

Совет директоров средних медицинских и фармацевтических
образовательных учреждений Приволжского федерального округа

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ, ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

03 февраля 2023 года



Ульяновск
2023

Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ, ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

03 февраля 2023 года

**Ульяновск
2023**

УДК 337:1
ББК 74.470
О 65

Печатается по решению организационного комитета

Организационный комитет конференции:

Софронычев А.В., директор ОГБПОУ УМК, кандидат биологических наук;
Попова Е.П., заместитель директора по учебно-методической работе ОГБПОУ УМК;
Роон В.В., заведующий учебной частью, кандидат экономических наук;
Ефимова О.В., преподаватель ОГБПОУ УМК

**Опережающее профессиональное образование:
инструменты, практики, перспективы:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (3 февраля 2023 года, г. Ульяновск) / Под. ред. Е.П. Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2023. – 373 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Опережающее профессиональное образование: инструменты, практики, перспективы», проведенной 3 февраля 2023 года в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой». В настоящий сборник включены работы педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, республики Казахстан, представляющие опыт по реализации новых подходов к опережающему профессиональному образованию, внедрению инновационных технологий и цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Издание предназначено руководителям, методистам и всем категориям педагогических работников профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена.

Тексты статей представлены в авторской редакции. За качество и достоверность представленных материалов ответственность несут авторы.

УДК 337:1
ББК 74.470

© Коллектив авторов, 2023
© ОГБПОУ УМК, 2023

Содержание

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА Андреева Венера Муртазовна, Бурдина Наталья Васильевна, Шамгунова Светлана Рафиковна.....	13
РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Афандиева Вера Викторовна	17
ТРАДИЦИИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Волобуева Римма Егоровна.....	21
К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧНЫХ ТРАКТОВКАХ ПОНЯТИЯ «ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Гавришева Наталья Васильевна, Гавришев Алексей Андреевич	26
ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ Заякина Людмила Викторовна, Кадулина Татьяна Станиславовна, Козак Тамара Юрьевна	32
ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Ключинский Тарас Владимирович, Середа Алексей Федорович	36
РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Павлова Елена Викторовна, Шафиева Эльвира Ильдаровна	42
ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННОМУ СТУДЕНТУ Перфилова Оксана Викторовна	48
СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	

Софронычев Александр Владимирович, Попова Екатерина Павловна 53

**ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Походяева Татьяна Николаевна, Вихарева Екатерина Николаевна 58

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКОВ В
УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОИЗВОДСТВА**

Смирнов Александр Владимирович..... 62

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

Фадеева Ирина Александровна, Воронин Александр Александрович,
Чердакова Светлана Сергеевна..... 67

**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ, КАК СТРУКТУРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО**

Шамратова Анастасия Юрьевна..... 69

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТУЙМАЗИНСКОМ
МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ РАБОТЫ
НА СЕЛЕ**

Абдрахманова Ольга Роменовна, Ахметова Айгуль Фатиховна 74

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абдрахманова Ольга Роменовна, Галиуллина Альмира Фаиловна..... 79

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ**

Абдрахманова Ольга Роменовна, Ермошина Наталья Владимировна,
Ахмадеева Зилия Рависовна..... 84

**ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
ГЕОГРАФИИ**

Акинфина Наталья Федеровна, Глухова Ольга Николаевна 89

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ МОДУЛЯ ПМ 02.01 «ПСУ В ТЕРАПИИ» Антипина Юлия Разифовна.....	94
РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Аркатова Ольга Александровна.....	98
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Базаева Наталья Семеновна	103
МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ Бачевская Марина Леонидовна, Крылова Елена Юрьевна.....	108
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Белопольская Виктория Автандиловна, Исаева Виктория Викторовна...	113
РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ ПУТЕМ ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ Боранова Талшын Табылдиевна	117
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВАНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Борисова Мария Александровна	121
ДИСКУССИЯ-КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Брайцара Анна Александровна, Замдеева Зульфия Наильевна	128
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Бухонова Ирина Николаевна	134
МЕТОД ПРОЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ	

Василенко Ирина Александровна.....	137
РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
Воротилин Евгений Викторович, Силуянова Ирина Юрьевна, Садыкова Меготядина Валиахметовна	142
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	
Кандаурова Ольга Викторовна	146
ТЕХНОЛОГИЯ УДЕ И ГРУППОВАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГАПОУ РБ «БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Кваснина Людмила Валерьевна.....	150
КВИЗ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА И ПАТРИОТА	
Королева Алла Петровна, Петрова Алена Николаевна, Дубинская Наталья Рафаельевна	153
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Королева Ольга Николаевна	159
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	
Кузнецова Вера Вячеславовна, Рвачева Татьяна Николаевна.....	163
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОМОНИТОРИНГ» В РАМКАХ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Лукоянчев Степан Сергеевич, Калугина Наталья Викторовна	168
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Мальченко Любовь Васильевна.....	172

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИКЛАДНЫХ И ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ Милодорина Анна Константиновна, Бодрова Наталья Валерьевна	177
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР Михайлова Анна Вячеславовна	181
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Мокринская Ирина Вячеславовна	186
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ- ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.01 СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА Муханова Анастасия Валерьевна	191
ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» Мухитова Минзифа Эминовна.....	196
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ» Наумец Елена Ивановна	199
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ SOFTSKILLS КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ В ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО Никонова Татьяна Петровна	203
МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА Нуделева Анна Александровна.....	206
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Овсянкина Ирина Евгеньевна	210
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК ЭЛЕМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО» Пантелеева Елизавета Сергеевна.....	216

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пекина Альбина Афанасьевна	220
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ Пилипец Любовь Васильевна, Абышева Надежда Юрьевна	225
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.02. ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Полякова Виктория Владимировна	231
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Савостьянов Максим Петрович, Сердобинцева Наталья Олеговна	235
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Сотникова Елена Ивановна	240
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» Судаков Игорь Юрьевич	244
РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ Тестянова Яна Евгеньевна.....	250
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Черникова Марина Леонидовна.....	256
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Шаехмурзина Людмила Хависовна.....	261

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Шалунова Наталья Михайловна, Навметуллин Ринат Рифатович	266
МНЕМОТЕХНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
Шатрова Наталья Викторовна	271
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ SOFTSKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Щелянова Алевтина Ивановна.....	276
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	
Абдрахманова Ольга Роменовна, Урсаева Алёна Анатольевна, Гайсина Гузель Ринатовна.....	281
ВИДЕО-ПРАКТИКУМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	
Арсланова Гузель Равилевна.....	285
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Войтун Зухра Шаятовна	288
ТЕХНОЛОГИЯ STORYTELLING В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Глыбочко Наталья Владимировна	293
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	
Зорина Анна Николаевна, Гордина Светлана Ивановна.....	298
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СПО (В ТОМ ЧИСЛЕ СРЕДИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)	
Зудова Татьяна Анатольевна.....	301

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Иванова Ольга Пантелеевна.....	306
МЕТОДЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ Кабиев Избасар Файзоллоевич, Муктарова Айдана Сайлаубековна.....	309
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК» Курилова Елена Геннадьевна.....	315
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ ЭО И ДОТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ Лемесева Мария Александровна	317
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Минсафина Гульнара Шамильевна	324
МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Молочников Денис Евгеньевич, Козлов Александр Александрович, Игнатова Елена Владимировна, Лиликина Лидия Леонидовна, Курносова Елена Евгеньевна.....	329
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКА ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ВЫБОР СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Молочников Денис Евгеньевич, Козлов Александр Александрович, Игнатова Елена Владимировна, Лиликина Лидия Леонидовна, Курносова Елена Евгеньевна.....	334
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Молочников Денис Евгеньевич, Козлов Александр Александрович, Игнатова Елена Владимировна, Лиликина Лидия Леонидовна, Курносова Елена Евгеньевна.....	339
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СПО Моргунова Екатерина Витальевна, Тамочкина Наталья Алексеевна.....	342

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Рябинов Александр Владимирович	346
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Семенова Людмила Владимировна	350
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» Скрябина Любовь Александровна, Власова Светлана Александровна.....	355
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Сибгатулова Светлана Викторовна	359
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Шепелев Игорь Григорьевич	364
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ Штука Анастасия Игоревна	368

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА

*Андреева Венера Муртазовна,
Бурдина Наталья Васильевна,
Шамгунова Светлана Рафиковна
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских работников перед отдельным гражданином и обществом в целом в настоящее время диктуют необходимость непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков. С этой целью осуществляется совершенствование подходов к профессиональному образованию и развитию специалистов отрасли здравоохранения.

Непрерывное образование – это комплекс, действующий на основе интеграции школьного, среднего профессионального и постдипломного звеньев образования. Кроме того, это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Важнейшую роль в подготовке специалиста играет образовательная организация, предоставленные ею условия и профессионализм преподавателей.

Достижение этих задач – плод совместных усилий преподавателей и студентов, результат правильно методически и методологически организованного учебного процесса, полного и осознанного усвоения современных знаний по всему комплексу общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин.

В ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой» внедрена система непрерывного образования. Школьное звено реализуется в рамках организации и проведения профориентационной работы, которая включает в себя мастер-классы в дни открытых дверей, профессиональные пробы «Билет в будущее» и деятельность детской медицинской академии «Азбука здоровья».

Работа детской медицинской академии нацелена на учащихся 8-9 классов, когда осуществляется этап развития профессионального самоопределения. Прохождение данного этапа реализуется посредством проведения различных мероприятий медицинской направленности, разработанных с использованием интерактивных методов: мастер-классы, квесты, интерактивные площадки, участие в форумах, проектирование и др. Выбранные методы способствуют доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире медицины и о различных профессиональных направлениях в медицине. Принцип «Равный равному» лежит в основе обучения слушателей детской медицинской академии. Занятия в академии проводят квалифицированные преподаватели Ульяновского медицинского колледжа. Активные слушатели «Академии здоровья» становятся участниками юниорских конкурсов профессионального мастерства.

Ежегодно в учебной организации проводятся профессиональные пробы «Билет в будущее». В результате пробы учащиеся школ получают представление о медицинских профессиях, о путях получения медицинского образования, узнают содержание и характер труда в

медицинской сфере, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам медицинской сестры.

Среднее профессиональное звено непрерывного образования осуществляется путем освоения профессиональных навыков. Закрепление полученных навыков и контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в симуляционных лабораториях, которые имеют интерактивные обучающие системы, позволяющие применять полученные навыки в решении клинических задач. В процессе обучения студент оказывается в специально созданных условиях и ситуациях, приближенных к реальным (условия стационара, хосписа, дома), которые позволяют ему продемонстрировать свои профессиональные навыки, умения и знания по общению, обучению, уходу за пациентами с нарушенными потребностями. В дальнейшем эти навыки применяются на практическом этапе обучения на базах учреждений здравоохранения. Неотъемлемой частью профессионального роста студента является участие в конкурсах профессионального мастерства. Участники конкурса получают независимую и объективную оценку своих навыков. Вероятность успешного трудоустройства у студентов, получивших опыт участия в конкурсах, очень высокая.

Заключительным этапом подготовки специалиста является выбор профиля специализации. Несмотря на то, что наши студенты уже профессионально определены (они пришли к нам получать специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело»), им предстоит сделать выбор внутри этих специальностей, т.к. существуют различные направления специализаций (например, Фельдшер ФАПа, медсестра отделения реанимации, терапии или педиатрии и т.д.). Для решения проблемы профессионального становления и трудоустройства выпускников в колледже создан центр содействия трудоустройству «Профперспектива», который функционирует в рамках инновационной

системы профориентационной работы Ульяновского медицинского колледжа. В структуру центра «Профперспектива» входят ресурсный центр, центр первичной аккредитации специалистов и «Школа выпускника».

После получения диплома выпускники обязаны пройти процедуру первичной аккредитации специалиста, которая является следующим звеном непрерывного образования. Процедура первичной аккредитации проходит на базе образовательного учреждения и необходима для дальнейшего их трудоустройства. Аккредитация по специальности «Сестринское дело» проводится в два этапа, которые включают в себя тестирование на сайте «Методического центра аккредитации специалистов» и выполнение трех манипуляций. С целью подготовки к успешному прохождению аккредитации, на последнем курсе обучения студенты по итогам производственных практик сдают дифференцированный зачет с обязательным прохождением репетиционного тестирования на сайте «Методического центра аккредитации специалистов» и выполнением манипуляций, определенных списком для прохождения процедуры аккредитации.

Таким образом, основной задачей системы профессиональной подготовки является формирование высококвалифицированного специалиста в соответствии с запросами личности, с потребностями рынка труда в каждом регионе, перспективами развития здравоохранения и медицинской науки.

Непрерывное образование, внедренное в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой», позволяет подготовить именно таких специалистов.

Список литературы

1. Киселёва И.Н. Средний медицинский персонал: важнейший ресурс реформирования здравоохранения России.- электронный научный журнал

- «Управление экономическими системами», -2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://uecs.ru/m_flexicontent&view=items&id=5162index.php?option=co
2. Методический центр аккредитации специалистов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fmza.ru/>
3. Национальный проект «Здравоохранение» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--80aарамрсмсчфмо7а3с9еhj.xn--p1ai/projects/zdravookhranenie>

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО И ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Афандиева Вера Викторовна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Одна из основных целей непрерывного образования -- расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни. Непрерывное образование приравнивается к образованию взрослых, так как речь идет о различных

формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения.

Непрерывное образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. Важная особенность непрерывного образования - его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более сложной и престижной профессии.

Непрерывное образование осуществляется на уровне индивидуальности, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуальности непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека.

В настоящее время широкое распространение получило понятие «опережающее образование». Сравнивая непрерывное и опережающее образование, необходимо обратить внимание и на то обстоятельство, что опережающее образование в практикуемом его понимании не есть и не должно быть альтернативой непрерывному образованию (образованию "через всю жизнь"). Опережающее образование определяет необходимость прежде всего формирования и постоянного прироста знаний фундаментального характера - в виде устойчивого их ядра (знания "на всю жизнь") на каждом из уровней базового образования.

Опережающее образование целенаправленно готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Оно призвано сочетать подготовку нового поколения к будущему с содержательной и полнокровной сегодняшней

жизнедеятельностью учащихся. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, оно должно учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

В опережающее образование включается прежде всего общеобразовательная подготовка как база любой последующей специализации, включения в различные виды деятельности. Оно нацелено преимущественно на развитие общих способностей, склонностей, интересов, убеждений, идеалов, мировоззрения, направленности личности, одновременно создавая возможности для выявления и формирования призвания, помогая молодым людям в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Сложилась система социальных, образовательных и личностных ценностей, которую стремится воплотить в жизнь опережающее образование:

1) ответственность перед настоящим и будущим; любовь к истине, добру, красоте, родине, людям, жизни, миру, природе, труду, науке, познанию, искусству, творчеству, технике, конструированию и проектированию;

2) практически действенное, конструктивное мировоззрение; модернизированные научные и технические знания, способность ориентироваться в новейших технологиях; информационная грамотность;

3) стойкая склонность и способность к напряженному продуктивному труду и переменам видов труда; навыки коллективной трудовой и познавательной деятельности; высокая культура труда;

4) склонность и способность к непрерывному образованию, к сотрудничеству со сверстниками, старшими и младшими поколениями; к осознанному выбору профессии; к полноценному творческому досугу;

5) умение корректировать свою деятельность, готовность к трудностям и испытаниям, способность справляться с противоречиями действительности;

6) глубокое и прочное правосознание; умение ценить, рационально организовать и использовать время; владение методами технического, производственного и общественного управления; опыт принятия ответственных решений и их проведения в жизнь;

7) дисциплинированность и эмоциональная насыщенность мыслительной деятельности, умственные способности.

Достижению этих целей способствуют такие средства опережающего образования, как обеспечение системного нравственного, эстетического и научного мировосприятия, мироощущения, мировоззрения; внедрение развивающегося обучения; обращение к рефлексии, самопознанию и саморазвитию обучаемых; организация их практической деятельности, общения, взаимопомощи и сотрудничества; развитие и компенсация способностей; применение в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий.

Для опережающего образования необходимы особые технологии, суть которых заключается в том, что решение любой предметной проблемы неизбежно превращается в решение психологической проблемы изменения собственных возможностей.

Таким образом, суть опережающего образования - не только в том, чтобы ориентироваться на развивающееся производство, и даже не в том, чтобы способствовать развитию производства (подтягиванию его до уровня специалистов), но главное (в психологическом смысле) - ориентироваться на предполагаемую перспективу. При этом важнейшей задачей становится умелое прогнозирование развития производства и самого общества, а значит, постоянное размышление об этом. Именно это и составляет суть полноценного профессионала - уметь видеть себя (и

свою деятельность) в контексте более глобальных общественных процессов.

Список литературы

1. Адигамова Э.Б. Опережающая среда обучения в национальном исследовательском университете // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-4. – С. 840-843. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34008> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Международный журнал экспериментального образования - научный журнал ISSN 1812-7339 (expeducation.ru)

ТРАДИЦИИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волобуева Римма Егоровна

*ГАПОУ «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Саратов*

При вхождении в мировое образовательное пространство существует очень важное условие – сохранение отечественных образовательных традиций.

Какие образовательные традиции в среднем фармацевтическом образовании в России нами потеряны при переходе к рыночным отношениям? Приведу несколько примеров.

Во-первых, студенты проходили качественные производственные практики во всех регионах страны, т.е. не только в аптеках своих регионов, но и соседних, а иногда и отдаленных. Например, студенты Курского фармацевтического училища проходили практику в Туле, Воронеже, Брянске и других регионах, по фармакогнозии в Кобулету, обрабатывая поля, засеянные лекарственными растениями. Это было не только образовательным, но и воспитательным элементом в обучении.

Во-вторых, прикрепленный к студенту от аптечной организации сотрудник получал за руководство практикой надбавку к заработной плате, что мотивировало его уделять больше внимания студенту. Руководители

практик (преподаватели) регулярно выезжали с проверками на базы практик, получая необходимые командировочные на поездки в другие регионы.

В-третьих, все аптеки страны имели рецептурно-производственные отделы, это давало возможность получить навык аптечного приготовления практически всех лекарственных форм.

В-четвертых, в фармацевтических училищах, в отличие от институтов, лекции не читались. Было достаточное количество учебников, которые получали студенты в библиотеке училища. По ним они самостоятельно изучали теоретический материал.

В условиях рыночных отношений, когда большинство аптек частные, невозможно полностью вернуться к тем образовательным традициям, которые существовали ранее, но на некоторые из них стоит обратить внимание.

В российской фармацевтической отрасли за последние годы произошли грандиозные изменения. Заводское производство лекарств практически вытеснило аптечное изготовление, которое всегда было нерентабельным. Построено много новых заводов. Отрасль встала на инновационный путь развития, осуществляется импортозамещение. Внедрена система мониторинга движения лекарственных препаратов, позволившая избавиться от риска проникновения на рынок фальсифицированных лекарственных препаратов. Изменилась законодательная база работы фармацевтических организаций в связи с проведенной в стране «регуляторной гильотиной».

Все эти прогрессивные изменения потребовали изменений в подготовке фармацевтических специалистов. Внедрен профессиональный стандарт «Фармацевт», новый ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, с 2022 года стартовал федеральный проект «Профессионалитет». Задача проекта – перезагрузить систему среднего

профессионального образования, создав новую модель подготовки кадров в соответствии с потребностями реального сектора экономики, делая упор на практику, а не на теорию.

Прежде уже происходили изменения в подготовке специалистов. В частности, с 1996 года в документах, связанных с качеством образования, стал употребляться термин «компетенция». Компетенция определяет способность человека решать определенные задачи и применять свои знания на практике. Компетенции невозможно научить, но возможно научиться. Другими словами, сутью образования становится самообразование.

В 2003 году Российская Федерация подписала Болонскую декларацию. Поменялась парадигма образования – теперь уже не человека учат, а человек учится. Логика образования направлена на самостоятельную работу личности, где она переходит на новый уровень творческого развития [2]. Здесь хочется заметить, что при «направленности на самостоятельную работу личности» в колледжах является обязательным чтение лекций, чего не было раньше. Это примечательно, потому что теперь информацию можно почерпнуть не только из учебника, что в прошлом было единственной возможностью, но и из интернета.

Условием эффективной подготовки специалистов сегодня является введенная аккредитация студентов, при которой проверяются практические навыки после окончания колледжа. Однако среди них есть навыки, которые могут рассматриваться как практически не востребованные в современных реалиях. Например, изготовление лекарственных форм. Отметим, что в некоторых регионах нет производственных аптек. Не совсем логично проверять при аккредитации у студентов навык, который не пригодится в будущей работе. К тому же этот навык проверяется и при периодической аккредитации,

переподготовке у специалистов, которые много лет работают в аптеках готовых лекарственных препаратов и воспринимают это требование как анахронизм.

Степень взаимодействия колледжей и работодателей отражается на качестве подготовки студентов. Сейчас проведение аккредитации – это обязанность и забота исключительно колледжей. Образовательные организации сталкиваются с трудностями при поиске представителей аптеки для участия в комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации, аккредитации. Не имея обязательств и не будучи финансово заинтересованными, аптеки часто отказываются привлечь специалистов для этой работы. С учетом того, что аптеки как работодатели заинтересованы иметь компетентных сотрудников, это должно быть совместной работой колледжей и работодателей.

Подходя формально к участию в этих взаимных процессах, работодатели предъявляют претензии к профессиональным образовательным учреждениям, укоряя их в «теоретизированной подготовке» и указывая на оторванность полученных знаний от практики. Это проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, а также психологической неподготовленности к реалиям производства[1,2]. Видимо, в связи с этим аптеки практикуют прием на работу студентов, не завершивших свое образование. Такие студенты вынуждены пропускать занятия. Возможно, после получения дипломов они придут в аптеки более подготовленными по отдельным компетенциям. Однако этот путь едва ли можно считать единственно верным. Может быть, все-таки другим способом дать студентам возможность получения хорошей практики?

Пока что с прохождением практики есть проблемы. У фармацевтов не хватает времени на руководство практикой студента, нет материальной заинтересованности в этом. Нередко студенту отказываются показать

необходимые по рабочей программе практики документы, ссылаясь на «коммерческую тайну».

Было бы неверно думать, что работодатели не заинтересованы в качественной подготовке будущих специалистов, но дело в том, что для них это экономически невыгодно – ни оплачивать руководителю ведение практики, ни увеличивать штат. При сегодняшних малых штатах и высокой загруженности у фармацевтических специалистов нет физической возможности заниматься студентами.

Положительную роль должно сыграть запланированное федеральным проектом создание образовательно-производственных центров (кластеров), представляющих собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Хотелось бы, чтобы государство или работодатели помогли колледжам в создании и оснащении собственных учебных аптек, где студенты смогут получать хорошую практическую подготовку.

Грандиозные задачи, поставленные государством, требуют от колледжей больших усилий для их решения. Однако, заметим, что среднее профессиональное образование не может и не должно развиваться как замкнутая система. Образовательное учреждение и работодатели должны быть звеньями одной цепи. В этом направлении уже сделано многое. Работодатели формулируют требования как к количеству, так и к качеству подготовки профессиональных кадров, а колледж удовлетворяет эти требования. Программа освоения профессиональных модулей разрабатывается колледжем по рекомендациям и согласованию с работодателем. Процесс освоения студентом профессиональных компетенций сопровождается не только контролем со стороны преподавателя, но и со стороны работодателя. Важно, чтобы здесь не было формализма.

Многое еще предстоит сделать. Сейчас ведутся интенсивные научно-исследовательские поиски более эффективных путей подготовки специалистов. Возможно, должна быть создана организационная структура, координирующая взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Вопросы практик, участия в государственной итоговой аттестации, аккредитациях, согласования образовательных рабочих программ, должны решаться централизованно компетентными представителями отрасли с учетом региональных особенностей.

Объединение усилий учебных заведений, работодателей, научного сообщества при решении всех проблемных вопросов будет способствовать подготовке выпускников, умеющих быстро адаптироваться к переменам, имеющих качественную общепрофессиональную подготовку, ориентированную на освоение новых технологий, воспитанных в духе лучших традиций мирового и отечественного здравоохранения.

Список литературы

1. Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.;
2. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя вуза в образовательном процессе на современном этапе // международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 11-2. – с.47-52

К ВОПРОСУ О РАЗЛИЧНЫХ ТРАКТОВКАХ ПОНЯТИЯ «ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Гавришева Наталья Васильевна,
Гавришев Алексей Андреевич
СПб ГБПОУ «МК № 2», г. Санкт-Петербург,
ФГАОУ ВО «НИЯУ «МИФИ», г. Москва*

В настоящее время происходят коренные изменения в области профессионального образования. С одной стороны, они связаны со стремительным развитием новых технологий, информатизацией общества, а с другой – с появлением новых профессий, которых ранее попросту не было. Исходя из этого, исследование вопросов совершенствования профессионального образования является актуальной задачей и требует разработки новых методов и подходов [1]. Одним из таких подходов является так называемое «опережающее образование». Одним из первичных и важных шагов для любого нового направления науки является устоявшаяся терминологическая база. Однако по отношению к направлению «опережающее образование», устоявшейся терминологической базы еще не появилось. Так, например, среди исследователей нет единого мнения по значению непосредственно самого понятия «опережающее образование» – в различных источниках приводятся различные трактовки. Исходя из этого, научный и практический интерес представляет рассмотрение трактовок понятия «опережающее образование», приведенных в литературных источниках [1-15]. Далее рассмотрим наиболее известные трактовки данного понятия.

Одной из первых попыток дать трактовку понятию «опережающее образование» в отечественной науке было предпринято в работе [2], в которой описывалась одна из экспериментальных моделей школы будущего. Тогда считалось [2-4], что «опережающее образование» целенаправленно готовит учащихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию.

Однако наиболее активно понятие «опережающее образование» стало употребляться лишь с середины 90-ых годов. Одной из трактовок данного понятия была следующая [4, 5]: этот тип образования должен

формироваться для развития способности личности действовать в режиме постоянного опережения существующего состояния, а одна из главных задач опережающего профессионального образования — формирование у человека ответственности за последствия принимаемых решений, что является неотъемлемой составляющей преобразующего интеллекта.

Дальнейшее развитие данное понятие получило в работах [1, 4-6]. Согласно работе [4], под «опережающим образованием» подразумевается такое системообразующее существенное свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии содержания, процесса и результата передачи культурного наследия, знаний, направленных на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению, формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике. Согласно работам [5, 6], под «опережающим образованием» следует понимать образование, которое предвидело бы и удовлетворяло потребности не прошлого, а будущего общества.

В 2000 годы в работе [7] было дано следующее определение данному понятию: «опережающее образование» может быть рассмотрено, как системообразующее свойство образования в целом, учитывая перспективы перехода к профильному обучению в старшей школе и предпрофильной подготовке в основной, необходимость обеспечения опережающего образования во всех структурах системы непрерывного образования, а также востребованность современным обществом человека, обладающего преобразующим интеллектом и владеющим средствами и способами его развития. Другой автор [9] считает, что «опережающее образование» — это качество системообразующего свойства профессионального образования, проявляющегося во взаимодействии всех компонентов

педагогической системы, построенных на основе инновационных процессов и направленных на профессиональное развитие будущего специалиста, формирование его готовности к профессиональной деятельности в условиях модернизации экономики. Авторы работы [10] считают, что под «опережающим образованием» подразумевается уровень развития системы образования, который должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии.

В 2010 годы стали предлагаться новые трактовки данного понятия. Так в работе [10] под «опережающим образованием» понимается не только подготовка к конкретной профессиональной деятельности, но и формирование готовности к постоянному самосовершенствованию. Представляется ценным мнение, высказанное в работах [11, 12], позволяющее выявить сущность «опережающего образования» через систему требований к его педагогическому обеспечению, включающую структурирование, отбор и способ представления содержания образования, выбор образовательных технологий, оценку результативности образования, обеспечивающих развитие личностных и интеллектуальных возможностей субъекта образовательного процесса, проявляющихся в способности предвидеть развитие событий на основе анализа различных тенденций, находить новые способы разрешения реальных проблем, в том числе в условиях неопределенности, что определяет возможность предвосхищения будущего и расширяет сферу деятельности человека.

На современном этапе так же появились новые трактовки рассматриваемого понятия. Так в работе [13] «опережающее образование» – это такое образование, которое позволяет обучающемуся серьезно и основательно войти не только в одну и даже не только в несколько смежных, но

в две и более принципиально неоднородные профессии, а на основании этого опыта вхождения в разные профессии обрести готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высокой социальной и профессиональной динамики, высоких темпов обновления технологий. В работе [1] под указанным понятием понимают специфичную характеристику практической реализации концепции опережающего образования и системообразующее свойство самого этого образования. Они проявляются во взаимодействии всех компонентов педагогической системы учебного заведения, которые построены на основе инновационных образовательных процессов и направлены на прогностическое развитие студента, на формирование его готовности к профессиональной деятельности в условиях перманентной и динамично меняющейся жизнедеятельности. В работе [14] под рассматриваемым понятием понимается формальное и неформальное дополнительное образование, обеспечивающее оперативное обновление востребованных профессий. Согласно работе [15], «опережающая подготовка» – это преодоление замкнутости образовательного пространства путем реализации программ обучения на основе обсуждаемых новаций, что позволит выпускнику обрести способность и готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высоких темпов обновления оснований организации труда, социальной и профессиональной динамики.

Таким образом, рассмотрены трактовки понятия «опережающее образование», приведенные в литературных источниках [1-15]. Установлено, что до настоящего времени, несмотря на некоторое сходство понятий, единого определения для него так и не сформировалось. Это безусловно затрудняет разработку новых методов и технологий для реализации идей указанного направления и является поводом для научных дискуссий и исследований с использованием новых творческих идей и передового педагогического опыта.

Список литературы

1. Головащенко В.В. Проблема опережающей профессиональной подготовки студента колледжа в российском научном дискурсе // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 4. – С. 3-5.
2. Бим-Бад Б.М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – С. 51-55.
3. Айнутдинова И.Н. Опережающее образование в высшей школе гуманитарного профиля: теоретические основы // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 3. – С. 117-121.
4. Новиков П.Н. Опережающее профессиональное образование / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. — М.: Российская государственная академия труда и занятости, 2000. – 258 с.
5. Урсул А.Д. Процесс футуризации и становление опережающего образования // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 2(6). – С. 20-33.
6. Урсул А.Д. Модель опережающего образования: ноосферно-экологический ракурс / под общ. ред. И.К. Лисеева. М.: ПрогрессТрадиция, 2001.
7. Шошиашвили И.С. Организация системы опережающего образования в техническом университете // Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. – 24 с.
8. Жуков Г.Н., Пахомова Е.А. Стратегия опережающего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2009. – № 1 (1). – С. 63-66.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Системная теория развития профессионального образования // Труды международной конференции «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса». М.: ИПТОП РАО, 2010. С. 141–151
10. Высоцкий Л. А. Проблема опережающего развития системы среднего профессионального образования // Человек и образование. – 2011. – № 2. – С. 87-91.
11. Гафурова Н.В., Осипова С.И. Идеи и проблемы опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 4. – С. 9-14.
12. Бурмистрова Н.А. Опережающее обучение математике студентов экономических университетов в интересах устойчивого развития // Научный диалог.–2017.–№ 1.– С. 244-253.
13. Кислов А.Г. Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 1. – С. 80–88.
14. Мацнева О.Н. Проектирование процесса опережающей профессиональной подготовки студента и педагога с учетом инноваций ОАО «РЖД» // Областные научно-технические чтения “Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы”. – Тамбов: ТОГБПОУ “Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова”. 2018. – 11 С.
15. Усынин М.В. Педагогическое управление процессом опережающей профессиональной подготовки бакалавров: автореферат дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2018. – 24 с.

ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

*Заякина Людмила Викторовна,
Кадулина Татьяна Станиславовна,
Козак Тамара Юрьевна
Орский филиал ГАПОУ «ООМК»,
ГАПОУ «ОТТ имени А.И. Стеценко»
г. Орск*

Преобразования экономики нашей страны, оказавшие влияние на становление и развитие рынка труда, позволили изменить требования к качеству кадрового потенциала – это стало причиной всестороннего реформирования системы профессионального образования как одного из основных звеньев системы воспроизводства трудовых ресурсов. При этом система профессионального образования определяет положение человека на соответствующем сегменте рынка труда, который выдвигает спрос на подготовку кадров и актуализирует проблемы их подготовки в системе непрерывного профессионального образования. [1]

В решении проблем экономики роль средних специальных учебных заведений достаточно значима — это связано с тем, что рабочие и специалисты данного уровня образования в структуре кадрового потенциала различных отраслей составляют от 40% до 70% занятого населения. [4]

Перед системой профессионального образования, работодателями и работниками стоит задача подготовить человека-профессионала, наделенного креативным мышлением, способностями к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях и т.д. Одним из основных направлений развития системы профессионального образования является создание условий для того, чтобы специалисты, выходящие на рынок труда, приступали к рабочей деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте. [1]

В результате меняется вся система образования: развивается онлайн-образование, появляются новые формы и уровни обучения, растет

мобильность в темпах обучения, образовательные организации ориентируются на реальные потребности отраслей экономики. [5]

Обучающийся становится заказчиком знаний и предъявляет особые требования к получению и подаче информации, приобретению навыков, предвосхищающих будущие потребности рынка труда. В результате формируется социальная и экономическая потребность в развитии компетенций «с опережением». [5]

Базисным принципом построения опережающей модели образования выступает устойчивое развитие, организация обучения как непрерывной системы. Если «непрерывность» профессионального образования подразумевает лишь постоянное знаниевое развитие и саморазвитие личности, то идея «опережения» профессионального образования связана, во-первых, с возможностями и осознанным стремлением человека к пока еще не освоенному знанию, к опережению самого себя, с попыткой «выхода за рамки самого себя», т.е. с прогнозированием перспектив своего профессионального и личностного развития и их реализацией, а во-вторых, со стремлением человека к опережению имеющегося уровня развития производства и общества в целом. [2]

Опережающее образование позволяет решить главные задачи системы непрерывного профессионально-педагогического образования: предвидеть и прогнозировать появление новых профессий и специальностей СПО; предполагать систему опережающей целевой подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения для реализации программ подготовки по новым профессиям и специальностям СПО; организацию групп обучающихся, мотивированных на предстоящую профессионально-педагогическую деятельность; проектировать содержание подготовки, включающее трансляцию опыта лучших специалистов-практиков; создание специализированной современной

образовательной среды и единого информационного пространства для всех участников взаимодействия опережающей подготовки специалистов. [1]

Опережающее развитие системы СПО учитывает встречные инициативы и движения как на научном уровне, в области государственной политики, так и на уровне конкретных учреждений. [3]

Система опережающего образования включает в себя не только получение основного профессионального образования в рамках СПО, но и дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовку на основе образовательных программ и обучение в рамках концепции непрерывного профессионального образования. [5]

В 2020 году ГАПОУ «Орский медицинский колледж» осуществлял обучение среди категорий граждан, признанных как пострадавшие в период распространения коронавирусной инфекции в соответствии с выделенными квотами из федерального бюджета. Данная программа была актуальна среди безработных граждан и тех, кто уже попал под сокращение. В рамках обучения по профессиям Младшая медицинская сестра по уходу за больными и Сиделка было обучено 38 человек. Слушатели осваивали технологии ухода за тяжело больным и неподвижным пациентом, а также лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. Итогом обучения по программе Worldskills Экспресс 2020 явился факт их трудоустройства в медицинские организации города, крайне нуждающиеся в младшем медицинском персонале при уходе за пациентами с COVID-19.

