 - 2018 учебном году, они могут назвать в среднем лишь 15–26 профессий, актуальных сегодня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда.

Изучение мотивов выбора профессии первокурсниками показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения - 22%; 34% студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 13% — по совету родителей. Еще 6% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 25% подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Для многих первокурсников ситуация выбора оказалась стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только

распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

В колледже проводятся активные организационно - массовые формы профориентационной работы:

- организация и проведения Дней открытых дверей в ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»;
- организация лекций по профориентации, проводимых ведущими преподавателями колледжа;
- организация мастер - классов по профориентации, проводимых мастерами производственного обучения колледжа;
- организация посещения учащимися специализированных кабинетов, лабораторий, также общих экскурсий по колледжу в целом;
- посещение учащимися старших классов мест прохождения практик студентов;
- открытая защита дипломных работ (проектов) в присутствии представителей и специалистов отрасли - потенциальных работодателей;
- организация и проведения мастер - классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и профессий колледжа;
- организация и проведения мероприятий по знакомству учащихся с традициями колледжа.

Кроме того, методическая работа включает в себя следующие элементы:

- организация и разработка методик проведения подготовительных курсов для учащихся по профильным предметам;
- профессиональное ориентирование учащихся старших классов образовательных учреждений через включение в научно-исследовательскую деятельность;
- исследование мотивации выбора профессии, профессиональных интересов, соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии, профориентационное тестирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей, педагогов (классных руководителей).

Не осталась без внимания и работа с родителями учащихся:

- участие в тематических родительских собраниях;
- организация и проведение классных часов, пресс-конференций, «круглых столов» с участием родителей, представляющих ту или иную профессию, а также с руководством ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»;
- организация встреч учащихся и родителей с выпускниками и обучающимися ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»;
- проведение консультаций с абитуриентами по выбору специальности (профессии), наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для лиц, поступающих в ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж».

Профориентационная работа ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы

колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

В результате всех указанных выше мероприятий, колледж осуществляет набор студентов на 1-ый курс обучения. Многие выпускники колледжа добились больших профессиональных успехов, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

Таким образом, профориентационная работа в ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж» нацелена на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

В заключение хотелось бы сказать о том, что сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже.

#### **Список литературы:**

1. Аверкин В.Н. Зайченко О.М. «Путевка в жизнь». — М.: Просвещение, 2008.
2. Аркадьев А. А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. — М.: Школа, 2008.
3. Безус Ж.Н. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И В. Кузнецова, В.В. Радченко, КВ. Совина, Ю.К Холодилова. - Ярославль: Центр Ресурс, 2008.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. - М.- 2005. —№ 6.
5. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. — М. Феникс, 2006.
6. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8-11 класс. - М.: Вако, 2008.
7. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 класс. - М.: Вако, 2008.
8. Столяренко Л. Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях». - М.: Феникс, 2008.
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 классов. — М., 2007.

## **ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Преподаватель Мигунова Е.В.,*

*ГБ ПОУ Республики Мордовия "Ардатовский медицинский колледж"*

*Лучший способ воспитать будущего медицинского работника  
не воспитывать его, а привлечь к воспитанию других.*

В настоящее время среди молодёжи существует проблема отсутствия приоритета высших ценностей, позиционируемых в новых ФГОС в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, учёба, здоровье и др. Одним из требований, предъявляемых новыми стандартами, является новый подход к личности студента, его готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных

и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию идентичности в социуме.

В настоящее время профориентацию понимают, как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций. Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Говоря о системном подходе к вопросам профориентации, важно учитывать постоянно меняющиеся запросы рынка. Одним из способов эффективного развития личности в свете новых ФГОС является профессиональное волонтерство.

Профессиональное волонтерство- это деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности. Например, будущие медработники, участвуя в волонтерском движении, приобретают профессиональные навыки, связанные с общением и взаимодействием в первую очередь с детьми. Волонтерское движение- это широкий круг деятельности, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Наши студенты согласны добровольно принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Главная цель волонтерского движения – содействия в формировании и развитии у студентов социальной активности путем привлечения их к общественно-полезной деятельности; повышение уровня профессиональной компетентности, уровня осознанности жизни и личностной ответственности. Иными словами, волонтерская деятельность – эффективный фактор воспитания современного специалиста.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Проблемы профориентации растут, но и расширяются её возможности. Наша задача заключается в повышении мотивации учащихся школ к самостоятельному профессиональному самоопределению. Здесь нам помогает волонтерское движение, т.е. не только пропаганда здорового образа жизни, но и одновременно профориентация учебного заведения. Одним из таких проектов стало волонтерское движение «Здоровое поколение - Богатство Мордовии» в рамках дисциплины МДК 01.02 "Основы профилактики", которое было создано в Ардатовском медицинском колледже. Студенты объединяются в творческие группы, деятельность которых способствует пробуждению их внутренней активности, раскрытию потенциальных возможностей для формирования и развития профессионально ценных качеств и умений. Мною разработана собственная концепция преподавателя, в которой опираюсь на пропаганду толерантности активного, здорового досуга молодежи. Выбор именно таких основ концепции связан с тем, что подростки в возрасте 16-18 лет очень импульсивны, вспыльчивы, легко возбудимы, порой нетерпимы к людям других национальностей и вероисповедания, подвержены колебаниям настроения и аффективным вспышкам, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Возрастная трансформация порой происходит рывками, неравномерно, проявляется стремление подростков к самоутверждению, самоопределению и самореализации. Одни подростки развиваются быстрее, другие отстают от своих ровесников. При этом у студентов - подростков, начиная с первого курса, происходит постоянный рост

психической нагрузки и социальных требований взрослой жизни, так как учебный процесс характеризуется высокой умственной и психоэмоциональной нагрузкой.

Исследования ученых показывают, что у физически активных подростков вероятность принять участие в преступлении или проявить агрессию наименьшая. Поэтому, считаю необходимо большое количество времени отводить пропаганде здорового образа жизни, активного досуга, основанного на принципах здоровья. Ведь «здоровье – это один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития общества».

При разработке волонтерства с целью пропаганды здорового образа жизни, профориентации учебного заведения опиралась на научные труды В.П. Озерова по основам здоровой жизнедеятельности, на культурологическую концепцию воспитания Н.Е. Щурковой, концепцию воспитания И.П. Иванова, концепцию миротворческого воспитания А.Е. Белобородовой. Цель – повысить уровень социальной активности в студенческой молодежной среде путём пропаганды здорового образа жизни и альтернативных форм досуга, противопоставленных наркомании, алкоголизму, спайсам.

Задачи: обучающие: внедрение новых технологий здорового образа жизни через стратегию «Сверстник сверстнику»; дать представление о значимости здоровья, развитие мотивации к здоровому образу жизни (вредным привычкам – нет, спорту – да!); воспитательные: формирование положительного отношения к здоровью как ценности, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании; развивающие: развитие у подростков активности, ответственности, лидерских и творческих способностей, формирование потребности в самореализации.

На подготовительном этапе проходило обсуждение основных идей внедрения волонтерского движения, налаживание связей с другими учреждениями. Эксперимент начал свою работу с 2011 года на базе МБОУ «Тургеневская СОШ», где проводили беседы и выступали с докладами всего 6 студентов для одного класса. В 2012-2013 учебном году работа была продолжена на этой же базе МБОУ «Тургеневская СОШ», но уже желающих поучаствовать стало в два раза больше. Мы со студентами подготовили не только выступление, но и санитарные бюллетени о ЗОЖ, презентации, видео. На тот момент в Ардатовском районе Республики Мордовия образовалась Ардатовская Епархия и они очень радушно откликнулись на эту идею пропаганды ЗОЖ. В апреле 2013 года на студенческой научно-практической конференции были подведены итоги первого этапа экспериментальной работы. В 2013-2014 учебном году мы со студентами 3 курса Ардатовского медицинского колледжа совместно со служителями Ардатовской Епархией приняли активное участие в волонтерском движении «Здоровье нации в наших руках» по поддержанию здорового образа жизни. Этот проект впервые был таким масштабным. Данное мероприятие направлено было на формирование сильных мотивационно-ценностных ориентаций подростков и молодежи на ведение здорового образа жизни. Именно на формирование таких навыков были направлены волонтеры теперь уже из 50 студентов и руководителем епархиального отдела по работе с молодежью протоиереем Дмитрием Молчановым Ардатовской Епархии РПЦ. Нас очень радушно встречали везде, мы были в старших группах детских садах Берёзка, Улыбка, Колобок и в школах г.Ардатов и пос. Тургенево. Среди основных волонтерских мероприятий, проводимых колледжем, можно выделить такие, как: разработка, издание и переиздание информационно-рекламных материалов (буклетов, 5 электронных презентаций, видеороликов) для абитуриентов с информацией о колледже и направлениях профессиональной подготовки. Рекламная информация (наглядные формы агитации в виде афиш, объявлений, видеороликов с информацией о деятельности колледжа и направлениях подготовки) также размещается в социальных сетях, так популярных на сегодняшний день в молодежной среде.

В этом учебном году 2017-2018 г волонтерское движение было ещё масштабнее, под девизом " Здоровое поколение - Богатство Мордовии" все студенты третьего курса приняли активное участие. На протяжении ноября - месяца студенты посещали детские дошкольные учреждения: «Колосок», « Улыбка», « Берёзка», «Теремок», а также школы г. Ардатов :

Детский дом – школа, Ардатовская ООШ, Ардатовская СОШ. Провели мероприятие, посвященное Дню Борьбы со СПИДом, научно- практическую конференцию, посвященную проблеме аборт в молодежной среде. Волонтерское движение студентов сотрудничало со священнослужителями Ардатовской и Атяшевской Епархией РПЦ МП.



В завершении добавлю, волонтеры в колледже - это единый организм, который способен бороться с асоциальным поведением, привлекать в свои ряды новых участников. Таким образом, внедрение волонтерского движения в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы. Я надеюсь, что многие из наших студентов никогда не вступят на дорогу, которая их ни к чему хорошему не приведет, кроме того, что они разрушат свою жизнь и жизнь своих близких. Я думаю, что наше волонтерское движение просто необходимо для нашего общества. Очень важно воспитывать в студентах доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться и любить окружающий мир.

#### Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. с. 316.
2. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практ. сб./Общерос.обществ. орг. «Дет. и молодеж. социал. инициативы» ДИМСИ; Сост. С.В.Тетерский; Науч. ред. Е.Л. Никитина - М.: Academia, 2000. - 160 с.
3. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сб. материалов Междунар.круглого стола (18 января 2006 г.) / [отв. ред. В. А. Ситаров]. – М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2006. - 185 с.
4. Волонтерство в системе ВОС: проблемы и перспективы: (материалы по результатам работы семинара-тренинга "Мастерство волонтеров"): [метод.пособие / под ред.: С.Н. Ваньшина, О.В. Сергеевой. – М.: Институт проф.реабилитации и подготовки персонала ВОС "Реакомп", 2008. - 111 с.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект, 2014 г. 192 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ «САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ»**

*Преподаватель Варламова О.Ю.,*

*ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»*

Профессиональное образование сегодня выдвигает новые целевые ориентиры учебно-воспитательного процесса: «поворот» к личности, создание условий для ее развития; приоритет самостоятельности, самопознания и саморазвития, свободы выбора и поисковой активности.

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной является одним из старейших в стране и одним из первых специальных учебных заведений в Самаре. В настоящее время колледж является базовым учреждением в системе среднего профессионального образования и реально действующим элементом в структуре непрерывного профессионального образования. Подготовка медицинских кадров осуществляется по специальностям: «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая».

Сегодня вопрос формирования контингента на новый учебный год становится одним из приоритетных в учебных заведениях системы среднего профессионального образования. Именно поэтому особое внимание уделяется профориентационной работе, которая проводится администрацией и педагогическим коллективом для качественного отбора абитуриентов из числа выпускников школ и подготовки выпускников колледжа для профессиональной деятельности.

Главной задачей в сфере допрофессиональной деятельности колледж считает организацию системы профориентационной работы с абитуриентами, обучающимися и их родителями. Правильный выбор профессии не только определяет жизненный путь человека, но и способствует его дальнейшему совершенствованию, а также продвижению его карьеры.

Работа по обеспечению набора студентами на новый учебный год становится не только летним эпизодом в жизни учебного заведения, а мероприятием, протекающим в течение всего учебного года и приобретающим все более разнообразные формы.

Помочь абитуриенту сделать профессиональный выбор, учитывая свои индивидуальные особенности и требования медицинской профессии, призвана профессионально-адаптационная консультация, которая проводится психологической службой Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной. Профессионально-адаптационное консультирование помогает абитуриентам актуализировать свои потребности, понять свои возможности в адаптации к избранной профессии. Соблюдение этического кодекса, моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношение между психологом, абитуриентом и его родителями помогает решить задачи правильного выбора профессии медицинского работника.

Психологическая культура профконсультирования строится на продуманности основных этапов консультирования, каждый из которых необходим и от которого непосредственно будет зависеть результативность процесса. Результаты должны служить признаками качества профконсультирования: соблюдение принципов компетентности, конфиденциальности, профессиональной тайны, беспристрастности, не нанесение ущерба абитуриенту, сотрудничества и взаимного уважения. При консультировании психолог руководствуется следующими этическими принципами:

- добровольности участия абитуриента и его родителей в консультации;
- его активности в решении проблемы;
- конфиденциальности диагностической информации;
- объективности прогнозов и выводов.

Поступление и последующее обучение в колледже, принятие обучающимися новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личностной самореализации и профессионального самоопределения. Основными показателями психологической адаптации студентов к учебному заведению

являются: формирование адекватного поведения, установление контактов со сверстниками, преподавателями. Основным параметром уровня адаптации является уровень тревожности. Показатель тревожности определяется у абитуриентов при поступлении и отслеживается при дальнейшем обучении. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно в период адаптации, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. Те студенты, которые нуждаются в психологической помощи в период адаптации, получают ее на индивидуальных консультациях, групповых занятиях, тренингах психологической службы колледжа в течение всего учебного года (срок прохождения тренингов индивидуален).

Для психологической службы колледжа такой вид профориентации помогает в дальнейшей работе со студентами и эффективной их адаптации к новым условиям обучения. Кураторы групп отмечают, что легче работать со студентами, которые прошли профессионально-адаптационную консультацию и тестирование при поступлении в колледж. Адаптация таких студентов в первые месяцы обучения проходит более успешно.

Профориентационная работа в колледже проводится в разных формах. Одной из них является профессиональной ориентации школьников. Публичные выступления преподавателей колледжа перед учащимися общеобразовательных школ, личные беседы с учащимися и их родителями, реклама на телевидении, объявления в газетах и журналах, распространение объявлений о приеме.

Из других традиционных форм деятельности по профориентации можно назвать такие как: участие в специализированных выставках-ярмарках «Образование и карьера», «Образование. Наука. Бизнес», проведение на базе школ области различных акций, «Ярмарок профессий», посещение выпускниками школ области «Дней открытых дверей», проводимых в колледже 2 раза в год, и другое.

Одной из новых форм работы по профориентации с обучающимися в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» является участие студентов в возрасте 15 – 17 лет (1 и 2-х курсов колледжа) в реализации Виртуального проекта «Открытый урок», разработанный по инициативе Министерства образования и науки Самарской области. Цели проекта:

- формирование осознанного профессионального выбора с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей, а также требований к выбранной профессии;
- анализ востребованности выбранной профессии на современном рынке труда;
- активизация гражданской позиции толерантности посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности. В ходе проведения конкурса студентами решаются следующие задачи:

- формирование знаний и навыков для успешного осознанного выбора профессии;
- создание условий для выработки мотивации учащихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий;
- раскрытие для себя информационной и социальной компетентностей;
- организация профессионального диалога участников педагогического процесса.

Хочется остановиться на некоторых моментах этого проекта подробнее.

Виртуальный проект «Открытый урок» состоит из трех частей:

1) Визитная карточка команды. На данном этапе за определенный временной отрезок формируется команда из 5-7 человек. Возглавляет работу команды локальный координатор. Команда выбирает себе название, девиз, представляет свою деятельность в нетрадиционной форме (стихотворной, интерактивной (видеофильм)). Каждому участнику команды присваивается виртуальное имя. Вся работа проходит под девизом «Твоя будущая профессия». На специальном сайте в Интернете размещается информация о команде.

2) Портфолио команды. На втором этапе идет представление каждого члена команды, размещение на сайте фотографий общих дел, размышления на тему «Почему я выбрал свою профессию».

3) Практическое исследование. На третьем этапе команда проводит исследовательскую работу на базе одной из школ: анкетировывает будущих выпускников, обрабатывает и представляет полученные результаты, а также творческие эссе.

Данная форма профориентационной работы позволяет расширить сферу деятельности колледжа по профориентации с большим числом будущих абитуриентов посредством Интернет-ресурсов, а также вовлечь в работу студентов колледжа каждой из специальностей. Из других форм профориентационной работы можно выделить Дни профориентации, которые ежемесячно проходят на базе колледжа для обучающихся школ города и области. Во время данного мероприятия школьники присутствуют на проведении мастер-классов по определенной специальности. Студенты старших курсов совместно с преподавателями демонстрируют гостям простейшие манипуляции на фантомах и знакомят с работой некоторых приборов: глюкометра, тонометра и других. Обязательным моментом при проведении мастер-класса является вовлечение школьников в рабочий процесс, когда они сами могут попробовать поработать с приборами и аппаратами. Заканчивается День профориентации в музее колледжа, где школьники знакомятся с биографией выпускницы колледжа Н.Д. Ляпиной, а также с историческими вехами колледжа, которому в 2017 году исполнилось 150 лет.

По опыту работы последних лет мы заметили, что приходящий к нам абитуриент требует повышенного индивидуального внимания. А идет он учиться. прежде всего туда, где его воспринимают как личность.

Спектр предложенных консультационных и дополнительных образовательных услуг, а также качество консультирования по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста в значительной мере являются преимущественным фактором конкурентоспособности ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной».

### **Список литературы**

1. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2015 г. – 116 с.
2. Климова Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2013 г. - 176 с.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 496 с.

## **ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ**

***Преподаватели Погодкина С.Г, Сухорукова О.В.  
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»  
Филиал «Безенчукский»***

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Поэтому к моменту завершения основного/ среднего общего образования молодые люди должны подойти психологически готовыми к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает наличие способностей и потребностей, которые позволяют наиболее полно реализовать себя на гражданском поприще, в труде, будущей семейной жизни.

Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Безусловно, адекватность выбора и уровень

освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. Очевидно, что проблема профессионального самоопределения настолько сложна, что удовлетворительное ее решение крайне затруднительно для подавляющего большинства людей. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует разностороннего информационного и организационного обеспечения.

Сформированность профессионального самоопределения является основным критерием эффективности работы по профориентации, которая реализуется посредством различных мероприятий соответствующей направленности. При проведении профориентационных мероприятий мы стараемся раскрыть учащимся содержательные стороны профессий медицинской сестры и фельдшера, их значение, особенности регионального рынка труда, требования, предъявляемые к профессии медицинского работника и психофизиологические качества личности.

Формы и методы профориентационной работы в нашем колледже разнообразны и заключаются в проведении следующих мероприятий:

- дни открытых дверей;
- ярмарки профессий (учебных мест);
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- профессиональные пробы;
- работа сайта образовательного учреждения;
- применение видеороликов;
- публикация рекламных объявлений;
- оформление уголков профориентации;
- уроки профориентации.

Одной из актуальных форм организации профориентации являются предпрофильные курсы.

Предпрофильные курсы "Основы медицинских знаний" предлагаются для учащихся, проявивших интерес к физиологии, анатомии и другим биологическим дисциплинам. Занятия по программе способствуют овладению учащимися системой медицинских знаний, которые помогут лучшему усвоению знаний курса анатомии и физиологии человека. Предпрофильный курс знакомит школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, оказания первой медицинской помощи в критических ситуациях. Возрастная направленность – учащиеся 8 классов. Предусмотрено ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

Курсы имеют прикладное значение – профориентация учащихся на медицинские специальности врача, медсестры, фельдшера.

Помимо этого осуществляется предварительная профессиональная диагностика в виде выявления интересов и способностей личности к профессии медицинской сестры или фельдшера. Данное направление профориентационной деятельности реализуется при проведении профессиональных проб. Учащиеся имеют возможность попробовать себя в выполнении деятельности выбранной профессии таких как: измерение пульса артериального давления, наложение повязок фантоме. Проводится психологическое тестирование с использованием методики, рекомендуемой для проведения профессионального отбора и применяемой в педагогической практике (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова), позволяющей определить склонность (предрасположенность) к определенным типам профессий.

В результате, учащиеся могут оценить соотношение всех трех условий правильного профессионального выбора – «Хочу», «Могу», «Надо».

Кроме того, успешность профориентационного мероприятия во многом зависит от того, какие раздаточные материалы и оборудование будут использованы. Информация,

представленная в наглядной форме, имеет более мощный обучающий эффект. Для этого у нас имеются разработанные буклеты различной тематики и мультимедийные презентации.

Для оценки проведенного профориентационного мероприятия мы проводим анкетирование среди учащихся. Поскольку с помощью анкеты можно быстро оценить первое впечатление от мероприятия, вызванный интерес, полезность приобретенных знаний.

Хочется также отметить, что при выборе форм и методов проведения профориентационного мероприятия важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы - подвести обучающегося к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

#### **Литература:**

1. Дубовицких Т.Ю. Организация и планирование профориентационной работы – Самара: Изд-во ЦПО, 2007г.
2. Пасечникова Т.В. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению: методическое пособие. Самара: ЦПО, 2011.
3. Солдаткина С.Н., Наточеева О.С. Стратегии выбора профессии – Самара, 2008 г.

### **ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03. «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

*Преподаватели Забелина М.С., Шмелёва И.Ю.,  
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»*

Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические, но и практические навыки и умения, приобретаемые студентами в процессе учебных практических занятий и в период прохождения учебной и производственной практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным. Саранский медицинский колледж ведет подготовку студентов по пяти специальностям, одной из которых является «Лабораторная диагностика».

Современное реформирование системы и структуры здравоохранения, широкое внедрение результатов научных исследований и высокотехнологичных методов диагностики в практическое здравоохранение предъявляет новые требования к качеству подготовки, компетенции и профессиональной пригодности медицинских лабораторных техников.

В последние десятилетия происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход».

Компетентностный подход позволяет уделять внимание не только профессиональной деятельности, но и поведению, общению и формированию личностных качеств специалиста, а также подготовить выпускника к самообразованию и самовоспитанию.

В связи с этим для качественной подготовки медицинских лабораторных техников на занятиях широко используется практико-ориентированное обучение, что способствует формированию у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач.

Практикоориентированность подготовки медицинских лабораторных техников является приоритетным направлением, т.е. весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Социальными партнерами колледжа в создании условий для практического обучения являются лечебно-профилактические учреждения города.

Основными мероприятиями интеграции профессионального образования и практического здравоохранения является:

- ✓ Участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии высококвалифицированных работников ЛПУ;
- ✓ Содействие в трудоустройстве выпускников колледжа (выполнение обязательств по договорам, заключенным при поступлении в колледж; выполнение обязательств в соответствии с заказом на целевую подготовку специалистов);
- ✓ Оказание помощи студентам по производственной практике, стажировке с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников ЛПУ;
- ✓ Предоставление помещений для проведения учебно-практических занятий на базе ЛПУ;
- ✓ Взаимное участие в аттестационных мероприятиях;
- ✓ Рецензирование учебно-методической документации;
- ✓ Совместное участие студентов, преподавателей и высококвалифицированных работников ЛПУ в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня;
- ✓ Обмен опытом и повышение квалификации педагогических кадров по инновационным направлениям.

Работа по профессиональной ориентации проводится с первого курса обучения медицинских лабораторных техников на тематических классных часах-беседах по теме «Моя будущая профессия» с приглашением опытных медицинских работников лабораторий и бывших выпускников.

В план практического обучения студентов по профессиональному модулю входит учебная практика на базе лечебных учреждений и производственная практика по профилю специальности. Занятия на базах практики в учреждениях здравоохранения способствуют формированию общих и профессиональных компетенций медицинских лабораторных техников. Учебный процесс осуществляется в тесной связи с опытными медицинскими работниками лабораторий.

На базах ЛПУ оборудованы специализированные учебные кабинеты для проведения практических занятий, которые регулярно пополняются новым оборудованием, литературой и методическими пособиями для студентов, которые разрабатываются совместно с зав. Лабораториями ЛПУ.

Для реализации одного из направлений социального партнерства – подготовка студентов к профессиональной деятельности в рамках национального проекта в сфере здравоохранения и с целью оказания практической помощи, в колледже создан и функционирует кружок «Лаборант» из числа студентов цикла «Лабораторная диагностика». В течение учебного года кружковцы проводят обзор журналов «Клиническая лабораторная диагностика», заслушиваются доклады по ознакомлению с новейшими достижениями в лабораторной диагностике.

Производственная практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа. Учебный процесс осуществляется в тесной связи с опытными медицинскими работниками лабораторий.

Цель производственной практики – обеспечение формирования профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств личности студента.

Системный подход в организации производственной практики позволяет:

- ✓ мотивационной компетенции;
- ✓ когнитивной компетенции;
- ✓ коммуникативной компетенции;
- ✓ исследовательской и личностной компетенций;
- ✓ заключение договоров о сотрудничестве с ЛПУ;
- ✓ мониторинг качества практической подготовки.

В рамках национального проекта в сфере здравоохранения студенты занимаются исследовательской деятельностью во время прохождения производственной и преддипломной практики в лабораториях ЛПУ с последующим написанием ВКР. Рецензентами дипломных работ студентов являются высококвалифицированные работники лабораторий.

Ежегодно традиционно проводится конкурс профессионального мастерства с выпускниками по специальности «Лабораторная диагностика». В жюри приглашаются ведущие специалисты лабораторий.

Социальное партнерство проявляется и в оценке качества подготовки медицинских лабораторных техников. Заведующие лабораториями участвуют в работе Государственной аттестационной комиссии, подведении итогов производственной практики, что позволяет получить более глубокое представление о профессиональной подготовленности наших выпускников.

Будущее практического здравоохранения республики Мордовия и России во многом зависит от развития лабораторной диагностики. В связи с этим нельзя переоценить роль подготовки квалифицированных специалистов – медицинских лабораторных техников для работы в лабораториях и формирования знаний, умений и навыков по лабораторной диагностике.

### **Список литературы:**

1. «Организация модульного обучения, основанного на компетенциях», пособие для преподавателей, авт. А.А., Ю.Н. Кузнецова, Т.Н. Червякова, М., «Альфа-М», - 2005г;
2. «Взаимодействие медицинского колледжа с учреждениями здравоохранения», авт. О.Н. Козлова, Н.К. Малинина, Н.Б. Макматова, ж-л «Медицинская сестра» №4-2008г., стр. 28-32.
3. Учебно-методическое обеспечение образования на основе модуль-компетентностного подхода., В.А. Белогурова, Г.В. Ярочкина, Т.А. Тихонова., ж-л «Сестринское дело» №3-2008г., стр.33-35.
4. Социальное пространство и его роль., авт. Е.Н. Фроленко, Л.А. Пархунова., ж-л «Специалист» №8-2008г., стр.25-26.
5. Модель социального партнерства, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности будущего специалиста., авт. Л.В.Серых., Л.В. Верзунова., ж-л «СПО» №5-2008г., стр. 21-23

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ**

***Методист, преподаватель Селезнёв А.Г., преподаватель Курочкина Т.И., ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова»***

В современных условиях глобальная информатизация общества будет одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания и жизнедеятельности, формируется постиндустриальное, информационное общество. Именно поэтому перед системой образования сегодня встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям, профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

Выбор профессии – одно из важнейших решений, принимаемых человеком в жизни, поскольку все хотят, чтобы работа соответствовала интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась. На выбор профессии оказывает влияние множество факторов – это и собственные интересы и способности, и мнение друзей и родителей. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

Но практика показывает, что далеко не все учащиеся 9-11 классов могут самостоятельно размышлять над вопросом профессионального выбора. Поэтому роль профориентационной работы выросла и потребовала нового подхода к её организации, что во многом связано с усложнением труда, расширением диапазона профессий и повышением их наукоёмкости.