В 2022 году колледж получил субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». В соответствии с Постановлением правительства РФ [6] и Приказом министерства труда и занятости

населения Оренбургской области по приоритетным профессиям [7] для безработных граждан, женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет прошли профессиональное обучение и переподготовку 40 человек, которые в последствии также были трудоустроены по данным профессиям.

В рамках опережающего образования при освоении программ СПО для студентов выпускных групп организуется обучение по программам профессиональной переподготовки Скорая и неотложная помощь, Медицинский массаж с целью получения дополнительной медицинской специальности. По данным направлениям ежегодно обучается порядка 150 человек. Проблема оказания неотложной помощи больным с острыми заболеваниями, травмами остается актуальной, несвоевременная диагностика, неправильная тактика лечения пациента может привести к ухудшению состояния и смерти больного. После объявления в стране частичной мобилизации 1% резервистов составили медицинские работники, сотрудники скорой помощи, поэтому знания и умения, полученные по программе профессиональной переподготовки «Скорая и неотложная помощь» являются актуальными. Не менее важным является этап реабилитации после перенесенных заболеваний, травм, ранений, поэтому освоение программы Медицинский массаж позволяет студентам реализовать себя по новой специальности.

Программы включают в себя этап стажировки в медицинских организациях соответствующего профиля, направленный на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста в практическом здравоохранении. Как следствие, с одной стороны, студенты получают возможность трудоустройства по дополнительной специальности и сокращение периода их адаптации на рабочем месте, с другой стороны, снижается дефицит в квалифицированных медицинских кадрах в учреждениях системы здравоохранения города Орска и Восточного Оренбуржья.

Таким образом, развитие системы непрерывного образования, как основы формирования опережающих компетенций у обучающихся позволяет реализовать достаточно широкий спектр образовательных услуг по подготовке, переподготовке, дополнительному образованию, имеющих устойчивый спрос на рынке труда.

Список литературы

1. Постановление правительства РФ от 27.05.2021 г. №800 О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 г.
2. Приказ Министерства труда и занятости населения Оренбургской области от 13.01.2022 г. [электронный ресурс] // <https://szn/orb.ru/content/профобучение>
3. Высоцкий Л.А. Проблема опережающего развития системы среднего профессионального образования [электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/>
4. Гайсёнок В.А., Дмитриев Е.И., Шупляк В.И. Факторы и основные инструменты опережающего профессионального образования [электронный ресурс] // <https://elib.bsu.by/bitstream/>
5. Гапонюк П.Н. развитие современного образования как модели опережающего типа [электронный ресурс] // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/30986/1/edscience_2011_07_004.pdf
6. Жуков Г.Н., Пахомова Е.А. Стратегия опережающего профессионального образования [электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/>
7. Тарасюк О.В., Краюхина О.Е. опережающее образование – вектор развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования [электронный ресурс] // <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31744/1/978-5-91256-473-4>

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Ключинский Тарас Владимирович,
Середа Алексей Федорович
ОГБПОУ ДТК,
г. Дмитровград*

Сейчас мы живем в мире перемен, в мире непостоянства. Каждый год, а нередко и чаще, мы фиксируем ускорение изменений, которое становится закономерностью, поэтому проблема состоит не в том, чтобы

сдерживать изменения, а в том, чтобы своевременно модифицироваться параллельно изменениям.

Образование — это область, которая требует максимального внимания. Обучение настоящего должно быть направлено не на текущий рынок, а на будущее... Не зря сейчас есть список профессий, которые в скором времени окажутся не нужными. Эра знаний закончилась. Наступила эра мышления. В настоящее время гибридные навыки и междотраслевые компетенции растут в цене. Метапредметность становится центральным элементом в организации образования будущего.

Таким образом, если в прошлом обучались специалисты, которые умели что-то делать, то сегодня нам нужны специалисты, которые умеют думать, а завтра нам будут нужны специалисты, которые умеют учиться.

Являясь преподавателем специальных дисциплин по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, стараюсь донести до студентов что наличие диплома об окончании колледжа и тех знаний, которые они получили в процессе обучения, будет мало для того, чтобы устроиться на хорошую работу и получать хорошую зарплату. Данная специальность требуют постоянного самосовершенствования, самообразования.

Среднее профессиональное образование, возникнув много веков назад в ответ на потребности общества, прошло ряд этапов развития мастерских и школ, пока в Новое время развитие промышленности не потребовало массового высшего профтехобразования, в основе которого был и остается широкий спектр наук. Теоретически ясно, что этот процесс не уменьшил общественной потребности в среднем профобразовании. Однако, нельзя не учесть и того, что в российской действительности последних лет произошли события, заставившие посмотреть на проблему профтехобразования по-новому. Еще совсем недавно считалось что мы потеряли профобразование и специалистов. Их нет, так как нет

промышленности. В итоге в XXI века в России обнаружилась острая нехватка специалистов — даже в формате индустрии, которая оставалась к этому времени работоспособной. И вот рубеж XX — XXI веков (да и первое десятилетие XXI века) охарактеризовался поисками инновационных моделей среднего профобразования (СПО), оптимальных для развития экономики.

И в 2012 году Россия вступила в движение WorldSkills и как говорится завертелось... На сегодняшний день итогом явилось внедрение демонстрационного экзамена как форма итоговой аттестации выпускника.

Демонстрационный экзамен является одной из передовых форм аттестации обучающихся в сфере профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Такая форма определения уровня освоения практическими навыками пришла в образовательные учреждения (ОУ) вместе с международным движением WORLDSKILLS, которое своей основной задачей позиционирует привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких стандартов мастерства. И те регионы и учебные заведения, которые включились в движение WORLDSKILLS с первых лет и начали участвовать в пилотном проекте по внедрению демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации оказались в большом плюсе и обязательное введение демонстрационного экзамена восприняли не так болезненно.

Не первый год являюсь экспертом «WorldSkills» на региональных и соревнованиях нашей области, оцениваю работы обучающихся на демонстрационных экзаменах. С каждым годом на демонстрационных экзаменах наблюдаю различный качественный уровень подготовки обучающихся, что вполне объяснимо подготовкой обучающихся, критериями оценки уровня подготовки и другими факторами. На демонстрационных экзаменах часто общаемся с коллегами и обсуждаем проблемы, преимущества и недостатки самого экзамена, оценки качества,

обмениваемся опытом работы. В результате четко сформулировал для себя и коллег свое видение данного вопроса. Начну с преимуществ демонстрационного экзамена. Во-первых, чтобы не говорили все вокруг хорошо, что демонстрационный экзамен ввели. Он именно демонстрационный, так как образовательное учреждение наглядно может продемонстрировать различный уровень подготовки обучающихся, владение технологиями ремонта автомобилей, знание современной техники и умения ее настройки и т.д. Во-вторых, демонстрационный экзамен проходит в строгом соответствии со стандартами «WorldSkills», что немаловажно, а это высокие требования к независимой оценке выполненных работ, поиск и устранение неисправностей в различных агрегатах и системах автомобилей, умение использовать современное оборудование, инструменты и материалы, т.е. моделирование реальных условий производственных процессов. В-третьих, при проведении демонстрационного экзамена каждое образовательное учреждение привлекает для оценки работ обучающихся независимых экспертов «WorldSkills», имеющих сертификат. А для этого мы обратились к работодателям, теперь в нашем колледже независимые эксперты, оценивающие работу выпускников, являются сами работодатели, хоть и привлечение дается с трудом. В процессе оценивания они видят работы обучающихся, положительные и отрицательные стороны работ, наблюдают за обучающимися во время проведения демонстрационного экзамена на площадке, но лично не знакомы, не видят ведомостей успеваемости, а дают выполненным работам оценку действительно независимую и качественную. В-четвертых, привлечение работодателей в качестве независимых экспертов на площадке при проведении демонстрационного экзамена дает возможность обмениваться опытом работы нам с работодателем, а обучающимся представить в выгодном для себя свете свои навыки и умения. Не редко при проведении

демонстрационного экзамена обучающиеся получают предложения от работодателя и решают вопросы дальнейшего трудоустройства. В-пятых, демонстрационный экзамен хорошая альтернатива стандартной процедуре защите дипломной работы или квалификационной работы, так как при защите дипломной работы, например, по специальности Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, мы видим подготовку обучающихся чисто в теоретическом плане, а демонстрационный экзамен дает возможность обучающимся проявить как теоретические, так и практические навыки. В-шестых, здоровая конкуренция на площадке обучающихся, прозрачность результатов, возможность сравнить свои результаты по стандартам «WorldSkills», независимая экспертная оценка высококвалифицированной комиссией.

Помимо вышеперечисленных и других преимуществ четко видишь и отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

- безусловно очень высокая стоимость расходных материалов, в расчете на одного студента (более ста тысяч рублей), а в целом сумма затрат, которая ложится на образовательное учреждение. Очень долго по времени приходится сдавать группе демонстрационный экзамен, т.к. на одно рабочее место требуется как минимум один автомобиль, поэтому получается что один человек сдает экзамен 1.5 дня. Плюс накладные расходы, такие как затраты на транспорт, если у образовательного учреждения нет своей площадки для проведения демонстрационного экзамена и обучающихся придется везти в другое учебное заведение, затраты на средства индивидуальной защиты и т.д.;

- разный уровень подготовки к демонстрационному экзамену обучающихся. Как правило, все обучающиеся не могут иметь высокий уровень подготовки, он различный, как бы ни старались преподаватели и мастера, а критерии оценки очень высокие, в соответствии со стандартами

«WorldSkills», поэтому образовательное учреждение немного проигрывает в этом плане;

- психологическая подготовка обучающихся, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость. На площадке часто наблюдаю волнение участников, боязнь получить низкую оценку, стремление уложиться в строго отведенное время, торопливость в ущерб качеству выполненных работ. Это нормальный человеческий фактор, его можно победить с помощью психологической настройки, рекомендаций преподавателя-психолога;

- демонстрационный экзамен позволяет выявить уровень подготовки самого образовательного учреждения к новым условиям жизни и требованиям современного производства, а именно наличие современного оборудования, материально-технической базы, площадки для проведения демонстрационного экзамена, квалифицированных кадров, подготовки пакета документов. И все это в соответствии с современными требованиями жизни и стандартами «WorldSkills»;

- задания для процедуры оценивания на демонстрационном экзамене сначала были очень сложными и их брали с чемпионата «WorldSkills» (Обучающиеся сдавали экспертной комиссии несколько модулей, на которые тратили много физических сил и здоровья. Экзамен был очень трудный и продолжительный по времени).

Демонстрационный экзамен становится реальным фактом в нашей жизни, все несоответствия и отрицательные моменты будут с течением времени преодолены в результате проб и ошибок, разработаны рычаги управления процессами демонстрационного экзамена, ведь все новое должно пройти определенную апробацию в образовательной организации и повысить качество подготовки конкурентоспособного специалиста, становится понятно, что необходимо пересматривать программы учебных практик.

Список литературы

1. Буданов В. Г. Синергетические стратегии в образовании <http://ns.iph.ras.ru/~mifs/stbudan.htm> (дата обращения 14.02.2010)
2. Давыдов С. В. Когнитивные модели управления развитием системы профессионального образования. Дисс. канд. техн. наук: 05.13.10 — М.: РГБ, 2006. 162 с.
3. Рябова И. Г. Управление инновационными процессами в региональном социально-экономическом образовании. Журн. «Среднее профессиональное образование», 2009, № 10. 68 с.
4. Снопко Н. М. Моделирование социально открытого профессионального колледжа Москва 2008 Издательство НП АПО, 2008. 354 с.
5. Снопко Н. М. Формирование социально открытой системы среднего профессионального образования. Авт. дисс. на звание д.пед.наук. М.: 2008. 39 с.

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Павлова Елена Викторовна,
Шафиева Эльвира Ильдаровна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Наука и техника постоянно совершенствуются, широко применяются инновационные технологии. Выпускники системы СПО должны соответствовать развивающемуся современному производству, современному обществу на протяжении всей своей трудовой деятельности, должны быть готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. Способность к самообучению является одним из базовых навыков текущего времени. Эту способность необходимо развивать, поэтому важно сформировать привычку непрерывного обучения.

Полученные во время обучения в колледже и не подкрепленные на практике знания и умения достаточно быстро теряют свою актуальность. Многие профессии требуют от выпускников умений следить за всеми изменениями, например, в сфере законодательства, моды, станкостроительства и т.д.

Главным в идее непрерывного образования является сам человек, с его особенностями личности, разнообразными желаниями и способностями.

Примечательно, что в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, который является нормативной основой для профессионального образования в том числе, в статье 14 "Общие требования к содержанию образования" приведено следующее: "...Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано: на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; на развитие гражданского общества; на укрепление и совершенствование правового государства" [1].

Непрерывное образование базируется на следующих принципах: принцип деятельности, принцип разноуровневого обучения, принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип творчества, принцип дополнительности образования, принцип преемственности образовательных программ, принцип интеграции образовательных структур, принцип гибкости образовательных форм.

Принцип деятельности заключается в том, что обучающемуся не дается готовое знание, он должен дойти до сути проблемы сам и добыть это новое знание - проблемный метод обучения. Например, в обучении по профессии «Швея» при изучении методов обработки края борта дается проблемная ситуация, заключающаяся в том, что в процессе носки изделия край борта, обработанный обычным обтачным швом, быстро придет в

негодность. В ходе решения этой проблемы, обучающиеся приходят к выводу, что у них недостаточно знаний для обработки данного участка изделия и они должны доработать этот участок с учетом новых технологий и материалов. Для этого необходимо найти из многих источников знаний один правильный и применить полученные знания при обработке узла.

Принцип разноуровневого обучения. Обучающиеся по своей природе имеют разный уровень восприятия знаний. Если преподаватель будет давать новый материал для всех одинаково, это повлечет за собой то, что сильные обучающиеся быстро выполняют задания, им становится не интересно, а слабые, наоборот, не успевают за всеми, в результате им тоже становится скучно, так как они не чувствуют ситуации успеха. Разноуровневый подход является в данном случае позволяет более активным обучающимся выполнять более сложные задания, находить по данному вопросу дополнительные сведения и развиваться в данном направлении. Остальные обучающиеся выполняют более простое задание, но также требующее получение новых знаний самостоятельно. В итоге мы добиваемся основного результата – возможности саморазвития всех обучающихся.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в колледже и на занятиях положительной атмосферы учебного процесса, в ходе которого обучающиеся раскрывают свои потенциальные способности, высказывают свою точку зрения и ощущают полное взаимопонимание с преподавателем. Другими словами, преподаватель на занятии применяет личностно-ориентированный подход в обучении.

Принцип вариативности предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, основанного на формировании умений находить различные варианты решения поставленных задач и понимать какое из этих решений наиболее подходящее для данного вопроса. Например, при

подборе вариантов обработки нижнего среза втачного рукава притачной манжетой, обучающиеся должны самостоятельно выбрать способ обработки, аргументировать его, учитывая такие особенности, как вид основного материала, вид и целесообразность использования дублирующего материала, способы раскроя, заготовки манжеты и соединения манжеты с нижним срезом рукава. Данный принцип учит обучающихся не бояться предлагать различные варианты обработки, заставляет их думать, анализировать и доказывать свой выбор. Этот подход помогает не пасовать перед трудностями и находить выход из любой проблемной ситуации. Принцип вариативности предполагает также свободный выбор преподавателем различных форм работы с обучающимися, в зависимости от группы, от её эмоционального настроя, от того какая была учебная дисциплина по расписанию перед этим занятием (если была физическая культура, то, скорее всего, обучающиеся будут очень возбужденные), от количества подряд идущих занятий у одного и того же преподавателя (в таких случаях нельзя использовать на занятиях одни и те же методы).

Принцип творчества (креативности) предполагает развитие творческого начала применительно к учебному занятию, формирование умений самостоятельно находить новые, нестандартные решения и воплощать их. Данный принцип позволяет обучающемуся понять, что успех зависит от него самого, что в жизни ему никто не приготовит правильных шаблонов и ему придется самому выбирать способы решения поставленных задач и действовать самостоятельно.

Представленные принципы обучения интегрируют идеи из новых концепций образования, продолжают и развивают традиционную дидактику и направлены на решение задач, стоящих перед современным образованием, и помогают в реализации непрерывного и опережающего образования в подготовке специалистов среднего звена [2].

Выпускники колледжей и техникумов в дальнейшем становятся работниками различных предприятий или могут стать самозанятыми, но, в любом случае, перед ними будут стоять определенные задачи, такие как:

- адаптация в новом коллективе;
- адаптация на рабочем месте;
- умение применять навыки, полученные при обучении, в реалиях производства;
- умение добыть недостающие знания;
- умение решать возникающие проблемы;
- приобретение профессиональных знаний вне сферы основной деятельности;
- приобретение знаний о «внешних» организациях, влияющих на работу предприятия;
- развитие способностей планировать свою деятельность;
- понимание необходимости повышать свой уровень квалификации, путем прохождения различных курсов и самообразования на протяжении всей трудовой деятельности работника.

Важная часть непрерывного образования – это его ориентация на будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний для получения высшей квалификации; переподготовку и переход к другой и более престижной профессии.

«Собственно профессиональному обучению предшествуют трудовое допрофессиональное обучение и воспитание, которые осуществляются в школе и в семье в следующих направлениях: психологическая подготовка к труду и помощь молодому человеку в выборе профессии", - пишет А.К. Маркова [3].

Непрерывное образование характеризуется тем, что:

- творческая личность формируется последовательно;

- образовательный процесс происходит в течение всей жизни человека;
- взаимодействие учебной и практической деятельности;
- учитывается особенность образовательных потребностей человека на различных этапах его жизни;
- все этапы непрерывного образования проходят последовательно от простого к сложному до получения высшего образования;
- в процессе обучения формируются не только профессиональные и общие компетенции, но и софтскиллс компетенции;
- в промежутках между периодами учебной деятельности идет непрерывный процесс самообразования [4].

Непрерывное образование начинается с детского сада, продолжается в школе, в системе среднего или высшего профессионального образования, далее на протяжении всей жизни последовательно или параллельно.

Становлению нового типа личности служат обновляемое содержание образования, создаваемая в образовательных учреждениях психолого-педагогическая и профориентационная служба, педагогический всеобуч родителей, постоянно действующая система повышения квалификации педагогического состава колледжа, активные методы обучения и преподавания, разнообразные формы организации жизни колледжа, разноплановая самостоятельность обучающихся и т.д.

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: [Электронный ресурс] //http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174//
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2013 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: [Электронный ресурс]//https://minjust.consultant.ru/documents/16279?items=1&page=2
3. Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи – век учись: непрерывное образование в России/ под ред. И.А. Коршунова, И.Д. Фрумина. Изд.дом Высшей школы экономики, Москва, 2019
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва 1996 г. ББК 88.4 М 26

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННОМУ СТУДЕНТУ

*Перфилова Оксана Викторовна
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород*

«Опережающее образование – это вектор развития современной системы образования».

Раскрывая понятие «опережающее образование», главное осознать, что оно выполняет новую функцию образования – функцию подготовки человека к опережающим действиям по выживанию цивилизации в условиях глобального кризиса и перехода к устойчивому развитию. Конечно, такая трактовка рассматривается в глобальном смысле. Касаясь отдельных направлений жизни, в частности процесса обучения, опережающее образование целенаправленно готовит учащихся, студентов к жизни и труду в быстро меняющемся мире и информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности (личностная напряжённость, затрагивающая эмоциональную сферу). Так же, это и подготовка к более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базе, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе, оно должно учить эффективно справляться с задачами настоящего дня. И в этом огромная роль отводится личностной, эмоциональной настройке на определённый, современный ритм жизни. Опережать – значит быть способным к постоянному, целенаправленному и систематическому усвоению системы знаний, умений, навыков, а также ценностей, отношений, ориентации, норм поведения, способов и форм общения.

Поскольку здоровье и качество жизни подрастающего поколения признаны основополагающими ценностями системы образования, что нашло своё отражение в Концепции модернизации российского образования, преподаватель, понимающий важность опережающего обучения ставит перед собой цель способствовать общекультурному развитию, особенно формированию нравственного и интеллектуального внутреннего мира, конструктивного мироотношения. В его задачи должно входить предупреждение отклоняющегося поведения (основные особенности которого выражены в дисбалансе психоэмоционального состояния, проявляющегося в высоких показателях неуверенности, средней коммуникативности, наличия усталости, низкой заинтересованности, среднего уровня тревожности, низких показателях активности), вооружение средствами эффективного саморазвития, подготовка к непрерывному образованию.

Решению этих задач способствуют различные средства опережающего образования: обеспечение системного нравственного, эстетического и научного мировосприятия, мироощущения, мировоззрения; внедрение развивающего обучения; обращение к рефлексии, самопознанию и саморазвитию обучаемых; организация их практической деятельности с учётом их возможностей, общения, взаимопомощи и сотрудничества; применение в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий.

Эффективно справляться со всевозможными задачами интенсивно меняющегося дня, конечно же, могут помочь различные приёмы улучшения и стабилизации эмоционального состояния в том числе. С помощью этих приёмов удаётся существенно снизить уровень тревожности и фрустрационных переживаний (неудовлетворённости, агрессии). Данные проявления могут отмечаться у студентов в результате большого объёма умственной и эмоциональной нагрузки.

Качество занятия должно включать в себя не только надёжный стандарт, шаблон, но и эмоциональную составляющую всех субъектов учебного процесса. А для медицинских работников эмоциональная устойчивость является одной из самых важных личностных характеристик.

Подростково-юношеский возраст наиболее сенситивен к развитию эмоциональной устойчивости, осознанной регуляции психоэмоциональных состояний. Именно поэтому новое построение учебного занятия с применением различных форм стабилизации эмоциональной составляющей дополняет его, вносит позитивное оживление, разнообразие, повышает интерес к основной теме занятия, а значит, способствует совершенствованию учебного процесса и более быстрой, эффективной адаптации к новой ситуации обучения, что является одной из основных задач опережающего обучения.

В процессе работы накоплена база материалов, включающих не только методические рекомендации, снабженные разными вариантами методов, техник и приёмов стабилизации эмоционального состояния, но и разные по форме преподнесения учебного материала задания. Например: многие занятия разработаны с учётом современных изменений и с учётом результатов исследований о том, что большинству студентов трудно переносить длительную однообразную нагрузку (часто свойственную учебному процессу). Они включают в себя разного вида электронные плакаты, инфографику, постеры, задания, тестовые задания с работой по ним через куар код.

Пример: (<https://view.genial.ly/6341bebf9ab4bd0018c39be2/interactive-image-perfilova-oksana>),



Наиболее эффективными и возможными для применения на занятиях по психологии являются следующие приёмы и методы:

Метод арттерапии (рисунок), который позволяет дать конструктивный выход отрицательным эмоциям, выразить, объяснить и переработать подавленные переживания. Данный метод способствует эффективной эмоциональной саморегуляции через визуализацию, воспроизведение в сознании образов внешнего мира, которые помогают отвлечься от напряжённой ситуации и восстановить эмоциональное равновесие.

Метод музыкотерапии, как средство оптимизации творческих сил. На занятиях психологии, в качестве психологической помощи студенту, возможно применение рецептивной формы, как пассивного прослушивания различных музыкальных композиций. Это помогает стабилизации психического состояния и помогает настройке на последующие занятия. А также можно применять интегративную форму музыкотерапии, что позволяет наряду с музыкой задействовать возможности других видов искусства: рисование под музыку и другие творческие формы. Данный метод хорошо вписывается в практические занятия по психологии, так как помимо метода стабилизации эмоционального состояния, является и дополнительной «окраской» занятия.

Приёмы физической стабилизации включают в себя, прежде всего: стабилизация дыхания. Сосредоточив своё внимание, нетрудно заметить, как меняется дыхание в разных ситуациях. Дыхание зависит от внутреннего состояния человека, а потому и произвольное упорядоченное дыхание должно оказывать обратное воздействие на это состояние. Научившись влиять на своё дыхание, можно приобрести ещё один способ эмоциональной саморегуляции. Смысл дыхательных упражнений состоит в сознательном контроле за ритмом, частотой, глубиной дыхания. Данный

приём можно использовать как преподавателю, так и студентам на всех видах занятий. В момент усталости, рассеянности, скованности, аффективности в любых проявлениях (от раздражительности до злости) работа с дыханием стабилизирует состояние. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) снижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению.

Рефлексия, как отдельный приём стабилизации эмоционального состояния. Рефлексию занятия студенты делают у каждого преподавателя на любой дисциплине. Это неотъемлемая часть структуры занятия. Но в данном контексте я имею в виду рефлексию не только того, что включает в себя план занятия, но и рефлексию своего самочувствия на данном занятии и пожелания по следующей теме занятия, которую преподаватель озвучивает и отмечает основные моменты.

Итак, применение психолого-педагогических методов и приёмов стабилизации эмоционального состояния обучающихся на занятиях по психологии помогает более быстрой и эффективной адаптации, повышает уровень организации учебного процесса и помогает в структуре опережающего обучения в психологической и психической составляющей.

Занятие, проведённое в положительном настрое, ведёт к развитию позитивных качеств личности, интеллектуальному, нравственному и социальному росту студента, позволяя настроиться на последующие занятия.

Список литературы

1. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы. Вологда: Ин-т социально-эконом.разв. РАН, 2019г.-№2 (48)-С.98-105
2. Гринбергер Д., Падески К. Разум рулит настроением. СПб, 2022г.- С.342
3. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб.: Питер, 2014г.
4. Никифоров А.С. Эмоции в нашей жизни. М., 2010г.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии// Избр. пед. соч.: В 2 т. М, 1974. Т.1. С. 274.

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Софронычев Александр Владимирович, к.б.н.,
Попова Екатерина Павловна
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

В течение последних десятилетий место образования в жизни человека, как и в обществе в целом, существенно изменилось. От системы «разбега перед стартом» (социализация и затем профессионализация) оно превратилось в систему, основным лозунгом которой стало обучение и развитие на протяжении всей жизни. Развитие системы образования явилось важнейшим фактором, формирующим человеческий капитал и обуславливающим повышение качества жизни.

Такие изменения в экономике, как появление новых отраслей, глобальная цифровизация, непосредственно связаны с образованием. Рост гибкости образования с учетом экономических изменений требует массового обучения мягким компетенциям, системному мышлению.

В результате меняется вся система образования: развивается онлайн-образование, появляются новые формы и уровни обучения, растет мобильность в темпах обучения, профессиональные образовательные организации ориентируются на реальные потребности работодателей.

В результате формируется социальная и экономическая потребность в развитии компетенций «с опережением». Появляется понятие «опережающее профессиональное образование». Основные черты такого опережающего обучения – это цифровизация, профессионализм, доступность, вариативность, модульность, непрерывность.

Таким образом, формируется новая образовательная парадигма – «профессиональное образование по требованию», когда образовательная

траектория обучающегося формируется индивидуально с учетом перспективной востребованности и по модульному принципу.

В этой связи как никогда актуальной становится реализация образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций. Важно подчеркнуть, что разработка и реализация таких программ на высоком качественном уровне предполагает наличие постоянной обратной связи с работодателями, которая позволит обозначить их требования к умениям и знаниям работников.

Существующие реалии диктуют необходимость перехода на новую модель непрерывного профессионального образования с применением цифровых интеллектуальных технологий, внедрения цифровых инструментов и продуктов. Система подготовки специалистов среднего звена должна быть гибкой: она должна сопровождать каждого человека, должна быть построена по принципам адаптивности и персонализации.

Не стало исключением и система профессионального медицинского образования.

Одной из задач национального проекта «Здравоохранение» является обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов, разработанных на основе модульного подхода, значительно облегчит слушателям построение индивидуальных образовательных траекторий, выполнение ими самостоятельной работы в рамках нелинейного образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в Ульяновском медицинском колледже имени С.Б.Анурьевой была разработана и апробирована модель полного цикла непрерывного профессионального развития кадров в

области здравоохранения в системе среднего профессионального образования.



Рисунок 1 - Модель полного цикла непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения в системе среднего профессионального образования

Сетевой механизм взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами позволяет нам реализовывать новую модель непрерывного медицинского образования в 3 этапа:

1. Профессиональная ориентация и обучение первой профессии лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Проявление опережающего профессионального образования будет более интенсивным и результативным, если на всех этапах профессионального образования неперенным его атрибутом явится углубленная профориентация, способствующая активизации

профессионального самоопределения человека и его адаптации в меняющихся условиях. В этом случае профессиональное самоопределение выступает как неотъемлемая часть опережающего профессионального образования, которое становится важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением возможностей выбора варианта своей деятельности.

2. Осуществление независимой оценки качества подготовки через процедуры проведения демонстрационного экзамена и сопровождение трудоустройства выпускников СПО.

3. Опережающая подготовка по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также первичная и специализированная аккредитация медицинских специалистов.

Основная нагрузка в профессиональном образовании, учитывая тенденции непрерывности, будет приходиться на систему постдипломного образования. В этих условиях система повышения квалификации и профессиональной переподготовки должны основываться преимущественно на программах опережающего обучения.

Инновационным стало внедрение практико-ориентированных и гибких образовательных программ, направленных на профессиональную ориентацию, получения специальности медицинского профиля, трудоустройство и постдипломное образование.

Данная модель показывает эффективность непрерывного подхода в образовании, при котором создается целостная образовательная система – структура, основанная на гибкости, вовлеченности, горизонтальных связях, взаимодействии и расширении профессионального, социального и культурного сотрудничества всех сфер общественной жизни.

Универсальность модели характеризуется возможностью её применения для профессиональных образовательных организаций любой направленности и специализации.

Стоит отметить, что для реализации непрерывного профессионального развития кадров в сфере здравоохранения и социальной сферы создана целостная система организационно-методических условий, включающих:

- формирование базы данных информационно-справочных ресурсов;
- разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя основные и дополнительные профессиональные программы, модули по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках;
- создание библиотеки цифровых учебно-методических комплексов, включающей различные цифровые учебные материалы для наполнения образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций.

Эффективность решения данных задач определяется в первую очередь способностью самих педагогических работников колледжа наращивать свои компетенции и осваивать новые виды деятельности для более качественной подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям. Реализация опережающего профессионального образования невозможна без педагогических работников, владеющих на высоком уровне интенсивными технологиями обучения и перспективными компетенциями. И непрерывное развитие профессиональных компетенций, их готовности к осуществлению опережающего профессионального образования является важной задачей коллектива профессиональной образовательной организации.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
2. Котельников Г.П. Непрерывное профессиональное развитие как фактор обеспечения качества подготовки врачебных кадров: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2014/IX/Kotelnikov.pdf>
3. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование: общие положения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/obshchaja-informacija/#cz61>

ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Походяева Татьяна Николаевна,
Вихарева Екатерина Николаевна
Ветлужский филиал ГБПОУ НО НМК,
р.п.. Ветлужский*

Важными аспектами жизни современного человека являются быстрое усложнение социального мира. Поэтому актуальной становится проблема подготовки профессионально мобильных, готовых к саморазвитию молодых специалистов, обладающих умением проектировать возможные пути развития профессионального будущего.

Главной целью образовательных институтов признано становление личности, глубоко знающей себя, владеющей собой, саморазвивающейся и самореализующейся в гармонии с собой и обществом. Опережающее профессиональное образование направлено на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению, на формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике.

Полнота и интенсивность опережающего профессионального образования находятся в зависимости от процесса обучения. Природные способности реализуются лишь в процессе «научения» человека использовать эти способности. Постоянное повышение степени развития этих способностей происходит за счет оптимального сочетания каждой из основных составляющих образования:

- содержания образования, которое определено ФГОС, программами обучения и повышением их минимума, привлекая студентов к научно-исследовательской деятельности, участию в различных конкурсах, олимпиадах, проектах;

- совершенствования технологий и форм обучения, направленных прежде всего на развитие умения добывать знания, непрерывно приращивать их через самообразование, пользоваться ими в инновационном режиме.

Основным критерием научно обоснованного выбора технологии, форм и методов обучения, способствующих более полному проявлению опережающего профессионального образования, является оптимальность их сочетания на основе качественных характеристик с учетом специфики каждого этапа профессионального обучения.