В настоящее время «профориентацию» понимают как целенаправленную разноаспектную комплексную деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификаций.

Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности медицинского техникума является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных учреждений. В ходе дотехникумовского образования должны формироваться личностные качества абитуриентов, необходимые для выбора профессии и достижения в дальнейшем профессионального и социального успеха. Программа дотехникумовской подготовки должна предусматривать меры по профориентационному информированию среди населения о специальностях медицинского техникума, возможностях трудоустройства, повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования. Кроме того, необходимо использовать современные инновационные технологии, описание профессий и обеспечить свободный доступ учащихся и студентов к информационным профориентационным ресурсам.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статуса образовательного учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

- использование информационных ресурсов в обучении и воспитании;
- лично – ориентированные технологии в преподавании;
- информационно – аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования;
- воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного специалиста;
- мониторинг интеллектуального развития специалиста и др.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения использования современных информационных технологий и ресурсов. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Проектируемая нами методика организации профориентационной работы с использованием современных инновационных технологий предполагает:

1. В качестве формы организации выбрать проведение выездного группового внеклассного мероприятия профориентационной направленности для учащихся выпускных классов общеобразовательных школ (9-11 классы).

2. Содержание должно включать:

- групповое профинформирование (выступление на родительских собраниях в школах районов области);
- презентации медицинского техникума и профессий;
- профессионально направленные лекции и беседы;
- экскурс с применением дистанционных технологий;
- викторины, конкурсы и др.;
- индивидуальное анкетирование и профориентационное компьютерное тестирование.

3. Мероприятие проводится с широким применением современных информационных ресурсов:

- виртуальных презентаций;

- фото-слайдов;
- видео-роликов;
- образовательного сайта и портала и др.

4. В качестве конкурсного задания предлагается создание проекта презентации в Microsoft Power Point о той специальности и профессиональной области, в которой учащиеся видят своё будущее. Выбор данного задания обусловлен тем, что создание презентаций в Microsoft Power Point наиболее доступное и известное для школьников. Вопросы викторин подготавливаются с учетом требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

5. Во время проведения мероприятий необходимо привлечение студентов, обучающихся на старших курсах медицинского техникума. Эффективно привлечение творческих коллективов студентов для организации выступлений, конкурсов.

6. До начала и после выступления целесообразно проведение индивидуальных консультаций по вопросам поступления в Карсунский медицинский техникум им. В.В. Тихомирова, раздача информационного и справочного материала об учебном заведении. Кроме того, при наличии технической возможности желательна организация мини-экспозиции техникума и современных информационных технологий, учебных лабораторий и техники, используемой в учебном процессе. Это поможет заинтересовать и привлечь внимание школьников.

7. Мероприятие направлено на информирование учащихся (знание специфики профессиональной отрасли, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, правил и порядка приема в учебное заведение, организации обучения в Карсунском медицинском техникуме им. В.В. Тихомирова), формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных намерений, изучение школьниками своих личных качеств и способностей и их соотнесение с профессиональной сферой, повышение мотивации школьников на изучение информатики и популяризация IT-сферы.

Обучающиеся нашего техникума активно сотрудничают с дошкольными учреждениями



в белых халатах».

– «Медвежонок», «Белоснежка». Воспитанники детских садов охотно посещают наш техникум где им представляется возможность поиграть «в больницу», почувствовать себя в роли медицинского работника, послушать работу сердечка настоящим фонендоскопом. Дети с интересом пеленают кукол, имитирующих новорожденных детей. Таким образом у малышей происходит первое знакомство с профессией медицинской сестры и формируется представление о работе «людей



В рамках профориентации ребята нашего техникума посещают детские сады, выступают с детьми на детских утренниках, демонстрируют видеоролики, проводят беседы с родителями на темы – «Правильное питание – залог здоровья наших детей», «Наши дети – будущее своей малой Родины».

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения

профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентация как средство регулирования профессиональной направленности личности является социально значимым делом, так как в эпоху модернизации и внедрения инновационных технологий во все сферы экономики и бизнеса российское общество остро нуждается в грамотных специалистах и квалифицированных кадрах. Для принятия мотивированного и взвешенного решения – выбора профессионального пути – молодому человеку необходимы четкие жизненные ориентиры, в том числе знания о специфике разных профессий, возможностях получения высшего профессионального образования по интересующему направлению, конъюнктуре современного рынка труда, перспективах трудоустройства и построения успешной карьеры. Следовательно, разработка научно-информационных материалов по изучению характера и методов ведения профориентационной работы приобретает особую актуальность.

### Список источников и литературы

1. Профессиональное самоопределение школьников. Объединение всех педагогов, занимающихся вопросами профессионального самоопределения учащейся молодежи <http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/32521>
2. Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии" создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. <https://proforientator.ru/>
3. Электронный музей профессий. ПрофВыбор.ру. <http://www.profvibor.ru/>
4. «E-xecutive.ru: справочник профессий». Портал деловой информации. Проект был создан в 2000 году компанией Ward Howell. <http://www.e-xecutive.ru/professions>
5. Учѐба.ру — каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом. <https://www.uceba.ru/prof>
6. «Образование и карьера - XXI век». Все об образовании. Все о карьере. <http://www.znanie.info/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Информация для школьников и абитуриентов: школы, вузы, колледжи, подготовительные курсы, дистанционное обучение, экзамены и тесты. <https://edunews.ru/>
9. «Открытый колледж. Мир знаний». Образовательный портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. <http://www.college.ru/>
10. «Учебно-научный центр довузовского образования МГУ». <http://www.abiturcenter.ru/>

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Преподаватели Биштова Н.П., Василева А.В.,  
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»*

В современных условиях реформирования образования повышаются требования к уровню подготовки средних медицинских работников.

Медицинский работник – сложная и ответственная профессия, требующая высокого уровня квалификации.

С первого курса студенты – активные участники лекторской группы медицинского колледжа, которая занимается не только вопросами экологии города Орска, сохранением

здоровья населения и принимают участие в проведении профориентационных бесед в школах города, области.

Кто должен и может осуществлять гигиеническое обучение и воспитание граждан России, начиная с ясельного возраста и в течение всей его жизни? Медицинский работник!

Для улучшения популяционного здоровья необходимо перепрограммирование психики населения с лечения болезней, как «главного» в достижении здоровья, на активное самообеспечение высокого уровня индивидуального здоровья, как предпосылки снижения риска возникновения болезней. Эксперты ВОЗ периодически рассчитывают по специальной методике показатель заботы людей о своем здоровье в разных странах мира (по 10-ти бальной шкале). В 2000 году этот показатель был равен в США – 8,9; в Англии – 7,3; в России – 0,7, по существу самообеспечение здоровья практически отсутствовало в иерархии потребностей населения. Медицинский работник должен в первую очередь, сам проникнуться философией здоровья, затем овладеть теорией и методами формирования у людей позитивной мотивации на самообеспечение здоровья, вооружить людей знаниями здорового образа жизни. Политика нашего правительства в области здравоохранения сегодня соориентирована, в первую очередь, на мобилизацию населения к готовности получить знания и сделать выбор: болеть и снижать качество жизни или проявлять заботу о своем собственном здоровье. Каждый медицинский работник должен дать населению знания и сформировать у него убеждения в том, что первенство людей перед угрозой болезни и смерти в первую очередь обуславливаются наличием или отсутствием поведенческих факторов риска, это предполагает обязательное самообеспечение здоровья и ответственность родителей за обеспечение охраны своего здоровья и здоровья своих детей.

«Будущее принадлежит медицине предупредительной» — писал великий русский хирург Н. И. Пирогов. В наши дни в Российской Федерации законодательными актами о здравоохранении предусмотрена регуляция общественных отношений в области охраны здоровья населения в целях обеспечения гармонического развития физических и духовных сил, устранения факторов и условий, вредно влияющих на здоровье населения страны. В задачи санитарного просвещения входят: распространение медицинских и гигиенических знаний; воспитание санитарно-гигиенических навыков с целью сохранения и укрепления здоровья; повышение санитарно-гигиенической культуры.

На базе Орского медицинского колледжа уже много лет активно и творчески проводится санитарно-гигиеническое просвещение населения и профориентационная работа лекторской группой.

В 2017 году на базе ГАПОУ «Орский медицинский колледж» организована сезонная школа старшеклассников. В содержание включены мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение, формирования устойчивого интереса к профессии. Занятия ведут преподаватели высшей квалификационной категории, медицинского колледжа по биологии, химии. У старшеклассников определены склонности к медицинской деятельности, проведены дискуссии: «Классификация профессий. Методы активизации профессионального самоопределения». Все мероприятия направлены на повышение интереса к профессии медицинского работника.

Подготовка профессионально компетентного среднего медицинского работника согласно требованиям ФГОС предусматривает направленность на развитие личности студента, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Поэтому организация «Дней открытых дверей» необходимость для ценностно-смыслового понимания будущей профессии.

Программа включает:

- обзорная экскурсия по кабинетам, лабораториям, аудиториям медицинского колледжа

- просмотр наглядной агитации, видео роликов, презентации по тематике:

«Я-лаборант», «Моя профессия-акушерка», «Медицинская сестра-золотые руки»,

«Фельдшер-помощник врача»

-выступление студентов старшекурсников: «Я выпускник медицинского колледжа», «Моя будущая профессия».

Анализируя работу по профориентации, пришли к выводу, что все мероприятия способствуют формированию позитивного восприятия будущей профессии медицинского работника у абитуриентов.

В образовательных учреждениях и предприятиях города ежемесячно проводятся лекции и беседы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, изменения отношения к образу жизни.

Санитарно-гигиеническое просвещение и профориентационная работа проводится с учетом возраста, климато-географических особенностей, национальных обычаев, традиций и других факторов. В своей работе по воспитанию здорового образа жизни учитываются и условия жизни населения, куда входят материальные и нематериальные факторы (социальные, политические и духовно-нравственные).

Являясь руководителями лекторских групп на протяжении последних лет, можно сделать вывод о том, что санитарно-просветительная и проориентационная работа среди населения города имеет реальную необходимость и пользу в области предупреждения заболеваний и сохранения здоровья населения, пропаганды повышения престижа и значимости профессии медицинского работника, поэтому должна проводиться с большей тщательностью избегая формальности.

#### Список литературы

1. Гигиена и санитария – 2012- №1 – с.89
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов на Дону, 2013 год-340
3. Revolution.allbest.ru

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ШАГ К КОМПЕТЕНТНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

*Методист Дементьева О.С.  
ГАПОУ «Орский медицинский колледж»*

В настоящий период происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда, в обществе возрастает значение личности, готовой к самостоятельной жизни. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жёсткие требования - умение самостоятельно выбирать, и отвечать за последствия сделанного выбора (то есть быть готовым к непредсказуемым ситуациям).

Взросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Профессиональная ориентация - это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребностей современного общества в кадрах, интересах, способностей и физиологических возможностей личности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Целью профориентации является оказание помощи молодёжи (в основном, учащимся общеобразовательных школ) и людям, ищущим работу, в выборе профессии, специальности, места работы или учёбы с учётом их склонностей и интересов, их психофизиологических

особенностей, а также с учётом складывающейся конъюнктуры рынка труда.

Профориентационная работа в колледже осуществляется в определённой системе, которая ежегодно строится по научно-практическим обоснованным направлениям, таким как агитационная, информационная и консультативная. Данный вид деятельности проводится с теми, у кого ещё не до конца сформировалось самоопределение.

Работа с учащимися выпускных классов школы - одно из направлений профориентационной работы в нашем колледже. Для этого направления создаются лекторские группы, студенты которых проводят тематические беседы с учащимися школ города и района.

В большинстве своем - это беседы о выбранной специальности, о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний. Эти беседы носят, как правило, оживленный характер, учащиеся принимают в них активное участие. Такой разговор на равных, без назидательных выводов старших, на наш взгляд, более эффективен. Это вызывает живой интерес к профессии медицинского работника.

Вот лишь некоторые темы, с которыми наши студенты посещают школы:

- Профессия добрых сердец;
- Сквернословие в молодежной среде и его влияние на здоровье;
- Скажи наркотикам - нет!
- Пивной алкоголизм - беда молодых.
- Этот губительный спайс и др.

Подготовкой таких бесед занимаются преподаватели, классные руководители совместно со студентами. Как правило, это студенты 2, 3 и 4 курсов.

Привлечение студентов к профориентационной деятельности способствует закреплению их самих в выбранной профессии, способствует формированию у студентов профессионального самосознания, ценностных установок, которые определяют развитие студента как личности и как профессионала. Такие студенты получают навыки работы с источниками, систематизацией отобранного материала, адаптацией материала для определенной аудитории. Все это пригодится им при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ. Выступая в школах, в ССУЗах, на различных конкурсах со своими работами, студенты также оттачивают свое умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы, контролировать свои эмоции. Эти качества немаловажны для будущего медицинского работника.

В общеобразовательных учреждениях различного типа создаются профильные классы. В таких классах подготовка будущих медиков основывается на изучении профильных предметов, таких как анатомия и физиология человека, биология, химия. С ними проводится внеклассная и внешкольная работа по профориентации, например, изучение вопросов оказания первой медицинской помощи, основам десмургии, правилам мытья рук. И как показывает практика, этот путь формирования готовности к медицинскому труду является достаточно эффективным.

В целях реализации Постановления Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» на базе колледжа была организована сезонная школа с целью подготовки школьников и студентов к профессиональному самоопределению, формированию обоснованного профессионального намерения и личностных качеств.

Основными направлениями деятельности сезонной школы являются:

- организация внеурочной занятости учащихся, направленная на углубление и расширение знаний по профильным дисциплинам Химия и Биология;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, конкурсам УИРС различных уровней.

Образовательный процесс сезонной школы строится на организации групповых лекционных, лабораторно-практических занятий.