Профессиональная подготовка студентов выстраивается в нескольких направлениях (по мере возрастания подготовленности студентов):

- лабораторно-практические занятия, предполагающие соотнесение теоретических знаний студентов с реальной деятельностью медсестры.

- учебная практика, обеспечивающая овладение начальными профессиональными умениями и, что важно, осознание себя в роли будущей медицинской сестры.

- организация учебно-исследовательской деятельности студентов, а именно, осуществление курсовых и дипломных исследований, исследований в рамках кружковой и предметной деятельности;

- производственная практика, предполагающая поэтапное вхождение студентов в медицинскую деятельность, позволяющая овладеть профессиональными умениями и навыками в основных видах деятельности медицинской сестры.

Профессиональное образование средних медицинских работников сейчас невозможно представить без использования ИКТ, различных образовательных платформ и технологий для дистанционного обучения, симуляционного обучения как при получении базовых знаний, так и в практике непрерывного образования.

Знания, составляющие ядро непрерывного профессионального образования, также подвергаются изменению и развитию. С переходом от изучения одного профессионального модуля к другому студенты получают все более развитую практику применения учебной информации в функции средств осуществления указанных деятельностей, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию. Проявляя активность, будущий медицинский работник проходит свое личностное становление. При этом сама деятельность также расширяется и усложняется. Это не простое движение, а закономерное развитие деятельности.

Проявлению и реализации опережающего профессионального образования в учебном процессе способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а разнообразие технологий обучения. В свою очередь, проектирование и отбор технологий и организационных форм обучения осуществляются на основе дидактических принципов, которые по своей сути тесно связаны с опережающим профессиональным образованием, например, квазипрофессиональная деятельность.

Квазипрофессиональная деятельность – это деятельность учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные формы профессиональной деятельности. В ходе которой, во-первых, усвоенное студентами ранее выступает в качестве средств, инструментов профессиональной деятельности, и у них формируется устойчивое умение опираться на теоретические положения в практической деятельности, во-вторых, стимулируется прирост новых знаний и умений, необходимых для решения новых задач.

При таком построении деятельности медицинской сестры как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих, происходит формирование тех знаний, умений и навыков, которыми должен обладать специалист, и развитие у него необходимых качеств личности.

Квазипрофессиональная деятельность по каждому направлению предлагается студентам в ходе их обучения системно, последовательно. При этом происходит введение студентов в профессию, осознание ими потребности дальнейшего самосовершенствования и саморазвития, формирование профессиональных знаний, развитие профессиональной направленности личности.

Чтобы реализовать опережающее обучение в колледже необходимо иметь то, с чем выпускники столкнутся в ближайшем будущем на своих рабочих местах: компьютерные программы для регистратуры, кабинета профилактики, электронные документы, заполняемые медсестрами, фантомы для симуляционного обучения, самые современные устройства для введения лекарственных веществ и т.д., чтобы адаптация выпускников проходила быстрее. Необходима специализация преподавателей в медицинской организации, чтобы они владели новыми знаниями и умели

их применить на практике. Только с таким подходом опережающее обучение будет эффективным и полезным.

Проявление опережающего профессионального образования будет более интенсивным и результативным, если на всех этапах профессионального образования неперенным его атрибутом явится углубленная профориентация, способствующая активизации профессионального самоопределения человека и его адаптации в меняющихся условиях производственной среды. В этом случае профессиональное самоопределение выступает как неотъемлемая часть опережающего профессионального образования, которое становится важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением возможностей выбора варианта своей деятельности.

Список литературы

1. Белкина В. Н. Компетентностный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов [Текст]: монография / под ред. проф. В. Н. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 139 с.
2. Моисеева Ю. А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов [Электронный ресурс //]<https://orcid.org/0000-0003-1481-2280>
3. Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 5 (110)

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОИЗВОДСТВА

*Смирнов Александр Владимирович
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Профессия Сварщик является одной из самых востребованных профессий в России по данным Федеральной службы по труду и занятости. Она входит в список 50 самых востребованных перспективных профессий,

требующих среднего профессионального образования. Обучающиеся специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ получают профессию электрогазосварщик в рамках МДК 04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специфика этой рабочей профессии заключается в формировании у обучающихся определенных навыков, например, таких как: умение быстро, полно и правильно воспринимать информационную основу деятельности, а также умение совершать точные движения высокой координации.

В этой связи одним из важнейших компонентов в системе подготовки обучающихся по данной профессии является практико-ориентированное обучение под руководством мастера производственного обучения в условиях практических занятий и учебной практики, или наставника в условиях производственной практики. Однако не всегда во время производственной практики у обучающихся имеется наставник.

Предприятие «Димитровградхиммаш» - одно из немногих предприятий, на которых существует система подготовки молодых специалистов сварщиков, не имеющих опыта работы на предприятиях после окончания учебных заведений. Она заключается в том, что каждому молодому специалисту предоставляется наставник из числа опытных работников, которые проработали на предприятии не менее пяти лет и имеют большой опыт работы в выполнении сварочных процессов.

Роль наставника заключается в том, чтобы:

- познакомить нового работника с территорией предприятия, его структурой, принятыми правилами поведения, корпоративной культурой, коллегами и т.д.;
- познакомить с номенклатурой продукции и требованиями к выпускаемым изделиям;

- показать рабочее место, провести полный инструктаж нового сотрудника по использованию оборудования;
- рассказать о должностных обязанностях и предъявляемых к исполнителю на данном рабочем месте требованиях;
- научить новичка работать так, чтобы он мог изготавливать продукцию требуемого уровня качества.

Опыт работы наставником у молодых специалистов электрогазосварщиков на предприятии «Димитровградхиммаш» показал мне основные ошибки, на которые нужно обращать большое внимание в процессе обучения.

Инструктаж на рабочем месте. Занятие нужно начинать с инструктажа по технике безопасности проведения сварочных работ. Важно убедиться, что обучающийся знает технику безопасности и готов соблюдать все правила проведения при сварочных работах. Все работы по обучению и практические работы производятся под руководством и наблюдением наставника или мастера производственного обучения. Приступая к работам обучающийся должен быть одет в костюм сварщика, в подшлемник, иметь при себе сварочные краги, защитный щиток сварщика, специализированную обувь, защитные очки, зубило и молоток.

Обучающийся вместе с наставником или мастером производственного обучения осматривает место проведения сварочных работ (сварочный пост, или сварочную кабину) на наличие в месте проведения сварочных работ легко воспламеняющихся предметов (горючие вещества, баллоны с газом, баллоны с кислородом и другими горючими веществами и предметами, ветошь, картон, пакля, и др.). Всё это необходимо убрать на безопасное расстояние. Это должно быть обязательным условием в процессе обучения. Чтобы проверить, как обучающийся усвоил, что малейшая искра может вызвать пожар, можно

для имитации баллона с газом поместить в кабину сварочного поста муляж и проверить его действия.

Настройка сварочного оборудования. Следующим этапом объясняем, как настроить сварочное напряжение на сварочном реостате, после чего обучающийся сам выставляет сварочное напряжение на сварочном реостате. Рекомендуется установить на начальном этапе обучения зажигания сварочной дуги чуть выше силу тока, примерно на 10 А от номинального значения для простоты зажигания сварочной дуги и поддержания ее во время процесса сварки. После обесточиваем реостат.

Следующим этапом мы приступаем к *обучению приемам зажигания сварочной дуги*. Это очень важный этап потому, что зажигание дуги нужно выполнять правильно с первого раза без ошибок и суеты. Чтобы не вызвать у обучаемого ощущения, что ничего не получится, что трудно зажигать дугу, получая при этом страх перед процессом сварки. Ведь процесс сварки для нового специалиста сравним с процессом волшебства, при котором магическим способом путем сверкания света, разряда электрической дуги, металл, раскаленный докрасна. Важно создать ситуацию успеха для обучающегося, подготовить его к этому процессу и настроить нужным образом, к выполнению этой работы, спокойно и уверенно.

Первый прием зажигания сварочной дуги — это постукивание электродом по пластине, второй прием это чирканье электрода о пластину (как мы зажигаем спички). После приступаем к пространственному положению и движениям электрода при формировании шва. Обучаемый вставляет электрод в рукоять держателя электрода, фиксирует его и начинает отрабатывать приемы зажигания дуги, положения и движения электрода при формировании шва. Реостат балласта должен быть отключен. Как только обучающийся освоит и поймет приемы зажигания дуги, положения и движения электрода можно приступать к практике.

Следует обратить внимание какую позу занимает обучающийся. Как он выполняет приемы и движения, довести до него, что ему должно быть удобно и комфортно при выполнении сварочных работ. Наставник или мастер производственного обучения отмечает и указывает, какие есть ошибки.

Приступая к практическим упражнениям самостоятельно, обучающийся настраивает реостат поднятием ножей, вставляет электрод в рукоять держателя электрода, фиксирует его жестко в держателе. Исключая возможности непроизвольного вылета электрода из рукояти держателя электрода. Далее, обучающийся громко говорит «глаза» предупреждая всех окружающих и присутствующих людей о начале сварочного процесса, вследствие чего присутствующие должны принять меры для защиты органов зрения (отвернуться, прикрыть глаза, отойти на безопасное расстояние, использовать защитный щиток и т.п.). После команды «глаза» опустив защитный щиток, приступает к сварочному процессу зажигания сварочной дуги, поддержания ее и нанесения ниточного шва на металлическую пластину.

Для ускорения процесса обучения и пространственного ориентирования во время сварочного процесса обучающийся на пластину нужно заранее нанести пропилы болгаркой. Пропилы имитируют стыковые соединения и хорошо видны в световом фильтре во время сварки. Первые ниточные швы сразу получаются ровными, что способствует ускорению процесса обучения. Преподаватель или мастер производственного обучения находятся в кабине и наблюдают за процессом, указывая на ошибки.

Закончив сварочный процесс, обучающийся должен поднять защитный сварочный щиток, обесточив реостат и повесить сварочный рукав на специальное приспособление, одев защитные прозрачные очки должен громко сказать «глаза». Затем взять зубило или молоток и легкими

ударами от себя отбить шлак со шва. В целях безопасности сильно стучать не нужно, так как шлак очень горячий и может отлететь очень далеко, тем самым попасть на незащищенную часть тела.

Процесс обучения проводят несколько раз, чтобы полностью освоить и закрепить. После окончания занятия обучающийся отключает сварочный реостат и убирается в кабине сварочного поста.

Сегодня наставничество зарекомендовало себя как наиболее эффективный метод подготовки работников нужной квалификации непосредственно на рабочих местах. Еще более эффективной система подготовки становится, когда в основе обучения лежит единая система требований профессиональной образовательной организации в лице мастера производственного обучения и предприятия в лице наставника.

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

*Фадеева Ирина Александровна,
Воронин Александр Александрович,
Чердакова Светлана Сергеевна
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов*

Сегодня в государственной политике особое внимание уделяется социально – экономическому развитию субъектов РФ. Совершенно новым инструментом территориального развития становятся центры опережающей профессиональной подготовки, создающиеся с 2019 г. в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 года № Пр–580 по итогам рабочей поездки.

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организация (структурное подразделение организации, филиал организации), координирующая развитие и использование ресурсов

субъекта Российской Федерации в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс». [1]

ЦОПП осуществляет разработку и реализацию программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по перечню компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Опережающая профессиональная подготовка – система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. Опережающая профессиональная подготовка обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации. [1]

В соответствии с Перечнем поручений от 6 апреля 2018 г. №Пр–580 должно быть обеспечено создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, с предоставлением им возможности:

- использования, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», в том числе по программам ускоренного обучения;

– реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;

– проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс» для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;

– осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии. [2]

Для обеспечения конкурентоспособности работников так же используются специальные образовательные программы опережающего обучения, которые разрабатываются не только в соответствии с действующими профессиональными стандартами, но, и опережают их (стандарты), опираясь на происходящие изменения в экономике и социальной сфере.

Список литературы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 28.02.2019 г. N P-16 (ред. от 28.01.2021) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»: [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320595/. – Загл. с экрана.
2. "Перечень поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область" (утв. Президентом РФ 06.04.2018 N Пр-580): [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319145/. – Загл. с экрана.

СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, КАК СТРУКТУРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО

*Шамратова Анастасия Юрьевна
ОГБПОУ ДиТЭК,
г. Димитровград*

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Минпросвещения России осуществляет мониторинг и анализ реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, а также нормативное правовое регулирование в данной сфере.

Федеральный проект «Профессионалы» национального проекта «Образование» предусматривает модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО.

В профессиональных образовательных организациях создаются мастерские с современным оборудованием для обучения самым востребованным профессиям и специальностям на рынке труда.

В рамках федерального проекта «Профессионалы» нацпроекта «Образование» создаются центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – новые структуры, которые будут определять самые востребованные компетенции будущего, разрабатывать образовательные программы и осуществлять другие функции в сфере профессионального образования, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и учащимся.

ЦОПП создаются решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Обязательством субъекта Российской Федерации является издание нормативного правового акта высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, утверждающего:

- регионального координатора,
- концепцию создания ЦОПП,
- комплекс мер по созданию ЦОПП, включающий "дорожную карту" по функционированию ЦОПП.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 (п. 1 "в") ЦОПП создается как самостоятельная организация либо на базе лучших образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального или высшего образования, в субъекте Российской Федерации (как структурное подразделение, филиал существующей образовательной организации), с предоставлением им возможности:

- использования, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям, в том числе по программам ускоренного обучения;
- реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;
- проведения демонстрационного экзамена для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;
- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

Организационные формы ЦОПП:

- с образованием юридического лица;
- без образования юридического лица, на базе профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования или организации дополнительного профессионального образования в качестве структурного подразделения.

При создании ЦОПП как юридического лица (организации) учитываются, в том числе, требования законодательства в части лицензирования образовательной деятельности.

Нормативные и правовые основы создания ЦОПП, как структурных подразделений образовательных организаций, определяет Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ЦОПП функционирует в соответствии с уставом образовательной организации, структурным подразделением, которой является ЦОПП, или уставом юридического лица, создаваемого как ЦОПП, и положением о ЦОПП. Положение о ЦОПП разрабатывается на основе методических рекомендаций и утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, на базе которой создается ЦОПП.

Организационная структура определяется руководителем ЦОПП и должна обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на ЦОПП, а также в соответствии с типовым штатным расписанием.

При организации информационного обеспечения деятельности ЦОПП руководствуется Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных".

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Поручение Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 (п. 1 "в").
3. Распоряжение от 28 февраля 2019 г. N Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки».

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТУЙМАЗИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ РАБОТЫ НА СЕЛЕ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Ахметова Айгуль Фатиховна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»
г Туймазы*

С введением новых организационных технологий в деятельность среднего медицинского персонала, с расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи в соответствии с разрабатываемыми и внедряемыми профессиональными стандартами, подготовка в образовательных организациях должна не только соответствовать современным требованиям, но и опережать потребности отрасли. Медицинским работникам среднего звена принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества, предоставляемых населению медицинских услуг. Особенно это актуально для специалистов, работающих в сельской местности. Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов. Комплексный подход к решению проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в основном связан со сформировавшимися диспропорциями в отрасли: дисбалансом в обеспеченности медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь;

медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах; дисбалансом в соотношении между количеством врачей и средних медицинских работников. Но в последние годы политика государства в вопросах кадрового обеспечения на селе кардинально изменилась. Государство в полной мере осознало тот факт, что здоровье людей является национальным достоянием. Развернулась государственная крупномасштабная компания, в которую вовлечены все звенья, имеющие отношение к оздоровлению нации, внедрена Программа «Сельский фельдшер», которая дала хорошие результаты: в сельских населенных пунктах увеличилась численность фельдшерского состава. С 2020 г. Правительством РФ, по поручению Президента РФ, было решено отменить возрастной ценз в программах «Земский врач» и «Земский фельдшер». Таким образом, основные шаги по преодолению сложившегося дефицита специалистов со средним профессиональным образованием на селе поставили перед образовательными учреждениями новые задачи при подготовке медицинских кадров. Это: пересмотр профессиональных ролей и совокупности умений; формирование у них мотивации к достижению высоких результатов.

Изменение организационной модели оказания медицинской помощи средними медицинскими работниками определяет новые стратегические задачи перед образовательными организациями, занимающимися подготовкой медицинских кадров среднего звена. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемых результатов развития системы образования на период до 2025 года.

Эффективность подготовки специалистов в Туймазинском медицинском колледже и соответствие ее требованиям работодателей,

обеспечивается созданием системы партнерских отношений учебного заведения с учреждениями здравоохранения и другими социальными партнерами. Процесс обучения базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирование учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, а также применением педагогических технологий моделирования производственной деятельности на базе учебного заведения. Студенты активно участвуют в Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), и занимают призовые места. В колледже успешно проводится демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. С целью совершенствования качества подготовки специалистов в колледже функционирует многоуровневая программа профессиональной ориентации будущих специалистов – «Школа - колледж-предприятие». Основные направления деятельности программы этой программы: «Абитуриент» - «Студент» - «Выпускник» - «Специалист». А с 2023 года внедряется проект «Бахетле табиб», для детей дошкольного возраста. Основная цель, которого знакомство детей с профессиями медицинской сестры и фельдшера в игровой форме и получение навыков профессионального мастерства.

Учитывая проблему дефицита кадрового обеспечения медицинскими работниками на селе, приоритетные направления правительства в этом направлении, пристальное внимание мы уделяем потенциальным абитуриентам из сельской местности. Профориентационная работа в колледже сегодня приобретает особое значение и становится важнейшим этапом подготовки образовательного процесса и рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности

работодателей. В колледже применяются различные активные и пассивные методы работы с будущими абитуриентами. Это выезды преподавателей в сельские школы для проведения бесед, использование печатной продукции, информационных стендов, рекламных щитов о деятельности колледжа и специальностях подготовки; проведение «Дня открытых дверей». Наиболее действенными являются активные методы: когда сами студенты участвуют в профориентационной работе, так как известно, что информация на уровне «ровесник – ровеснику» воспринимается с большим доверием. Студенты – волонтеры колледжа, проводят театрализованные выступления в сельских школах, проводят акции, тренинги, привлекают школьников старших классов к участию в них. Студенты выпускных групп, проходя преддипломную практику в районных больницах и в фельдшерско-акушерских пунктах проводят различные мероприятия в школах, реализуют разработанные совместно с преподавателями колледжа проекты с целью популяризации своей профессии. При проведении акций, таких как «Узнай свое давление», «Проверь себя и будь здоровой», «Белая ромашка» и других, студенты стараются привлекать к школьникам сельских школ, что значительно повышает интерес к профессии, как у самих студентов, так и у будущих абитуриентов. Следующая ступень программы – это работа со студентами, цель которой это формирование желания вернуться в родное село или в другую местность для работы на ФАПе. Профориентационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных для будущего специалиста. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых

качеств и способностей, знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии — это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности. В колледже функционируют различные кружки, исследовательские проекты. Студенты активно привлекаются к проведению тематических акций на селе, разработке программ по формированию здоровьесберегающего поведения у сельского населения. На базе колледжа систематически проводятся встречи с главами сельских поселений, главными врачами районных больниц, где обсуждаются приоритеты работы на селе. При проведении практических занятий преподаватели колледжа применяют активные методы обучения, включая в фонды оценочных средств, проблемные задания, связанные с работой фельдшера ФАПа. Эффективно отражается на выборе будущего места работы проведение научно – исследовательских конференций. Все эти мероприятия устойчиво повышают интерес к будущей профессии. Студенты выпускники, работая над дипломными проектами, как правило, проводят исследование на базе районных больниц и ФАПов. Целесообразно к работе с выпускниками по выбору места будущей работы привлечь психологов с целью помочь определиться с выбором на основе изучения своих способностей. Еще одним эффективным методом профориентации выпускников может быть организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников.

Анализируя наше исследование, можно сделать вывод, что профориентационная работа колледжа будет результативной, если следовать следующим рекомендациям:

1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий.

2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.

3. Расширение перечня вопросов в фондах оценочных средств, связанных с применением профессионально ориентированных ситуаций, освоением различных функций и ролей будущих специалистов.

4. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1640 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"
2. Государственная программа «Земский фельдшер».

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Галиуллина Альмира Фаиловна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях

происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;

- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);

- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;

- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить,

применять практические навыки в различных ситуациях. Опережающее обучение относится к числу интенсивных образовательных технологий, когда студент проявляет максимальную познавательную и творческую активность, что повышает эффективность процесса обучения. Творческие профессиональные задачи – одна из форм опережающего обучения, так как, в процессе решения задачи, студент находится в творческом поиске, ему необходимы разносторонние знания и умения для успешного решения.

Для реализации данной задачи необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы,

репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некоего «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе

исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2. Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3. Задачи с вероятным прогнозированием. 4. Задачи с неопределенностью искомого. 5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

Список литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.

2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического образования. - М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е.К., Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования. - М.- 2000.- С. 123-135.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Ермошина Наталья Владимировна,
Ахмадеева Зилия Рависовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Одной из самых важных задач современного образования социально – личностного развития студента является формирование творческих качеств личности. Мы считаем, что для развития этих качеств надо найти такой тип обучения, который наиболее адекватен и социально – педагогическим целям, и содержанию современного научного знания и закономерностям познавательной деятельности и развития обучаемых. Таким типом обучения в соответствии с данными современной психолого– педагогической теории и показаниям практики и является проблемное обучение, которое эффективно при реализации опережающего профессионального обучения. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления обучающихся, опережающее их учебные возможности, то есть происходит в «зоне ближайшего развития студента». Благодаря этому опережающее обучение имеет общие черты с технологией

проблемного обучения, главная идея которого в том, что все знания, которым можно научить студентов, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что студент уже знает. Третий – это, наоборот, то, что ему абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и второй. Это и есть зона ближайшего развития. Активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с аудиторией, вовлекает слушателей в активный процесс доказательства, обоснования, если предполагаются задания, требующие поиска ключевой идеи, алгоритма, метода решения. Такие занятия по существу превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу. Проблемность может быть свойственна изложению нового учебного материала, контролю за усвоением знаний и умений, системе заданий для самостоятельной работы. Проблемно могут проводиться лабораторные занятия, коллоквиумы, семинары, практические занятия, элективные курсы. В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, задача-проблема, которую студентам надлежит решить.

Первым условием проблемного обучения является система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые определяют развитие учебной деятельности студентов. Второе условие проблемного обучения может быть реализовано, если при переводе информации в учебную задачу предусмотрена возможность выбора способов ее решения. Третье условие проблемного обучения – субъектная позиция студента, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения и получения результатов. Многообразие педагогических решений создает предпосылки для развития творчества и самостоятельности обучающихся, интеллектуализирует их

учебный труд, влияет на развитие активности и проявление инициативы, развивает личность.

Особенностями педагогической деятельности при реализации опережающего обучения становятся: процесс конкретизации целей путем перевода содержания учебной информации в систему учебных проблемных задач, проблемных ситуаций; регулирование поисковой учебной деятельности при соблюдении основного правила проблемного обучения - предоставление студентам определенной свободы действий и регуляции этих действий на основе полной структуры познавательного процесса; систематический контроль за продвижением студентов; диагностические процедуры, интерпретационная оценка состояния информационного и психологического процессов; обеспечение устойчивости процесса за счет обновления информационно-деятельной среды; формирование у студентов удовлетворенности происходящим процессом; осуществление рефлексивной деятельности, воспитание индивидуальности и самостоятельности, инициативы и творчества. Проблемное обучение состоит из проблемного преподавания и проблемного учения. Проблемная ситуация понимается как разрыв в деятельности, рассогласование между целями и возможностями субъекта, как задача, которая представляет собой модель проблемной ситуации. Не всякая задача аналогична проблемной ситуации, а только лишь те из них, которые предполагают учебные действия по достраиванию информационной основы действий. Характерным для проблемной ситуации Ю.Н. Кулюткин считает: объективно возникающее рассогласование (противоречие) между целью, отвечающей некоторой актуально действующей практической потребности, и средствами ее достижения; возникновение собственно познавательного отношения к ситуации; появление у субъекта ориентировочной реакции, возникновение потребности понять ситуацию, формирование позиции субъекта.

Проблемные ситуации в клинических предметах – это документированная модель больного в виде задачи, для решения которой необходимы следующие условия: рациональные самостоятельные операции, мышление с представленными условиями ситуации; самостоятельные выводы о достаточности или недостаточности имеющихся условий для решения проблемы; профессиональное умение быстро, рационально, правильно трактовать добытую информацию; умение сформулировать проблему в виде квалифицированного профессионального заключения.

Реализуя проблемное обучение, мы, на практических занятиях по клиническим дисциплинам осуществляем следующие действия: формулируем проблему в виде вопроса или задания; проектируем педагогическое управление решением учебной проблемы со стороны студентов, для чего разрабатываем методику руководства учебными действиями, составляет инструктивную часть задания; создаем методический аппарат по корректировке ошибок, неточностей, которые могут быть допущены студентами, - составляем систему индивидуальных дополнительных заданий и вопросов для исправления неправильно выполненных действий студентами, определяет способы методической подсказки и педагогической помощи; организуем самоконтроль студентов за выполнением работы посредством серии контролирующих вопросов и заданий; проверяем выполнение студентами работы, организуем обсуждение и дискуссию по результатам работы, вводим в образовательный процесс педагогическую корректировку ошибок; итоги самостоятельной работы включаются в изучение нового научного вопроса, новой проблемы.

В ходе обсуждения результатов выполнения работы студентами необходимо обратить внимание на методику корректировки допущенных ошибок. Выправление хода решения педагог осуществляет посредством серии дополнительных вопросов или заданий, вытекающих из

обсуждаемых результатов, которые условно приняты за достоверные. Посредством рассуждения и последовательного построения выводов на основе полученных результатов требуется подвести студентов к явно абсурдному положению, показывающему ошибочность полученного результата, его несостоятельность с позиции научных теорий и практики, и тем самым убедить студента в неправильности полученных результатов, заставить вернуться к анализу избранного пути исследования и промежуточных выводов, сделанных на разных этапах выполнения работы. Таким путем под руководством педагога происходит корректировка произведенных студентами неточных действий или неправильно сформулированных выводов в целях исправления допущенных ошибок и ориентировки их на правильную стратегию решения.

На этом завершается один цикл проблемного обучения, который влечет за собой следующий, связанный с новой проблемой. Очень важно при этом, чтобы последующая учебная проблема органично вытекала из решения первой. Последовательное решение этих задач должно быть связано между собой. Образуется система задач, определяющая последовательный ход решения этих задач. В целом логика познавательного процесса подчинена достижению образовательных целей. Требуется ясная структура задачного состава педагогического управления деятельностью, складывающаяся на основе субординации конкретных учебных проблем, необходима общая стратегия их решения. Чтобы обеспечить сознательное участие в познавательной деятельности, обучающие должны видеть эти логические связи, понимать их, осознавать логику познавательного процесса и оценивать перспективу решения основной задачи.

Таким образом, учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала

профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Предоставленная студентам свобода проявления индивидуальных реакций в ответ на предложенную проблемную ситуацию направлена на воспитание творческого мышления и формирование установки на самостоятельные решения, принимаемые педагогом в профессиональных условиях предполагающих свободу его действий. Формирование творческого стиля учебной деятельности основано на процедурах постоянного обновления образцов действий. Создаются условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности.

Список литературы

1. Амиров А.Ф., Серегин С.М., Абдрахманова О.Р. Технология проблемного обучения. Учебное пособие для студентов ВСО по курсу «Педагогика» / А.Ф.Амиров, С.М.Серегин, О.Р.Абдрахманова. – Уфа: Издательство БГМУ, 2003. - 109 с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогического творчества / В.И.Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1988. – 240 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Просвещение, 1999.- 125 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ГЕОГРАФИИ

*Акинфина Наталья Федеровна,
Глухова Ольга Николаевна
ОГБПОУ ДТК,
г.Димитровград*

В условиях современного развивающегося общества все большее значение приобретает формирование исторически нового типа личности, обладающей духовной, нравственной, интеллектуальной и методологической культурой, нестандартным мышлением, устойчивой системой ценностных ориентаций на познание и самопознание,

творческую самореализацию, саморазвитие. Такой социальный заказ ведет к гуманизации образования, которую на теоретическом уровне можно рассматривать как творческую интеграцию личностно ориентированного, исследовательского и культурологического подходов.

Исследовательский метод обучения — это организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения - гипотезы. В ходе исследования одна из них оказывается истинной и становится утверждением.

При применении исследовательского метода обучения объектом исследования является учебно-воспитательный процесс образования, предметом исследования - влияние современных педагогических технологий на эффективность процесса обучения [3].

Применение исследовательского метода в обучении решает следующие задачи:

- развитие у обучающихся исследовательских умений (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);

- развитие творческих способностей, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях;

- повышение личной уверенности дает возможность каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного;

- вдохновение студентов на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

Применение на занятиях географии основ исследовательского обучения позволяет развивать у студентов следующие умения и навыки:

- «считывать» географическую информацию;

- сравнивать собственные наблюдения с другими источниками информации, что студенты и делают на занятиях при работе с контурными картами при изучении стран, а также учатся описывать и составлять карты;
- пользоваться измерительными приборами, например, линейкой при определении масштабов;
- находить необходимую информацию в различных источниках: студенты постоянно это делают, например, при изучении тем «Население мира», «Природные ресурсы мира»;
- объяснять, систематизировать, классифицировать, устанавливать связи между различными факторами и явлениями, формировать предложения к более эффективному решению задач, прогнозировать, формулировать гипотезу и т. д.

Систематическая исследовательская работа позволяет развить в студентах такие приемы умственной деятельности как анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию, сравнение и обобщение, владение формами географического прогнозирования, моделирования, аргументации, доказательности.



Рисунок 1 - Планируемые результаты и достижения

При подготовке к занятиям необходимо продумывать план очередного занятия, где детально планируется деятельность преподавателя и студентов.



Рисунок 2 - Основные этапы совместной деятельности преподавателя и студента на учебном занятии

Ниже приведены этапы исследовательской работы студентов при изучении темы «География мировых природных ресурсов, загрязнение и охрана окружающей среды» [1]:

I этап. Мотивационный – настрой обучающихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение преподавателем задач проекта и его конечного результата.

II этап. Планирование проекта:

- создание рабочих групп;
- подготовка методических, дидактических и материально-технических средств;
- планирование работы групп.

III этап. Выполнение проекта (исследовательская деятельность).

- поиск информации;
- обработка полученной информации;
- представление материала, наработанного в группах;
- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока;
- коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и т.п.);
- оформление слайд-проекта;
- анализ по выполнению задач проекта.

IV этап. *Защита проекта.*

На первом этапе студенты настраиваются на работу, мотивируются и перед ними ставится задача. Например, студентам предлагается обозначить на контурных картах месторождения мировых ресурсов, определить их запасы по странам мира, предварительно сравнив разведанные ресурсы по их запасам и добычи. Сопоставив их по равномерности размещения. Затем на следующем этапе занятия ребята делятся на рабочие группы, изучают рекомендации по выполнению работы и приступают непосредственно к исследовательской деятельности. Они исследуют мировые природные ресурсы стран, сравнивают обеспеченность ресурсами этих стран, наносят на карту и делают выводы, в заключении дают оценку природно-ресурсному потенциалу стран и их влиянию на окружающую среду. И, наконец, защищают свои проекты, отстаивают свою точку зрения, нередко спорят между собой и приходят к общему выводу, что запасы истощаются, их добыча сильно влияет на экологию, загрязняя её.

Таким образом, этот метод целесообразно использовать на занятиях по Географии.

Достоинством исследовательского метода организации учебной деятельности является привитие студентам навыка сотрудничества. Применяя исследовательский метод, можно заметить, что студенты не

замыкаются на личностных интересах, они работают в группах и учатся видеть проблемы и интересы своих сокурсников и понимать, что результаты их исследований будут использованы для анализа полученных данных и формулирования выводов. Студенты действительно выполняют мини научное исследование для них, если верно определены проблематика, тема и цели работы. Такое исследование может оказаться значимым с точки зрения привлечения внимания общественности к той или иной проблеме.

Поэтому для формирования целостной, гармоничной и инициативной личности воспитанника в процессе обучения исследовательский метод следует использовать как можно чаще.

Главным результатом систематической исследовательской работы являются успехи студентов в основной учебной деятельности (рост качественной успеваемости), а также участие студентов на олимпиадах и научно-практических конференциях разных уровней.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М., 2004.
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. - 1999. № 10. - С. 158-161.
4. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. - М., 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ МОДУЛЯ ПМ 02.01 «ПСУ В ТЕРАПИИ»

*Антипина Юлия Разифовна
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
г. Чайковский*

В настоящий момент современная система образования обеспечивает педагогов многими возможностями и ресурсами для повышения эффективности учебного процесса. Одним из более эффективных методов является игровая деятельность. В свою очередь она актуальна и в обучении студентов высших учебных заведений. В игре человек полностью погружается в отведенную ему роль и раскрывает все свои возможности. Потому игровой деятельности придается большое значение в системе профессионального обучения студентов.

Игровая деятельность воссоздаётся на занятиях с помощью игровых способов и условий, которые называются игровыми технологиями и направлены на организацию деятельности обучающихся.

Игровая технология – совокупность психолого–педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств.

Однако чтобы ввести технологию игры в учебный процесс, необходимо выяснить следующее: какие необходимо сформировать компетенции, какой учебный материал желательно изучить с использованием игровой технологии, как соединить игру с другими способами воспитания и обучения, какую игровую технологию нужно выбрать по конкретной теме занятия, и как найти время в учебном плане для ее проведения и реализации.