Важное место в профориентационной работе колледжа занимает волонтерское движение. Уже много лет в колледже функционирует волонтерский отряд «Панацея». Объектов приложения студенческих сил множество: ежедневный уход за пациентами, санитарная работа в лечебных учреждениях, шефство над специализированным домом ребенка, помощь

комплексному центру обслуживания населения и людям преклонного возраста. Традиционно в колледже проводятся благотворительные акции, средства от которых направляются на оказание помощи брошенным детям, малоимущим, одиноким старикам, на проведение акции «Добрая воля», «Подари детям праздник», «Ветеран рядом», «Дорогами добра». Студенты – волонтеры готовят концерты ко Дню пожилого человека, Дню инвалида для ветеранов, которые живут в ДИПИ «Надежда». Все это служит одной цели – заложить основы духовно здоровой личности, воспитать ответственность, милосердие, сострадание к чужой боли, эмпатию. И, действительно, в этом случае уход за брошенным в приюте ребенком, оказание помощи оставленным на произвол судьбы старикам формирует нравственные качества более действенно, чем учебники и лекции, вместе взятые. Учащиеся школ имеют возможность вступить в волонтерский отряд «Панацея», что может способствовать росту сознания собственной значимости, ответственности за результаты работы и их профориентационной направленности.

Несколько раз в году колледж проводит «Дни открытых дверей», во время которых все гости-участники могут не только познакомиться с учебным заведением, но и получить наглядную информацию об особенностях получения медицинского образования по избранной специальности. Преподаватели и студенты колледжа проводят экскурсию по кабинетам и лабораториям профессиональных дисциплин, а также представляют мастер-классы по наиболее интересным медицинским услугам «Проведение сердечно-легочной реанимации», «Технологии выполнения инъекций», «Уход за новорожденным», «Микроскопическое исследование строения клетки» и др. Каждый желающий учащийся может примерить на себя будущую профессию, став активным участником данных мастер-классов.

Ежегодно профориентационная группа колледжа участвует в городских днях профориентации, которые проводятся Центром занятости населения, где наши студенты активно знакомят будущих выпускников с профессией медицинского работника.

В профессию медицинского работника не должны приходить случайные люди, у которых нет профессионально значимых для данной профессии личных свойств: чувство долга, доброты, сострадания и милосердия к людям.

При отборе в медицинские учебные заведения необходимо обязательно проводить специальное тестирование, которое позволит выявить как индивидуальные способности, личностные качества поступающего, так и его пригодность к медицинской деятельности.

В колледже внедрена программа вступительного психологического испытания для поступающих, предназначенная для определения профессиональной пригодности абитуриентов на обучение по специальностям: фельдшер, акушерка, медицинская сестра. Лицензированная программа компьютеризованного комплекса тестирования «Профмедтест» разработана Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» г. Москвы. Целью данной программы является внедрение процедуры комплексного психологического обследования поступающих для определения психологических качеств личности, способствующих успешному обучению и развитию студента колледжа.

Информация о поступлении в колледж ежегодно дается в средствах массовой информации: в справочнике учебных заведений городов Восточного Оренбуржья «Учеба и образование», в газете «Орская хроника», на телевидении в виде рекламы.

Таким образом, профориентация занимает важное место в деятельности медицинского колледжа. Она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник нашёл полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу.

## **СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

*Абрарова. Р.М., Стеценко Е.П.,  
ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»*

В современном образовании актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиций здравоохранения конкретного региона.

С целью создания эффективной системы профориентационной работы, для формирования специалиста, востребованного на рынке труда, в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» функционирует Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников как целостная система работы со студентами разных уровней обучения (НПО, СПО), обучающимися школ, слушателями курсов дополнительного образования в условиях учебного заведения медицинского и фармацевтического профиля.

С позиций системного подхода профориентация в колледже развивается как система, имеющая досузовскую, сузовскую, послесузовскую подсистемы, компоненты (профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников в соответствии с решаемыми ею задачами имеет направления по связи с выпускниками, содействия трудоустройству, профориентационное направление. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства Республики Башкортостан, Уставом колледжа и положением о работе Службы.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского и фармацевтического работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Изучение потребностей практического здравоохранения региона определяет необходимость подготовки выпускников для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми колледж реализует до дипломную специализацию для обучающихся выпускных групп. Наряду с основной профессией у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда.

Различные направления деятельности службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников обеспечивают 100% трудоустройство молодых специалистов всех специальностей, то есть каждый выпускник имеет рабочее место. Тем не менее, процент «доезда» в лечебно-профилактические учреждения города и района в среднем составлял в 2015 - 82,7 %, в 2016 г. - 85,2%, в 2017г. – 86,9%. Проведен анализ причин, по которым выпускник не доходит на закрепленное рабочее место. Среди них основными являются: поступление молодых специалистов в высшие учебные заведения (2,8%), изменение семейного статуса (беременность и роды), миграция в другие регионы России, смена профессии и специальности и другое (8,8%).

Основу профориентационной деятельности колледжа составляют следующие принципы: систематичности и преемственности в профориентации, взаимосвязи, оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, индивидуализации, ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями и лечебно-профилактическими учреждениями города, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей медицинского профиля,

что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Профессиональная ориентация – это система общественного педагогического воздействия на молодежь в целях подготовки к сознательному выбору профессии и утверждение в ней. Школьникам 16-17 летнего возраста остро встает вопрос о выборе профессии. В этой связи тесное взаимодействие «школа - ССУЗ» становится актуальным, так как проводимая информационно – профориентационная работа помогает обучающимся сделать правильный выбор.

Для достижения этой цели наша Служба осуществляет:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов при проведении производственной практики и для последующего трудоустройства выпускников;

- проведение маркетингового исследования и анализа поступления абитуриентов по районам с целью организации профориентационной работы в данных районах;

- проведение мониторинга по выявлению потребности учреждений здравоохранения и аптечных учреждений в специалистах;

- организация пропаганды профессии среднего медицинского и фармацевтического работника перед учащимися школ во время проведения производственной практики;

- проведение профориентационной работы с выпускниками школ городов и северных районов республики Башкортостан с целью знакомства с профессиями фармацевта, медицинской сестры, фельдшера, акушерки, медицинского лабораторного техника;

- содействие в организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников;

- ведение информационной и рекламной деятельности по пропаганде профессий колледжа;

- проведение организационных мероприятий по профориентации молодежи: участие в проведении мероприятий «Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»;

- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;

- организация дополнительной подготовки студентов по заказу территориальных органов государственной службы занятости населения: оператор ЭВМ, кассир-операционист, косметик-визажист, основы массажа, основы ухода;

- создание условий для организации учебной и производственной практики обучающихся на базах учреждений здравоохранения;

- заключение договоров с действующими и потенциальными работодателями на подготовку специалистов;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников колледжа о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

На официальном сайте колледжа создан раздел, отражающий работу Службы маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, положение о работе Службы, структура, план работы, должностные инструкции, правила приема, справочная информация, вакансии, информационные материалы, мониторинг трудоустройства.

Профориентация проводится комплексно по критериям: индивидуальная работа преподавателей, обучающихся, работа со средствами массовой информации; работа с центрами занятости населения; работа с общеобразовательными школами города и близлежащих районов; индивидуальная работа с желающими поступить в колледж по переписке и телефонным переговорам с ними; работа с главными врачами ЦРБ для направления в колледж абитуриентов по целевому типовому договору; организация и проведения Дня открытых дверей; проведение конкурсов, КВНов и других внеаудиторных мероприятий с приглашением

школьников; работа подготовительных курсов; работа по популяризации принципов и методов работы органов здравоохранения; работа со студентами по поддержанию и развитию традиций колледжа; работа по привитию любви к избранной профессии; связь преподавателей с выпускниками; проведение встреч с выпускниками и др. Результаты данной деятельности дают положительный результат, так как в условиях демографического кризиса сохраняется конкурс при поступлении в колледж.

Выбор профессии является важным и ответственным делом, от этого зависит успешность осуществления последующих этапов профессионального образования и карьеры выпускников.

Проводимая профориентационная работа должна помочь абитуриентам правильно определить свои профессиональные наклонности, оценить свои способности, учесть конъюнктуру на рынке труда; исходить из реальных возможностей получения образования, переобучения и повышения квалификации по избираемой специальности.

Отбор и сопровождение студентов на стадии обучения работодателями начинается с организации производственной практики. Начиная с 1 курса, обучающиеся закрепляются на базах практики. С этого момента начинается мониторинг формирования профессиональных компетенций. Результаты отражаются в отчетной документации (журнал производственной практики, дневник, портфолио, характеристика и отчет о работе на практике). К началу государственной преддипломной практики работодатели определяют круг претендентов на вакансии. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, руководство колледжа оформляет направления студентам, претендующим на вакансии. Видами практики обучающихся, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена, являются: учебная практика и производственная практика.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций. Во время прохождения производственной практики в районных медицинских организациях студенты проводят профориентационную работу в школах районов, рассказывая обучающимся о колледже, медицинских специальностях по принципу «равный - равному».

Механизм создания социального партнерства – это консолидация образовательной и профессиональной траекторий, в которой научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практического обучения, связь теории с практикой. При этом одновременно удовлетворяются потребности: конкретной медицинской организации; студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении; образовательной организации, которая получает хорошо адаптированную к потребностям практической подготовки студентов базу практики. При этом осуществляется:

1. Ознакомление студентов с основами работы медицинского учреждения, организацией труда и профессиональной деятельности.

2. Формирование профессиональных компетенций, умений и практического опыта.

3. Развитие общих компетенций и деловых качеств личности (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности и т.д.).

Ведь только в реальных условиях работы в медицинских организациях студенты могут в полном объеме освоить общие и профессиональные компетенции, приобрести практический опыт деятельности [1, с.15-16].

Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением, т. е. весь образовательный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников и дальнейшее поступление студентов в медицинские ВУЗы.

Согласно статье 74, пункт 3 ФЗ- № 273 от 29.12.12г в проведении квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. С этой целью в колледже разрабатывается комплекс мероприятий по модернизации материально-технической базы (созданы симуляционные кабинеты и лаборатории, 3-Д класс, Центр Здоровья); учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями социальных партнеров при составлении рабочих программ профессиональных модулей. [2, с.76]

Образовательные программы и профессиональные компетенции выпускников, разработанные совместно с представителями работодателей, становятся эффективным механизмом формулирования требований сферы труда к специалистам. Это дает возможность мобильно реагировать на запросы рынка труда и управлять качеством обучения.

Взаимное сотрудничество с медицинскими организациями осуществляется также в рамках образовательной деятельности: проведении обучающих семинаров, научно-практических конференций, вебинаров, on-line конференций, Дней науки, чтении лекций, проведении консультаций. Это позволяет повысить качество образовательного процесса, учебно-методической, воспитательной работы, обмениваться педагогическим опытом, внедрять инновационные технологии, содействовать непрерывному профессиональному образованию и дальнейшему трудоустройству обучающихся. [1, с.23].

Формирование системы профориентационной работы действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

#### **Список литературы:**

1. Дружилов, С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации [Текст] / С.А. Дружилов // Объединенный научный журнал. – М.: Изд-во ТЕЗАРУС, 2013. - № 1. – с.15-23.

2. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.- Новосибирск, 2013.-128 с.-(Кодексы. Законы. Нормы).-ISBN978-5-4

## **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В БЕРЕЗНИКОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Преподаватель Малинина О.Д.*

*ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»*

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать, как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

В нашем колледже профориентационная работа ведется по программе «Призвание-медицина»

Цель работы: целенаправленная подготовка учащихся школ к выбору профессии медицинского работника.

Задачи: - Создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

- Проектирование после школьного образовательно-профессионального маршрута.
- Знакомство со специфическими особенностями профессии, с требованиями к личности, путями продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

#### **Основные направления работы:**

- Профессиональная информация-знакомство с медицинскими специальностями, которые можно получить в нашем учебном заведении, с условиями работы в лечебно-профилактических учреждениях, требованиям к профессии медицинского работника, возможностями профессионального, квалифицированного роста.
- Профессиональная диагностика -изучение индивидуальных особенностей профессиональных качеств, профессиональной пригодности.
- Профессиональная консультация - это помощь учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.
- Профессиональное воспитание – развитие у учащихся профессионально важных качеств и компетенций: ответственности, милосердия, сострадания, сопереживания, душевности, терпения, оптимизма, стремлению к совершенствованию знаний и умений в оказании помощи пациентам.
- Профессиональная активизация-создание условий для профессиональных проб в лечебно-профилактических учреждениях города.
- Профессиональный подбор и отбор- предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях выбора профессии.

#### **Основные этапы:**

Подготовительный, информационный, диагностический, аналитический, обобщающий, заключительный

#### **Программа**

Элективный курс включает 34 часа теории и практики на базе колледжа и две недели отработки практики в лечебно – профилактических учреждениях. Разделы теоретических занятий содержат следующие темы: история развития сестринского дела, инфекционную безопасность, этику деонтологию, наблюдения за больными, личную гигиену пациента, манипуляционную технику, первую помощь.

Практические занятия включают отработку навыков: по уходу за больными, смены постельного, нательного белья. Определение основных показаний: пульса, измерение А/Д, ЧДД. Постановка инъекций п/к, в/м, в/в, в/в вливаний на фантомах, отработка реанимационных мероприятий, оказание помощи при несчастных случаях. Новое направление, используемое в учебной деятельности «ученические проекты». Созданные учащимися они несут в себе важную информацию как для конкретного учащегося, так и отражают мнение группы одноклассников. В результате последовательной деятельности учащиеся приобретают следующие навыки: проводить поисковую работу, подбирать литературу, оформлять газеты, буклеты, разрабатывать проекты и оформлять презентации.

#### **Формы работы:**

*В колледже:* Профильное обучение, дни открытых дверей, экскурсии по колледжу, в музей колледжа, оформление информационных стендов, витрин, ученические проекты “Моя будущая профессия”, встречи со студентами старшекурсниками, наглядная агитация. Проведение разнообразных форм уроков: круглые столы, дискуссии, мультимедийные презентации, демонстрация видеофильмов; игровые технологии: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Последние 10 лет ведется активная работа по привлечению учащихся в кружок «Юный медик» с целью заинтересовать, вовлечь, проявить познавательную активность в планомерном освоении деятельности связанной с будущей профессией. Учащиеся участвуют в городских конкурсах исследовательских работ с темами: «Здоровье всех, здоровье

каждого», «ЗОЖ-основа здоровья», «СПИД не спит», «О вредном влиянии курения на потомство» и др. Все это способствует заинтересованности в изучении будущей профессии, направлениях профессионального роста. Через творчество, экскурсии, выставочную деятельность, соревнования, конкурсы, выступления идет поддержка и развитие студентов, что также положительно влияет на выбор профессии.

*В школах:* Выход на классные собрания с целью проведения анкетирования, профессиональной диагностики, на родительские собрания с целью просвещения родителей о задачах, формах и методах поддержки профессионального определения. Проведение лекториев на тему: “Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся”. Используются индивидуальные консультации родителей, учащихся, педагогов. Групповые: классные часы, тренинги, факультативы, кружки, элективные курсы, уроки, родительские собрания.

*В лечебно – профилактических учреждениях:* проводятся экскурсии в медсанчасти, поликлиники, отделения стационара, встречи, беседы с ведущими специалистами. Профессиональные пробы, выход на практику в отделения терапевтического и хирургического профиля. Непосредственный контакт с работниками лечебных учреждений способствует успешной адаптации, формированию личностных подробностей в выборе профессии, по результатам практики сдаются отчеты, дневники.

#### **Принципы реализации:**

- Целостности – требует профессионального самоопределения обучающихся.
- Системность и компетентность.

Необходимость сочетаний разных подходов: личностно-, социально-, экономически ориентированных. Главный стратегический ориентир-приоритет интересов личности.

• Компетентностный подход: профессиональная ориентация – образовательная деятельность, нацеленная на формирование ряда компетентностей:

- Компетенция профессиональной ориентировки – готовность самостоятельного ориентироваться в профессиональном ориентационно-значимом информационном поле.

- Компетенция профессионального выбора - готовности совершать самостоятельный, осознанный, ответственный выбор и воплощать его.

- Компетенция профессионального проектирования – готовность проектировать собственно жизненно-профессиональную перспективу.

• Преимущество и непрерывность - проведение профессиональной ориентированности на разных ступенях образования в виде мероприятий.

• Практико-ориентированность - создание условий для вовлечения практико-ориентируемой, проектной, исследовательской, трудовой деятельности. Для формирования готовности к профессиональному самоопределению и адаптации.

• Открытости и социального партнерства - активное участие в деятельности систем в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся и их родителей.

• Принцип позитивности – творческий подход, привлекательные формы при организации профориентационной деятельности массовых групповых форм.

#### **Ожидаемые результаты:**

Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Потребность в обоснованном выборе профессии:

-активность по получению информации

-самостоятельное составление своего профессионального плана

Уверенность учащихся в социальной значимости труда.

Степень самопознания учащихся.

Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана.

Большое количество успешных профессиональных карьер.

Удовлетворенность молодежи профессиональной жизнью.

Анализ трудоустройства - по результатам исследований в среднем 60-70% учащихся избрали медицинскую специальность.

### Используемая литература.

1. Прошицкая Е.Н, М.: Просвещение 1991 «Выбираете профессию»
2. Поляков В.А, Чистякова С.Н.«Профессиональное самоопределение молодежи» Педагогика 1993.
3. Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации» М.Владос-Пресс-2001.

## **ПРОФЕССИЯ НА ВСЕ ВРЕМЕНА** *Преподаватели Жевелева Л.В., Костина И.А.* *Кузнецкий филиал ГБОУ ПО «ПОМК»*

Во все времена медицина была одной из самых важных отраслей, поскольку в руках медицинского работника поистине бесценное сокровище - здоровье и жизнь человека. Каждый из нас хотя бы раз обращался за помощью к людям в белых халатах, поэтому интерес к медицине не ослабевает и профессия медицинского работника всегда востребована.

Стараниями не одного поколения, колледж стал не только признанным лидером среднего профессионального образования, мощной кузницей кадров, но и новым инновационным учебным заведением.

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии. В нашем колледже понимают это и уважают стремление школьников узнать все о будущем месте учебы. Для того, чтобы облегчить принятие непростого решения и вооружить молодых людей необходимыми знаниями, колледж проводит серьезную профориентационную работу.

Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – колледж займет достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

- повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа;
- формирование позитивного имиджа колледжа;
- повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;
- подготовка квалифицированных кадров;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Работа в этом направлении ведется по нескольким направлениям.

Экскурсии в колледж.

В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные корпуса колледжа, кабинеты специальных дисциплин. Детям демонстрируются презентации с полной информацией обо всех

специальностях, дается возможность пообщаться со студентами и преподавателями. Экскурсия по учебным аудиториям позволяет сформировать у будущего абитуриента его мотивационную сферу, разбудить интерес к профессии. Экскурсия по колледжу, как показал опыт, продолжается больше отведенного для нее времени, но это и неудивительно, поскольку непосвященному всегда интересно взглянуть на то, что может в дальнейшем определить их жизненный путь.

Стало традицией приглашать девятиклассников и одиннадцатиклассников города на студенческие конференции, конкурсы профессионального мастерства среди студентов колледжа. Так же школьники привлекаются к участию в таких акциях как «Объяви войну туберкулезу!», « День донора». Вовлечение молодежи в данные мероприятия является главным стимулом в выборе этих специальностей для дальнейшего профессионального развития. Школьники активно включаются в эту деятельность. Они готовы участвовать в конкурсах, обсуждениях, полны сил и творческих идей. Им нужна только заинтересованность и поддержка. И здесь главная задача в наставлении обучающихся, выявлении их потенциала и настрой на продуктивную деятельность. А это еще, и готовность педагогов быть, в какой-то мере новаторами, увлекающими за собой и учеников и коллег, создающих вокруг себя активное творческое пространство.



Рисунки школьников

Награждение победителей

Распространение информационных материалов.

Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия. Для этих целей подготовлены: интерактивный фильм об истории колледжа, его материальной базе, достижениях и перспективах развития, презентация, буклеты и листовки для размещения в школьных уголках по профориентации.

С целью полного охвата выпускников школ профориентационной деятельностью за каждым преподавателем колледжа закреплена определенная школа.

Использование интернет ресурсов.

Учебные заведения, активно использующие в своей работе интернет - ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит заслуживающими доверие. Поэтому в колледже активно ведется работа в этом направлении. На сайте колледжа, имеются странички «Абитуриенту», на которой представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, условиях образования и сроках обучения.

Ведется работа со средствами массовой информации в целях рекламы колледжа и формирования его имиджа. Студенты принимают активное участие в общегородских мероприятиях, что также освещается в СМИ.

Такие мероприятия помогают школьникам ознакомиться с началами медицинской профессии и почувствовать ее дух, познакомиться с товарищами по интересам, встретиться с профессиональными медицинскими работниками, накопить опыт в ходе коллективной работы. В каждом человеке заложен огромный потенциал. Важно вовремя определить индивидуальные особенности и развить их, дав тем самым возможность школьнику в будущем определиться с выбором профессиональной деятельности, разобраться и адаптироваться на рынке труда в

условиях современной социально-экономической ситуации в стране. По словам президента РФ В.В. Путина: «Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом – успех России». «Вижу в молодом поколении надёжную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития». А главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого гражданина является самоопределение, и здесь на первый план выходит профориентационная работа.

Кузнецкий филиал Пензенского областного медицинского колледжа приглашает к себе всех, кто желает учиться и вступить в самую счастливую и запоминающуюся полосу жизни-СТУДЕНЧЕСТВО.

### **Литература**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Денисенко В.А. Инновационное направление развития современной науки образования // Инновации в образовании. 2006. - № 3.- С. 3- 11.
3. Концепция демографической, политики Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации//Народное образование. - 2006.-№ 8. - С.189-193.
5. [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Преподаватели Жуков М.В.,*

*ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»*

*Яковлев А.В., ОГБПОУ Ульяновский физкультурно-спортивный техникум  
Олимпийского резерва*

В настоящее время практически перед каждой профессиональной образовательной организацией остро стоит задача подготовки конкурентоспособных специалистов. Также является важным вопрос о трудоустройстве выпускников, их конкурентоспособности на рынке труда и способности профессиональной образовательной организации содействовать их профессиональной карьере. По определению М.И. Шиловой и И.Л. Белых, «конкурентоспособный специалист – это работник-профессионал, способный на рынке труда предложить себя как товар и спросить за это достойную цену». Это именно те специалисты, в ком сегодня есть потребность и востребованность в современном обществе. И здесь зачастую встает вопрос, как повысить уровень конкурентоспособности выпускников, как помочь адаптироваться к требованиям полученной профессии и условиям современного рынка труда?

Качество выпускника профессиональной образовательной организации тесно связано с качеством его образования, ведь оно обуславливает не только уровень готовности к профессиональной деятельности, но и личностно-мировоззренческое развитие.

Понятие качества профессионального образования охватывает все его функции: содержание образовательных программ, результативность научных исследований, укомплектованность преподавательскими кадрами и студентами и многое другое. Все

вышеперечисленное - несомненно, важные условия, но не достаточные для формирования конкурентоспособной личности профессионала.

Современный маркетинговый подход к образованию ставит во главу угла запросы потребителя. Целевыми потребителями образовательных и сопутствующих им услуг являются:

1. Государство - которое учреждает и финансирует государственные образовательные учреждения, задавая модель подготовки специалиста;

2. Работодатель - учреждения, предприятия и организации, которые могут быть соучредителями профессиональной образовательной организации, а значит, могут корректировать эту модель, внося свои требования.

Наряду с этими, внешними по отношению к личности, потребителями существуют образовательные потребности самого человека, которые не учитываются при прогнозировании перечня специальностей профессиональной подготовки.

В последнее время подавляющее число проблем, связанных с адаптацией и трудоустройством выпускников должно брать на себя образовательное учреждение. И как следствие, возникает потребность в полной и достоверной информации о потребностях предприятий в кадрах. Ведь современные работодатели индивидуально подходят к каждой предлагаемой кандидатуре, чем значительно повышают ответственность профессиональной образовательной организации за выпускников. Отсюда возникает необходимость, во-первых, в как можно более точном описании требований, предъявляемых к выпускнику реальными условиями производства (профессия, навыки, квалификация), спецификой местного рынка труда, а во-вторых, в проектировании системы адаптации студентов к этим условиям.

Все еще остро стоит проблема отсутствия должной взаимосвязи между рынком образовательных услуг и рынком труда. При этом отсутствует непереносимое условие рынка – ответственность за конечный результат (финансовая). Нельзя считать достижением набор большого количества студентов по популярной специальности, пока нет возможности оценить значение этого для экономики региона.

Выделим несколько форм взаимодействия предприятия (потребителя) с образовательной организацией (производителем):

- предоставление предприятием (организацией) образовательной организации данных о вакансиях и о потребностях в кадрах на временное или постоянное трудоустройство;
- сбор данных для анализа спроса на специалистов и прогноза развития ситуации на рынках труда;
- персональное трудоустройство студентов, зарекомендовавших себя по результатам прохождения практик;
- заключение контрактов с работодателями на ранних стадиях обучения;
- сбалансированная, целенаправленная подготовка кадров для конкретных предприятий по усиленным относительно традиционного уровня программам;
- участие представителей предприятий в защите дипломных проектов и др.

Таким образом, перед образовательными учреждениями, стремящимися к достижению своих маркетинговых целей, стоит задача — организовать сотрудничество, взаимодействие сферы производства, установить тесные контакты с реальными работодателями на основе рыночных механизмов.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОПЕДЕВТИКА В ХИРУРГИИ»**

*Преподаватель Судаков И.Ю.,*

*ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»*

### **Актуальность выбранной темы:**

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) требует от профессиональных образовательных организации построение образовательного процесса, направленного на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций – динамического набора знаний, умений, практического опыта, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно их применять в стандартных и нестандартных ситуациях для выполнения профессиональных задач и стать конкурентоспособным на рынке труда[6].

### **Теоретические аспекты применения игровых методов обучения при проведении занятий у студентов медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело».**

Конструирование учебного процесса в современной педагогической практике часто осуществляется на основе обучения через деятельность. В имитационных дидактических играх учебные задания предполагают выход студента за рамки знаковой информации, соотнесение ее с будущей профессиональной деятельностью, осмысление знаний, которое происходит тогда, когда студент включает себя в ситуацию решения каких-то профессиональных задач.

Игры дают такую практику, которую ничто другое дать не может. Деятельные технологии, другими словами методы активного обучения, при изучении клинических дисциплин являются ядром обучения.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

Решая ситуационные задачи, студенты отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико-тактическую ситуацию.

Среди активных методов обучения в медицинских колледжах выделяются:

лабораторные практикумы (изучение материальных и материализованных объектов; препаратов, муляжей, приборов, макетов, фантомов);

решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях ИЛИ пациентах (навыки пальпации, перкуссии, аускультации, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т.д.);

учебные ролевые и деловые игры;

учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС); рецензирование и реферирование литературы, выполнение курсовых и дипломных работ, составление учебной истории болезни.

### **Формы организации учебного процесса.**

Практическое занятие. В медицинском колледже на эту форму обучения отводится значительная часть времени, и она имеет свои особенности. Рассмотрим структуру практического занятия, выделив в нем наиболее типичные этапы.

После организационных моментов (первый этап занятия) преподаватель, как обычно, приступает к проверке исходного уровня знаний (второй этап).

Традиционный опрос является одной из возможных, но малоэффективных форм проведения этого этапа. Студентам выборочно предлагается выполнить несколько заданий из методических указаний либо заданий, заранее выбранных преподавателем.

Третий этап занятия представляет собой решение ситуационных задач (имитирующих клинические ситуации).

Если тема сложная и группа недостаточно подготовилась к ее обсуждению дома, что обнаруживается при проверке знаний, то лучше начать с анализа схемы ООД, который выполняют студенты, но руководит ими преподаватель.

Возможен и иной вариант проведения этого этапа практического занятия. Преподаватель поручает всей группе решить одну наиболее полную и интересную задачу с использованием схемы. Кто-нибудь из студентов начинает решение, остальные контролируют его по схеме и вместе с преподавателем направляют его действия.

Следует подчеркнуть, что, в отличие от традиционных форм проведения практических занятий, в данном случае студенты получают возможность принимать решения с учетом основных принципов диагностики и лечения, формулировать и обосновывать ответы с помощью схемы.

Еще один вариант проведения таких занятий предполагает, что студенты хорошо поработали, готовясь к нему, и уже неоднократно занимались по методическим указаниям. Поэтому им сразу предлагается самостоятельно с опорой на схемы решить одну-две задачи, сообщить преподавателю результаты, а затем, если необходимо, кто-то из них выступает с устным объяснением своего решения, а остальные проверяют его по схеме. Работа над различными задачами по схемам должна сопровождаться использованием слайдов, рентгенограмм и т.д.