Учебный процесс на основе игры необходимо организовать правильно. Для этого нужно выполнить следующие пункты:

- модель процесса обучения на основе игры представляет собой включение обучающихся в игровое моделирование изучаемых явлений, проживание ими нового опыта в игре;
- игровое обучение предоставляет возможность обучающимся самостоятельного продумывания и объяснения принимаемых решений, делает обучение занимательным, насыщенным, и даже напряженным;
- у обучающихся имеется ролевая деятельность;

- вводится игровая ситуация и через нее создается проблемная ситуация, которая проживается участниками-студентами в форме игры, основу их деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности обучающихся происходит в условно игровом плане;
- обучающиеся действуют по правилам игры;
- педагог выполняет несколько ролей: организатор, помощник и соучастник общего процесса игры;
- у игры два уровня: предметно-содержательный и социально-психологический;
- в процессе игрового обучения обучающиеся накапливают опыт деятельности, похожий на тот, который они получили бы на самом деле

При освоении модуля ПМ 02.01 «ПСУ в терапии» студентами целесообразно использовать модель деловой игры «Сестринский уход при ...». Модель игры одна общая, а темы меняются в зависимости от учебного плана. Рассмотрим данную модель на примере учебного занятия «Сестринский уход за пациентом при язвенной болезни желудка».

Цели:

1. Закрепить знания и умения по уходу за пациентом при язвенной болезни желудка.
2. Научиться выделять проблемы пациента, обобщать и систематизировать полученные результаты, обоснованно проводить вмешательства.
3. Научить грамотно оформлять действия медсестры в карте сестринского ухода.
4. Закрепление и контроль умения самостоятельно анализировать свои действия в работе с пациентом, творчески и обоснованно применять сестринский уход в профессиональной деятельности медсестры.

Участники игры:

1. Две команды медсестер.
2. Студенты-эксперты (2–3 чел.).
3. Арбитр-преподаватель

Ход игры:

1. Преподаватель дает задачи студентам.
2. Студенты каждой команды определяют нарушенные потребности, определяют настоящие проблемы, вычленивают из них приоритетные и потенциальные с обоснованием, ставят цели.
3. Команды медсестер работают с приоритетными проблемами, обговаривают их, обсуждают.
4. Команды медсестер планируют действия и обосновывают их.
5. Команды медсестер проводят независимые сестринские мероприятия на пациенте, учитывая, что он находится в стационаре. (отработка манипуляций на манекенах)
6. Документируют свои действия в сестринской истории болезни. (заполнение сестринской карты пациента)
7. Студенты-эксперты делятся на 2 группы: одна оценивает документацию, другая оценивает действия медсестер по системе оценивания по таблице и совещаются.
8. Преподаватель делает краткий вывод.

В результате проведенной игры студенты закрепляют свои знания и умения в теоретическом аспекте самого заболевания, в особенностях применения соответствующих лекарственных препаратов, отрабатывают необходимые манипуляции при уходе за пациентом с этим заболеванием, закрепляют навыки, прорабатывают коммуникационные умения взаимодействовать с пациентом, а также, вспоминают особенности заполнения медицинской документации.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2015.
2. Гордеева И.Г., Отаровой С.М, Балкизова З.З. Сестринское дело.- М., 2019.
3. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход. – М., 2016

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Аркатова Ольга Александровна
ОГБПО УМК,
г. Ульяновск*

Опережающее профессиональное образование — это новое качество образовательной и профессиональной подготовки кадров, формирование у студентов стремления и умения учиться, пополнять свои знания в течение всей активной жизни.

При подготовке будущих специалистов среднего звена опережающая стратегия проявляется как расширение целей и задач, традиционно решаемых конкретным СПО за счет введения в модель выпускника общих и профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств, необходимых для работы в условиях рынка труда и с учетом современных социально-профессионального и экономического прогнозов.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, способных к профессиональному росту.

Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие возможности для формирования основных профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста. Математика формирует и помогает развить следующие интеллектуальные способности:

- Умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка. Умение находить роль частного в общем.
- Способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора.
- Умение находить закономерности.
- Умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы.
- Способность быстро соображать и принимать решения.

Особенность изучения математики в СПО заключается в том, что уровень владения математическим аппаратом для обучающегося колледжа является одним из важнейших факторов, влияющим на его дальнейшую жизнь.

Обучение математике в учреждениях системы СПО включает профильный компонент, учитывающий особенности подготовки специалистов данной профессии (специальности). Его назначение состоит в том, чтобы приблизить содержание курса математики потребностям обучающихся, сформировать положительную мотивацию к изучению данного предмета и за счет этого сделать профессиональную подготовку

более эффективной. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Известно, что обучающиеся в большей степени ориентированы на получение профессии (специальности) и в значительно меньшей – на изучение общеобразовательных предметов. Поэтому для формирования и развития мотивации изучения математики должна быть осуществлена интеграция математического содержания с предметами профессионального цикла.

Цели преподавания математики в колледже:

- 1) овладение обучающимися основами математических знаний;
- 2) формирование математической культуры обучающихся;
- 3) создание базы для дальнейшего изучения специальных дисциплин.

Основная цель обучения математике на первом и втором курсах колледжа – умение применять математические формулы и законы при дальнейшем изучении специальных дисциплин.

Математика позволяет формировать следующие профессиональные знания будущей медицинской сестры:

- метрическую систему единиц: меры веса, меры объема и меры длины;
- показатели динамики развития ребенка в разные возрастные периоды;
- медико-демографические показатели (показатели рождаемости и смертности населения, естественный прирост населения);
- показатели функционирования систем и органов человеческого организма;
- правила заполнения нормативной медицинской документации.

Профессиональная компетентность будущей медицинской сестры соединяет в себе совокупность следующих математических умений:

- уметь составлять и решать пропорции, рассчитывать концентрацию раствора, получать нужную концентрацию раствора;
- уметь оценивать пропорциональность развития ребенка, используя антропометрические индексы;
- вести расчеты медико-демографических показателей,
- читать числовую, графическую информацию и грамотно её представлять в понятном для пациента виде;
- уметь работать с утвержденной медицинской документацией в виде таблиц и схем.

Значимость математических методов в профессиональной подготовке среднего медицинского персонала очень велика. Наряду с безусловной важностью изучения клинических дисциплин необходимо изучение и прочное усвоение математики.

Возможных форм работы по осуществлению профессиональной направленности много. К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионального цикла;
- использование имеющихся знаний по специальным дисциплинам для изучения нового материала по математике;
- применение на занятиях математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на производственном обучении и уроках профессионального цикла;
- проектная и исследовательская деятельность студентов

Большую роль для формирования математической составляющей профессиональной компетентности играют практико-ориентированные задачи. При решении задач с профессиональным содержанием

формируется высокая мотивация к изучению дисциплины и ценностное отношение к математике.

Показ математических моделей реальных ситуаций в профессиональной деятельности и их решение приводит к пониманию роли математики в будущей профессии. Применение прикладных методов для решения задач профессиональной направленности позволяет расширить у студентов кругозор использования информационных технологий.

В процессе решения студентами практико- ориентированных задач происходит обсуждение условия задачи, определяется алгоритм решения, интерпретируется полученный ответ с точки зрения профессиональных терминов. При этом каждый студент может оценить свои возможности, применить полученные математические знания в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность математической подготовки в медицинских образовательных учреждениях должна обеспечивать повышение уровня математической компетентности студентов-медиков. Она должна способствовать осознанию ценности математики для будущей профессиональной деятельности, развитию профессионально значимых качеств и приёмов умственной деятельности.

Список литературы

1. Комарова Ж.В. Математические задачи для формирования профессиональной компетентности медицинского работника [Текст]: учеб. пособие для студентов и преподавателей математики медицинского ссуза / Ж. В. Комарова. – Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 62 с.
2. Омельченко В.П., Демидова А.А. Математика: компьютерные технологии в медицине: учеб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 588 с.
3. Петрова Е.М. Понятие «математическая компетентность будущего специалиста технического профиля» в контексте компетентного подхода // Совр. пробл. науки и образования. – 2012. – №1.
4. Пичугина П. Г. Методика профессионально ориентированного обучения математике студентов медицинских вузов [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / П. Г. Пичугина. – Нижний Новгород, 2004. – 21 с.

5. Ходырева Н.Г. Методическая система становления готовности будущих учителей к формированию математической компетентности школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 179 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Базаева Наталья Семеновна
ГБПОУ РМ ТМК,
г. Темников*

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Министерства просвещения Российской Федерации, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием среднего профессионального образования.

Современный колледж – это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени.

Опережающее образование — это эффективный инструмент повышения конкурентоспособности выпускников СПО и как следствие повышения конкурентоспособности техники, технологий, ресурсов, продукции выпускаемой отечественной промышленностью.

Опережающее профессиональное образование является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического прогресса. Главной целевой функцией опережающего профессионального образования является формирование и развитие преобразующего интеллекта личности, реализуемого в мыслительной и практической деятельности. В условиях рыночной экономики опережающее профессиональное образование увеличивает конкурентоспособность рабочей силы, так как повышает ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т. д.

Целью опережающей подготовки является повышение качества подготовки конкурентоспособного специалиста СПО. В качестве направлений реализации целей выступают составляющие образовательного процесса: управление подготовкой, содержание подготовки, педагогические кадры, материально-техническая база, научно-методическое обеспечение и технологии.

Полнота и интенсивность опережающего профессионального образования находятся в зависимости от процесса обучения. Природные способности реализуются лишь в процессе «научения» человека использовать эти способности, в процессе методической постановки алгоритма его мыслительной и практической деятельности.

Опережающее образование может реализовываться в системе непрерывного профессионального образования. При этом подразумевается, что обучаемые изучают новейшую технику и технологии, которые еще не поступили на производство. В реальной образовательной практике это не достижимо, кроме того, образование, ориентированное на текущее высокотехнологическое производство, через 5-7 лет будет «отстающим», так как эти технологии к этому времени устареют. То есть ориентация профессионального образования на потребности производства не обеспечивает опережающий характер образования. Чтобы образование носило опережающий характер, необходимо перенести акцент на инновационное развитие специалиста.

Опережающее образование обеспечивает ускоренное развитие и саморазвитие обучаемых, формирует у них адаптивность к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям.

В теории современного профессионального образования представлены три модели подготовки:

- 1) адаптационная, направленная на подготовку специалистов к условиям современного производства (модель X);
- 2) профессионального развития, ориентированная на подготовку активного специалиста, способного организовать свою работу, принимать решения и нести ответственность за осуществляемые действия (модель Y);
- 3) динамической профессиональности, нацеленной на формирование социально и профессионально мобильного специалиста, способного выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными» способностями (модель Z).

Все три модели профессиональной подготовки, реализуемые в системе непрерывного профессионального образования в той или иной мере, обеспечивают ускоренное развитие личности. Но чтобы этот процесс был управляемым, целенаправленным, нужна мотивация на развитие, отчетливо выраженная потребность в саморазвитии и самореализации личности в профессии. Эта потребность в психологии получила название самоактуализации.

Самоактуализация — это сознательно осуществляемая субъектом практическая деятельность, направленная на решение профессионально ориентированных проблемных ситуаций, следствием которой является формирование «высокотехнологичного» специалиста, т. е. тематическим ядром самоактуализации является решение проблемных ситуаций.

Для учебно-профессиональной деятельности эти проблемные ситуации определяют сущность инновационной деятельности. Под инновационной деятельностью в образовании понимается деятельность, направленная на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок, иных научно-технических достижений, а также объектов интеллектуальной собственности. При этом сам процесс реализации должен соответствовать экономическим условиям и закономерностям развития экономико-правовой структуры общества,

например, актуальным условиям рынка образовательного труда, образовательных продуктов и услуг. Чтобы подготовить обучающихся к инновационной деятельности в любой области производства, нужно уже в профессиональной школе обучать их этой деятельности. Выполнение этого требования обуславливает необходимость введения инновационного обучения, направленного на освоение приемов, технологий инновационной деятельности.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели нашего колледжа применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение.

Основное преимущество применения образовательных технологий - смена функций преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором, а не выполняет информирующе-контролирующую функцию, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности индивидуализации учебной деятельности и дифференциации. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Таким образом, происходит самореализация и самоактуализация социально-профессионального потенциала обучающихся, формируются мотивы личного, профессионального развития, специальных компетенций и овладение технологиями инновационной деятельности.

Особенно наглядно реализация инновационного обучения возможна в рамках будущей профессиональной деятельности. С помощью системы учебных инновационных проблем, проблемных ситуаций и задач, тесно связанных с изучаемым учебным материалом, обучаемые разрабатывают инновационные проекты.

Реализация опережающего образования в процессе выполнения инновационных проектов способствует формированию проектной культуры специалиста.

1. «Высокотехнологичный» специалист — это работник, обладающий универсальными компетентностями, компетенциями и метапрофессиональными качествами.

2. Следует различать инновационное образование, которое является нововведением в существующее, традиционное образование, и инновационное обучение по овладению обучаемыми инновационной деятельностью.

В заключение приведем основные выводы нашего анализа:

1. Инновации можно рассматривать как важное средство опережающего развития профессионального образования.

2. В качестве механизма опережающего развития образования выступает самоактуализация личности, что стимулирует подготовку «высокотехнологичных» специалистов.

3. Основным фактором развития опережающего образования является инновационное обучение по освоению технологий инновационной деятельности и формированию способности к ней.

4. Опережающее образование осуществляется при выполнении инновационных проектов.

Список литературы

1. Симоненко В.Д. - Общая и профессиональная педагогика. - М.: Вентана-граф, 2016.
2. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в профессиональных образовательных учреждениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2020.

3. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. - М.: МГИЦ, 2020.
4. <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1048>.
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/286073-innovacii-kak-faktor-operezhajuschego-profe>.

МЕТОДЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Бачевская Марина Леонидовна,
Крылова Елена Юрьевна
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

Особенностью современной образовательной среды является нарастание объема научной информации во всех отраслях знаний. Причинами этого стали научно-технический прогресс и бурное развитие информационных технологий.

В связи с требованиями новых ФГОС СПО, профессиональных стандартов, в условиях повышенного потока информации, при сокращении сроков обучения, за которые у студентов должны быть сформированы умения, навыки, требуется поиск более эффективных технологических приемов и методов подачи информации.

Реализация качественных результатов образования заключается в необходимости интенсификации форм и методов обучения.

Разные авторы педагогических исследований предлагают всевозможные трактовки понятия «интенсификация образования». Ю. К. Бабанский понимает интенсификацию как «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени». С. И. Архангельский определяет интенсификацию учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат». Таким образом, интенсификация обучения подразумевает

передачу большего объема учебного материала обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Совершенствование подготовки медицинских работников среднего звена в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский медицинский колледж им. С.Б.Анурьевой» (далее - ОГБПОУ УМК) в данных условиях требует от преподавателей творческого поиска новых путей и методов проведения образовательного процесса, его оптимизации и интенсификации. Поэтому свои практические занятия по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе и профессиональному модулю ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях мы проводим с применением активных и интерактивных методов, в интегрированной форме.

Интегрированная форма проведения занятий способствует реализации межпредметных связей и через интеграцию различных междисциплинарных курсов и профессиональных модулей позволяет интенсифицировать профессиональное обучение. Значительно повышают эффективность обучения и сокращают его сроки информационные и игровые технологии. Игровые формы создают эмоциональный подъём, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала.

На этапе подготовки к интегрированному занятию в форме деловой игры важно правильное вычленение междисциплинарного объекта: нами выбирается наиболее актуальная тема для практического здравоохранения, содержащая естественную межпредметную связь. Например, практическое занятие по теме «Артериальная гипертония. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе» традиционно проводится в виде деловой

имитационной игры, которая является моделью клинической ситуации, встречающейся в повседневной работе медицинской сестры.

Для погружения в проблему, демонстрации актуальности темы занятия проводится показ небольшого видеофильма. Важным является посыл преподавателей: «Состояние и жизнь пациента будут зависеть от ваших решений и действий, их своевременности и правильности». Преподавателями по очереди задаются вопросы для совместной со студентами постановки целей занятия. Этап актуализации знаний по теме традиционно проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые в значительной степени позволяют оптимизировать время выполнения заданий. Основной этап – применение знаний на практике, получение нового опыта деятельности, проходит в виде деловой игры, имитирующей реальную клиническую ситуацию – оказание помощи пациенту, который обратился в кабинет доврачебного приема с жалобами вероятными для артериальной гипертонии.

При лимите времени на изучение темы и большой информативной емкости материала, мы обращаем особое внимание на четкое структурирование каждого этапа занятия, как по времени, методам проведения, так и по технологии взаимодействия между собой, при этом обеспечивается преемственность между каждой частью на основе общего подхода.

В сотрудничестве преподавателей профессиональных модулей «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» проводятся не только интегрированные практические занятия, но и межпредметные олимпиады, исследовательские практико-ориентированные проекты в рамках внеаудиторной работы.

Внеаудиторная работа со студентами, безусловно, позволяет формировать профессиональные и общие компетенции, а также является средством интенсификации профессионального обучения.

Внеаудиторное мероприятие - олимпиада «Ступень к вершине» часть нашей системной работы по развитию интереса к терапии и оказанию помощи при неотложных состояниях в терапии, а также выявлению одаренных студентов. На этапе подготовки к олимпиаде нами проводится большая предварительная работа по разработке практико-ориентированных заданий с учетом дидактических единиц каждого из интегрируемых профессиональных модулей. Мы создаем для студентов ситуацию, приближенную к реальной жизни – работа в команде с незнакомыми для него людьми, в результате создания команд случайным образом (из разных учебных групп и разных курсов). Все этапы мероприятия сопровождается мультимедийная презентация, позволяющая усилить эффективность восприятия информации.

Исследовательские междисциплинарные проекты — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания. Проекты «Сахарный диабет – это приговор?», «Скрытый голод», «Профилактика – путь к здоровью. Ты с нами?», «Можно ли остановить пандемию 21 века?» выполнены с использованием методов современной науки, они дают возможность профессионального компетентностного становления через активные действия, стадии целеполагания, планирования, анализа, синтеза.

Интегрирование отдельных тем профессиональных модулей ПМ.02 Сестринской помощи в терапии и ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, позволяет более рационально использовать как аудиторное, так и внеаудиторное время. Также позволяет преодолеть поверхностное и формальное изучение темы, расширить информацию, под другим углом

рассмотреть аспект изучения, углубить понимание, уточнить понятия, обобщить материал, соединить опыт и знание теории, систематизировать изученный материал. Таким образом, обеспечивается логическая преемственность нового и уже усвоенного материала. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализуют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами. На интегрированном занятии реализуются многие принципы обучения, но определяющим является профессиональная направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей профессии. Студенту такие занятия служат средством повышения мотивации, так как создаются условия для практического применения знаний, развивают навыки самообразования, аналитические способности и изобретательность.

Через применение вышеописанных методов и организационных форм учебной деятельности мы достигаем интенсификации обучения, которая:

- 1) повышает целенаправленность обучения;
- 2) усиливает мотивацию учения;
- 3) повышает информативную емкость содержания образования;
- 4) ускоряет темп учебных действий;
- 5) развивает навыки учебного труда, самостоятельности в познании;

Таким образом, в условиях сокращения сроков получения среднего медицинского образования, активное применение интенсификации обучения в ОГБПОУ УМК является перспективным направлением.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Белопольская Виктория Автандиловна,
Исаева Виктория Викторовна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак*

В настоящее время инновация имеет огромное значение в процессе обучения. Для начала стоит разобраться, что такое «инновация».

Инновация – нововведение, новшество, изменение, инновационная деятельность. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация обозначает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Содержанием инновационного процесса является инновационная деятельность, т.е. деятельность по созданию, использованию и распространению новшеств. Инновационная деятельность предполагает включение преподавателя в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания.

К инновационным технологиям относятся следующие виды (многие подходят для преподавателей истории):

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированное обучение;
3. Проектно-исследовательская технология;
4. Блочно-модульная технология.

Все эти технологии могут использоваться как отдельно, так и совместно друг с другом. Однако, совместно с каждой из них должна присутствовать такая технология как здоровье сберегающая. Смысл которой заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы. Что касается уроков истории намного интересно обучающимся, когда эти занятия являются увлекательными, а не простыми лекциями. Дисциплина «История» сама по себе очень интересна и на её примере хорошо можно использовать все инновационные технологии, которые описаны выше.

Мы бы хотели подробнее остановиться на игровой технологии.

Деловая игра (по Г.П. Щедровицкому) – это:

- педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и их групп принятию решения;
- особое отношение к окружающему миру;
- субъективная деятельность участников;
- социально заданный вид деятельности;
- особое содержание усвоения;

– социально-педагогическая «форма организации жизни» [1, с.37].

Имитационная игра. На данных занятиях разыгрываются или имитируются события, деятельность конкретных людей в каких-либо кабинетах. Например, приём на работу, деловое совещание, беседа. Помимо этого, кроме сюжета события, в данной игре содержится описание данных событий и рассказывается, зачем нужны эти события.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс [2, с. 105].

Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. Следующий вид — это исполнение ролей. К этому виду подойдёт урок-суд. В санной ситуации ребята разыгрывают поведение в зале суда, где присутствуют судья, адвокат, подсудимый и свидетели. Обучающимся данная игра интересна, так как они сами могут себя попробовать в той или иной роли.

Игра-театр. Не одно мероприятия не проходит без театральных действий. Данный вид позволяет детям познать не только себя и свои способности, но и окружающий мир. Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды.

В настоящее время выбор технологии в образовании зависит от учебного заведения.

Личностно-ориентированное обучение, говорит само за себя. Это обучение ориентировано на обучающегося. В этом типе обучения заслуживают одобрения такие его особенности, как уважение к личности

ученика, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности), обучение, направленное на развитие личности ученика, оригинальное построение содержания и методов обучения, поиск новых форм и средств обучения.

Проектно-исследовательская технология заключается в том, что обучающиеся не получают информацию в готовом виде, а добывают её сами, используя дополнительные источники информации: литературу, Интернет. Именно такие технологии формируют прочные знания.

Блочно-модульная технология развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся на уроке, повышает сознательное отношение к учебе.

Наставничество—отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. В общем виде наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в компании, который:

- помогает новым сотрудникам адаптироваться в организации;
- содействует их профессиональному развитию, карьерному росту;
- участвует в оценке результатов их деятельности.

Наставник, с одной стороны, представляет интересы сотрудника в отношениях с компанией, а с другой, — является ее представителем для сотрудника.

Как показывает опыт, дети больше заинтересованы, когда они сами берут инициативу в свои руки, а не просто пересказывают материал учебника. Однако нельзя останавливать своё внимание только на одном виде технологий. Преподаватель, как и дети должен развиваться, искать

новые пути, чтобы заинтересовать каждого из обучающихся. Обучающимся нравится игровая форма восприятия учебного материала. Кроме этого, ребята любят высказывать своё отношение к той или иной проблеме, самостоятельно принимать решения.

Список литературы

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. Москва. Изд-во Просвещение, 2018. – 207 с.
2. Сластенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянов Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2019. -309 с.

РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ ПУТЕМ ИЗМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

***Боранова Талшын Табылдиевна**
Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж,
г. Уральск, Республика Казахстан*

Предмет химия является базовым в подготовке медицинских лаборантов, гигиенистов-эпидемиологов, фармацевтов. Этот предмет входит в программу основного образования. Низкий интерес студентов к изучению предмета стоит перед проблемой современного преподавания химии в медицинском колледже. Предмет химия относится к разряду сложных предметов из школьного курса, некоторые не видят связи выбранной профессии с этим предметом. Вообще химия пугает первокурсников объемом теоретического материала, предполагающего внимательное изучение законов, правил, видов классификации, без чего невозможно выполнение практических заданий.

Для будущих фармацевтов важно уметь анализировать химические реакции и решать задачи. Если поколение прошлого века готово изучать предметы, косвенно связанные с интересующим их вопросом, то поколения текущей единицы времени (так называемые условные

поколения 2000-2005 годов рождения) вынуждены перерабатывать большое количество информации в единицу времени, они находят некоторые предметы интересными, но бесполезными. [1]

Современный учитель может повысить интерес ученика к уроку и сосредоточиться на своем предмете, на вопрос: «Зачем мне это знать?» формирует знания и умения, необходимые для ответа на поставленный вопрос.

Сегодня образование необходимо учащимся не ради него самого, а для достижения жизненных и профессиональных целей. Развитие познавательного интереса представляет собой комплексную задачу, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности учащихся. Для того чтобы учащийся действительно включился в работу, задачи, поставленные перед ним в ходе учебной деятельности, должны быть поняты и усвоены, так он находит ответ и точку отсчета для своего опыта.

Внутреннее содержание самостоятельной работы студентов состоит не только в подготовке без участия и помощи учителя, но и в преобразовании информации, полученной действиями студента, в знания.[3]

Задача развития студентов решается при организации индивидуальной самостоятельной работы. Задания оцениваются для учащихся с разными способностями и уровнями подготовленности.

Например, из предмета общей химии можно давать индивидуальные задания о роли биогенных элементов в медицине.

Для нижнего уровня: рассмотреть химическую формулу, молекулярную массу, положение в периодической системе, химические свойства элементов.

Задача более высокого уровня: Патологические изменения, вызванные повышением или понижением пороговой концентрации элементов.

Задание среднего уровня: Понимание микро- и макроэлементов
Классификация элементов по микро- и макроэлементам.

На своих занятиях в кружке химии я использую разные виды самостоятельной работы. Например: на занятиях по пресс-конференциям учащиеся проводят собственные исследования и исследования в роли журналиста, фотожурналиста, инженер-техника, ученого-исследователя. Участникам предметного кружка предоставляется множество тем для исследований, исследований и опросов в течение года. Например: состав косметических и гигиенических средств, секрет активированного угля, изменение структуры волос химическими добавками, определение пробы золота.

Простой и подходящей формой самостоятельной работы студентов является организация доклада на определенную тему или научного собрания, на котором обсуждается документальный вопрос. Учителям для этого нужны и творческие методы. Например, гораздо эффективнее принимать «контент», написанный студентами, «семестровые и курсовые работы», организуя различные научные дискуссии.

Если 2-3 студента выполняют один проект, то можно повысить практическое качество проекта, то есть видно, что такой групповой подход ведет к самостоятельной работе, взаимопомощи, творчеству и ответственности. Потому что студенты имеют свободу выбора при проектировании.

Отличные результаты дают и способы контроля за собственной работой учащихся. Формируя умение оценивать и контролировать себя, самооценка является надежным методом, повышающим интерес и активность учащегося.

Для самостоятельной организации работы по изучению химии студент должен уметь овладеть основными законами, сформулировать химические знания, продемонстрировать проблему решения научных

задач, определить эффективные пути их решения. Обучая учащихся самостоятельно решать химические задачи, учитель сначала показывает, как делать прогнозы на ряде примеров, ставить задачу и находить правильное решение.

Также использую многие элементы современных информационных технологий: word padlet, подготовка заданий в приложении miro, работа с доской Jamboard, ответы на викторины на платформах Quizlet, Kahoot, Quizizz или Wordwall, LearningApps, игры на платформе Twinkl, выполнение интерактивных упражнений, работа с виртуальной лабораторией.

В заключение моя главная цель - создать условия для саморазвития ученика, научив его работать самостоятельно. Поощрение самостоятельного исследования учит учащихся свободно разговаривать со сверстниками, обсуждать мнения, прислушиваться к мнению друг друга, уважать друг друга, находить пути решения насущных проблем, преодолевать трудности. [5].

Список литературы

1. Абсаттаров Р.Б., Байлярова Б.К. Идеино-политическое воспитание в студенческом коллективе. – Алма-Ата: КазГУ, 1989. – 32 с.
2. Политиздат, 1986.
3. Нурмагамбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования. — Алматы, 2002. — 35 с.
4. Шешукова Г.В. Роль и место системы образования в политической социализации населения современной России // Credo. – 1998. – № 4. – С. 24
5. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар Ф. Б. Бөрібекова Н. Ж. Жанатбекова : Оқулық. – Алматы: 2014. – 360 бет.
6. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан экономикалық, әлеуметтік және саяси жедел жаңару жолында // Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана: Елорда, 2005. – 47 б.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВАНИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Борисова Мария Александровна
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,
г. Ульяновск

В связи с переходом к информационному обществу от системы образования требуется пересмотр проблемы подготовки людей, которые должны быть приспособлены к быстроменяющимся реалиям окружающей действительности.

Выпускник учебного заведения сегодня должен не только быть способным воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и продуцировать новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. Должен уметь видеть ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, быть способным прогнозировать результат, осознавать свой личный вклад и ответственность. Саморазвитие возможно, если человек умеет добывать нужную информацию, отфильтровывая ту, которая является второстепенной. Ведь сегодня все мы «купаемся» в огромном потоке информации, эта информация постоянно обновляется. Этот процесс получил название «информатизация». Информатизация образования становится первостепенной задачей в связи с повсеместным использованием глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний. Современные информационно-коммуникационные технологии являются одним из важнейших инструментов модернизации образования в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования. У педагогов появляется возможность внедрять в образовательный процесс новые методические инструменты, тем самым

повышая интерес студентов к обучению, а также формируя их информационную культуру [1].

Общество должно быть информационным. Информационное общество- теоретическая концепция постиндустриального общества; историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. [2, с.19].

Что же такое информационно-коммуникационные технологии? Определение даёт нам википедия – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Т.е. под информационными технологиями понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

На сегодняшний день каждый педагог должен уметь пользоваться информационно – коммуникативными технологиями, на высоком уровне владеть компьютером, не останавливаться на достигнутом и постоянно повышать свою компетентность, которая служит одной из основ педагогического профессионализма и педагогического мастерства [4].

Основная цель использования информационно – коммуникативных технологий это в первую очередь - повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей данных технологий, а во-вторых — это подготовка личности «информационного общества».

Основные задачи применения информационно – коммуникативных технологий в рамках учебной деятельности в системе СПО:

- повышение качества подготовки специалистов;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности;

- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения;
- внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов.

В преподавании общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин информационно-коммуникативные технологии дают высокий эффект при использовании в разных направлениях:

- при подготовке к учебным занятиям;
- на всех этапах занятия: активизация знаний; изложение нового материала; закрепление полученных знаний; контроль и проверка;
- при организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- в ходе дистанционного обучения;
- в презентационной деятельности;
- в процессе участия в научно-исследовательской деятельности;
- при подготовке к конкурсам, конференциям, смотрам;
- при использовании нетрадиционных форм учебных занятий.

Тем самым можно выделить следующие методические аспекты внедрения информационно – коммуникативных технологий в учебный процесс на занятиях гуманитарных дисциплин:

Мотивационный аспект.

Если раньше к появлению компьютера молодёжь относилась как к чему-то новому и неизведанному, то на сегодняшний уже пришло понимание существования возможностей использования сложных компьютерных технологий. Информационно-компьютерные технологии мотивируют обучающегося к раскрытию собственного творческого потенциала. Особый простор для применения информационно-компьютерных технологий в изучении психологии открывает внеаудиторная работа. При изучении учебной дисциплины «Психология» применяю различные виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка письменных сообщений, эссе на различную тематику (на тему, предложенную преподавателем, тема также может быть предложена студентом, но обязательно согласована с преподавателем), оформление кроссенса, кроссворда, презентации и т.д. Среди многообразия форм внеаудиторной самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательский и проектный виды деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности студентов. Каждое полугодие студенты принимают участие во внеклассном мероприятии «Защита исследовательски проектов по дисциплине «Психология». Участие в данном мероприятии воспитывает интерес к изучаемой дисциплине. Каждый студент при выполнении исследовательского проекта проявляет творческие способности. Ситуация успеха, созданная благодаря правильно выбранной форме организации защиты, приемам и методам обучения, способствует повышению интереса к будущей профессиональной деятельности, поднятию самооценки студента. В этом учебном году многие студенты увлеклись оформлением веб-квеста по учебной дисциплине «Психология», (ссылка: <https://carpuninmatvey5.wixsite.com/my-site-1>).

Содержательный аспект.

Благодаря применению ИКТ можно сделать теоретическую часть учебного занятия более содержательным с использованием демонстрации презентации PowerPoint, просмотра видеороликов. Практическую часть при закреплении учебного материала каждый студент может выполнить индивидуально за компьютером. Также при помощи средств ИКТ можно активно использовать методику интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы обучающихся. Тем самым современные возможности использования информационно-компьютерных технологий помогают раскрыть содержание учебных предметов, объединяя в единое целое теоретическую, практическую и внеаудиторную самостоятельную работу.

Учебно-методический аспект.

При подготовке к учебным занятиям благодаря разнообразным электронным и информационным ресурсам у преподавателя появилась возможность подобрать нужный и интересный теоретический материал, а также сформулировать задания для качественного закрепления полученных знаний, умений и навыков обучающимися.

Организационный аспект.

С переходом в марте 2020 года к дистанционному обучению, многие учебные заведения столкнулись с проблемой проведения занятий в режиме on-line, и наше учебное заведение было не исключением. Администрация ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж – Межрегиональный центр компетенций» предоставила возможность проведения занятий на платформе Microsoft Teams, также многие преподаватели продолжили использовать платформу Moodle, которой пользовались, обучая группы студентов с особыми образовательными потребностями в дистанционном формате. В 2020-2021 учебном году продолжаем пользоваться этими платформами и при Off-line обучении, например, при сдаче задолженностей. Данная ситуация показала, что перед преподавателем

стоит следующая задача: в период очного обучения использовать возможности электронного обучения, а в период дистанционного – создавать условия, максимально приближенные к традиционному обучению. Таким образом, можно отметить, что информационно-компьютерные технологии адаптируются согласно потребностям в них образовательной организации в конкретной учебной ситуации.

Контрольно-оценочный аспект.

С вынужденным переходом к дистанционному обучению остро встал вопрос об оценивании результатов обучения. Важным средством реализации контроля и оценивания результатов обучения с применением информационно – коммуникативных технологий являются тестовые задания, которые были проведены с обучающимися в режиме on-line с автоматической оценкой результата на платформе Moodle. Разнообразие их видов и равнодушие педагога могут сделать этот вид работы достаточно объективным. Я использую 4 вида тестов. При создании контрольно-оценочных средств главное требование – оригинальность! Во-первых, ни в коем случае нельзя копировать тесты из интернета. Во-вторых, в готовых тестах, как правило, 1 правильный вариант из 4-х. Надо добавить еще 2-3 правильных ответа – и списать уже невозможно. А ограничение по времени прохождения теста ограничит возможность долго «копаться» в Интернете или в конспектах в поисках правильных ответов. Также использую задания на упорядочение и соответствие. В формулировки тестов можно ввести фразу «выберите лишнее» — это позволит проверить и логические способности обучающихся. Так же мне нравятся тесты на установление последовательности. Возможности платформы Moodle огромны. По каждой учебной дисциплине можно оформить и загрузить целиком весь курс: теоретические материалы, ссылки на видео-уроки, задания для самостоятельных, практических, контрольных работ, тесты, ссылки на «Облако». Что очень удобно для

оценивания студентов, которые долгое время отсутствовали на занятиях по уважительной причине.

Нельзя не отметить и минусы использования ИКТ: во - первых, при постоянном использовании информационно-коммуникативных технологий обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения; во - вторых некоторые студенты и педагоги часто не могут воспользоваться той свободой, которую предоставляют современные телекоммуникационные средства; в- третьих не секрет, что обучающиеся заимствуют из сети Интернет готовые сообщения, проекты, рефераты, доклады, а такая тактика не способствует повышению эффективности обучения и воспитания студентов; в-четвёртых критическое пользование средствами массовой информации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса; и последнее большинство имеющихся изданий некачественного информационного ресурса [3,с.8].

Можно сделать вывод, что использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе должно чередоваться с использованием других различных технологий. А данные технологии позволяют преподавателям и студентам нашего колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Список литературы

1. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. № 6.3. С. 23-26. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27234/> (дата обращения: 16.03.2020)
2. Насибуллов Р.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: конспект лекций. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. 58 с
3. Поличка А.Е., Кислякова М.А. Современная проблематика развития и применения средств ИКТ в образовательном пространстве вуза: монография / науч. ред. Т.А.

Тимошенко. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. 204 с. ISBN 978-5-7389-2839-0– Текст: непосредственный.

4. URL:<http://science-education.ru/ru/article/view?id=29755> (дата обращения: 09.03.2021) – Режим доступа: свободный.

ДИСКУССИЯ-КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Брайцара Анна Александровна,
Замдеева Зульфия Наильевна
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,
г. Ульяновск*

Сокращение сроков реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» можно считать свершившимся фактом. Но всё же вызывает огромное количество споров среди представителей как педагогического сообщества, так и производителей. Как освоить программу 10-11 класса школы за один год? Достаточно ли двух лет на базе 11 классов для освоения квалификации специалиста среднего звена?

Современное образование предлагает активный переход в цифровое пространство. Там, в этом пространстве, нам предлагается воспитать профессионала нового поколения на базе интернет информации, презентаций, видео-уроков с невероятным дистант-объяснением. Кто-же поспорит, что современный человек не должен умело всем этим пользоваться.

Только главный вопрос, много раз проговоренный, но никто не знает ответ, абсолютно не решен. Кого мы хотим вырастить? Чтобы это был кто? Точка есть в которую движется поезд?

Уйдя из точки «А», там поезд на равнине

Стремится в точку «Б», которой нет в помине»

И. Бродский «Бая годовщина»

Литература, история – те предметы, что работают над формированием интеллектуального сознания человека.

Среди рекомендуемых примерной программой и методикой преподавания литературы и истории в условиях интенсификации подходов выделены следующие:

- стратегический подход к чтению (технология “Бриллиантовая карта рассказа”, “Чтение с остановками”, игровая технология (методы ролевых/деловых игр);
- проблемное обучение (методы дискуссионный, коммуникативный);
- рефлексивно-ситуационная технология, кейс-технология (метод решения практических задач, поисковый метод);
- проектная технология (исследовательский метод);
- групповые технологии (методы групповой работы, дифференцированных задач, коллективной творческой деятельности);
- технологии цифрового и дистанционного обучения.

Вашему вниманию предлагается вариант интегрированного урока с применением дискуссии, как педагогического инструмента. Проблема состоит в том, что дискуссия – при всех своих преимуществах – инструмент очень сложный. Основная идея – «выдергивания» из зоны комфорта в незнакомый ему мир, где есть поток информации и не более. А как существовать в этом потоке?

Дискуссия помогает проблематизации, т.е. формулированию непонимания у ученика. Проблема – это то, что мешает нам действовать, это препятствие. На уроках, рассматривая произведение автора, понимая смысл поведения героев – происходит осознание, что многое повторяемо в жизни. В дискуссии о содержании произведения, студенты осознают, что они участники событий – это то, что в методике называется «полное

погружение ученика в насыщенную среду, где все говорят на изучаемом языке. Приведу пример лишь одного момента.

Дискуссия по структуре.

Два вопроса и студенты должны на них ответить письменно. Первый – это закрытый вопрос с ответом. Да или Нет. Второй – открытый вопрос. Ответ включает одно предложение. Таким образом, формируется позиция: тезис и аргумент. Далее, опрос по ответам и выбираются представители полярных мнений. Выясняем, почему оппонент выбрал для дискуссии именно этого ученика. Идет объяснение. В следующей части, просим высказать мнение двух сторон. Окончание дискуссии проходит путем голосования и здравый смысл (так называемый) или большинство определяет чья позиция правее. Это не истина, но это некая правда. Здравый смысл, на минуточку, это мнение большинства.

Таблица 1 – Технологическая карта учебного занятия

Дисциплины	ООД.02 Литература ООД 04 История
Специальность СПО	09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация – программист) (базовая подготовка)
Тема занятия	РАЗДЕЛ 2 Первая половина XVIII века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему ТЕМА 2.1-2.3 ПОС «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» (М. Светлов)
Содержание темы	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью

Тип занятия	Комбинированный			
Формы организации учебной деятельности	Практическое занятие через выполнение заданий профессиональной направленности			
Используемые образовательные технологии	Технология проблемного обучения			
Методы и приёмы обучения	Частично поисковый метод Метод рефлексии			
Ресурсы	Компьютер, интерактивная доска (с подключением к интернету).			
Время проведения	90 мин			
Разработчик	Замдеева З.Н., преподаватель русского языка и литературы первой квалификационной категории ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК» Брайцара Анна Александровна, преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК».			
Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые результаты	Типы оценочных мероприятий
1. Организационный этап занятия				
Организационный момент	Включение студентов в учебный процесс. Создание благоприятной обстановки	Воспринимают информацию, настраиваются на работу	ОК 2 ОК 05	Устные ответы

Постановка целей	Организует работу с мотивационным заданием: -демонстрирует слайды презентации с участниками и победителями конкурсов профмастерства, соцсоревнований известных людей, студентов и преподавателей колледжа, литературных героев, представителей различных профессий, -задает вопросы: Как вы представляете себе будущую профессию и ее общественную значимость? Какие стереотипные высказывания (как негативные, так и позитивные) о разных профессиях им известны? -Предлагает подумать и найти ответ, как складывается стереотипия восприятия тех или иных профессий разных социальных и профессиональных групп	Обсуждают содержание, выдвигают гипотезы о предстоящей работе, формулируют цели, предполагают план деятельности на занятии. Формулируют тему и цели занятия.	ОК 1, ОК 2 Дрб 03 Дрб 04 Дрб 09	Наблюдение Устные ответы
Ведение нового содержания в систему ранее усвоенных, сформированных знаний и умений	Организует работу с эпизодами гл. 5, ч. 1 романа А. Гончарова «Обломов» Организует составление текста в любом формате (в духе «ожидания/реальность»): «Как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось?»	Просматривают/читают указанные эпизоды. Создают в выбранном формате текст по заданной теме	ОК 01 ОК 03 Дрб 5 Дрб 09	Ответы вопросы. Создают текст

2. Основной этап занятия				
Формирование новых знаний и	Читает мини-лекцию с презентацией. Ставит проблемный вопрос для дискуссии: - Деятельность Петра I. Строительство СПб, как форпоста Северной войны.	Слушают мини-лекцию Просматривают слайды презентации	ОК 1 ОК 2 Дрб 09	Ответы на вопросы
Применение навыков поиска информации .	- 2. Задание с применением информационных ресурсов. Подобрать материал в интернете произведений живописи, литературы о строительстве Спб. Заполнить таблицу: художник, писатель, название произведения. Подготовить сообщения	Составляют тезисы. Картины проецируют на экран.	Дрб 03 Др0 2	Устные ответы
Проблемный вопрос:	«Пётр делал историю, но не понимал её. Чтобы защитить Отечество от врагов, он опустошил его больше всякого врага...После него государство стало сильнее, а народ — беднее ». историк В.О. Ключевский (1841-1911г) тезис дискуссии: «государство стало сильнее, а народ-беднее». Поиск произведений А.С. Пушкина о деятельности Петра.	Дискуссия по структуре. Составляют обзор		Фрагмент сценария дискуссии. Зачитывают фрагменты стихов
3. Заключительный этап занятия				

Подведение итогов работы;	Предлагает с опорой на полученные знания кратко сформулировать ответ на вопросы:	Формулируют ответ	ОК 01	Ответ на вопрос
фиксация достижения целей;	Как, будучи профессионалами своей области, применить свои знания для развития общества и государства в целом.		ОК 03	
определение перспективы дальнейшей работы			ОК 09	
Оценка работ студентов	Заполнение журнала		Дрб 02	
			Дрб 05	

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
3. Гончаров И.А. «Обломов». М.: «АСТРА», 2014г., 216 с.
4. Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию», учебное пособие, М.: Мозаика-синтез, 2016г, 123 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Бухонова Ирина Николаевна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

В практике преподавания специальных дисциплин мною используются различные виды организации игровой деятельности, где обучающиеся выступают в роли рецензентов, эрудитов, консультантов, экспертов. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта

во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейнментом (англ. edutainment), которое означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения [2]. Игровому обучению присущи те же черты, что и игре:

- свободная развивающаяся деятельность, организуемая преподавателем (но протекающая без его диктата) и осуществляемая обучающимися по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за приз-поощрение или оценку [3, с. 27].

- творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность.

- эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность.

- деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта.

- деятельность, имеющая имитационный характер, в котором моделируется профессиональная или общественная среда жизни человека [4].

- деятельность, обособленная местом действия и продолжительностью, рамками пространства и времени [5].

В ходе деловой игры для выполнения практических заданий по дисциплине «Семейное право» группа делится на микрогруппы, в которых присутствуют эксперты и юристы. Получив от преподавателя задание, «эксперты» работают над внешним видом документа, дают рекомендации по оформлению документов в зависимости от условий, требований и так далее. Затем один из студентов по поручению группы защищает выполненное задание. Таким образом, происходит общение, возрастает интерес к нестандартным путям решения ситуаций, ответственность за выполнение задания каждого члена микрогруппы.

При проведении в конце изучения дисциплины «Семейное право» ролевой игры конференции обучающимся предоставляется возможность проиграть различные должностные роли (истец, ответчик, адвокат, судья, юрисконсульт). Эти роли распределяются заранее совместно с обучающимися, обсуждается круг вопросов, форма проведения, обучающие сами предлагают свои собственные дополнения. Руками студентов оформляется кабинет согласно тематике (соглашения, договоры, исковые заявления, учебники, НПА). Играя, обучаемые принимают различные решения в соответствии с заданной целью, а так же в конфликтной ситуации просматриваются различные правила разрешения споров. Моя роль как преподавателя минимальна, я выступаю координатором, направляю ход игры, выделяя в тематике конференции предметы обсуждения (что входит в содержание тех или иных документов, как влияет решение ситуации на членов семьи в целом).

Игровые технологии стимулируют познавательный интерес, ведь любая учебная игра толкает на поиск ответа, ситуация успеха создаёт благоприятную атмосферу, а результат в игре команды будет зависеть от всех участников. Использование деловых игр в учебно-воспитательном процессе позволяет сформировать у обучающихся:

- умение находить пути решения, выработать общую точку зрения;
- стремление понять и прислушаться к точке зрения других;
- умение различать эмоциональное состояние соучастников и использовать это в ходе общения;
- профессиональные умения в общении, интересы, позиции, психологические качества.

Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику демонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к выбранной профессии, что

позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в реальной практике.

Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности обучающихся. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться, реализовать и восполнить острый дефицит времени - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к предмету. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022):[Электронный ресурс] // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.- Загл.с экрана.
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии: [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.- Загл.с экрана.
3. Букатов В. М. О таблице социо-игрового стиля обучения или в Хрестоматии игровых приемов обучения (В. М. Букатов, А. П. Ершова - М. 2002.- 75с.
4. Дисциплина и игровые приемы обучения на урок: [Электронный ресурс] https://www.openlesson.ru/?page_id=432.- Загл.с экрана.
5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430> (дата обращения: 01.02.2023).

МЕТОД ПРОЕКТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

*Василенко Ирина Александровна
ГАПОУ «ООМК»,
г. Оренбург*

В условиях развития прогресса и резкого изменения общественной жизни все чаще возрастает потребность в развитии новых способов

образования, педагогических технологий, которые направлены на индивидуальное развитие творческой и инициативной личности. Появляется необходимость навыка самостоятельного движения в информационных полях и формирование у обучающихся умений универсально ставить цели и решать задачи при возникновении жизненных проблем, а также в вопросах профессиональной деятельности и самосовершенствования. Формирование самостоятельного мышления у молодого поколения, получение полезной информации, применение знаний, обдумывание принимаемых решений, тщательное планирование действий, приобретение новых контактов и культурных связей, эффективное сотрудничество в разнообразных по составу и профилю группах, в современное время это является абсолютной необходимостью. Всем этим обусловлено введение в учебный процесс методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность позволяет удовлетворить одну из главных потребностей у студентов - проявить свои способности в профессиональной деятельности. Подготовка будущего специалиста к творческой деятельности в процессе обучения в средне – профессиональных образовательных учреждениях должна составлять определенную дидактическую систему обучения.

Слова выдающегося немецкого философа и драматурга Готхольда Эфраима Лессинга могут служить девизом проектной деятельности: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. Концепция стандартов третьего поколения базируется на необходимости организации самостоятельной работы обучающихся как фактора, определяющего условия формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников. В настоящее время наиболее перспективной формой организации

внеурочной деятельности признан проект. В процессе действенной самостоятельной работы над созданием проекта успешно формируется культура умственного труда студента.

Основным условием проектной деятельности является представление о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности. Наиболее главным в проектной деятельности является определение темы, выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий и сопоставление фактов. Обучить этой поэтапной деятельностью эффективнее всего в рамках внеклассных мероприятий, направленных на самостоятельную работу обучающихся и работу в команде.

Современный человек не представляет себя без средств массовой информации. Социальная сеть стала неотъемлемой частью нашей жизни. Главными составляющими социальных сетей являются видеоматериалы. Миллионы людей ежедневно просматривают огромное количество видео блоков и видеороликов, а некоторые создают свои и выкладывают их в сеть. Современное поколение студентов с огромным увлечением создают мини фильмы, их привлекает выступать в роли продюсера, режиссёра, монтажёра, оператора, сценариста и актёра одновременно. Динамика сюжета и широта технических возможностей не только увлекают творцов, но и позволяют им в ходе работы получить новый опыт работы в команде, потренировать навыки ораторского мастерства, развивать критическое мышление и творческий потенциал, приобретать технические навыки. В создании видеоматериалов очень важен тот факт, чтобы техническая форма выражения не доминировала и не замещала социально - значимый и профессиональный смысл творческого процесса. Кроме технического совершенствования в видеопроизводстве, уделяется особое внимание смысловой нагрузке видеоматериала, его социальным и психологическим

качествам. Необходимо чтобы видеоматериал обладал позитивным, созидательным и жизнеутверждающим характером. Высокая степень креативности такого вида творчества позволяет не только взглянуть на окружающий мир с точки зрения его восприятия и информационной оценки, но и использовать как богатую палитру для учебного проектирования.

Ценность проектной деятельности с использованием и созданием видеоматериалов заключается в возможности их применения в качестве методического материала на занятиях, а также как дополнительный материал при проведении внеклассных мероприятий, в том числе в факультативной работе. Примером применения проектов является проведение внеклассного мероприятия, посвященное церемонии награждения призеров заочного конкурса видеоматериалов «Видели – видео» по дисциплине ОП.08 Основы патологии для специальности 31.02.01 Лечебное дело. Заочный конкурс видеоматериалов «Видели – видео» и посвященное ему внеклассное мероприятие проводились в рамках проведения предметной недели ПЦК общепрофессиональных дисциплин на базе Оренбургского областного медицинского колледжа [<https://vk.com/club217716249>, 7].

Основополагающим в идее данных мероприятий является создание для студентов - медиков условий, благодаря которым они получают возможность посмотреть на изучаемые учебные предметы с точки зрения их практического применения в будущей профессиональной деятельности, повседневной жизни. В результате проведенных мероприятий были созданы условия для формирования и развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций по изучаемой дисциплине, условия для развития логического и клинического мышления, речи, навыков публичного выступления, способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей

и взглядов в позитивно – направленной творческой деятельности. Применение проектной деятельности в рамках внеклассного мероприятия повышает интерес обучающихся к использованию современных информационных технологий и навыков в создании медиа продуктов. Все это является неотъемлемой частью профессиональной деятельности современного медицинского работника.

Использование проектной деятельности обучающихся в процессе обучения в средне профессиональных образовательных учреждениях, позволяет привнести в образовательный процесс не только индивидуализацию и дифференциацию, стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов учащихся, но и быть реальной основой интеграции основного образования, что является условием развития личности учащегося и его способностей.

Список литературы

1. Качество среднего профессионального образования. Научно - методический сборник. - М.: ИПРСПО. 2018г.
2. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. М.: Академия, 2017.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2017.
4. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. N 5. Т.2. С. 148-151.
5. Литвинова, О. В. Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время / О. В. Литвинова, И. А. Шенбергер, И. Б. Фомичёва. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 781-784. — URL: <https://moluch.ru/archive/61/9070/>.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. С. 132
7. Заочный конкурс видеоматериалов: <https://vk.com/club217716249>.

РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Воротилин Евгений Викторович,
Силуянова Ирина Юрьевна,
Садыкова Меготядина Валиахметовна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Профессиональная ориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии, ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности. С позиции педагогического подхода к профессиональной ориентации – это комплекс мероприятий, включающих в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию.

Такие качества, как успешность, конкурентоспособность, профессиональная компетентность у будущих специалистов среднего звена невозможно сформировать без учебной мотивации. Именно поэтому преподаватели средних профессиональных образовательных организаций задаются вопросом о проблеме формирования учебной мотивации, способах и приемах ее повышения. Решить данную проблему сегодня можно, включая в учебный процесс современные методы и технологии обучения, способствуя тем самым повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательной активности, а как следствие, подготовки востребованных специалистов.

Каждый преподаватель понимает, что нельзя научить человека учиться, если он сам этого не желает. Именно поэтому, сегодня особенно актуален вопрос о способах повышения учебной мотивации студентов

средних профессиональных образовательных организаций с целью повышения эффективности учебного процесса, подготовки успешного выпускника с набором общих и профессиональных компетенций, уверенных в своих знаниях и готовых продолжать учиться дальше, совершенствуя не только знания, но и умения и навыки.

Задача педагога в колледже - заложить в каждого обучающегося понимание: чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно не только в полном объеме освоить учебный материал, предоставляемый преподавателем специальных дисциплин, но и постоянно совершенствовать себя. Этому, во многом, помогает кружковая работа.

Преподаватели цикловой комиссии «Дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные модули укрупненной группы профессий и специальностей «Машиностроение» проводят занятия в творческих группах обучающихся (ТГО) «Монтажник» и «Технолог» (Рисунок 1,2). Занятия в этих группах профессиональной направленности способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Занятия в кружках могут проводиться в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий, лабораторных и практических работ, участия в конкурсах и открытых мероприятиях. Обучение должно носить практико-ориентированный формат, поэтому преподаватели-руководители ТГО должны не только разбираться в теории, но и уметь передать свои практические навыки обучающимся.



Рисунок 1,2 - Занятия в ТГО «Технолог» и «Механик»

И здесь возникает еще одна необходимость – качественная комплектация учебных и имитационных мастерских в здании колледжа, разработка учебно-методических материалов, внедрение дуального обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.



Рисунок 3,4- Практические занятия студентов в мастерской
Промышленной механики и монтажа

Таким образом, студенты будут неотрывно включены в процесс обучения, а также будут осваивать азы своей будущей профессии.

Профессиональное образование не может рассматриваться без взаимосвязи с производственной сферой, без четко организованных практических занятий.

Итогом научно-исследовательской деятельности студентов являются ежегодные научно-теоретические и практические конференции, олимпиады.

Например, в ноябре 2022 г. студенты специальностей 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» и 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» принимали участие в заключительном этапе региональной олимпиады профессионального мастерства «ПрофиСтарт» по специальностям среднего профессионального образования Рисунок 5,6). Победителями олимпиады стали Романов К. (1 место), Дубровский М. (2 место), Шевцов О. (3 место)-специальность специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства». Лауреаты олимпиады- студенты специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» Науменко Е. и Салахов А. Все перечисленные ребята являются активными членами ТГО и своим примером увлекают членов кружков и одноклассников к участию в профориентационной исследовательской деятельности.

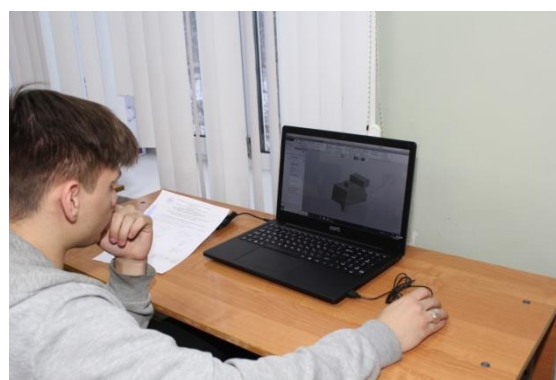


Рисунок 5,6 - Участники региональной олимпиады профессионального мастерства «ПрофиСтарт»

Студенты стали осознавать важность перспективы для их профессионального роста. Олимпиада «ПрофиСтарт» наглядно демонстрирует, что рабочий труд сегодня – это не отсутствие

интеллектуальных задач и устаревшие технологии. Участие в соревнованиях любого уровня даёт обучающимся возможность проверить свои силы, заявить о своём потенциале и самое главное бесценный опыт. Подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам различного уровня требует грамотного подхода, знания многих тонкостей, это, по сути, целый комплекс знаний, который приобретает конкурсант.

И в результате мы получаем конкурентоспособного специалиста, который умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что занятие обучающихся в творческих группах и студенческих научно-практических конференциях является неотъемлемой частью повышения квалификации будущих специалистов, поднимает их успеваемость, приводит к блестящей защите дипломных работ и создает условия для будущего карьерного роста.

Список литературы

1. Демин В.М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Начальное и среднее профессиональное образование. – 2009. – №4. – С. 206– 211.
2. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся. – М.: Школьные технологии, 2007.
3. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Профориентация. – М.: Академия, 2005.
3. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Новая школа, 2004.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Кандаурова Ольга Викторовна, к.п.н.,
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,
г. Ульяновск*

Как известно, согласно Постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 г. до 2025 г. в системе среднего профессионального образования начал действовать новый федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов очередной проводимой реструктуризации этой системы [3]. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных) [1].

В связи с этим, меняется не только технология конструирования образовательных программ, подходы к преподаванию, содержание, но и используемые педагогические технологии.

Как известно, идет процесс перестройки преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом их профессиональной направленности. Эту идею изложил еще в 19 веке известный немецкий педагог А. Дистерверг, подчеркивая, что при изучении человеком определенных наук, они должны быть связаны с его будущей специальностью [2, с.17]. Это реализуется при изучении дисциплины «История» в рамках профессионально-ориентированных занятий как при определении конкретной тематики, так и при выборе форм его проведения.

В связи с этим в настоящее время необходимы новые, нетрадиционные технологии, позволяющие определить перспективные направления в работе, при изучении учебного материала. Существует большое количество образовательных технологий, но большинство из них не учитывают, что обучение должно быть направлено на будущее, должно

учить предсказывать и опережать современные достижения в науке и технике.

Одной таких технологий, позволяющей на занятиях в ходе обсуждения создавать образ будущего является «форсайт». Практика применения пока еще мало разработана, как и сама теория, относительно новая методология. Его основным принципом является принцип подготовки, проектирования будущего – будущее нельзя предсказать, но его можно подготовить или подготовиться.

Практическая значимость технологии разнообразна. На занятиях естественно-научного цикла, в частности на уроках физики, биологии, химии и информатики. Так на уроке информатики можно организовать круглый стол под названием «Умный город будущего», предложив студентам наполнить город изобретениями будущего, которые на данный момент не доступны для производства человеком, по причине ограничений, накладываемых современными средствами производства. По замыслу, эти изобретения должны облегчить жизнь горожан в будущем: поднять продолжительность жизни, решить продовольственную проблему, проблему транспорта, проблемы социально-незащищённых слоёв населения и горожан, имеющих ограниченные возможности здоровья.

На занятиях ОГСЭ цикла. Предложить эссе на темы «Ульяновск – город будущего», «Инновационная экономика Ульяновска, России», «Развитие гражданского общества в России, Ульяновске» и др. Составить трудовой контракт, резюме. Открыть собственную фирму. Круглый стол «Решение глобальных проблем».

На занятиях профессионально-ориентированной направленности: круглый стол «Развитие информационных технологий в сфере авиастроения (автотранспорта, поварском деле и др.)».

Во внеаудиторных мероприятиях. Обсуждение проблем «Студент XXI века», «Преподаватель XXI века», «Колледж XXI века», «Образование

XXI века», «Мое будущее», «Перспективы укрепления здоровья студентов», «Роль социальных сетей в развитии образования» и др. Данную работу можно провести и с родителями.

Для использования данной технологии используются такие методы, как: эссе; сюжетно-ролевая игра (задать конкретную ситуацию: адвокат и прокурор, автомеханик и заказчик и др.); «мозговой штурм»; SWOT-анализ; репортаж; дерево решений.

Занятия с использованием форсайта могут проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой такого занятия будет работа в группах, участники которых предлагают свои образы будущего, раскрывая свой творческий потенциал. Давая свободу мысли и не накладывая ограничений, мы привлечем в мыслительный и творческий процесс тех, кто раньше не мог самостоятельно определить свою роль в группе.

Большая роль отводится групповой технологии – при которой ведущей формой деятельности выступает групповая (мини-группы по 4-5 чел.). Позволяет ее использовать на любом уроке и на любом этапе урока, применить само- и взаимопроверку, а также применить различные методы – защита творческого проекта, учебного турнира, кооперативного взаимообучения и др.

Технология сторителлинга – предполагает использование историй для достижения образовательных целей и результатов. Она может быть вплетена в программу обучения частично – или сквозным образом, охватывая весь курс, на любых курсах и для любой аудитории. Ее можно использовать как в офлайн (устный рассказ, письменная история, комиксы), так и в онлайн. В онлайн можно создавать видео, подкасты, комиксы, тексты, квесты, диалоговые упражнения и т.п. Техники сторителлинга из числа тех, что наиболее популярны сегодня: Мономиф или Путь Героя, Гора, Рамка, Фальстарт и др. Важно правильно выбрать вымышленного героя и построить схему: экспозиция и завязка сюжета,

основное содержание сюжетной линии (герой борется со сложностями), развязка. При этом важно, чтобы она не была использована бесцельно. Пришла эта технология в педагогику с производства в 1992 г., когда руководитель американской компании Armstrong International Дэвид Армстронг изложил идею управления сотрудниками не при помощи формальных и «сухих» инструкций, написанных сложным языком, а при использовании понятных и жизненных историй о том, как работники компании проявляли себя в сложных ситуациях, преодолевали трудности, работали с необычными клиентами. В основе данного приема был принцип связи теории с практикой, направленный на улучшение показателей эффективности работы компании и успешного обучения новых кадров.

Таким образом, данная деятельность направлена на учет специфики будущей профессиональной деятельности при подготовке специалистов.

Список литературы

1. Нестеров М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электронный ресурс. Режим доступа. Российская газета <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>
2. Пискунов А.И. Дидактические взгляды Адольфа Дистервега // Советская педагогика, 1956. - №1.
3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349984/

ТЕХНОЛОГИЯ УДЕ И ГРУППОВАЯ РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГАПОУ РБ «БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Кваснина Людмила Валерьевна
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,
г. Белорецк*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет требования к формированию не только профессиональных, но и общих компетенций при подготовке специалистов среднего медицинского звена. [1]

На наш взгляд, одной из основных задач современного образования должно стать формирование коммуникативной культуры подростка, т. к. основным условием развития его личности является его общение с другими людьми в процессе учебной, а далее и трудовой деятельности. Даже успешное окончание колледжа или вуза не гарантирует успеха в жизни. Современный рынок труда требует, чтобы работник был не только квалифицированным специалистом в своей области, но и умел общаться с представителями других профессий, был способен работать в команде, мог заинтересовать и мотивировать к деятельности других.

Для решения этой задачи требуется комплекс мер, система занятий и классных часов, изучение речевого этикета и т.д. Определённые возможности, условия для этого создаются на занятиях русского языка.

Как обучать русскому языку в медицинских колледжах? Этот вопрос волнует нас, преподавателей. И главной неразрешимой оказывается проблема времени, т.к. на данную учебную дисциплину отводится небольшое количество часов.

Для решения этой проблемы на своих занятиях я использую такие технологии, как укрупнение дидактических единиц и работа в группе.

Методика укрупнения дидактических единиц (УДЕ) Пюря Мучкаевича Эрдниева основана на подаче учебного материала блоками, одновременном изучении взаимосвязанных тем, действий, явлений [2, с. 23].

Основная цель групповой работы – развитие мышления обучающихся. Важно научить студентов учиться вместе. Чтобы они новые

знания открывали совместными усилиями, обдумывали, решали проблемы сообща [3].

Как работают вместе эти две технологии, рассмотрим на примере изучения раздела «Лексика и фразеология» русского языка. На эту тему по программе [4] отведено всего 4 часа, но данный раздел включает такие темы, как «Лексика и лексикология», «Лексика с точки зрения употребления», «Лексика с точки зрения происхождения», «Активный и пассивный словарный запас» и др. Каждый студент должен повторить, но чаще всего, как показывает практика, изучить все понятия данной темы за одно занятие.

И здесь после организационного момента урока и вводной беседы я начинаю использовать технологию групповой работы: разбиваю учебную группу на 6 подгрупп по 4-5 человек.

Далее работает технология УДЕ. Каждой команде дается одна из тем раздела «Лексика»: например, 1-ой – «Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова», 2-ой – «Однозначные и многозначные слова. Омонимы». 3-ей – «Синонимы. Антонимы. Паронимы» и т.д.

Объясняю студентам, что каждая подгруппа изучает только одну тему важного раздела русского языка «Лексика». Но мы все должны данную тему знать в полном объеме, и вы в этом друг другу сейчас поможете.

Начинается работа в команде: изучение параграфа учебника и раздаточного материала, поиск информации в сети Интернет, составление опорного конспекта, работа со словарями и т.д. В команде также используется технология УДЕ: один студент изучает, например, понятие «общеупотребительные слова», другой «диалектизмы», третий «профессиональные слова» и т.д. На данную работу отводится от 20-30 минут. Важно отметить, что для примеров студенты подбирают слова

медицинской тематики, тем самым, обогащая словарный запас терминами своей будущей профессии.

Далее каждая подгруппа подготовленный материал в течение 3-5 минут представляет всем остальным участникам учебного процесса: студенты дают понятия, приводят примеры, на доске создают опорный конспект. (При необходимости уточняем, корректируем информацию.)

Таким образом, за одно занятие изучается целый раздел русского языка «Лексика».

Аналогичную работу можно проводить и по таким разделам русского языка, как «Стилистика», «Орфография. Правописание о-е-ё после шипящих и ц в разных частях слова разных частей речи» и др.

Используя на занятиях групповую работу и технологию УДЕ, я пришла к выводу, что такие уроки имеют ряд преимуществ: объем усваиваемого материала и творческая и познавательная самостоятельность обучающихся возрастает, характер взаимоотношений между студентами меняется, студенты учатся слушать друг друга, формируется чувство ответственности, студенты получают удовольствие от работы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2. Гикал Л.В. Групповая работа как эффективная форма организации урока [Электронный ресурс]. <http://festival.1september.ru/articles/530702/> (Режим обращения 12.10.2017)
3. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. Ч.1-2, М., «Просвещение», 1992

КВИЗ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА И ПАТРИОТА

*Королева Алла Петровна,
Петрова Алена Николаевна,
Дубинская Наталья Рафаельевна
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»,
г. Санкт-Петербург*

«О, времена! О, нравы! (лат. *O tempora! O mores!*) — две с лишним тысячи лет прошли с момента этого восклицания древнеримского политического и государственного деятеля, выдающегося мыслителя и писателя Марка Туллия Цицерона. Но как же часто мы их слышим, особенно из уст взрослых солидных людей, работающих с молодежью. Но кому, как не нам – педагогам налаживать диалог с молодежью, передавая им наш лучший багаж, памяти, знаний и опыта, перенимая от них современные умения и качества.