Опыт экспериментального обучения позволяет рекомендовать и четвертый вариант проведения практических занятий. Студенты решают учебные задачи в игровой ситуации, когда один из них берет на себя роль пациента, а остальные — фельдшеров.

Игра «фельдшер—пациент».

1. Викторина «Что? Где? Когда?».

Получив определенную информацию, студенты обсуждают между собой, что следует предпринять в данной ситуации и необходимы ли дополнительные сведения (консультации специалистов, проведение лабораторных и инструментальных исследований и т.д.). Приняв согласованное решение, они сообщают его ведущему или вводят в компьютер. После этого, пользуясь эталоном решения, ведущий выдает требуемые сведения или соответствующую решению информацию об изменениях в состоянии больного.

2. Методика последовательной или разорванной цепочки: на каждом этапе такой игры в последовательном или произвольном порядке роль фельдшера поручается разным студентам.

Проигрывание ситуации в микрогруппах с последующим обсуждением. Ведущими в микрогруппах могут быть наиболее подготовленные студенты.

3. Игра «консилиум» — распределение ролей между студентами производится в зависимости от числа участников, вместе с тем в каждой роли могут последовательно выступать несколько студентов.

Условием правильного проведения таких игровых ситуаций является использование схем ООД, что позволяет каждому адекватно выполнять свою роль и помогает усваивать намеченные в занятии действия.

Четвертый этап занятия состоит в самостоятельной работе студентов с больными, и на него отводится основное время. В некоторых случаях, например для тем по хирургии внутри этапа «курация больных», возможно выделить отдельные компоненты: работа в палате, участие в перевязках, присутствие на операциях.

Завершает занятие пятый этап — контроль результатов усвоения. Строится он в форме обсуждения хода курации больных, которое организуют ассистенты, либо с каждым студентом индивидуально, либо со всей группой. Такая форма работы, являясь вариантом клинической конференции, обеспечивает формирование у студентов грамотной профессиональной речи, что непосредственно связано со становлением клинического мышления.

#### **Заключение:**

Данные методики не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию таких общих компетенций, как:

принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, больными;

брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

и профессиональных:

осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;

применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;

оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;

участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций и т.д.

Таким образом, применение деятельных технологий позволяет подготовить профессионала, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

### **Список использованных источников**

1.Афанасьева Н.С. Интерактивное обучение как один из инновационных методов обучения математике в школе [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. [2010]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/12/08/interaktivnoe-obuchenie-kak-odin-iz> (дата обращения: 23.06.2015).

2.Гостицев В.К. Общая хирургия: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., ГЭОТАР-МЕД, 2014г.

3.Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. № 7. С.60-66

4.Жуков Б.Н. Хирургия: учеб. для студ. учреждений сред проф. образования/ Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с. [16]л. цв. ил.

5.Учебное пособие "Методика исследования хирургического больного" (Благовещенск, 2011 г.)

6.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502).

7.Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).

### **Интернет-ресурсы:**

1.Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru> ). (дата обращения: 14.10.2017).

2.Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>) (дата обращения: 14.10.2017).

3.Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>). (дата обращения: 22.10.2017).

## НОВЫЕ ФОРМЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ УСЛУГ

*Преподаватели: Журавлев О.А., Журавлева О.А.  
Филиал «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»*

Задача данной статьи – построить прогноз наиболее вероятных направлений развития ИКТ, которые будут использоваться в организации профориентационной работы в ПОО.

Современный период трансформации социального сознания в социальном окружении молодых людей, выбирающих профессию в России, закономерно отражает основные тенденции изменений общественного сознания населения страны. Психология людей, выбирающих профессию – это, с одной стороны, плод, полученный в результате влияния общественного сознания на личность, с другой – объект постоянной коррекции изменяющимися механизмами влияния и содержанием общественного сознания. Выстроить адекватное целеполагание для потребителей профориентационных услуг в молодежной среде не просто по той причине, что в периоды перестройки общественного сознания происходит резкое отставание одних его уровней от других. Общественная идеология, подталкиваемая тиражированием через масс-медиа современных концепций и теорий, принятых тонкой социальной прослойкой – идеологами, комитетами, узким кругом лиц в руководстве страны, далеко забегает вперед, «отрывается» от общественной психологии. Даже при поверхностном ознакомлении хорошо заметны различия систем политических, правовых, нравственных, эстетических, религиозных и философских взглядов, выражаемых общественной идеологией и «социально-психологической атмосферой» в различных социальных группах остального общества. Отставание обыденного сознания от общественной идеологии еще более разительно. Следовательно, если при выборе профориентационных технологий, которые должны опереться на перспективные ИКТ, не учесть влияния основных игроков на принятие решений и выбор тенденций, то можно серьезно отстать от них. Иными словами, важно понять решение кого из них (власть, бизнес, общество через демократические институты) определит направление политики, идеологии, экономики, которые станут базой формирования новых ИКТ в самом ближайшем будущем. Важно увидеть эти тенденции сейчас.

О быстром переходе к «новому миру» и серьезных вызовах, сопровождающих этот переход, отмечается в речи Президента В.В.Путина на ДК Валдай 21 октября 2017г. Он подчеркивает, что ИКТ изменятся так, что и общество и человек будут совершенно не похожи на то, чем являются сейчас: «...Научно-технический прогресс, роботизация, цифровизация уже ведут к глубоким экономическим, социальным, культурным, ценностным сдвигам. Перед нами открываются немыслимые ранее перспективы и возможности. Однако, при этом потребуются найти ответы на множество вопросов – каким будет место человека в треугольнике люди-техника-природа, как при роботизации обеспечить занятость, как будет трактоваться клятва Гиппократ в эпоху, когда врач будет обладать возможностями едва ли не всемогущего волшебника, не утратит ли человеческий интеллект способности контролировать интеллект искусственный и не станет ли искусственный интеллект самостоятельным субъектом, независимым от нас» [см.1 с 1 по 5 мин. Выступления].

В настоящей статье авторы предлагают подойти к решению одной из задач конференции – «Поиск новых и эффективных форм передачи информации с целью повышения качества организации профориентационной работы с молодёжью в профессиональных образовательных организациях», используя анализ технологического прогнозирования, которое применяется государством в планировании будущего страны. Поиск новых и более перспективных форм передачи информации не может быть осуществлен без понимания главных тенденций, в направлении которых будут меняться информационно-коммуникативные технологии.

Поэтому, очень важно оценить, **какие приоритеты определяет** государство в различных формах технологического прогнозирования и планирования. Стоит обратить внимание на две формы технологического прогнозирования – *изыскательское и нормативное.*

Если немного упростить, изыскательское – это поиск наиболее вероятных, с точки зрения науки, вариантов развития. Собирают данные и применяют к ним методы экстраполяции, моделирования, метод исторической аналогии, написания сценариев и другие методы. Движение мысли идет от данных к вероятному будущему [см.2].

Нормативное прогнозирование предполагает некий эвристический подход, когда концепция будущего сформулирована в виде готового ответа, а ход мысли движется от ответа к условию, не является самостоятельным действием, но призван «обслужить аксиому».

Если нормативное прогнозирование используется государством в рамках долгосрочного (3-5 лет) или стратегического (5-10 лет) планирования, то оно, чаще всего приобретает директивный характер.

Директивное планирование представляет собой процесс принятия решений, имеющих **обязательный** характер для объектов планирования (см.3 стр.2). Следовательно, проанализировав Дорожные карты по развитию ИКТ, ряд документов, утвержденных государством в директивном порядке, можно спрогнозировать те ИКТ, которые в среднесрочной перспективе необходимо использовать ПОО в профориентационной деятельности.

Существует несколько дорожных карт и документов, имеющих значение для нашего исследования, так как все они имеют директивный характер.

### **1.Приказ Минпромэнерго РФ от 07.08.2007 п 311 "Об утверждении Стратегии развития электронной промышленности России на период до 2025 года" [см.5]**

Читаем: «Внедрение нанотехнологий должно еще больше расширить глубину ее проникновения в повседневную жизнь населения. Должна быть обеспечена постоянная связь каждого индивидуума с глобальными информационно - управляющими сетями типа Internet.

Наноэлектроника будет интегрироваться с биообъектами и обеспечивать непрерывный контроль за поддержанием их жизнедеятельности, улучшением качества жизни, и таким образом сокращать социальные расходы государства.

Широкое распространение получают встроенные беспроводные наноэлектронные устройства, обеспечивающие постоянный контакт человека с окружающей его интеллектуальной средой, получают распространение средства прямого беспроводного контакта мозга человека с окружающими его предметами, транспортными средствами и другими людьми».

### **2. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. N 988.**

В самом первом разделе «Индустрия наносистем» под вторым пунктом читаем параграфы:

2) разработка вычислительных и интеллектуальных систем на биоморфных и нейроморфных принципах;

3) **разработка прямых мозго-компьютерных интерфейсов;**

4) **разработка системы считывания и декодирования сигналов мозга;**

5) **разработка устройств и технологий для стимуляции центральной нервной системы;**

### **3. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N 317 "О реализации Национальной технологической инициативы"[см.7]**

Согласно пункту 3 Постановления Правительства

«Участниками разработки и реализации "дорожных карт" являются:

а) межведомственная рабочая группа;

б) рабочие группы по разработке и реализации "дорожных карт" (далее - рабочие группы), составы которых утверждаются межведомственной рабочей группой;

в) Министерство образования и науки Российской Федерации

г) ответственные за реализацию одобренных "дорожных карт" федеральные органы исполнительной власти;

д) заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации;

е) проектный офис Национальной технологической инициативы (далее - проектный офис);

ж) экспертные органы и организации, проводящие экспертизу, включая федеральное государственное бюджетное учреждение "Российская академия наук", Экспертный совет при Правительстве Российской Федерации (далее - экспертные организации)».

Такова законодательная база Форсайт-проектов (дорожных карт) в нашей стране. Теперь рассмотрим дорожные карты (утвержденные и, согласно Постановлению, обязательные для исполнения) имеющие очень привлекательное название и непосредственное отношение к нашим размышлениям.

#### **4.Форсайт-проект «Нейронет» [см.8] .**

План мероприятий («дорожная карта») «Нейронет» Национальной технологической инициативы. Как видим из паспортной части, за разработку этого Плана отвечают люди солидные, а ответственным федеральным органом является Министерство образования и науки России, которое совместно с еще двумя значимыми для нас министерствами является заказчиком.

В Плате «Нейронет» обратим внимание на следующие направления:

1. **в ближайшие 7-10 лет будут созданы внутримозговые интерфейсы для прямой связи интернета с мозгом человека.**

2. **гибридные устройства на основе естественного и искусственного интеллекта будут внедрены в массовое образование;**

3. **будет внедрена система интеграции человека с виртуальной средой; будет развернута национальная нейросеть (интернет следующего поколения);**

4. **будет внедрена новая система поддержки деятельности человека с применением технологии гибридного интеллекта;**

Таким образом, наноустройство, сопряженное с человеческим мозгом, в сочетании с «интеграцией его с виртуальной средой», обладающее «искусственными органами чувств, антропоморфными искусственными конечностями» из футуристического фэнтези трансгуманистов вполне на законном основании станет реальностью. Постсапиенс. Понятно, что те, кто в предлагаемое мироустройство вписаться не успеет, тот опоздает. Задача профориентации – помочь людям через правильный выбор профессии самореализоваться и стать нужными обществу. (О «лишних людях» – дорожная карта Форсайт-проект «Образование 2030»).

#### **5.Форсайт-проект Образование 2030 [см. 9]**

В целях продвижения инновационного бизнеса и образования по распоряжению Председателя Правительства РФ в августе 2011 г. было создано **Агентство стратегических инициатив** (АСИ). Летом 2013 г. вместе с НИУ ВШЭ и МШУ «Сколково» оно разработало форсайт-проекты «**Образование 2030**» (Карта образования 2035) и «**Форсайт компетенций 2030**». Причём разработаны они были в ходе Форсайт-флота, то есть теплоходной поездки по Волге 500 бизнесменов, чиновников и других «креативных» деятелей и представлены как «общественная» стратегия.

Именно там впервые заговорили о создании Нейронета как возможного дальнейшего этапа развития технологий, о трансгуманизме как о новой ступени эволюции человека путем создании системы связи между нервной системой, компьютером и сетью. Основатели проекта определили «**Силовые поля для новой сферы образования**»: игроков, разделив их на 3 категории – «прогрессивных - ЗА» - революционеры, реформаторы, «консервативных-ПРОТИВ», «не определившихся - Х». К «прогрессивным» отнесли крупный бизнес (развлечения, медицина, детские товары), «сознательных» родителей, внеуниверситетских и молодых исследователей. К «консерваторам» – организованные религии, внутреннюю политику (регулятор), академическую элиту, преподавательско-учительский корпус, родителей-консерваторов. К «не определившимся» - «лишних людей», и неподвластных пока ещё глобализации Китай и Индию.

Идеологи фортсайт-проекта утверждают, что современная школа отмирает. Как отмирает и «Галактика Гутенберга». Люди не будут читать, обучение будет пожизненным, начиная с утробы матери, и осуществляться будет посредством вживленных в мозг интерфейсов, напрямую через сети wi-fi компьютерными программами в форме игр в виртуальной реальности. Авторы утверждают, что большинство людей в скором будущем не будут жить в реальной реальности. Будут оцифрованы все предметы современного мира – вещи, люди, животные, растения, а благодаря использованию микровидеокамер, любой обучающийся в соответствии с заданной системой программой будет внедряться в этот реально-виртуальный оцифрованный мир для обучения. Большая часть рядовых граждан будут обучаться с помощью «закрепления ситуации «образовательного империализма» («университет для миллиарда»), Виртуальные учителя 24/7 – 24 часа, 7 дней в неделю (для внутримозгового интерфейса, связанного с Интернет сетью wi-fi повсеместно на планете, это не сложно).