Для этого конструктивного взаимодействия нужно разобраться в особенностях нынешней молодежи. С этой целью еще в 2016 году маркетологи ПАО «Сбербанк России» исследовали группу респондентов от 5 лет до 24 лет, и пришли к выводу, что новое поколение имеет следующие особенности: «плохая бытовая ориентация вследствие родительской гиперопеки; большинство из них верят в свою исключительность и неповторимую индивидуальность; стремятся к быстрому успеху и гедонизму; тяжело преодолевают жизненные трудности, упорный труд не для них; они считают, что построение глобальных перспектив неоправданно, важно жить сегодняшним днем; не признают авторитетов; с родителями часто дружеские партнерские отношения; не воспринимают критику; любят самосовершенствоваться; это поколение креативщиков и интернет-предпринимателей; в информатике интернет-технологиях они разбираются лучше учителей («родились с кнопкой на пальце»); фиксируют свое внимание на информации не более 8 секунд, поэтому важно преподносить им эту информацию кратко и наглядно, лучше в форме картинок; комфорт и тихое счастье для них превыше всего». [3]

Эти характеристики не плохи и не хороши, они просто есть. Это типичные черты «поколения Z». Будущее за ними, им строить и развивать

нашу страну, значит, мы должны передать им те наши качества, знания и умения, которые обогатят, облагородят их.

Что мы можем и должны вложить в их гибкое формирующееся сознание? Индивидуализм, самооценność, свободолюбие присущи им, что называется, от рождения. А чего не хватает? С уверенностью можем сказать – интереса и знания истории своей родины, любви к отчизне, критичной, но осознанной гордости за свой народ, свое государство. Еще в XIX создатель «Истории государства Российского» Николай Карамзин говорил: «Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть».

Ядром и основой системы образования должно стать воспитание ответственного гражданина и истинного патриота, чтобы полученные профессиональные знания и умения применялись им во благо человечества и своей Родины. Важно помнить, что: «Если общество практикует историческое и культурное забвение, оно превращает своих сограждан в маргиналов, обрекающих его на вырождение» [2]. В подобной социальной среде усилия педагогов воспитать гражданско-патриотические чувства у молодежи, задать им соответствующую нравственную установку в привычной назидательно-декларативной форме к сожалению чаще всего терпят крах.

Процесс патриотизации испытывает на себе те же трансформационные воздействия, которые претерпевает вся образовательная система. Эти обстоятельства диктуют необходимость пересмотра и обновления воспитательных программ, направляющих молодежь в русло патриотической и духовно-нравственной устремленности. В современных реалиях технологии обучения, воспитания и социализации необходимо использовать в соответствии с характерными особенностями обучающихся.

На данный момент в жизни общества значительное место занимают походы на различные интеллектуальные игры («Мозгобойня», «Quiz, please», «Brainstorm», «Главквиз» и др.), это замечательный способ проведения командного досуга. Отчасти, поэтому мы в качестве универсальной, привлекательной и понятной для студентов образовательной технологии выбрали игровую методику КВИЗ. Механизм квиза крайне прост – участники должны отвечать на вопросы из разных областей знания, не забывая при этом выслушивать мнения всех членов команды. Таким образом, это командная викторина. Под таким необычным термином скрывается хорошо знакомая нам обычная викторина.

Почему же мы решили заменить слово «викторина» англицизмом «quiz»? Во-первых, слова викторина и олимпиада вчерашним школьникам уже надоели, а, во-вторых, высокая популярность квизов в обществе, вызывает у студентов положительный отклик.

Квиз зможно использовать в образовательном процессе в качестве проверки и закрепления материала по одной теме, или после изучения целого раздела провести для обучающихся викторину по пройденному материалу, или использовать как вариант междисциплинарного воспитательного мероприятия.

Таков наш Квиз «Помним... Гордимся. Будем жить!», посвящённый празднованию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Представители нового поколения отличаются тем, что имеют довольно слабые познания в области культуры, истории того трагического и великого периода в жизни нашей страны. Таким образом, актуализируя знания студентов по данному направлению, мы реализуем задачу патриотического воспитания и формирования гражданского сознания у подрастающего поколения.

Квиз состоит из 7-ми раундов: Раунд 1. СОБЫТИЯ; Раунд 2. КИНЕМАТОГРАФ; Раунд 3. ДЕТИ – ГЕРОИ; Раунд 4. ЛИТЕРАТУРА; Раунд 5. ЛИЦА ПОБЕДЫ; Раунд 6. ЛЕНИНГРАД; Раунд 7. МУЗЫКА.

В каждом раунде по 7 вопросов. Команде дается время на размышление и обсуждение. Оно в зависимости от сложности вопроса варьируется от 30 секунд до 1,5 минут. Ответ заносится в бланк, который по окончании раунда собирают студенты помощники старшего курса и передают счетной комиссии для обработки и подсчета результатов.

В это время верные ответы на вопросы выводятся на экран озвучиваются преподавателями-ведущими, а команды могут проверить верность своих ответов и занести их в бланки самоконтроля.

Общие итоги викторины подводятся в конце.

Явными преимуществами данной формы педагогической технологии являются:

- большой одновременный охват учащихся (при наличии подходящего помещения в учебном учреждении квиз возможно провести на целом курсе);
- мультимедийные технологии, видео и аудио ряд вопросов – это привычная информационная среда современной молодежи;
- развлекательный формат игры-викторины превращает процесс обучения и воспитания в увлекательное действие;
- данный формат представляет собой предельно открытый, демократичный и честный вариант проверки знаний (студенты в процессе мероприятия видят и имеют возможность оценить свои результаты);
- дух соревнования, игровой «драйв» стимулируют и активизируют интерес и мотивацию к изучению материала, который составляет тематику квиза.

Грамотно спроектированное «мероприятие» может стать пространством для реализации множества значимых воспитательных и

образовательных задач, то есть «событием» в жизни студентов. При этом необходимо учитывать, что общим контекстом, определяющим особенности профессионально-личностного воспитания будущих специалистов, выступает становление информационного общества и сетевой среды, активное продвижение цифровых технологий и виртуального контента. Это определяет выбор педагогических технологий, форм и методов воспитания.

Институт воспитания Российской Академии Наук утвердил Концепцию воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, в которой дается четкий Портрет Гражданина России 2035 г. – это человек «... хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее» [1].

Список литературы

1. Аннотированная модель концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования - <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf>
2. Голикова Л.В. Что значит быть патриотом / Л.В. Голикова // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: сб. статей регион. науч.-практ. конф.; под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. Магнитогорск: МГТУ, 2005. С. 40-43.
3. Поколение Z – что это такое и какие их характерные черты? [Электронный ресурс] – URL: <http://kak-bog.ru/pokolenie-z-cto-eto-takoe-i-kakie-ih-harakternye-cherty> (09.02.2018).
4. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание в образовательной сфере. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.patriotika.ru/files/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Королева Ольга Николаевна
ОГБПОУ УТЖТ,
г. Ульяновск

Радикальные преобразования экономики нашей страны, оказавшие влияние на становление и развитие рынка труда, позволили изменить требования к качеству кадрового потенциала, что стало причиной всестороннего реформирования системы профессионального образования как одного из основных звеньев системы воспроизводства трудовых ресурсов. При этом система профессионального образования, предполагая повышение качества инвестиций в человеческий капитал, определяет положение человека на соответствующем сегменте рынка труда, который выдвигает спрос на подготовку кадров, что актуализирует проблемы их подготовки в системе непрерывного профессионального образования.

От того, насколько будет согласована меняющаяся потребность отраслей экономики в необходимых профессиях, квалификационных уровнях с масштабами и направлениями развития системы профессионального образования, зависит не только состояние рынка труда, но и успех развития цифровой экономики РФ.

В связи с этим сегодня перед системой профессионального образования, работодателями и работниками стоит задача ответить на вызовы, которое ставит время, а именно: подготовку человека-профессионала, наделенного креативным мышлением, способностями к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, по технике ведения переговоров, тайм-менеджменту, командообразованию и ораторскому мастерству, чувством свободы и ответственности. Одним из основных направлений развития системы профессионального образования

- создание условий для того, чтобы специалисты, выходящие на рынок труда, приступали к трудовой деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте. Именно таким навыкам softskills - «мягким», «гибким», применимым во множестве профессиональных областей, в последние годы работодатели стали уделять все больше внимания.

Кроме того, softskills возможно рассматривать как новые образовательные результаты студентов профессиональных образовательных организаций с привязкой к общим компетенциям, в том числе к общей компетенции ОК 11. «Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» заявленной в ФГОС СПО по ТОП-50.

Следовательно, фокус внимания на softskills в развитии общих, предпринимательских компетенций студентов профессиональных образовательных организаций является не данью моде, а объективной необходимостью.

Задача преподавателя заключается в поиске методов, технологий обучения, эффективных для развития softskills.

Softskills (софт скилс, англ. - «мягкие навыки») – это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми.

Топ-10 Softskills:

1. Гибкость мышления, адаптивность.
2. Комплексное решение проблем.
3. Критическое мышление.
4. Креативность.
5. Управление людьми.
6. Взаимодействие с людьми.
7. Умение рассуждать и принимать решения.
8. Эмоциональный интеллект.

9. Клиентоориентированность.

10. Ведение переговоров.

Softskill, общие, предпринимательские компетенции – навыки, проявление которых можно наглядно продемонстрировать.

Следовательно, формироваться они могут в активной познавательной деятельности.

С этой точки зрения потенциалом их формирования и развития обладают имитационные технологии.

Имитационные технологии – это метод воспроизведения в условиях обучения процессов, происходящих в реальной жизни, в профессиональной деятельности.

Имитационные технологии подразделяют на игровые и неигровые.

Игровые (стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, дидактическая игра).

Неигровые (коллективная мыслительная деятельность, ТРИЗ работа, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).

Так как, имитационные технологии обучения характеризуются имитацией деятельности, в том числе профессиональной, поэтому их применение при реализации программ профессиональных модулей является наиболее эффективным.

В своей практике чаще всего использую имитационные игры, так как игра актуализирует знания, позволяет их проверить и использовать на практике.

Кроме того, игры позитивно воспринимаются студентами, обеспечивая высокий уровень их включенности в процесс обучения.

Приведу пример использования игры на своих занятиях в рамках профессионального модуля «ПМ.01 Поддержание рабочего состояния

оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно – коммунального хозяйства».

Имитационная игра «Экспертиза»

Цель имитационной деятельности - экспертиза качества предоставляемых коммунальных услуг.

Учебная группа делится на три мини-группы:

Группа 1 «Эксперты системы водоснабжения»

Группа 2 «Эксперты системы отопления и горячего водоснабжения».

Группа 3 «Потребители услуг ЖКХ».

Перед участниками групп ставятся задачи:

Группе 1 и 2 необходимо произвести расчет и составить акт экспертизы по своему профилю и организовать защиту экспертизы.

Группа 3 - оценить работу экспертов и задать вопросы по их защите.

В результате происходит имитация различных проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, а также и в бытовой жизни.

Участники групп проводят самостоятельно нормоконтроль выполнения заданий. За экономию времени группа получает премию, за перерасход – штраф.

Во время игры участники могут получить «платную» информацию, за которой каждый участник может обратиться к преподавателю, если в некоторый момент ему не хватает знаний для принятия решения. «Плата» за информацию реализуется в виде определенной суммы штрафных баллов.

Таким образом, имитационная деятельность, основанная на активном участии студентов в творческих коллективных поисках, способствует развитию навыков взаимодействия с людьми, ведения переговоров, комплексного решения проблем, умений рассуждать и принимать решения

и т. п., что является показателем сформированности Softskill, общих, предпринимательских компетенций.

Список литературы

1. Ивонина, А.И., Чуланова, О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. Т. 6, № 1(28). С. 53–58.
2. Ивонина, А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения 19.01.2020).
3. Новиков, П.Н. Опережающее профессиональное образование: Научно-практическое пособие / П.Н.Новиков, В.М. Зуев. – М.: РТАиЗ, 2019. – 266 с
4. Раицкая, Л.К., Тихонова, Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. 2018. Т. 15, № 3. С. 350–363

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО К ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

*Кузнецова Вера Вячеславовна,
Рвачева Татьяна Николаевна
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
г. Чайковский*

Повышение качества оказания медицинской помощи, ее безопасность и повышение эффективности напрямую связано с уровнем квалификации медицинских работников. Одним из направлений изменения существующих моделей медицинского образования является создание системы аккредитации специалистов здравоохранения.

Первичная аккредитация специалиста включают следующие этапы оценки:

1 этап - тестирование. Для каждого аккредитуемого программным обеспечением из Единой базы оценочных средств автоматически формируется набор из 60 тестовых заданий.

2 этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях. Оценка выполнения практического задания осуществляется членами комиссии (в количестве 3 человек одновременно), путем оценивания правильности и последовательности выполнения, аккредитуемым практических заданий.

Начинать подготовку к аккредитации со студентами необходимо с первых курсов. Преподавателями ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж» накоплен большой опыт создания и использования оценочных средств, направленных не только на контроль сформированности профессиональных компетенций, но и формирование готовности обучающихся демонстрировать практические навыки (умения) в симулированных условиях в рамках программы модуля.

Подготовка обучающихся к первому этапу затруднений не вызывает, так как банк тестовых заданий по специальностям размещены на сайте Методического центра аккредитации в разделе «Среднее профессиональное образование», что позволяет активное их использование для формирования оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мы остановимся более подробно на подготовке к сдаче второго этапа. Для успешной сдачи второго этапа нами используются практико-ориентированные технологии, которые оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений до контроля их усвоения. В качестве одной из форм контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля, на наш взгляд, наиболее приемлемыми являются имитационные практико-ориентированные

задания, которые выполняются в симулированных условиях, в том числе с использованием симуляционного оборудования (тренажеров и манекенов) и привлечением стандартизированных пациентов.

Комплект оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка для очной формы обучения. Комплект оценочных средств состоит из следующих элементов: паспорта, оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу (МДК.04.01.Технология оказания медицинских услуг); оценочных средств по учебной и производственной практикам, оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю. Оценка практических навыков проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических действий, указанных в оценочном листе (чек-листе).

Оценочные средства по междисциплинарному курсу состоят из заданий, построенных на моделировании конкретной ситуации, решении конкретной профессиональной проблемы. Такие задания позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм, разного уровня сложности, наличия материалов само- и взаимооценивания. Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

В ходе экзамена квалификационного определяется уровень сформированности не только профессиональные компетенции, но и оцениваются профессионально-личностные качества. Оценочные средства экзамена квалификационного по профессиональному модулю включают задания с элементами демонстрации — это соответствует не только

требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляются к выпускникам колледжа при прохождении первичной аккредитации специалистов.

Таблица 1 - Фрагмент перечня проверяемых профессиональных и общих компетенций

Профессиональная компетенция	ПК 4.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
Общая компетенция	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Далее представлен один из вариантов заданий экзамена квалификационного.

Ход решения задачи:

1. Изучение задания
2. Выделение ключевых моментов в задании
3. Выполнение задания:

- заполнить лист первичной оценки и выявить неудовлетворенные потребности;
- выявить действительные и потенциальные проблемы пациента;
- составить план сестринского ухода;
- провести уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины).

4. Представление результатов работы перед экспертами.

Время выполнения задания – 30 минут.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций необходимо проанализировать перечень критериев оценки каждой компетенции. Критерии должны быть четкими и понятными, как для экзаменуемого, так и для экспертов.

Таблица 2 - Фрагмент критериев оценки профессиональных компетенций по представленному заданию

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому		
Показатели оценки	Да (1 балл)	Нет (0баллов)
умеет собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; определяет проблемы пациента, связанные со здоровьем; планирует и осуществляет сестринский уход, заполняет медицинскую документацию; умеет установить контакт с пациентом, обозначает свою роль, сообщает о назначении врача, получает добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру; осуществляет подготовку к процедуре; выполняет процедуру; завершает процедуру, в том числе ведет необходимую документацию.		

Результатом является комплексная оценка и суммирование всех показателей, если обучающийся набирает 70-100 %, от общего количества баллов, то профессиональный модуль освоен.

Таким образом, имитационные практико-ориентированные задания способствуют формированию коммуникативной составляющей профессиональной деятельности, формированию стереотипов профессионального поведения, способствуют формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса, в том числе позволяют готовить обучающихся к успешному прохождению первичной аккредитации

специалистов со средним образованием по специальности 34.02.01
Сестринское дело.

Список литературы

1. Приказ Минздрава России от 28.10.2022 г. №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71224)
2. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 № 1043н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».
3. ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» 2014 г.
4. Ермоленко В.А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. М., 2005.
5. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОМОНИТОРИНГ» В РАМКАХ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДИМИТРОВГРАДСКИЙ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Лукоянчев Степан Сергеевич,
Калугина Наталья Викторовна
ОГБПОУ ДиТЭК,
г. Димитровград*

Современному работодателю необходим «новый» специалист, гибкий и универсальный сотрудник, готовый к непрерывному профессиональному обучению.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. [1]

ОГБПОУ ДиТЭК реализует дополнительную общеобразовательную программу (ДОП) по направлению «Экомониторинг» в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 30.11.2020 №1735-р «О проведении отбора общеобразовательных организаций, реализующих (ДОП) на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятий «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации (ДОП) всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году» и на основании протокола комиссии по отбору образовательных организаций, реализующих (ДОП) на территории Ульяновской области, с целью реализации мероприятий создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации (ДОП) всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 16.12.2020 №1.

ДОП «Экомониторинг» интегрированная, построенная по принципу STEAM-обучения, в котором сочетаются занятия по естественным наукам, технологиям, инженерии, искусству и математики. [2]

Эффективная реализация проекта невозможна без подготовки качественных кадров, тех педагогов кто организует и проводит образовательный процесс.

В рамках реализации проекта руководители и педагогические работники ОГБПОУ ДиТЭК прошли курсы повышения квалификации (КПК), по направлениям:

- Новые методы и механизмы управления в дополнительном образовании детей (по направленностям);
- Обновление содержания и технологии дополнительного образования (по направленностям).

При реализации ДОП «Экомониторинг» предпочтительно используются групповые формы организации образовательного процесса и работа по подгруппам.

Смысл групповой формы организации образовательного процесса - научить обучающихся (школьников) согласованно и плодотворно добиваться совместного результат, работать над одним общим заданием, помогая друг другу.

Организационная схема показывает, как должен быть организован процесс, чтобы работа была выполнена, задачи решены, поставленные цели достигнуты. Организационная схема показывает структуру коммуникаций для того, чтобы в итоге получить положительный результат.

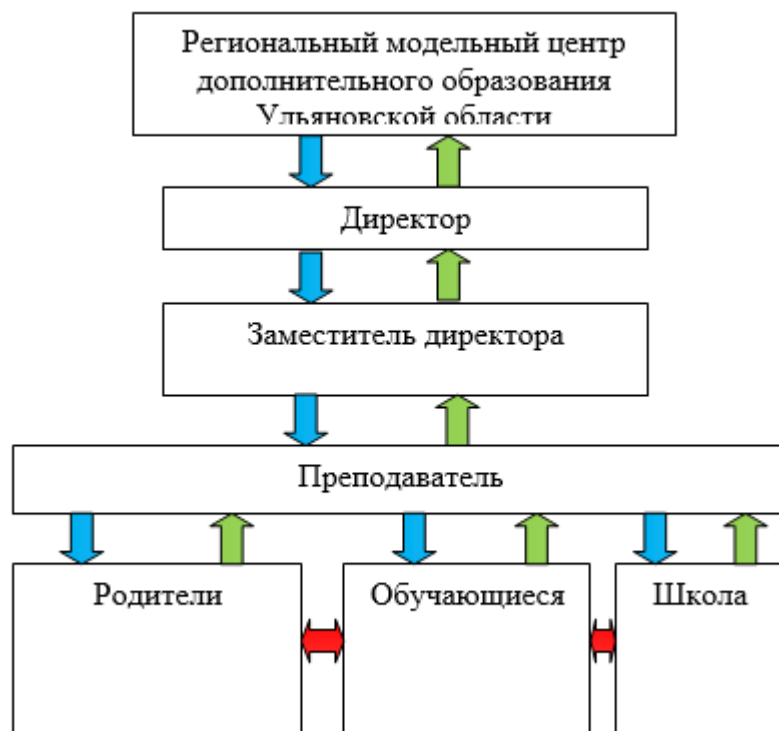


Рисунок 1 - Организационная схема

Организационная схема – это фундаментальный инструмент для организации деятельности образовательной организации. Без нее не получится выстроить эффективную работу и конструктивный диалог.

В рамках реализации ДОП по направлению «Экомониторинг» отличительной формой является работа по изучению экологии, проблем экологии с применением STEAM-обучения.

В современном мире экологическое образование должно охватывать все возрастные группы, экологическое просвещение должно стать приоритетным.

Курсы дополнительного образования «Экомониторинг» позволяют школьникам повысить конкурентоспособность на рынке образовательных организаций при выпуске из 9,11 классов, педагогическому коллективу колледжа обеспечить профориентационную работу с использованием современных педагогических технологий и возможностей.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: [электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>. (Дата обращения: 18.01.2023);
2. Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области: [электронный ресурс]. URL: <https://dopobr73.ru/program/16187-ekomonitoring-povyemesta-2022>. (Дата обращения: 18.01.2023);
3. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технико-экономический колледж»: [электронный ресурс]. URL: <http://ditek73.ru/sveden/education/dopolnitelnoe-obrazovani/>. (Дата обращения: 18.01.2023).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Мальченко Любовь Васильевна
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск

Предпосылки профессионально - ориентированного обучения иностранному языку в образовательных учреждениях СПО были заложены в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах всех поколений. Федеральный проект Професионалитет и Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённая Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 требуют нового подхода к содержанию профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в образовательных учреждениях СПО. Иностранный язык рассматривается на современном этапе обучения как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Сейчас, в условиях современной реальности и современного ритма жизни, специалисту любой профессии, чтобы быть в курсе последних новинок и стать универсальным работником, просто необходимо знать хотя бы один иностранный язык.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается приоритетным направлением в учебных заведениях среднего профессионального образования, так как оно направлено на то, чтобы максимально приблизить уровень качества подготовки выпускников колледжей к потребностям рынка труда. Первостепенное значение приобретают практические навыки владения иностранным языком, предполагающие знание делового языка в устной и письменной речи, умение использовать язык в своей профессиональной деятельности. Выпускнику колледжа, владеющему английским языком, открываются большие перспективы устройства на престижную, высокооплачиваемую работу.

Иностранный язык в СПО изучается как обязательная учебная дисциплина в течение всего курса обучения. Первый раздел Рабочих программ по всем специальностям в Ульяновском электромеханическом колледже называется «Деловой Английский». В ходе работы над темами раздела обучающиеся совершенствуют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке; расширение кругозора о странах изучаемого языка; происходит формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Колледж готовит специалистов по девяти направлениям, поэтому предметное содержание по каждой специальности имеет свои особенности. Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей на каждой специальности. Наибольший интерес проявляют обучающиеся, когда материал построен на основе выбранной ими специальности, что стимулирует изучение иностранного языка и одновременно повышает, и расширяет их профессиональные знания. Обучающиеся специальности

15.02.08 Технология машиностроения в ходе изучения курса английского языка знакомятся с видами материалов и их свойствами, процессами металлообработки, станками и их характеристиками, с видами автоматизации и робототехники, с информационными технологиями, так как современное производство без них невозможно. Лексический материал для обучающихся по этой специальности включает в себя название материалов, видов операций, процессов, названия оборудования, цехов, мастерских. Лексический материал и тексты помогают обучающимся овладеть английской технической терминологией, познакомиться с историей и современным состоянием машиностроения в России, заглянуть в будущее отрасли. Целью обучения Процесс обучения техническому языку является овладение спецификой чтения и перевода технической литературы, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа. Тексты должны соответствовать тематике изучаемых специальных дисциплин; они должны соответствовать интересам обучающихся, способствовать формированию мотивации к изучению английского языка, информация из текстов должна изучаться на специальных дисциплинах. Например, один из разделов Рабочей программы по английскому языку для специальности 15.02.08 называется “Materials Science and Technology”, в учебном плане этой специальности есть дисциплина «Материаловедение». При разработке Рабочих программ для всех специальностей и на занятиях по английскому языку предусмотрено использование уже имеющихся у обучающихся знаний по своей специальности. Это вызывает интерес у ребят, так как непосредственно связано с их будущей профессией.

К сожалению, не все обучающихся, понимают, что от умения общаться на иностранном языке зависит насколько успешной будет их профессиональная деятельность, а, значит, и вся жизнь. Преподавателю

необходимо постоянно работать над формированием у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка.

Проблему мотивации невозможно решить без применения современных образовательных технологий: личностно-ориентированных технологий, проектной технологии, технологии развития критического мышления, игровых, информационных технологий, case-технологий, технологии проблемного обучения и других. Каждая из технологий обучения имеет свои преимущества и недостатки, а успешность их применения зависит от конкретных целей и условий обучения. Современные технологии при обучении иностранному языку не только создают возможность эффективного его изучения, но и являются средством повышения и расширения профессиональных знаний обучающихся, необходимых для реализации себя в избранной ими специальности.

Среди инновационных технологий обучения иностранным языкам следует особо отметить проектную технологию, так как она включает в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых, коллективных, творческих методов. Во время работы над проектом решается целый ряд практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач. Проект — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить» — вот основной тезис современного понимания проектной технологии. Метод проектов базируется на установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом. Большой интерес у обучающихся вызывают темы проектов, которые относятся к какому-либо практическому вопросу. Эти

вопросы должны быть актуальными для реальной жизни, для будущей профессии. Студентка группы ИС31 Чугунова Юлия работала над проектом «Значение английского языка для перспективы трудоустройства в регионе», студент группы ИСП21 Нигматуллин Александр разработал проект «Изучение английского языка - ключ к успешному будущему программиста». Презентация этих проектов состоялась на ежегодной студенческой научно – практической конференции «Потенциал студенчества – развитию региона» в колледже, оба проекта получили высокую оценку экспертов, и их авторы стали победителями (в разные годы). Проектная методика реализует деятельностный подход в обучении, способствует развитию внутренней мотивации к изучению иностранного языка. Проектная технология способствует формированию интеллектуальных, коммуникативных и творческих умений обучающихся. Работая над проектом, обучающиеся осознают практическую пользу изучения английского языка. Они учатся вести поиск информации, анализировать её, делать выводы и обобщения, работать со справочным материалом, генерировать идеи, находить различные варианты решений проблем, прогнозировать последствия того или иного решения, уметь дискутировать, отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, работать в команде. Таким образом, из сказанного выше можно сделать вывод, что применение проектной технологии в современном профессиональном образовании решает задачи профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, способствует формированию качеств личности, необходимых в будущей профессиональной деятельности обучающихся и повышает качество подготовки специалистов.

Список литературы

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://image.websib.ru/05/>

2. Есенков Ю.В., Ситявина И.А. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.
3. Ильин А. Е. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в вузе как одно из направлений воспитательного взаимодействия: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2019. URL: <https://apni.ru/article/195-professionalnaya-napravlennost-v-obuchenii>
4. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
5. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку / Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 46-48.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИКЛАДНЫХ И ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

*Милодорина Анна Константиновна,
Бодрова Наталья Валерьевна
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

Современные практико-ориентированные подходы к организации образовательного процесса предполагают решение задач повышения качества профессионального медицинского образования и включают основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программ, такие как интенсивная подготовка, профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, практическая подготовка с включением прикладных модулей, применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий электронного обучения, а также интегрированные, бинарные учебные занятия.

Интегрированный урок представляет собой учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения,

средствами нескольких учебных дисциплин. Его могут проводить как один, так и несколько преподавателей. На таком уроке можно создать условия для развития интеллектуальных умений студентов, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к будущей профессиональной деятельности специалиста.

В рамках интегрированной образовательной технологии выделяют бинарные уроки, основанные на межпредметных связях. Проведение бинарных уроков предполагает интегрирование знаний из разных областей, способствует формированию у студентов убеждения в связности предметов, развивает их аналитические способности и изобретательность, служит средством повышения мотивации к изучению предметов, так как создает условия для практического применения знаний.

Для решения вышеуказанных задач в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой» реализуется проект «Симуляционная лаборатория» в рамках Программы развития учреждения, направленный на интенсификацию общеобразовательной подготовки в медицинском профессиональном образовании посредством обновления методик и технологий преподавания, учитывающих профессиональную направленность программ СПО. В рабочую группу вошли преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, а именно иностранного языка и сестринского паллиативного ухода. Нами реализуется деятельность по проведению интегрированных и бинарных учебных занятий.

Созданная симуляционная лаборатория позволяет выполнять медицинские манипуляции с использованием иностранного языка, где происходит отработка навыков обучающимися по сестринскому паллиативному уходу с использованием реанимационного фантома SUSIE

(Сьюзи) с разработкой и драматизацией диалогов на английском языке, демонстрацией предметов ухода за больными и специфики их применения с речевым сопровождением на английском языке, выполнением сестринских манипуляций. Реанимационный фантом – тренажер СЛР Susie Advanced Emergency Care (расширенные неотложные процедуры), имитирующий взрослого человека в натуральную величину, предназначен для изучения основ СЛР, а также для отработки множества приемов ухода за пациентами: внутримышечных и подкожных инъекций, катетеризации у мужчин и женщин, интубации, постановки различных видов клизм, профилактика и лечения пролежней, а также пальпации правой и левой сонных артерий.

С целью погружения в профессиональную деятельность и эффективному формированию общих и профессиональных компетенций у будущих медиков преподавателями по сестринскому паллиативному уходу и по английскому языку совместно разработаны компетентностно-ориентированные задания (далее – КОЗ). Компетентностно-ориентированное обучение направлено на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности. КОЗ – это, в первую очередь, не форма контроля, а способ включения учащихся в активную познавательную деятельность – содержание учебного материала, связанное с формированием учебных умений и навыков.

Бинарные уроки в нашем колледже проводятся на этапе творческого применения изученного материала, на таких уроках решаются практически значимые и доступные обучающимся проблемы на основе межкультурного взаимодействия. Что осуществимо с применением КОЗ на таких бинарных уроках, которые соединяют, казалось бы, несовместимые предметы сестринский паллиативный уход и английский язык, когда необходимо по заданной ситуационной задаче составить план сестринского ухода за пациентом на английском языке, довести такой план до пациента на

английском языке, затем осуществить сестринский уход за пациентом, а симуляционная модель Сьюзи с помощью элемента электронного обучения – планшета от нее – воспроизведет реакцию на выполняемую манипуляцию на английском языке, что погружает студента в будущую профессиональную деятельность.

В медицинском колледже английский язык является не только средством общения. Знания его необходимы в процессе обучения медицине, так как использование интегральных связей (сестринское дело, анатомия, фармакология и другие) способствуют активизации клинического мышления студентов, языковая подготовка позволяет знакомиться с достижениями науки и техники за рубежом и иностранной литературой по специальности. Английский язык повышает общую культуру студентов, дисциплинирует, способствует личностному росту и самореализации. Изучение

Таким образом, использование КОЗ требует поиска и разработки новых, не реализующихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес

Применение технологий интенсификации образовательного процесса путем включения в преподавание общеобразовательных дисциплин прикладных и интегративных модулей, использование на учебных занятиях КОЗ – это новая форма реализации федеральных государственных образовательных стандартов, так как позволяет мотивировать студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, повысить интерес к профессии и в конечном итоге повысить качество подготовки специалистов в условиях модернизации медицинского образования.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Михайлова Анна Вячеславовна
ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Саратов*

Жизнь в современном обществе предъявляет к специалистам разных областей высокие профессиональные требования, продиктованные жестким отбором квалифицированных кадров. Именно поэтому появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения.

Потребность в инновационных решениях очень высока, так как именно сегодня системы здравоохранения борются за обеспечение доступных, безопасных и эффективных услуг при одновременном сдерживании роста их себестоимости.

Многие клиники оснащены современной медицинской техникой и оборудованием, одноразовыми расходными материалами, рабочие места врачей и медицинских сестер автоматизированы. Все это требует определенных знаний и умений в использовании дорогостоящей медицинской и компьютерной техники и профессионального владения навыками работы с ними, причем не только от врачебного персонала, но и от среднего медицинского персонала. Обучение медицинского персонала инновационным технологиям является обязательным условием работы клиники. Для вновь поступающих медицинских сестер сначала проводится теоретическое обучение, они находятся на испытательном сроке в течение 3 месяцев. По истечении этого времени проводится оценка качества их профессиональной деятельности в виде промежуточной аттестации, далее аттестация проводится по плану руководителя сестринской службы.

В консультативно-диагностических поликлиниках одной из наиболее часто выполняемых простых медицинских услуг является забор крови. Для

безопасного и комфортного выполнения данной медицинской услуги, а также для снижения количества повторных манипуляций и повышения точности результатов анализа" используются одноразовые вакуумные системы.

В ходе исследования выяснялось, сколько времени тратили медицинские сестры на обслуживание одного пациента при заборе крови по прежней методике (без применения вакуумных систем). Подавляющее большинство респондентов (80%) отметили, что на выполнение данной манипуляции по традиционной методике (забор крови шприцем) затрачивалось в среднем от 5-10 минут, остальные медицинские сестры (20%) тратили больше времени на забор крови - от 10-15 минут.

Все респонденты отмечают, что применение одноразовых вакуумных систем значительно сокращает время выполнения этой медицинской услуги до 3-5 минут (80% медицинских сестер), до 5-10 минут (20% медицинских сестер).

Медицинские работники отмечают и другие преимущества забора крови одноразовыми вакуумными системами: безопасность персонала на всех этапах подготовки, взятия, хранения, транспортировки и обработки образца (95%), безопасность пациента (80%), удобная транспортировка образца (65%), простота утилизации систем (40%).

Для обеззараживания воздуха в медицинских помещениях клиники всех категорий используются современные облучатели-рециркуляры «Дезар», «Аэролайф». Респонденты отмечают ряд преимуществ использования их перед бактерицидными облучателями ОБН-150 открытого типа: безопасность использования в присутствии людей (100%), обеспечение постоянного поддержания асептических условий помещений любой категории (80%), удобство в эксплуатации (65%).

Следует отметить зависимость между внедрением инновационных технологий в практическую деятельность медицинских сестер и качеством

оказания сестринской помощи. Чем технологичнее процесс, тем больше времени уделяется пациенту, тем выше качество сестринского обслуживания. В ходе исследования медицинские сестры проводили самооценку уровня качества оказания сестринской помощи, в результате все респонденты оценили качество предоставляемых ими сестринских услуг как высокое.

Сестринское дело и сестринское образование – область исследований и разработок, направленных на развитие теории и практики сестринского дела. Развитие высшего сестринского образования становится всё более существенным для совершенствования стандартов здравоохранения, образования, науки, экономики, равно как и качества жизни вообще.

Система здравоохранения в целом страдает от несбалансированности медицинских кадров, малоэффективного использования сестринского персонала в практическом здравоохранении, что оказывает существенное влияние на качество медицинской помощи.

Модернизация системы здравоохранения вносит серьезные коррективы в работу всех подразделений лечебно-профилактических учреждений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер - с возрастанием в лечебно-диагностическом процессе роли среднего медицинского персонала повышаются и предъявляемые к нему требования. Обучение медсестёр в условиях лечебно-профилактического учреждения имеет свои особенности.

Инновационный опыт организации сестринского дела показывает, что деятельность сестринского персонала меняется, и на смену традиционной практике медсестер в больницах приходят новые виды помощи, связанные не только с болезнями или патологическими состояниями, но и с проблемами сохранения и поддержания индивидуального и общественного здоровья.

Роль, функции и организационные формы деятельности сестринского персонала должны изменяться в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением:

- развитием первичной медико-санитарной помощи, направленной на профилактику заболеваний и укрепление здоровья, гигиеническое обучение и воспитание населения;
- реструктуризацией лечебно-профилактических учреждений, направленной на сокращение сроков пребывания в круглосуточном стационаре;
- расширением объемов помощи на дому;
- увеличением реабилитационных мероприятий;
- формированием больниц-отделений с различной интенсивностью лечения и ухода;
- внедрением хосписов и оказанием паллиативной помощи инкурабельным больным.

Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, технологий и стандартов практической деятельности сестринского персонала.

С целью дальнейшего развития здравоохранения в Российской Федерации необходима продуманная стратегия развития и совершенствования сестринского дела в отрасли. Для этого необходимо:

- создать условия для развития и совершенствования сестринского дела;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации и использования сестринских кадров в соответствии с полученным уровнем образования
- совершенствование системы управления сестринской деятельностью;

- развитие новых организационных форм и технологий сестринской деятельности, расширение видов и объемов сестринской помощи;
- увеличение объема профилактической деятельности сестринского персонала;
- обеспечение развития научных исследований в сестринском деле;
- повышение профессионального и социального статуса сестринского персонала;
- содействие развитию профессиональных сестринских ассоциаций и привлечение их к реформированию сестринского дела.

На сестринский персонал возлагается обязанность обеспечить обучение населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медико-социальных проблем силами населения и самих пациентов, а также повысить эффективность деятельности специальных служб в условиях чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Возрастает роль сестринского персонала в санитарном просвещении населения по таким его важнейшим направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний, отравлений и несчастных случаев, половое воспитание, планирование семьи и безопасное материнство. В данный момент реформирование сестринской службы, в первую очередь ставит своей задачей повышение качества оказания сестринской помощи населению.

Целью развития сестринского дела является повышение качества сестринской помощи за счет рационального использования потенциала сестринского персонала, обеспечивающего повышение качества и продолжительности жизни населения, способствующего

удовлетворенности пациентов качеством оказания медицинских услуг, их доступности и экономичности.

Важная роль в реформе здравоохранения, обеспечении доступности медицинской помощи, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи принадлежит специалистам со средним медицинским образованием.

Список литературы

1. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2019. - 200 с.
2. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
3. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2015. - 440 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Мокринская Ирина Вячеславовна
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск*

Важным фактором в решении задач развития внешнеэкономических связей специалистами разнообразных профессий является умение пользоваться иностранным языком. Экономике требуются специалисты, владеющие иностранными языками, знакомые с современными методиками управления и международным правом.

Среди всех иностранных языков английский язык занимает особое место в современном мире, являясь средством межнационального общения всего человечества. Английский язык пронизывает все сферы нашей жизнедеятельности. В условиях глобализации деловой английский становится важным средством создания и развития предпринимательских взаимоотношений.

Сегодняшнему студенту необходимо понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются работодателям.

В настоящее время для улучшения качества образования и повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков преподаватели применяют интерактивное оборудование и используют ряд инновационных образовательных технологий. Данные технологии помогают преподавателю организовывать практические занятия интересно и познавательно, обучать всем четырем видам речевой деятельности, а именно, чтению, аудированию, устной речи и письму.

Я в своей практике наряду с традиционными занятиями активно использую информационно-коммуникативные технологии обучения (ИКТ), игровую технологию, обучение в сотрудничестве. На мой взгляд, очень продуктивной является технология обучения в сотрудничестве. Основной целью, которой является создание условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях, для развития у студентов способности усвоения учебного материала. Технология сотрудничества основана на сотрудничестве, сотворчестве, содружестве участников педагогического процесса. Обучение в сотрудничестве является одной из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка, которая предполагает организацию групп студентов, работающих совместно над решением какой-либо проблемы или темы. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе в группе или команде. Перед студентами ставится задача или цель, которую они могут достичь только совместными усилиями.

Актуальность данной технологии обусловлена формированием приёмов приобретения знаний и умений, коммуникативных навыков в сотрудничестве с другими студентами, необходимостью поддержания

интереса к предмету, так как именно интерес является главной движущей силой познавательной деятельности.

Технология обучения в сотрудничестве предусматривает использование активных форм, таких как диспут, пресс-конференция, ролевая игра, дискуссия, исследовательская работа студентов и так далее.

Задания при обучении в сотрудничестве могут быть разного характера. Например, задания для работы с текстом, работа по проекту, работа над изучением грамматического и лексического материала, выполнение заданий по аудированию, выполнение упражнений и так далее.

Существует множество разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Преподаватель в своей практике может разнообразить эти варианты по своему усмотрению, внести что-то своё, индивидуальное, но при чётком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве, которые подробно изложила в своей статье Евгения Семёновна Полат:

- группы студентов формируются до занятия с учётом психологической совместимости. В каждой группе должен быть сильный, средний и слабый студент;
- группе даётся одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;
- оценивается работа не одного студента, а всей группы;
- преподаватель сам выбирает студента группы, который должен отчитаться за задание. Это может быть и слабый студент. Способность слабого студента изложить результат совместной работы означает, что группа справилась с заданием, и учебно-педагогическая цель достигнута, то есть материал усвоен каждым студентом.

Студенты объединяются в группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание и обговаривается роль каждого студента. Как правило, слабые студенты начинают проявлять инициативу и

самостоятельность, обращаясь за помощью к сильным студентам. Таким образом, создается ситуация, когда каждый студент отвечает, как за результат своей работы, так и за результат работы всей группы.

Общеизвестны три основных варианта технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде (Student team learning), пила или ажурная пила (Jigsaw), учимся вместе (Learning together).

Вариант «Обучение в команде» уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы или команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой.

При использовании варианта «Пилы» или «Ажурной пилы» учебный материал разбит на фрагменты, т.е. на подтемы одной большой темы. Каждый член команды находит материал по своей подтеме. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных командах, встречаются и обмениваются информацией. Затем они возвращаются в свои команды и обучают других членов своей команды новому, что узнали сами.

В варианте «Учимся вместе» вся группа делится на команды. Каждая команда получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных команд и всех команд в целом достигается усвоение всего материала. По ходу работы команды общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы.

Приведу пример использования технологии обучения в сотрудничестве на своих занятиях. Например, при изучении темы «Быт и сервис» по учебнику И.С. Богацкого и Н.М. Дюкановой «Бизнес-курс английского языка», студенты делятся на подгруппы. Тема «Быт и

сервис» подразделяется на следующие подтемы: «В гостинице», «В ресторане», «В агентстве по прокату машин», «На бензозаправке». Каждой подгруппе даются задания, используя новую лексику по теме и новый грамматический материал, а именно, модальные глаголы и простое будущее время, например, обсудить созданную ситуацию, собрать необходимую информацию, составить вопросы и возможные варианты ответов. Далее студенты представляют другим подгруппам свою ситуацию в виде сообщений или ролевой игры. Затем следует проверка понимания членами других подгрупп прослушанной информации, для чего могут быть использованы вопросы или тестовые задания типа “True-False” (правильно-неправильно), можно даже и в игровой форме, например, задав вопрос или утверждение, бросить сопернику мяч. Игровая форма раскрепощает и вовлекает в учебный процесс абсолютно всех участников. В результате совместной работы отдельных подгрупп и всех подгрупп в целом достигается усвоение всего материала по теме «Быт и сервис». Так как лексический и грамматический материал по теме «Быт и сервис» усвоен на предыдущем занятии, на данном занятии идёт речевая практика, коммуникативная деятельность.

Свой педагогический опыт я транслирую не только в публикациях, но и открытыми занятиями. При планировании открытых занятий иногда сталкиваюсь с отрицательным отношением к такому роду занятиям со стороны студентов. У некоторых студентов появляется страх, смущение, боязнь сделать ошибки в произношении английских слов, в неправильности ответов и так далее. Как раз в таких случаях на помощь приходит технология обучения в сотрудничестве, где студенты сталкиваются не один на один с трудностями, а работают совместно в группе. Благодаря благоприятным межличностным отношениям студент не испытывает страха сделать языковую ошибку, быть непонятым, чувствует себя свободно и расковано, что влечет за собой повышение мотивации

узнать больше, попробовать себя в различных ситуациях, тем самым улучшить свои знания и умения.

Использование данной технологии в моей практике отражается не только на практических занятиях, но и во внеклассных мероприятиях, таких как игра «Поле чудес» для студентов первого курса, квест-игра «Мой колледж» для студентов второго курса, в проведении праздника «День Святого Валентина» для студентов всех специальностей и так далее.

Проводя мониторинг успеваемости и качества знаний по английскому языку в группах, я пришла к выводу, что используемые мною технологии дают положительный результат. Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. Совместная работа даёт прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации. Главное – это желание и вера в свои собственные силы. Как говорится в английской пословице: “When there is a will, there is a way” (Где есть желание, есть и возможность).

Список литературы

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес – курс английского языка. Словарь-справочник; Издательство– Славянский Дом Книги, 2018г.– 352 с.: ил.
2. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам./- Пермь: Меркурий, 2016. – с. 153 – 159.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. М.: Иностранные языки в школе, 2000, №1 – с. 4 – 11. [Эл.ресурс]<http://fralla.nethouse.ru>articles> 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ- ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.01 СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

*Муханова Анастасия Валерьевна
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород*

Главная цель педагогической деятельности - дать возможность каждому обучающемуся получить образование с учетом индивидуальных

особенностей. Приоритетным направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным пользователем в профессиональной сфере деятельности.

В обучении специалистов своего профиля можно использовать различные технологии работы в малых группах. Например, одной из технологий служит квест-игра, которая содержит комплекс заданий, предусматривающих постепенное решение, приносящее игроку балл, а также возможность выполнения следующего задания. Объединение в группы в первую очередь целесообразно при проведении практических лабораторных работ [1].

Цель: подготовить коммуникабельных, толерантных, творчески мыслящих специалистов, путем применения квест-технологии, работая в малых группах, показать эффективность ее использования на занятиях ПМ.01 специальности Лабораторная диагностика.

Задачи:

- 1) изучить квест- технологии обучения;
- 2) применить квест- технологии обучения на занятиях ПМ.01 специальности Лабораторная диагностика и оценить эффективность применения данной технологии.

Квест- технология направлена на формирование коммуникативных и информативных компетенций обучающихся, успешного овладения ими научными знаниями, умениями применять их на практике. Образовательные квест- технологии предполагают выполнение различных заданий, которые заставляют студентов самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, используя различные литературные источники: лекции учебные пособия и др. и принимать дальнейшее решение. Кроме того, квест-технология формирует умения работать в малой группе (по 3-4 человека), принимать решение сообща, совместно

находить решение и видеть конечный результат работы всей команды. Малые группы можно составить с учётом разной подготовленности обучающихся. Есть сильные и слабые обучающиеся. Очень важно, чтобы в группах не было обучающихся, испытывающих неприязнь и неприятие друг друга. Если такое случается, то хорошо бы предварительно обсудить состав группы [2].

Использовать квест- технологию можно на занятиях по МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований, для этого каждой группе предлагается разобрать несколько задач разной степени сложности.

Цель квест- технологии – решить как можно больше заданий. Задания считаются решенными, если они записаны в дневниках для практических занятий и на доске в специальной таблице. Малым группам предлагается придумать название своей команды и разрешается разделить силы решать одновременно разные задания. Как правило, лидер поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для слабого обучающегося, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием [1].

Каждой группе дается одна задача, которая должна быть разобрана. Можно использовать кроссворды, ситуационные задачи, задания, в которых необходимо найти ошибку, задания на составлении ребусов по данной теме и др. Таким образом, 6 – 7 задач будут записаны у каждого обучающегося. По окончании работы группы сами оценивают свои результаты по числу решенных заданий.

Занятия в такой форме позволяет решить много задач. Самое главное, что все обучающиеся вовлечены в учебный процесс.

Таким образом, применяя квест- технологию при работе в малых группах по 3-4 человека, мы повышаем учебную и познавательную мотивацию обучающихся; у студентов снижается уровень тревожности,

страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких - то задач; происходит развитие коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни; данная технология способствует улучшению психологического климата во всей группе обучающихся.

Наряду с достоинствами, квест- технология при работе в малых группах имеет ряд недостатков: более слабый обучающийся может полностью полагаться на сильного, который, по его мнению, лучше знает, как решать задачи. Самостоятельно не работает на занятии.

Преподаватель в каждом конкретном случае ищет и находит свои способы преодоления этого недостатка:

1. Объединение партнеров с разным уровнем подготовки требует определенной организации- надо организовать совместную деятельность в таких группах так, чтобы она вынуждала работать всех. Например, это произойдет, если результат оценивается по тому, насколько активны все обучающиеся.

2. Задание дается таким образом, что каждый получает свой «участок работы» и достичь результата можно только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент общего задания.

3. Предложить задания индивидуально каждому участнику данной группы (разной степени сложности) с дальнейшим обсуждением решений в группе.

4. Можно выровнять группы по силе обучающихся, в них входящих (но сложно учесть симпатии и антипатии обучающихся).

Групповые формы работ способствуют решению не только образовательных задач, но и воспитательных они должны обязательно применяться хотя бы время от времени, независимо от особенностей учебных групп.

Таким образом, групповая форма требует от преподавателя особых организационных усилий. Он, прежде всего, должен хорошо владеть модулем, который изучают обучающиеся. Работа каждой группы должна быть под контролем преподавателя. Он должен оказывать своевременную помощь в виде проверки правильности направления хода работы, поощрять обучающихся к совместной работе, выступать в роли арбитра во всех спорах. Обязательно надо следить за работой слабых обучающихся. Их необходимо включать в активную деятельность при изучении нового материала. Необходимо побуждать обучающихся к взаимной проверке сделанного. Взаимная проверка всегда вызывает столкновения разных точек зрения. А в споре, как известно, всегда рождается истина [3].

Применение квест-технологии обучения в малых группах позволяет научить самостоятельности, мыслить логично, научно, творчески, ориентироваться на успех. Научить студентов работать в коллективе, быть коммуникабельными и толерантными. Данный метод работы вызывает чувство удовлетворения, уверенности в себе, стимулирует рост интереса к изучаемому модулю. Неоднократное проведение занятий по такой методике может повысить качество знаний и, соответственно, интерес к изучаемому модулю по специальности Лабораторная диагностика.

Список литературы

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинского университета: монография. И: ВолгГМУ- Волгоград, 2021.
2. Пырьев Е.А. Психология малых групп. Практико- ориентированный курс: учебное пособие. Издательство- Оренбургский ГПУ, 2016.
3. Эксакусто Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие. Издательство- Южный федеральный университет, 2018.

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Мухитова Минзифа Эминовна, к.б.н.
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

Актуальной проблемой при подготовке студентов медицинского профиля является формирование специалиста, владеющего профессиональными компетенциями и способного применять полученные знания, в том числе в нестандартных ситуациях. Даже младший медицинский персонал должен владеть новейшими методами профессии, иметь высокую квалификацию, и способности к обучаемости.

Овладение знаниями по дисциплине «Анатомия и физиология человека» способствует развитию у студентов клинического мышления и способностей к адекватному оцениванию ситуации при оказании медицинской помощи. В связи с этим на первый план выступает качество образования.

Традиционная форма обучения больше ориентирована на запоминание учебного материала. Традиционная форма обучения включает передачу преподавателем студенту «готовых знаний» с анализом, объяснениями и готовыми выводами [1, с. 61]. Для формирования у обучающихся необходимого минимума знаний по дисциплине «Анатомия и физиология человека» основная часть лекций проводили в традиционной форме. Благодаря презентациям студенты эффективнее усваивали учебный материал. Презентации готовились преподавателем к каждой лекции, и в них включались иллюстрации, схемы и графики, отражающие патогенез основных групп заболеваний, а также фотографии патологоанатомических изменений на органном и тканевом уровнях.

Активные методы обучения ориентированы на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов [1, с. 60; 2, с.150].

С целью активизации познавательной деятельности по дисциплине «Анатомия и физиология человека» были проведены лекции в форме конференции. Раскрытие отдельных вопросов было поручено студентам, среди которых заранее выбрали докладчиков, содокладчиков и оппонентов. Студенты получили от преподавателя тему доклада по изучаемой теме, список литературы, определили вопросы своих докладов-презентаций. Доклады студенты готовили в виде презентации. Мы разрешали готовить совместно доклад-презентацию двум или трем студентам, в зависимости от сложности и объема темы. После выступления докладчиков прошло обсуждение основных вопросов, обмен мнениями.

Работа студентов на занятии в формате лекция-конференция позволила им развивать важные компетенции: умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; консультировать пациента по вопросам укрепления здоровья; представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

Метод «Ситуационных задач» очень важен в подготовке младших медицинских работников, так как формирует клиническое мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций [3, с. 130]. На практических занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека» студенты обучались применять теоретические

знания в решении конкретных ситуаций из практической деятельности. Студенты анализировали клинические ситуации, описания патоморфологических проявлений на макро- и микроскопическом уровне, на основании которых формулировали предложения о возможной этиологии, патогенезе, течение и исходе заболевания.

При изучении патологической анатомии широко применяется метод зарисовки микропрепаратов. Однако, большинство современных студентов предпочитают искать эталонные изображения микропрепаратов в банках данных микропрепаратов [5, с. 122]. Мы на занятиях часть микропрепаратов зарисовывали в альбом, а также описывали эталонные препараты визуализации патологических процессов. А время, сэкономленное на зарисовку микропрепаратов, мы перераспределяли на устное обсуждение, разбор дополнительных клинических примеров, составление глоссария.

Среди студентов чрезвычайно высокая мотивация присутствовать на демонстрационном вскрытии [4, с.96; 5, с. 125]. Поэтому считаем, что важно организовывать демонстрационные вскрытия с разбором клинического случая. Метод демонстрационной аутопсии позволяет повысить интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс по дисциплине «Патологическая анатомия и физиология человека».

Таким образом, традиционная форма преподавания патологической анатомии (по учебникам, лекциям-презентациям, базе макро- и микропрепаратов) в целом оптимальна и позволяет студентам сформировать базовый уровень знаний по дисциплине. Для повышения самостоятельности студентов в учебном процессе, формирования навыков общения и речи, развития клинического мышления необходимо использовать активные методы обучения в виде лекций-конференций, а на практических занятиях метода ситуационных задач.

Список литературы

1. Абдрахманова А.О. Развитие интеллектуально-творческого потенциала студентов медицинских вузов/ А.О. Абдрахманова, С.Д. Нурсултанова, Л.Х. Асенова, Койгельдинова Ш.С., Умирбаева А.И// Международный журнал экспериментального образования. - 2012 г. – № 8.- С. 130-131.
2. Акименко Г.В. Активные лекции как форма обучения студентов фармацевтического факультета на примере курса «Психология и педагогика»/ Г.В. Акименко, Т.М. Михайлова/ Мат-лы III междунар. научно-практ. конф.: Образование и педагогические науки в XXI веке. – 2018. - С.60-63.
3. Жакота Д.А. Преподавание дисциплины «Патологическая анатомия» в медицинском вузе (оценка эффективности методических подходов)/ Д.А. Жакота, Е.Л. Туманова, В.П. Туманов, Н.А. Симонова // Медицинское образование сегодня. - 2019. - №1(5). - С.118-128.
4. Неделько Н.Ф. Некоторые аспекты совершенствования качества внеаудиторной и аудиторной работы студентов на занятии «Судебномедицинское исследование трупа»/ Неделько Н.Ф., Баринов Е.Х., Михеева Н.А./ Судебная медицина. - 2019. - Т.5. № 2. - С. 52-58.
5. Романова Е.М. Реализация методологии диалогового обучения в курсе "Экологии"/ Е.М. Романова, В.Н. Любомирова, М.Э.Мухитова/ Мат-лы научно-метод. конф. профессорско-преподавательского состава академии: Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании. - 2015. - С. 150-152.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ»

*Наумец Елена Ивановна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Не секрет, что дети в школе с упорством изучают математику, физику, химию, осваивают программу, успешно сдают экзамены. Когда они приходят в колледж, естественно, уровень знаний должен повышаться. На занятиях они изучают элементы высшей математики производные, первообразные, интегралы. И это замечательно! Правда некоторые дети не понимают, как это пригодится им в дальнейшей жизни. Они пока не планирую поступать в университет, не знают, как распорядиться этими знаниями. А вот знания школьной программы им пригодятся уже в колледже. При освоении профессионального модуля разработки технологических процессов и проектирования изделий сварных

конструкций очень важную роль имеют знания математики, геометрии, компьютерной графики.

В рабочей программе модуля записано, что в ходе освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

- выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;
- разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

И эти расчеты, к сожалению, никак не связаны с первообразными и интегралами. За два года дети, изучая элементы высшей математики, напрочь забывают школьные навыки производить математические действия, вычислять площадь фигур, периметр, переводить из одной системы единиц в другую. Не будем никого обвинять и искать подвох в системе образования. Сейчас речь о другом. Как осуществить метапредметную связь в изучении профессиональных дисциплин с общеобразовательными предметами?

Выход нашелся сам собой. Все просто. Это «межпреподавательская» связь. Никто не заставляет вас изменять программу изучения математики. Но кто вам запретит на занятиях для будущих специалистов, например, сварочного производства в рамках программы рассматривать конкретные математические задачи и производить расчеты, которые им пригодятся при разработке, например, курсового проекта!

«Создаваемый учеником в результате метапредметной деятельности образовательный продукт как раз и позволяет проверить и оценить его метапредметные образовательные результаты по отношению к предмету изучения, т.е. к математике» [1]. Если курсовой проект рассматривать продуктом метапредметной деятельности, то налицо метапредметные результаты.

Вот несколько примеров, которые дадут понять, о чем речь.

В расчетах массы наплавленного металла используется простая, всем известная формула:

$$M = SL\rho,$$

где S -площадь поперечного сечения шва,

L -длина шва,

ρ - плотность стали.

И вот начинается хождение по мукам. Площадь шва - это сумма нескольких фигур (рис.1), формулу нахождения площади треугольника через синус угла надо знать, площади сегмента тоже, площади прямоугольника, длина шва - это периметр, т.е. сумма швов, которая зависит от конструкции. Какую-то π еще надо знать, уметь вычислять синус угла. Чем не высшая математика! И, главное, в формулу необходимо подставлять значения в определенных единицах, площадь в см^2 , длину в сантиметрах, плотность в г/см^3 , чтобы масса получилась в граммах.

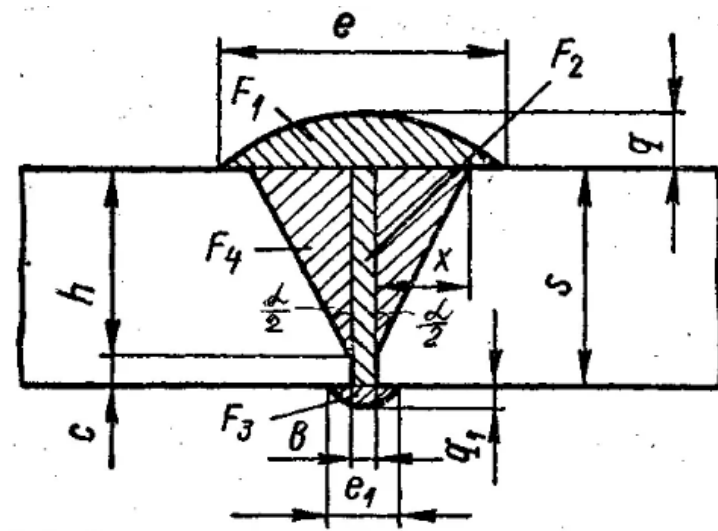


Рисунок 1 - Поперечное сечение стыкового шва

Второй пример.

Скорость сварки вычисляем по формуле:

$$V_{\text{св}} = \frac{\alpha_{\text{н}} \times I_{\text{св}}}{100 \times S \times \rho}, \text{ м/ч};$$

Где α_n - коэффициент наплавки, г/А ч; S - площадь поперечного сечения валика, см², $I_{св}$ - сварочный ток, А, ρ – плотность металла электродной проволоки, 7,8 г/см³.

Подставляем значения, начинаем вычислять. Сначала умножаем в числителе два числа, делим на 100 и далее! умножаем на площадь и плотность. Вот здесь уже не до смеха!

Что делать в данной ситуации? Конечно, договариваться с математиком, предлагать ряд задач для прорешивания на его уроках.

Третий пример.

В курсовом проекте обязательно прилагается чертеж сварной конструкции с указанием сварных швов, элементов соединений, спецификация. Все чертежи создаются в программе Компас. Эту программу студенты изучают на занятиях компьютерной графики. В курсовом проекте конструкции очень сложные, у всех чертежи по индивидуальному заданию. Поэтому в рамках метапредметных связей и, главное, «межпреподавательских», на занятиях кроме простых чертежей, предлагаем делать работы по эскизам, предлагаемым преподавателями профессиональных модулей.

Вот такая связь с преподавателями общеобразовательных дисциплин, в моем понимании, и есть метапредметные связи, чтобы не начинать профессиональный модуль с изучения школьной программы.

Ведь все мы работаем на один результат. Мы готовим специалистов, которые смогут применить знания, полученные в колледже, не только в узком понимании задач, но и совершенно нестандартных ситуациях. И никто из них не должен задавать вопрос, зачем ему в жизни математика!

Список литературы

1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1. [http:// avkrasn.ru/andrei-viktorovich-khutorskoi-doktor-pedagogicheskikh-nauk](http://avkrasn.ru/andrei-viktorovich-khutorskoi-doktor-pedagogicheskikh-nauk)
2. <https://pedsovet.org/article/12-osnov-praktiki-metapredmetnosti-v-obrazovanii>

3. <https://yandex.ru/images/search?text=площадьсечениясварногошва>

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ SOFTSKILLS КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ В ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО

*Никонова Татьяна Петровна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Необходимость развития softskills определяется актуальными и перспективными требованиями, предъявляемыми к человеческому капиталу как главному фактору экономического роста, технологической модернизации, социальной устойчивости страны. Именно человеческий капитал является ключевым ресурсом и основным конкурентным преимуществом России в настоящий момент. Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют softskills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями. Достигнуть высоких результатов и в карьере, и в жизни смогут те люди, которые могут добиваться поставленных целей и успешно решать разные задачи [1].

Атлас профессий будущего и Ключевые компетенции 2030 года приводит список навыков, которые необходимо развивать для того, чтобы успешно найти свое место в изменяющейся картине будущего:

- системное мышление;
- навыки межотраслевой коммуникации;
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование IT-решений;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя и другие.

В этой связи особую актуальность в профессиональном образовании приобретают инновационные технологии, направленные на повышение качества образования для формирования у обучающихся компетенций softskills, таких как: успешно адаптироваться в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые для этого знания, применять их на практике для решения разного рода проблем; критически мыслить, осознавать, каким образом могут быть применены имеющиеся у него знания; успешно работать с информационными ресурсами; быть коммуникабельным, уметь предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них; владеть навыками самосовершенствования в интеллектуальном и нравственном планах.

Обладая такими компетенциями, выпускник, имея профессиональное образование, сможет реализовать себя в будущем, быть конкурентоспособным и успешным на современном рынке труда.

Развитие у обучающихся компетенций softskills возможно через применение образовательных технологий, в частности, проектно-творческой технологии.

Проектно-творческая деятельность – это форма деятельности человека или коллектива – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к проектно-творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т.п. Предпосылками проектно-творческой деятельности являются гибкость мышления, критичность, способность к сближению понятий, цельность восприятия [2].

Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Организация учебных и внеучебных занятий с применением передовых образовательных технологий обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся, вовлекает их в поиск решения проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение делать выводы, обобщать, стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем, тем самым способствует развитию softskills.

Работая в команде, добиваясь поставленной цели, обучающиеся одновременно развивают в себе умения излагать информацию перед аудиторией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, самостоятельно оценивать собственные результаты и результаты практической деятельности в целом. У этих обучающихся активно формируются лидерские качества, коммуникабельность, толерантность, стремление к сотрудничеству, самосовершенствованию.

Результаты таких занятий являются основой для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и развития у обучающихся softskills компетенций: решение проблем, суждение и принятие решений, креативность, критическое мышление, клиентоориентированность, сотрудничество с людьми, эмоциональный интеллект.

Чтобы стать успешным специалистом, надо обладать не только профессиональными компетенциями – уметь выполнять работу, но и softskills компетенциями: готовность к решению конкретных профессиональных задач, взаимодействие с людьми и построение с ними хороших отношений.

Ориентация на softskills является не данью моде, а объективной необходимостью. Взаимодействуя с образовательными результатами – профессиональными и общими компетенциями, softskills существенно дополняют, конкретизируют и содержательно наполняют их.

Список литературы

1. Есенков Ю.В. Теория и практика формирования профессиональных кадров нового поколения [Текст]. Ульяновск: УИПКПРО, 2017. – 192 с.
2. Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А. Развитие soft skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Нуделева Анна Александровна
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
г. Чайковский

Особенностью современного времени стало снижение значимости репродуктивной деятельности, связанной с использованием традиционных технологий. Главной задачей Государственного образовательного стандарта является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих студентов способность к самостоятельной работе, умение учиться, а значит и формированию способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то в соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер.

В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать, или создавать. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования, способной воспринимать инновации, создавать их и эффективно внедрять в повседневную жизнь. Повышается потребность общества инновационной активности специалиста во всех сферах жизнедеятельности. Одним из решений данного вопроса стало внедрение новых федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Важно отметить, что медицинский работник должен обладать рядом качеств, которые не отражены в образовательных программах: честность, порядочность, ответственность, интеллигентность, человечность, доброта, надежность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово. Возможно, что на становление этих качеств понадобится значительно больше времени, чем на получение профессиональных знаний и умений. Уже через год обучения студент может выполнить определенный набор манипуляций, но сможет ли он за это время открыть в себе качества, которые являются важной составляющей в оказании медицинской помощи.

Возникает противоречие между социальным заказом, который представлен в нормативных документах, направленным на достижение выпускниками колледжей результатов обучения и недостаточной ориентацией учебного процесса на метапредметный результат на социально педагогическом уровне. Что значит «метапредметный»?

С греческого приставка «мета» переводится как «за», «через», «над», «после». Актуальным авторы считают значение «после»: с чем выйдет выпускник из стен колледжа, какими эффективными инструментами не только профессиональной, но общекультурной деятельности он оснащен.

Метапредметные результаты – результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Метапредметные результаты обучения в виде универсальных учебных действий (УУД) выделены в стандарте.

Метапредметные результаты по ФГОС. Это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками. На учебных занятиях студент не только учится решать уравнения, но и учится анализировать условия задачи, искать нужную информацию, ставить и задавать вопросы. Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов обучающийся должен освоить универсальные учебные действия (УУД). Традиционно к метаумениям, относят:

- Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.
- Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.
- Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.

- Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.

- Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Универсальные учебные действия (УУД) отражены в программах по общеобразовательным дисциплинам, но важно применять различные методы, формы работы со студентами и на старших курсах, в рамках реализации программ профессиональных модулей.

Необходимо создать и оснастить среду для освоения обучающимися метапредметного содержания и достижения ими метапредметных результатов на всем протяжении образовательного процесса в колледже.

Основоположники метапредметности выделяют 5 ключевых видов / способов деятельности: аргументация в дискуссии; моделирование; публичное выступление; смысловое чтение; учебное сотрудничество; которые являются надпредметными и могут выступать инструментами предметной деятельности, не только учебной / профессиональной, а иной другой. Кроме того, именно эти виды деятельности сопрягаются с актуальными для профессионального образования «мягкими навыками» (softskills) становятся средством их формирования и развития.

Новые ФГОС предполагают, что работа над достижением метапредметных результатов должна идти на каждой учебной дисциплине. Одной из основных задач, стоящих перед педагогом - сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;

повышение общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, №10, с. 8 – 14.
3. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5). С.90 – 102.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции –цесновая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С.34 – 42.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овсянкина Ирина Евгеньевна
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,
г. Саранск

В современном мире профессиональное образование выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в

развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании порядка и стабильности, осуществлении социального контроля. От уровня профессионального образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом.