Основные этапы и фигуры фортсайта:

- **Появление нейронета** (массовый ВВІ и протокол НТТР-2): обучение, общение, творчество, управление в нейросети. **Новая педагогика (и семейство новых образовательных продуктов) для групп, связанных нейросетью**

- Массовые виртуальные миры (2015-2020)
- Развитие новой психофармацевтики (2020-), Массовый интернет вещей
- Бизнес как инвестор: «охота за потенциалом» и «узаконенное рабство»
- **Жизнь и работа в виртуально-реальных мирах как норма**
- Признание игры: - массовое включение игр и симуляторов в курсы (проекты / экзамены) - включение MMORG- достижений в резюме
- **Игровой интерфейс как форма рабочего пространства, «человек играющий» как общественная норма**, геймификация жизни (действия как игровые достижения – пока фитнес, далее везде)

**Анализ и синтез.**

Обобщим информацию.

Государство (через общественную идеологию и директивное планирование и управление) планомерно проводит программу создания технологий, которые изменят социум:

- будет внедрена система интеграции человека с виртуальной средой; будет развернута национальная нейросеть,
- в ближайшие 7-10 лет будут созданы внутримозговые интерфейсы для прямой связи интернета с мозгом человека,
- человек будет жить в гибридном реально-виртуальном мире,
- гибридные устройства на основе естественного и искусственного интеллекта будут внедрены в массовое образование,
- будет внедрена новая система поддержки деятельности человека с применением технологии гибридного интеллекта.

Понимая то, что реальные сроки реализации дорожных карт могут «несколько отстать» от планируемых, но **помня слова, сказанные Президентом РФ**, всё же сохраним намерение не отстать от жизни и сформулируем задачи по созданию модели профориентационной работы в ближайшем будущем с использованием новых ИКТ. Необходимо:

1. Создать (приобрести) в ПОО виртуальные модели профессиональной деятельности выпускаемых специалистов.
2. Создать (приобрести) виртуальные модели кабинетов, лабораторий ПОО и их возможностей, живые меняющиеся учебники.
3. Создать адаптированные к Нейронет аудио, видео и иные цифровые материалы для раскрытия информации о проводимых организацией внеаудиторных мероприятиях, конференциях, культурно-массовых и оздоровительных мероприятиях.

4. Создать иные средства, соответствующие запросу времени. (ПОО как цифровое игровое пространство с дополненной реальностью и др.).
5. Все перечисленные средства должны содержать элементы игры.
6. Создать механизмы обратной связи, позволяющие оценить эффективность и внести коррекцию в работу.

В настоящее время эти средства могут существовать в среде Интернет и в сочетании с традиционными Днями открытых дверей, родительскими собраниями, агитбригадами и прочим хорошо работать. Наш колледж всегда выполнял план приема обучающихся. Однако, при появлении Нейронет без этих средств профориентационная работа станет неэффективной.

Что может помочь решению поставленных задач.

- Сотрудничество между ПОО, отдельными членами коллективов.
- Сотрудничество с профильными ПОО (имеющими производственные ресурсы для создания виртуальных продуктов).
- Иные резервы.

Что может помешать решению поставленных задач.

- Полное претворение в жизнь модели нового образования, согласно которой традиционные школы отомрут в ближайшем будущем (венчурные фонды уже признали, что будущее за онлайн-образованием).
- Постепенное отмирание самих ПОО (по той же причине, что и школ).

Авторы статьи сознательно отказывается анализировать и комментировать факты с позиций представителей остальных уровней общественного сознания, подчеркивая, что историческому процессу их мнения не интересны. Не важно, что кто-то посчитает изложенное прогрессом, кто-то – обыденностью, а многие извращением человеческой природы. Те, кто формулировал правила игры, отнесли «К «консерваторам» – организованные религии, внутреннюю политику, академическую элиту, преподавательско-учительский корпус, родителей-консерваторов». Важно, что решения приняты директивно и будут доведены до конца. Однако, никто не должен сомневаться, что в этих играх не успевший опоздает.

Не должны сомневаться в этом и организаторы профориентационной деятельности в ПОО. На базе интерактивной площадки «ЗОЖСТУДИО НМК» авторами созданы и продолжают создаваться видеоматериалы для профориентационных мероприятий, которые активно используются уже более чем 5 лет и вносят весомый вклад в пополнение студентов, что подтверждается анкетированием поступивших студентов на предмет выявления факторов способствовавших повышению их мотивации. В настоящее время авторы создают дочернюю площадку, силами которой будет вестись адаптация профработы к условиям Нейронет. Намечен план работы с ПОО, способными сотрудничать в области новых ИКТ.

#### Источники

1. <https://infopedia.su/3xb123.html>.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=pd54ieUmfRg>
3. Ильин А.И. Планирование на предприятии: Пособие для подготовки к экз./ - Мн.: ООО «Мисанта», 2003.
4. Кобец Е.А. Планирование на предприятии Учебное пособие. Таганрог: Изд. ТРТУ, 2006.
5. Приказ Минпромэнерго РФ от 07.08.2007 n 311 "Об утверждении Стратегии развития электронной промышленности России до 2025 года" <https://www.lawmix.ru/prof/14530?page=8>
6. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г. N 988 "Об утверждении перечня научных исследований и опытно-конструкторских разработок..." <http://base.garant.ru/12164440/#ixzz4yTyjtD5O>
7. Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. N 317 "О реализации Национальной технологической инициативы" <http://legalacts.ru/> <http://skrinshoter.ru/s/131117/rrcMvahY>
8. [http://tboil.ru/tboilevents/files/eventfiles/612/Щукин%20Т%20нейронет\\_РГ\\_071015.pdf](http://tboil.ru/tboilevents/files/eventfiles/612/Щукин%20Т%20нейронет_РГ_071015.pdf)
9. Форсайт-проект Образование 2030 <https://www.hse.ru/data/2013/10/07/1280643910/Презентация%20П.Лукша%20-20Global%20Report%20Education%202030.pdf>

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Преподаватели Уварова Е.А., Бояринцева Ю.В.,  
ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж»*

Качественное и доступное здравоохранение – одно из условий развития общества и государства. Эффективность медицинской помощи зависит от многих факторов. В значительной степени она определяется состоянием профессионального уровня, качеством подготовки медицинских кадров, а также желанием работать в практическом здравоохранении. Именно желание и умение работать становятся важнейшими критериями уровня укомплектованности медицинских учреждений специалистами, их дальнейшего профессионального и квалификационного роста.

В современном здравоохранении средний медицинский работник – это помощник врача, на которого ложится значительная часть нагрузки при решении задач ухода, лечения и профилактики (в некоторых, относительно новых для российского здравоохранения, сферах медицинской практики, например, паллиативная помощь, именно средний медицинский персонал принимает на себя главный удар по критериям эффективности).

В Саратовском областном базовом медицинском колледже сложилась система непрерывной профессиональной подготовки средних медицинских работников, которая реализуется через:

- программы подготовки специалистов среднего звена по 6 специальностям;
- программы профессионального обучения по ряду профессий: младший медицинский персонал, медицинский регистратор, медицинский дезинфектор;
- программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Ежегодно прием в базовый медицинский колледж составляет около 500 человек.

За длительную историю колледжа сложились определенные подходы к организации профориентационной работы. В первую очередь, можно выделить 3 целевых аудитории этой деятельности. Во-первых, школьники и выпускники общеобразовательных учреждений – будущие абитуриенты колледжа. Далее, обучающиеся колледжа. Отдельное направление – работа с выпускниками по трудоустройству и обеспечению доезда.

В зависимости от объекта деятельности – целевой группы – определяются формы, методы, направления профориентационной работы.

Сотрудничество профессиональной образовательной организации с муниципальными образованиями всегда было неотъемлемой частью подготовки специалистов со средним медицинским образованием. За учебным заведением на протяжении многих лет закреплены районы области, в которых планомерно проводится работа по всему комплексу мероприятий, связанных с профориентацией выпускников образовательных учреждений, приемом и прочим аспектам.

Работа с выпускниками образовательных школ включает целый ряд традиционных мероприятий: ярмарки вакансий, дни открытых дверей, информационное консультирование выпускников и их родителей, различные тематические встречи с выпускниками (9, 11 классов) по вопросам профориентации, презентации колледжа.

Для повышения эффективности информационных мероприятий широко используются видеоряды и рекламные буклеты.

В подаче любой информации акцент делается на целевую аудиторию – информационный раздаточный материал профориентационной направленности, разработан для разных целевых групп (выпускники 9 классов, выпускники 11 классов, родители абитуриентов и др.).

Действующая в колледже система профориентационной работы построена таким образом, что помогает школьникам определиться в сфере будущей профессиональной

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Для этого разработана методика психологического тестирования обучающихся средних и старших классов образовательных учреждений по оценке личностных особенностей будущих абитуриентов и их возможностей быстрого реагирования в критических ситуациях. Применяются различные профессиональные тесты, профессиограммы и консультации ведущих специалистов и психолога колледжа.

Формирование профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов колледжа – другое важнейшее направление общей профориентационной работы, является темой отдельного анализа.

Методы и формы организации профориентационной работы с обучающимися колледжа разнообразны и обеспечивают развитие профессиональных компетенций у студентов колледжа, их профессиональный рост.

Среди некоторых из них:

- социологические исследования обучающихся по вопросам мотивации получения среднего медицинского образования. Обработка первых данных показывает, что основными причинами, побудившими к поступлению в колледж, студенты называют престижность будущей профессии и уровень предполагаемой оплаты труда;

- мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Профессиональный уровень преподавательского состава является залогом качества образовательного процесса и роста престижности профессии. В колледже трудятся свыше 100 штатных преподавателей (из которых 11 человек являются кандидатами наук) и 22 преподавателя-совместителя, сотрудники лечебно-профилактических и медицинских организаций. Привлечение к преподавательской деятельности ведущих специалистов практического здравоохранения позволяет достигнуть высокого уровня проведения занятий по профессиональным направлениям.

Высокий уровень образования подтверждается тем, что студенты и преподаватели колледжа не раз становились победителями и лауреатами престижных всероссийских и международных профессиональных конкурсов.

Еще одна составляющая эффективной профориентационной системы, сложившейся в колледже, – углубление партнерства с практическим здравоохранением.

На сегодняшний день, это – согласование программ профессиональных модулей, рецензирование методического материала, проведения «Ярмарок вакансий», участие представителей практического здравоохранения в государственной итоговой аттестации выпускников.

Базами практического обучения студентов колледжа являются ведущие медицинские организации г. Саратова и области: ГУЗ «Областная клиническая больница»; ГУЗ «Саратовская городская станция скорой медицинской помощи»; ГУЗ «Перинатальный центр г. Саратова»; ГУЗ «Клинический перинатальный центр Саратовской области»; ГУЗ «Саратовская областная детская клиническая больница»; ГУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы»; ГУЗ «Областной клинический центр комбустиологии» и другие.

Формирование будущих специалистов происходит через вовлечение обучающихся в практическую деятельность, в том числе, в рамках волонтерского движения. Помощь в уходе за больными в стационарах, благоустройство и поддержание чистоты в лечебных учреждениях является приоритетным направлением волонтерства средних медицинских образовательных организаций.

В настоящее время сохраняется высокая потребность практического здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах среднего звена и, по-прежнему, важной остается проблема трудоустройства молодых специалистов. Закономерно, что работа с выпускниками учебного заведения – следующий пласт профориентационной работы в колледже.

Для помощи в трудоустройстве выпускников на официальном сайте создан Информационный центр содействия трудоустройства «Старт карьеры». Приоритетные направления деятельности центра – информационное обеспечение и сопровождение

трудоустройства выпускников и студентов колледжа, в том числе предоставление им информации о спросе и предложениях на рынке труда (данные предоставляются СарМИАЦ). Кроме того, через Центр студенты и выпускники имеют возможность получить консультационные услуги по вопросам организации практик, постоянного трудоустройства, прохождения стажировок; оказываются информационно-консультативные услуги для работодателей по поиску и подбору кадров из числа студентов и выпускников; осуществляется организация мониторинга трудоустройства выпускников колледжа.

Огромную роль в успешной работе играет сайт учебного заведения в вопросах организации, проведения и освещения работы профориентационной направленности. На сайте не только размещаются все новости о деятельности колледжа, он выполняет роль информационно-методического сопровождения профориентационной работы, где можно воспользоваться материалами по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства обучающихся. Кроме, того на сайте можно задать любой вопрос директору и получить исчерпывающий ответ.

Особенностью российской профессионально-стратификационной структуры медицинской отрасли является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность медицине в изменяющихся социально-экономических условиях.

С целью популяризации профессиональной преемственности в медицинской среде в колледже регулярно проходят встречи обучающихся с представителями медицинских династий. Обучающиеся ведут самостоятельные исследования семейных биографий в контексте истории страны, выявляют студентов нашего учебного заведения, имеющих родственников, работающих в системе здравоохранения.

С каждым годом роль практической подготовки медицинских кадров растет и требует к себе новых подходов. Только в тесном партнерстве с работодателями становится возможным эффективно реализовать основную функцию – обеспечение рынка труда кадрами специалистов с необходимым качеством подготовки, отвечающим требованиям современности. Нужен поиск новых возможностей партнерства: образовательное учреждение – лечебно-профилактическое учреждение. В качестве первого шага реализации мероприятий в этом направлении мы проводим презентации лечебно-профилактических учреждений в нашем учебном заведении.

Презентация ЛПУ предполагает не только проведение совместных мероприятий (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, экскурсии в ЛПУ и др.), но, в первую очередь, информационное обеспечение совместной деятельности (совместная работа со СМИ, электронные презентации ЛПУ на сайтах колледжей, ссылки на официальный сайт ЛПУ на сайтах профессиональных образовательных учреждений (особенно раздел вакансий) и прочее).

Опираясь на имеющийся опыт профориентационной деятельности, хотелось бы отметить, что развитие комплекса мер профессиональной ориентации в соответствии с требованиями регионального рынка труда направлено на совершенствование и перспективное развитие обеспеченности системы здравоохранения Саратовской области высококвалифицированными медицинскими кадрами среднего звена, позволяющими реально восполнять естественно убывающие кадры и обеспечивать доступную и качественную медицинскую помощь.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ПОСТУПАЮЩИХ В ФИЛИАЛ «НМК»**

*Преподаватель Шиловская С.В.,  
Филиал «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»*

Проблема профориентации всегда находилась в центре внимания исследователей. Основные усилия часто были направлены на решение вопросов кадровых потребностей промышленного производства. Профориентационная работа с лицами, которые видят интерес к медицинской профессии, имеет свои особенности.

Несколько лет назад преподаватели Филиала «Новокуйбышевский медицинский колледж» реорганизовали профориентационную работу. Мы остро почувствовали проблемы, которые затронули многие сферы образования: финансовую, правовую, организационную, психологическую. Процесс подготовки специалистов для здравоохранения мы трактовали, как лично - ориентированный. Редкое образовательное учреждение медицинского профиля не сталкивалось с проблемой: слабо мотивированных на профессию абитуриента и студента. Преподавательский коллектив тревожило наличие противоречий в современном медицинском образовании: между учебной и профессиональной деятельностью, содержанием медицинского образования и требованиями к компетентности специалиста-медика.

Выход в проблеме противоречий мы нашли в разработке психолого-педагогической схемы профориентационной работы. В колледже работает Центр профориентации. Направления его работы таковы:

- 1) Профориентационная ориентация (информация)
- 2) Профессиональная консультация;
  - а) Справочно-организационная;
  - б) Медицинская;
  - в) Психологическая;
- 3) Профессиональный подбор.
- 4) Профессиональный отбор.
- 5) Профессиональная адаптация.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация молодежи на медицинскую профессию в последние годы изменились. И мы включили в профориентационную работу новые формы.

- Работа с Управлением образования и со школами города и области;
  - проведения экскурсий по учебному заведению и базовым ЛПУ;
  - проведение Дней открытых дверей - 4 раза в год;
  - работа кабинета профориентации круглогодичная;
  - использование средств массовой информации;
- выезды преподавателей в города и сёла Самарской области (по графику);
- подготовка и оформление информационного материала о работе кабинетов и изучаемых предметов в ЦМК;
- Выпуск демонстрационных информационных буклетов о лечебных базах ЛПУ города, где работают выпускники;
- подготовка демонстрационных видеоматериалов о колледже и проведённых мероприятиях (на ТВ города и области);
- организация выставок с материалами о работе колледжа;
- проведение Дней открытых дверей на лечебных базах города.

В работе мы преследуем следующие цели:

- распространение информации, направленной на медицину;
- привитие интереса и любви к медицинской профессии и её людям.
- поиск своего абитуриента;

- формирование контингента студентов, ориентированных на медицину;
- ознакомление абитуриентов с профессиями медицинского профиля;
- оказание помощи абитуриентам в обдуманном, безошибочном выборе профессии.

Наша информация о колледже и медицинском образовании:

- расширяет профессиональный кругозор школьника;
- формирует специфическое чувство «профессиональной потребности»;
- способствует личностному самоутверждению;
- даёт уверенность в том, что избранная профессия имеет большое социальное значение.

Анализ студенческого состава, поступивших в колледж с 2008 -2016г. показал, что:

- **22% учащихся** связывают желание учиться медицине с потребностью в реализации собственных умений (имеют опыт ухода за больными родственниками). **ТЕПЕРЬ им НУЖНЫ ЗНАНИЯ.**

- **34%** заявляют о желании помочь больным людям;
- **44%** студентов посещали «Дни открытых дверей» и захотели учиться в медицинском колледже.

В Программу Дня открытых дверей входит:

- демонстрация карты с местами трудоустройства;
- рассказ о правила приема документов;
- информация об электронном адресе сайта колледжа;
- передача Информ – листов для абитуриентов.
- представление гостям спец. выпуска газеты «Пульс».
- выступление ответственного секретаря Приёмной комиссии;
- выступление студенческой агитбригады;
- обращение выпускников колледжа - специалистов здравоохранения.

Самое интересное на Дне открытых дверей:

- демонстрация медицинского оборудования в действии;
- самостоятельное выполнение школьниками манипуляций на фантоме;
- демонстрация видов «тревожного снаряжения», используемого в работе, специализированной медицинской бригады;
- просмотр видеофильма о медицинской «скорой помощи»;
- выступление медицинских сестер, акушерок и фельдшеров;
- ответы студентов на вопросы абитуриентов;
- анализ анкеты, подготовленной организаторами для школьников.

Экспресс-диагностический психологический тест, проведенный на последнем Дне открытых дверей, показал наличие у 28% абитуриентов профессионально-важных качеств медицинского работника: **знаний, терпения, сострадания.**

В соответствии с планом профориентационной работы колледжа использует работу по направлению: «профпросвещение школьников». Она отвечает целям активизации и развития познавательной и творческой активности учащихся, интересующихся медициной. Жизнь предпрофильного курса в кружке «Юный медик», направлена на развитие профессиональной активности школьников. Здесь активно используется работа с литературой, лекции, встречи, беседы, экскурсии и т.д. Целью занятий, организованных для школьников, собирающихся выбрать медицинскую профессию, - расширение кругозора, пополнение теоретических знаний и обучение навыкам самостоятельной работы. Занятия проводит бывшая выпускница колледжа, теперь работающая преподавателем. Так на практике доказывают верность слов Гиппократов: «*Omniun profecto artium medicina nobilissima*» – из всех наук, безусловно, медицина самая благородная.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОО**

*Преподаватель Судаева О.М.*

*ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»*

Здравоохранение является одной из важнейших отраслей, ведь здоровье – основная ценность человека. Каждый человек так или иначе постоянно соприкасается с проблемами здравоохранения, имеет об этом соответствующую информацию, пытается судить о проблемах в данной отрасли. А проблем там действительно очень много, это безусловно сказывается на здоровье населения в целом. И вот здесь безусловно весьма важным является качественный состав сотрудников в данной отрасли. Коллективы, готовящие кадры для здравоохранения, должны с большой ответственностью относиться к своим обязанностям. Мы должны помнить, что профессия медицинского работника является особой. Она требует особых качеств: милосердие, сострадание, пунктуальность, порядочность, трудолюбие, работоспособность. Но далеко не все студенты, приходящие на обучение в медицинские колледжи, понимают назначение данной профессии, свою роль в ней. Чаще этот выбор бывает случайный (живёт недалеко от колледжа, нравится внешний вид, особенности одежды). И лишь определенная часть студентов приходят к профессии осознанно. Чаще всего это бывает тогда, когда в семье уже есть медицинские работники. Поэтому наиболее правильно заниматься вопросами профориентации еще в школе, знакомить учащихся с особенностями той или иной профессии, в том числе и профессии медика. В этой профессии не должно быть случайных людей. Выбор профессии должен быть более осознанным. Но к окончанию 9 класса далеко не все ещё определяют в выборе профессии, а просто становятся студентами медицинских колледжей. И вот тогда профессиональная ориентация становится неотъемлемой частью работы преподавателей медицинских колледжей.

Большая работа в этом направлении жизненно необходима. Научить студентов набору практических манипуляций, необходимых в работе медицинского работника, безусловно важно. Учебный план содержит всё необходимое для этого. Сначала студенты изучают теоретические основы медицины. Это прежде всего анатомия, фармакология, основы латинского языка. Без знания этих предметов невозможно изучение клинических дисциплин. Затем изучаются клинические дисциплины, которые начинаются с основ сестринского дела. И здесь безусловно важную роль играют занятия по доклинической практике. Оснащённость кабинетов необходимым оборудованием играет здесь ведущую роль. Качественно отработанные манипуляции на фантоме - успешность работы в клинике. Профориентационная работа не ограничивается только обучению навыкам. В течение всего времени обучения проводится воспитательная работа, которая подготавливает студентов к их практической деятельности. Во время внеклассных мероприятий углубленно изучается история медицины, в особенности история сестринского движения, примеры основателей сестринского дела- сестер милосердия. Ярчайшим примером является жизненный путь Матери Терезы, да и других сестёр милосердия. Различные внеклассные мероприятия необходимы для воспитания у будущих медиков всех необходимых качеств. Мы прекрасно понимаем, что качества, присущие медицинским работникам безусловно помогают в лечении больных, ведь слово лечит не меньше, чем лекарство. Очень важно научить студентов общению с больными. Необходимо объяснить, что у больного наряду с соматическими изменениями, страдает и психика, поэтому общение с больными не допускает грубости, высокомерия, невнимательности. Необходимо сопереживать больному, воспринимать его боль как свою.

Во время обучения в колледже мы обучаем студентов навыкам ухода за тяжелобольными. Используются для этого различные методы: уход за тяжелобольными в стационаре больницы, уход за лицами пожилого возраста на дому, посещая престарелых в домах милосердия. Всё это позволяет воспитывать в студентах качества, которые присущи медицинским работникам.

Важную роль в работе медицинских работников играет санитарно - просветительная работа. Этому мы тоже обучаем студентов, готовя их к профессиональной деятельности. Для этого мы обучаем их проведению лекций, бесед, электронных санитарных бюллетеней. Проводя такую работу во время обучения в колледже, они получают большой опыт общения с аудиторией, углубляют их знания по данным темам. Современными методами здесь являются: презентации, видеофильмы, электронные санитарные бюллетени. Это позволяет доносить информацию до аудитории в более наглядном виде.

Важную роль в профориентационной работе играют встречи с медицинскими работниками. На этих встречах они рассказывают о своей работе, особенностях работы медика. Безусловно эти встречи проходят очень интересно и содержательно, внося большой вклад в профориентированную работу со студентами. У нас в училище эти встречи являются традиционными, наши выпускники являются гордостью района, а также Республики Мордовия. Важным моментом профориентационной работы являются экскурсии в наш музей. Там создана большая экспозиция из истории училища, рассказывающая о достойных выпускниках училища, внесших достойный вклад в здравоохранение.

Профориентационная работа является одной из самых важных в работе любого учебного учреждения. Прививая любовь к своей будущей профессии, мы готовим достойных преемников в сфере здравоохранения.

## **ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

*Варсегова Т.В.,*

*КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»*

Ежегодно выпускники школ оказываются перед выбором будущей профессии. Выбор профессии это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но, в основном, эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

После окончания школы, т.е. в 16 – 18 лет, современные молодые люди зачастую не могут сделать достаточно осознанный выбор, взвесить все «за» и «против», все плюсы и минусы, и соотнести свои потребности со своими реальными возможностями. От того какой выбор будет сделан, зависит дальнейшая судьба: будет ли человек успешной личностью, будет ли он любить свою работу и будет ли он действительно профессионалом в своей работе.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах.

Профессиональная ориентация в сфере среднего медицинского образования в Кировском медицинском колледже осуществляется в следующих направлениях:

- профессиональное просвещение (или профессиональное информирование), т.е. предоставление молодежи информации о различных специальностях, о потребностях рынка труда в медицинских кадрах, психофизиологических требованиях, способах получения образования для той или иной специальности и т.д.;
- профессиональная пропаганда (или профессиональная агитация), т.е. формирование у молодежи интереса к определенным видам труда исходя из потребностей сферы деятельности (в частности здравоохранения), разъяснение престижности среднего медицинского образования, воспитание у молодежи чувства уважения к этим профессиям;
- профессиональная консультация проводится индивидуально с учетом интересов, склонностей абитуриента. И в ходе такой консультации молодой человек утверждает в

правильном выборе будущей специальности, либо открывает для себя новое, более привлекательное для будущей профессиональной карьеры. Во время работы приемной кампании стараемся выяснить у абитуриента не только краткосрочные цели поступления в колледж, но и планы в профессиональной сфере после получения диплома.

- профессиональный подбор и профессиональная адаптация происходят уже на этапе обучения в колледже.

Главной задачей профессионального отбора является обоснованное определение профессиональной пригодности к конкретному виду трудовой деятельности в системе здравоохранения с учетом способностей и наклонностей. Завершается работа в колледже по организации профессиональной ориентации разработкой и осуществлением комплекса мероприятий по адаптации студентов нового набора в коллективе. В процессе обучения в медицинском колледже студенты проходят профессиональное самоопределение, выбирают сферу медицины, имеют возможность утвердиться в правильности профессионального выбора. Различные внеурочные мероприятия (конференции, конкурсы профессионального мастерства, привлечение студентов к профориентационной работе со школьниками, круглые столы с участием работодателей) способствуют профессиональному становлению и формируют профессиональные компетенции студентов.

Работа по этим направлениям осуществляется не как отдельные разрозненные мероприятия, а как совокупность мер. Только так можно достичь наибольшей эффективности профориентационной работы с молодежью, а именно формировать у школьников и студентов позитивного отношения к медицинской специальности и желания ее получить.

Важным механизмом профессиональной ориентации является профессиональный интерес, который выражается через положительное отношение человека к профессии. Профессиональный интерес строится на познавательном интересе, поэтому необходимо в целях профориентации абитуриентов и студентов включать формы и методы деятельности, способствующие расширению знаний молодежи о медицинских специальностях. На основе развития профессионального интереса формируется готовность к профессиональному самоопределению. В Кировском медицинском колледже ежегодно используются разные формы привлечения интереса студентов к выбранной специальности. Например, конкурс видеороликов и презентаций, в котором принимают участие студенты 2 и 3 курса всех специальностей. Конкурс проводится по направлениям: «Дело, которому я хочу посвятить жизнь», «Я бы в медики пошел», «Самая лучшая профессия». Через участие в этом конкурсе студенты проявляют интерес к выбранной специальности, творчески представляют материал.

В Кировском медицинском колледже ежегодно работает профориентационный Совет, целью работы которого является профориентационная работа со школьниками; активизация процесса профессионального самоопределения студентов, включающий получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Ежегодному набору первокурсников предшествует большая профориентационная работа с абитуриентами. Широкая информативность молодежи о специальностях подготовки в колледже проводится через беседы и встречи с учащимися школ, проведение в колледже «Дней открытых дверей», рассылку электронной почты в общеобразовательные учреждения, размещение информации в СМИ, активное участие в городских, областных мероприятиях, выезды в районы Кировской области, сотрудничество со службой занятости населения и межшкольными учебными комбинатами. Во всех мероприятиях студенты принимают активное участие, презентуют свою специальность, рассказывают школьникам об учебных буднях.

Все направления профориентационной деятельности колледжа нуждаются в качественной информационной поддержке. Сайт колледжа предоставляет абитуриентам и их родителям исчерпывающую, оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения.

Таким образом, цель всей системы профессиональной ориентации – найти оптимальное сочетание личностных желаний и общественных потребностей по формированию профессионально-компетентного специалиста – медицинского работника среднего звена.

#### **Список использованных источников**

1. Форум Профобразование - интернет-проект для работников НПО и СПО [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <http://www.profobrazovanie.org>