Несомненно, что к специалисту среднего звена рынок (работодатель) предъявляет серьезные требования.

Новая парадигма опережающего профессионального образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на инновационные технологии обучения в условиях опережающего профессионального образования, но и современные технологии организации образовательного процесса. Под современными педагогическими технологиями имеется в виду их отличие от привычных, традиционных технологий. [1, с.236].

Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса.

Технология коллективного обучения

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;
- коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
- коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;
- на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние студентов;

– учащийся становится ассистентом учителя или самостоятельным экзаменатором, каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъекты самообучения.

Основной принцип технологии заключается в том, что в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимообмен заданиями; выполнение упражнений в парах и т.д.

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

В процессе опережающего профессионального обучения с помощью ИТ студент учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Студент узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Одним из ярких примеров применения ИТ в условиях опережающего профессионального образования является проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения. [3, с.97].

Технологии модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой — формирование теоретических знаний, функции второй — формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Модуль — самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой.

Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений студентов.

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны — интегрирование знаний, умений из различных областей.

Технология дистанционного образования

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. При этом задача исключения личного контакта не является основной целью построения процесса обучения.

Главное в дистанционном обучении — не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения. На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы. [2, с.36].

Решая задачу повышения качества профессионального образования, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение новых инновационных технологий обучения в условиях опережающего профессионального образования. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. [1, с. 124].

Список литературы

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. — 336 с.
2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для высш. и сред. учеб. заведений по специальности "Профессиональное обучение" : доп. УМО вузов РФ /; Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; Уральское отд-ние Рос. акад. наук. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : РГППУ, 2005. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143-144. - ISBN 5-8050-0047-
3. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Н- М. : Академия, 2007. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 155. - ISBN 5-7695-3183.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК ЭЛЕМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*Пантелеева Елизавета Сергеевна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

"Скажи мне - и я забуду,

покажи мне - и я запомню.

Дай мне действовать самому –

и я научусь!" - слова мудрого Конфуция.

Сегодня существует необходимость ориентации профессионального образования на эффективную подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности. Это особенно важно в условиях рыночной экономики.

Исходя из моего опыта работы, в ходе преподавания профессиональных дисциплин необходим практико-ориентированный подход к обучению. Весь теоретический курс должен подкрепляться практическими занятиями, которые проводятся в учебных мастерских.

Как правило, на моих занятиях студенты писали конспекты, выполняли задания из учебников, воспринимали мультимедийный контент, участвовали в устных или письменных опросах и вели диалоги. Все практические занятия, согласно рабочей программой, проводились в учебном кабинете.

Хочу отметить, что это происходило на протяжении длительного времени, у студентов снижалась мотивация, пропадал интерес к обучению и даже к своей будущей профессии. Их все сложнее было вовлечь в учебный процесс.

Также считаю, дать "готовую" информацию студентам — это «легкий путь» для преподавателя, а «легкий путь» для студента – получить "готовую" информацию. Сложнее действовать по-другому - научить их "добывать" знания самым практическим путём.

Поэтому исследования учёных показали, что в памяти человека остаётся 25% услышанной информации, 33% - услышанной и увиденной, 75% - информации, если студент вовлечён и активно участвует в процессе обучения! [3, 4].

Учебный план подготовки специалистов среднего звена по специальности "Сварочное производство" предусматривает на первом курсе изучение только общеобразовательных дисциплин. И только в начале второго курса обучения у студентов в расписании появляются профессиональные модули. В этот период у ребят ещё только формируется профессиональная заинтересованность. Им хочется самим зажечь сварочную дугу, узнать, как выглядит сварочная ванна и образуется сварной шов. Учебная практика в мастерских колледжа, предусмотрена только лишь в конце 2-го курса, а им уже не терпится применить полученные знания на практике.

Поэтому я решила применить практико-ориентированный подход при обучении профессиональным дисциплинам, а также сохранить и повысить интерес студентов к своей специальности.

Я прошла курсы по освоению этой профессии в сварочной мастерской колледжа, чтобы на своих занятиях показать на практике как выполнять сварные швы во всех пространственных положениях, подбирать режимы сварки. Из опыта своей работы я поняла, насколько теория отличается от практики, какие педагогические приемы в дальнейшем смогу применять в своей деятельности, чтобы обучение студентов было более эффективным, выбрав для себя приоритетным практико-ориентированный подход.

В ходе изучения раздела «Технология сварки чугуна» МДК 01.03 Технология электросварки и резки в аудитории были записаны конспекты, проведено тестирование, использовались ИКТ, демонстрировались презентация и видеоматериалы. Ребята на теории познакомились с режимами и особенностями ручной дуговой сварки (наплавки) чугуна. Свойства чугуна и характеристику данного металла обучающиеся изучали ранее на других дисциплинах. Проведенный контроль по этой теме показал, что многие ребята испытывали трудности, при ответе на письменные и устные вопросы.



Рисунок 1 – Результаты промежуточного контроля по разделу
«Технология сварки чугуна»

По результатам тестирования, мною был применён практико-ориентированный подход на занятиях, которые проводились в учебных мастерских колледжа.

При проведении практического занятия по данной теме в сварочной мастерской колледжа ребята увидели чугунную пластину, смогли сравнить чугун с другими металлами, сами выбрали режимы сварки и выяснили, как влияет диаметр электрода на увеличение или уменьшение массы наплавленного металла. Экспериментально подтвердили, что чугун жидкотекучий, склонен к образованию трещин, на поверхности металла образуется белый налет. Им стало интересно, почему это происходит. Они поняли, что необходимо уменьшать массу наплавленного металла в зоне

сварки путем уменьшения диаметра электрода и тем самым легче управлять сварочной ванной. Всё это способствовало лучшему усвоению темы занятия. У ребят появились мотивация и высокий интерес к дальнейшему получению профессиональных навыков на занятиях. Им захотелось обсуждать, сравнивать свои результаты, делиться своими открытиями. Это придало значимость их трудовой деятельности.

При проведении проверочной работы по данному разделу были выявлены следующие результаты усвоения:



Рисунок 2 – Результаты итогового контроля по разделу «Технология сварки чугуна»

Ребята более осознанно подошли к ответам на вопросы, качество знаний по группе в целом повысилось.

Делая выводы по применению данной методики, на своих занятиях, я собираюсь и дальше применять на своих занятиях, чтобы повысить качество знаний и интерес к профессиональным дисциплинам, и наши выпускники приходили на предприятия уже с хорошей профессиональной подготовкой.

Список литературы

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Практикоориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]: учебное пособие / Е.И. Зарипова, Г.П. Сеницына, под общей ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: ЛИТЕРА, 2015. – 84 с

3. Интерактивный семинар «Интерактивные доски и их применение в образовательном процессе» <http://ext.spb.ru/webinars/7867-05062015-l-r.html>
4. Методические приемы использования интерактивных технологий в образовательном процессе <http://www.studfiles.ru/preview/4420710/>

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пекина Альбина Афанасьевна
ГБПОУ РМ «СМК»,
г. Саранск

Инновационные методы работы применительно к образовательной системе — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Инновационные подходы требуют постоянной диагностики достигнутого обучающимся уровня обученности и воспитанности, поиска наиболее эффективных методов и форм деятельности. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления. В современных условиях реформирования Российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание

инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и методов работы представляют собой постоянную потребность образования. При этом разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности.

Инновации — это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере образования формируется и развивается современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство педагогических инноваций, а именно новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания, и управленческих инноваций. Новая образовательная парадигма ориентирована, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели. Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками на воспитание и развитие в процессе обучения.

Разнообразие методов и приемов обучения создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности. Итак, активные методы обучения побуждают студентов к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

В современных условиях развития промышленности выпускник среднего профессионального учреждения должен гибко и нестандартно мыслить; применять новое в своей деятельности, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому; для ускорения решения разделить сложную проблему на составные части; профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме, проявлять оперативность в принятии оптимального решения в рискованных ситуациях.

Система образования должна способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, готовить человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной, политической жизни. Следовательно, для развития личностных качеств выпускника, обеспечивающих его успешную работу в постиндустриальном обществе, необходимо применение

творческого и инновационного подхода в учебном процессе при подготовке специалиста среднего профессионального образования. Для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

В настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы средних специальных учебных заведений, зависящий от потенциала системы среднего профессионального образования. Прежде всего, это научно-педагогические кадры. Так как педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Важная роль преподавателя состоит в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к саморазвитию.

В последние годы важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, проводимая в средних специальных учебных заведениях, повышает интеллектуальный потенциал педагогов, способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. Участие студентов в исследовательской и творческой деятельности осуществляется в течение всего времени обучения в нашем колледже в различных формах: работа с научной и учебной литературой, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, деловых играх, нестандартных зачетах, написание творческих работ, выполнение лабораторных и практических работ, создание курсовых и дипломных работ, подготовка исследовательских

материалов во время учебных практик; производственных практик, освоение техники и нового медицинского оборудования.

Выполняемые исследовательские творческие работы являются методическими средствами студентов, которые используются при изучении учебных дисциплин. Это позволяет делать учебный процесс более наглядным и эффективным, формировать опыт творческой деятельности и профессионального становления студента, а также атмосферы творческого сотрудничества. Важное внимание заслуживает организация исследовательской деятельности в период прохождения производственной практики. Студенты получают индивидуальные задания, в которых указана конкретная задача самостоятельного проведения аналитического обзора, возникающих проблемных ситуаций, в результате которых проявляется самостоятельность, ответственность, приобретение практических навыков. В ходе защиты курсовых и выпускных работ студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах. Многие студенты грамотно, аргументировано, творчески представляют свои работы, выражая желание и уверенность в необходимости продолжения исследования в процессе дальнейшего обучения в ВУЗе или по месту работы. Далеко не всегда результаты исследовательской деятельности имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: обогащение опыта, развитие профессиональных компетенций. Результатом работы преподавателей по инновационным технологиям обучения стали призовые места в различных Всероссийских, Республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Считаем, что главной целью образовательного процесса на сегодняшний день является воспитание квалифицированного специалиста, способного к инновациям, работе в команде, самостоятельности в принятии решения, проявлению инициативы. А технологизация процесса

обеспечивает эффективное развитие профессиональных компетентностей, как студентов, так и преподавателей.

Список литературы

1. Инновации в образовании: сб. науч. тр. - М.: АПК и ПРО, 2001. - 207 с.
2. Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Изд. факс Новый учебник, 2004. - 353 с.
3. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб.: Изд-во ООО Полиграф-С, 2019
4. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2020.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ МЕДИЦИНСКОЙ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

*Пилипец Любовь Васильевна,
Абышева Надежда Юрьевна*

*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск*

Современная научная литература и практика неоднозначно характеризует социальное партнерство, содержание которого претерпело значительные изменения. Понимание данной проблемы в современной науке представлено различными подходами: социальное партнерство представляется как специфический вид общественных отношений между профессиональными социальными группами, слоями, классами и властными структурами; социальное партнёрство – представляется как конкретный тип социально-трудовых отношений между органами государственной власти, работодателем и трудовым коллективом [1]; социальное партнёрство рассматривается как мировоззренческая основа согласования и защиты интересов различных социальных групп, слоев, общественных объединений бизнеса и органов власти [4].

Понятие «социальное партнерство» рассматривается Г.П. Зинченко как форма взаимодействия многообразных субъектов социума (государственных институтов, корпораций, некоммерческих организаций, социальных групп и др.), позволяющее им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации [2].

И.А. Хоменко предлагает такое определение: социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [5].

Применительно к образованию и воспитанию толкование термина «социальное партнерство» и направления его развития можно представить следующим образом:

- как партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- как партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства;
- как партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества, что позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Социальными партнерами могут быть промышленные предприятия, бюджетные организации, учреждения дополнительного образования и, конечно, учреждения профессионального образования [6].

Основной целью любого образовательного учреждения является повышение качества образования. Ее реализация основана на: расширении

образовательных услуг; развитии социализации и профориентации обучающихся, что достигается привлечением дополнительных интеллектуальных, имущественных, социальных и имиджевых ресурсов.

Современные образовательные учреждения претерпевают изменения как в структуре, содержании и методике обучения, так и в позиции педагогов и обучающихся к образовательному процессу.

Медицинская физика имеет много разделов и названий: медицинская радиационная физика, клиническая физика, онкологическая физика, терапевтическая и диагностическая физика.

Медицинские физики непосредственно участвуют в лечебно-диагностическом процессе, совмещая физико-медицинские знания, разделяя с врачом ответственность за пациента.

Еще в глубокой древности медицина использовала в лечебных целях физические факторы, такие как тепло, холод, звук, свет, различные механические воздействия (Гиппократ, Авиценна и др.).

Леонардо да Винчи считается первым медицинским физиком, проводивший исследования механики передвижения человеческого тела.

Представим модель технологии социального партнерства на примере обучения физике в медицинском колледже (таблица 1).

Таблица 1 - Модель технологии социального партнерства при обучении физике в медицинском колледже

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ЭТАПЫ	СТУДЕНТ
Готовность преподавателя к обучению: – анализ учебного материала; – определение целей; – разработка плана занятия, выбор места материала медицинской направленности на занятии (при повторении пройденного материала, при объяснении нового материала, при самостоятельной работе	Подготовительный	Готовность обучающихся к обучению: – психологическая или познавательная (внимание, память, мышление и т. д.); – самостоятельность в учебной деятельности; – социальная (мотивы и

по закреплению знаний и умений); – подготовка наглядных пособий, опытов, дидактического материала; – поиск или составление дифференцированных заданий (соответствие заданий подготовленности учащихся).		цели получения образования).
– уровень – способы предъявления учебного материала; – структура деятельности при решении заданий.	Реализации	– уровень – способы обнаружения решения заданий; – структура деятельности по решению заданий.
Оценка качества результатов обучения: – планирование способов проверки; – обнаружение ошибок; – определение способов исправления ошибок; – консультация, помощь; – коррекция знаний и умений.	Рефлексивно-оценочный	– планирование способов проверки; – обнаружение ошибок; – определение способов исправления ошибок; – рефлексия своей деятельности.
Результат		
– повышение качества знаний; – повышение интереса к предметам; – развитие мышления.		

Это модель учебного процесса, который направлен на повышение качества знаний, интереса к предмету и как следствие на развитие мышления учащихся. Технология делится на три этапа. В ней отражены готовность преподавателя и обучающихся к обучению, структуру предъявления и решения заданий, приемы их решения и необходимые связи между элементами учебного процесса. Этапы имеют условные названия: подготовительный, реализации, рефлексивно-оценочный. Рассмотрим каждый из них.

Подготовительный этап характеризуется готовностью преподавателя

и обучающихся к обучению. Особую роль на данном этапе играют мотивы обучения. Студенты должны осознать, что предметная область естественнонаучных дисциплин неотделима от их будущей профессии медицинского работника.

Исходя из этого, преподавателю необходимо изменить содержание образования таким образом, чтобы вызвать стойкий интерес к предмету, повысить самооценку обучающегося, научить его справляться с трудными ситуациями не только на занятии, но и в жизни. Данная цель осуществляется отбором учебного физического материала, подбором и составлением физических задач медицинской направленности. Это вызывает интерес к учебе, требует от обучающихся усилия мысли и нестандартных решений.

Анализируя программы по физике для средних специальных учреждений, в том числе и медицинского профиля нами была составлена программа, направленная на реализацию межпредметного содержания физики и медицины.

При изучении «Механики» в разделе «Основы динамики», в теме «Силы в природе» рассматриваем «Физиологические аспекты воздействия невесомости и перегрузки на человека».

Реализующий этап со стороны преподавателя характеризуется предъявлением заданий медицинской направленности. Так, изучая раздел «Гемодинамика» студентам можно предложить следующие задания: а) Почему при порезе пальца кровь вытекает равномерно, а не пульсирует в такт биению сердца? б) Во время трансфузии иногда возникает необходимость быстро ввести жидкость. В каком случае и во сколько раз она пройдет быстрее; при увеличении давления в 2 раза или при увеличении диаметра иглы в 2 раза? Длины игл одинаковы.

Для обучающихся данный этап выражается в планировании способов проверки выполненных заданий, обнаружении ошибок и поиска путей их устранения, а также анализе результата своей деятельности.

Необходимо отметить, что социальное партнерство в медицинском колледже может быть представлено не только взаимодействием с преподавателями общеобразовательных дисциплин (химия, математика, история, основы безопасности жизнедеятельности и др.), но и профильными предметами. Обозначим некоторые точки соприкосновения: анатомия – биомеханическая мускульная работа; патология – кровь, как неньютоновская жидкость; фармакология – фармакокинетика; сестринский уход в хирургии – смачивание, капиллярность и пр.

Таким образом, учебный процесс, организованный с использованием данной технологии ориентирован на повышение качества знаний, интереса к предмету и развитие мышления обучающихся.

Список литературы

1. Ветров А.В. На пути к социальному партнёрству: развитие социально трудовых отношений в современной России. Под ред. Л.А. Гордона, Э.В. Клопова и др. – М.: Прогресс, 1993. – 123 с.
2. Гусаров В. Взаимодействие общества и государства в управлении школой/ В. Гусаров //Народное образование. – 2007. – №8. – С. 126-134.
3. Пилипец Л.В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7 – 9 классов. Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 170 с.
4. Социальное партнерство: Учебник / Г. П. Зинченко, И. И. Рогов – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Академцентр, 2009. – 224 с.
5. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Кн.1. Информирование / И.А. Хоменко. – М.: Сентябрь, 2009. – 160с.; Хоменко И. А. Семья как педагогическая система и партнер школы.
6. Шадрина Е.В. Социальное партнерство в воспитании школьников. ГОУ ДПО НИРРО. – 2005. Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ МДК. 02.02. ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Полякова Виктория Владимировна
ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»,
г. Чайковский*

В современном обществе широко рассматривается проблема реализации требований ФГОС СПО по повышению качества подготовки компетентного специалиста среднего звена в отрасли здравоохранения.

Профессиональные компетенции (ПК) – готовность работника на основе усвоенных знаний, умений и приобретенного опыта решать типичные профессиональные задачи, преодолевать проблемные производственные ситуации. Они характеризуют человека как субъекта специальной деятельности (как специалиста). Высокая компетенция работника означает, что он ориентируется в данной профессиональной проблеме, понимает ее суть, владеет способами ее успешного практического решения.

Набор ведущих компетенций в совокупности отражает реальную квалификацию специалиста.

Уровень развития ведущих компетенций – это и есть конечный результат профессиональной подготовки, ибо специалисту надо знать не отдельные научные дисциплины (экономику, математику, химию и т.д.), а быть подготовленным к решению типичных профессиональных задач, к действиям в соответствующих производственных ситуациях.

В модели разрабатываемых федеральных профессиональных стандартов компетенция определена как готовность человека к решению задач профессиональной и вне профессиональной деятельности на основе использования внутренних и внешних факторов.

Профессиональные компетенции напрямую зависят от требования ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Внедрение стандартов нового поколения ставит перед образовательным учреждением цель – не только способствовать освоению

обучающимися знаний, умений и навыков по специальности, но и формировать общие и профессиональные компетенции будущего специалиста для обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет: на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Значительные изменения в сроках обучения не могли не повлиять на структуру и объем образовательной программы. Ранее в структуре программы подготовки специалистов среднего звена были модули ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин. Диагностика заболеваний терапевтического профиля и ПМ.02 Лечебная деятельность МДК. 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля. Студенты осваивали весь цикл диагностики, а уже после лечение. В соответствии с новыми введениями внесены изменения в образовательную программу. Модули ПМ.01 и ПМ.02 объединили в единый модуль ПМ.02. Лечебно-диагностическая деятельность МДК. 02.02. Лечебно-диагностическая деятельность терапевтических заболеваний. Объединение двух модулей подразумевает планомерное изучение диагностики и лечения каждого заболевания. Что благоприятно сказывается на усвоении материала студентами.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения вида деятельности (ВД) – «Осуществление лечебно-диагностической

деятельности» и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Осуществление лечебно–диагностической деятельности», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента. ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Рассмотреть данную сущность изменений ФГОС нам удастся позже, по прошествии года обучения по новой программе. Планируется провести мониторинг студентов и педагогов на вопрос успешности освоения программы по модулю ПМ.02 Лечебно-диагностическая деятельность МДК. 02.02. Лечебно-диагностическая деятельность терапевтических заболеваний.

В ходе запланированного методическим объединением медицинского колледжа мониторинга преподавателей планируется выявить несовершенство механизмов формирования профессиональных компетенций выпускников специальности 31.02.01 Лечебное дело ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж».

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрирован 05.08.2022 № 69542)
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 15.01.2007 г., № 30 «Об утверждении порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам»
3. Панчишня Е. А. Новые ФГОС третьего поколения: изменения стандартов//<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Савостьянов Максим Петрович,
Сердобинцева Наталья Олеговна
Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Балашов Саратовской область*

Одним из основных условий инновационного развития России в современных условиях является модернизация образования в целом и фармацевтического образования в частности.

Проблема реформирования фармацевтического образования в России стоит очень остро уже не один год. В данный момент кардинальная

перестройка всей системы здравоохранения требует совершенно новых подходов к системе образования.

В связи с этим особую важность приобретает проблемы подготовки и квалификации фармацевтических кадров, необходимости поиска новых эффективных форм непрерывного фармацевтического образования, мотивации персонала, постоянного повышения квалификации сотрудников и повышения качества оказания фармацевтической помощи [4].

Процесс интеграции российского фармацевтического образования должен предусматривать реализацию основных целевых направлений:

- развитие творческого потенциала студентов для решения профессиональных задач в области фармацевтической деятельности;
- повышение эффективности учебного процесса

В рамках реализации отмеченных выше целевых функций должен решаться комплекс приоритетных задач:

1. Раскрытие внутренних ресурсных состояний студентов
2. Внедрение различных мотивационных систем

Раскрытие внутренних ресурсных состояний студентов является актуальной задачей современного образования. Приоритетными качествами студентов становятся активность, инициативность, умение самостоятельно планировать и контролировать свою учебную деятельность, выраженная мотивация учения.

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач [1].

Говоря о развитии творческого потенциала студентов для решения профессиональных задач в области фармацевтической деятельности, стоит отметить, что современный уровень развития фармации заставляет уделять особое внимание фундаментальности подготовки. Усиление базовой

гуманитарной, естественно-научной и социально-экономической подготовки студентов обеспечивает понимание ими медико-биологических, экономических и социальных механизмов, связанных с фармацевтической деятельностью. Фундаментальность фармацевтического образования необходимо развивать и совершенствовать, так как она является основой профессиональной гибкости, трансформации на протяжении всей профессиональной жизни сообразно с изменяющимися требованиями рынка [4].

Внедрение проблемно-ориентированного обучения имеет важное место в образовательном процессе и включает задачи совершенствования современной фармацевтической школы. То есть обучение не только фактам, количество которых неуклонно возрастает, а главным образом - методам решения проблем, не устаревающих с течением времени. Внедрение этого важного методологического аспекта учебного процесса позволит не только усваивать базовые знания, но и формировать специалиста, способного решать проблемы в области фармации на высоком профессиональном уровне [4].

Что касается исследовательской ориентации образования – этот вопрос очень актуален как в рамках выполнения курсовых, научно-исследовательских работ по специальным фармацевтическим дисциплинам, так и в процессе освоения практических навыков во время учебных и производственных практик, в процессе прохождения которых требуется использование высокотехнологичного оборудования.

Нельзя не отметить необходимость внедрения новых образовательных технологий, без которых невозможно повышение эффективности учебного процесса. А именно расширение процесса использования учебных визуальных материалов по специальным фармацевтическим дисциплинам, демонстрационного и обучающего оборудования, тренажеров, а также решение ситуационных задач позволят

нивелировать проблемы, связанные с прохождением производственных практик [6]

Рассматривая аспекты повышения эффективности учебного процесса, стоит отметить, что продолжает быть актуальным внедрение различных мотивационных систем. Процесс реформирования образования должен предусматривать разработку и внедрение эффективных мотивационных систем, направленных на углубленное освоение теоретических основ и привитие устойчивых профессиональных практических навыков фармацевтической деятельности.

К сожалению, существующая система оценки результатов учебной деятельности не позволяет максимально эффективно мотивировать студентов на углубленное освоение теоретических основ и получение устойчивых профессиональных навыков [6], стандартная система оценивания позволяет мотивировать студента в основном на освоение программы дисциплины, а не вызывать интерес к дополнительному углубленному изучению современных аспектов фармацевтической науки.

Поэтому подходить к процессу мотивирования необходимо с разных сторон, исходя из того, что каждый человек имеет определенные приоритеты. Мотивация к обучению представляет собой достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу [3].

Профессиональная мотивация фармацевта представляет собой совокупность устойчивых мотивов: собственно профессиональных мотивов, мотивов профессионального развития и карьерного роста, прагматических мотивов, познавательных мотивов, мотивов самореализации личности, социальных мотивов. Проявление мотивов зависит от профессиональных взглядов, отношений, позиций, а также эмоций, чувств, профессиональных качеств личности. В процессе обучения у студентов происходит формирование мотивов осознания

необходимости усвоения знаний для успешного освоения профессии и возможности ориентироваться в различных профессиональных ситуациях. Это в свою очередь, вызывает у обучающихся потребность в овладении профессиональными умениями и навыками [1].

Успешному развитию профессиональной мотивации способствует применение в учебно-воспитательном процессе учебного заведения педагогических технологий, пробуждающих активность обучающихся, связывающих обучение с практикой. Это технологии контекстного обучения, проблемного обучения, расширение практического обучения в рамках ознакомительных и производственных практик, профессионально ориентированное обучение непосредственно на рабочих местах, на стажировках, тренингах, профессионально направленная воспитательная работа со студентами.

Кроме того, система обучения должна быть таковой, чтобы успешно реализовывать задачу развития, в первую очередь, познавательных и собственно профессиональных мотивов в структуре профессиональной мотивации студентов. Именно эти группы мотивов побуждают студентов успешно учиться, осваивать профессию и, в конечном итоге, как можно лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи. – М.: «Академия», 2009. – 192 с.
2. Белоусова А.Л., Зяблицева Н.С., Компанцев В.А. Мотивация студентов к обучению - движущая сила образования// Методологические подходы к совершенствованию фармацевтического образования. - 2010 - С. 5-8.
3. Битерякова А.М. Решение некоторых проблем фармацевтического рынка труда. // Экономический вестник фармации. - 2004. № 9. - С.6-23.
4. Илькевич Т.Г. Проблемы современного фармацевтического образования и пути их решения. Люберецкий медицинский колледж // Материалы 2-й Международной научно-практической конференции «Образование, наука, культура» - 2014.
5. Платонова Н.А., Чекулаева Г.Ю., Григорьева, И.В. К вопросу о непрерывном фармацевтическом образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 2-2. - С. 266-269;
6. Солонина А.В. Роль фармацевта, реализация роли фармацевта через законодательство, регулирование и обучение// Московские аптеки. - 2006. № 9. - С. 12-23.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сотникова Елена Ивановна
ГБПОУ РМ ТМК,
г. Темников*

В отечественной педагогической литературе поэтапный процесс подготовки педагога к инновационной деятельности подробно исследованы и описаны В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой.

Первый этап – развитие творческой индивидуальности преподавателя формирование у студентов способности выявлять, формулировать, анализировать и решать творческие педагогические задачи, а также развитие общей технологии творческого поиска: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта, определение структуры объекта, видение альтернативы решения или его способа, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новой применительно к возникшей проблеме, развитие критичности мышления.

Второй этап – овладение основами методологии научного познания, педагогического исследования, введение в инновационную педагогику. Студенты знакомятся с социальными и научными предпосылками возникновения инновационной педагогики, ее основными понятиями, творчески интерпретируют альтернативные подходы к организации школы, изучают основные источники развития альтернативной школы, знакомятся с различными типами инновационных учебных заведений и т.д.

Третий этап – освоение технологии инновационной деятельности. Знакомятся с методикой составления авторской программы, этапами экспериментальной работы в колледже, участвуют в создании авторской

программы, анализируют и прогнозируют дальнейшее развитие новшества, трудности внедрения.

Четвертый этап – практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс, осуществление коррекции, отслеживание результатов эксперимента, самоанализ профессиональной деятельности. На этом этапе формируется инновационная позиция учителя, как система его взглядов и установок в отношении новшества.

Исторически все новое и неизвестное всегда вызывало у людей тревогу и страх. Следовательно, в силу возникновения отрицательных чувств, существования стереотипов индивидуального и массового сознания, инновации, затрагивающие образ жизни, интересы и привычки людей, могут вызывать у них болезненные явления. Это обусловлено блокированием жизненных потребностей в безопасности, защищенности, самоутверждении, комфорте и др.

Антиинновационный барьер – понятие, традиционно используемое в социологической и психологической литературе. Психологический, внутриличностный барьер обусловлен как индивидуальными особенностями учителя, так и социально-психологическими чертами той общности, в которую он входит. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие в обществе относительно конкретных инноваций.

А.И. Пригожин выделяет несколько инновационных стереотипов [1].

1. «Это у нас уже есть». Приводится пример, действительно сходный в некоторых чертах с предлагаемым новшеством.

2. «Это у нас не получится». Перечисляется ряд особенностей, объективных условий, которые делают невозможным данное нововведение.

3. «Это не решает наших главных проблем». Поза сторонника радикальных решений. Инноватор в этом случае получает черты недостаточно смелого и активного проводника подлинного прогресса.

4. «Это требует доработки». У новшества выделяются его действительные недостатки, ограничения, недоработанные элементы, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и доводке в рабочем режиме.

5. «Здесь не все равноценно» – ставка на отсечение некоторых деталей по любому из названных выше соображений, отчего новшество либо становится «безобидным» по-своему инновационному потенциалу, либо оказывается бессмысленным по той же причине, ибо ощутимого эффекта уже не предвидится.

6. «Есть и другие предложения». Подразумевается вполне реальная альтернатива данному новшеству, выдвигаемая другими авторами, школами.

К указанным выше инновационным барьерам можно отнести и барьеры творчества:

1. Склонность к конформизму (приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка), выражающаяся в доминирующем над творчеством стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.

2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.

3. Боязнь показаться слишком экстравагантным, даже агрессивным в своем неприятии и критике мнений других людей.

4. Боязнь возмездия со стороны другого человека, чью позицию мы критикуем. Подвергая критике человека, мы обычно вызываем с его стороны реакцию. Опасение такой реакции нередко выступает в качестве препятствия на пути к развитию собственного творческого мышления.

5. Личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное самовосприятие («я-концепция»), характеризующееся заниженной самооценкой личности, боязнью открыто высказывать свои идеи.

6. Ригидность («вязкость») мышления, которую можно рассматривать, как свойство использовать приобретенные знания «в их окончательном понимании без возможности разнообразия».

Развитие общества требует от преподавателя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности.

Инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагог должен проникнуться мыслью: если кто-то отказывается от части своих ценностей и идеалов, он нарушает свою моральную и интеллектуальную целостность, становится несчастным, утрачивает свободу. Свобода предполагает уважение себя, как личности.

В обществе «существуют» специальные приемы, вынуждающие человека прекратить инновационную деятельность. Педагогу полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны).

Трактовки рефлексивных процессов:

- рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов и их конструирование;
- рефлексия, как понимание смысла межличностного общения.

В связи с этим выделяются следующие рефлексивные процессы: самопознание и понимание другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексия возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании.

Список литературы

1. Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия / А.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.
2. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Судаков Игорь Юрьевич

*ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»,
г. Саранск*

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Использование в учебном процессе имитационных методов и форм обучения позволяют студенту приобретать знания материала в игровой форме, развивать умение работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за деятельность членов команды. Ведь деятельность среднего медицинского работника характеризуется

динамичностью, непредвиденностью, возникновением неожиданных ситуаций и требует подчас принятия немедленных решений. Поэтому именно в преподавании клинических дисциплин уделяется большое внимание развитию клинического мышления, формированию способности ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке. Применение активных методов обучения позволяет быстро решать задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой обучающиеся отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок, обучающихся снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

При изучении клинических дисциплин обучающиеся решают клинические ситуационные учебные задачи, которые максимально приближены к производственным.

Например, обучающимся дается ситуационная задача, в которой необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему с открытым переломом нижней конечности, артериальным кровотечением. Задача решается сообща в микрогруппе (6-8 обучающихся) под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, лидер группы распределяет обязанности среди обучающихся:

- произвести остановку артериального кровотечения;
- наложить асептическую повязку на рану;
- обезболить пострадавшего;
- провести транспортную иммобилизацию (наложить пневмошину на поврежденную конечность);
- осуществить транспортировку пострадавшего до машины скорой помощи.

Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения (выбор способа остановки кровотечения, последовательность действий при наложении асептической повязки на рану, алгоритм выполнения внутримышечной инъекции, выбор способа транспортировки и т.д.). От слаженности действий команды зависит результат решения задачи. На случай ошибки в распознавании неотложного состояния или в оказании неотложной помощи предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента и летальному исходу. Обучающиеся, исполняя роль медицинских работников, отрабатывают алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи в игровой форме. Доказывая свою правоту в принятии решений, обучающиеся вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы – постановки диагноза и оказания помощи пострадавшему.

Использование игровой формы приближает учебные занятия к реальным ситуациям работы фельдшера; они проходят живо и занимательно, что значительно повышает заинтересованность и активность студентов.

Такая форма работы, являясь вариантом клинической конференции, обеспечивает формирование у студентов грамотной профессиональной речи, что непосредственно связано со становлением клинического мышления.

В последние годы широкое распространение в среднем медицинском образовании получили ситуационно-ролевые или деловые игры. Суть их

состоит в импровизированном создании ситуаций, моделирующих некую типичную деятельность, решение проблем, возникающих в ходе этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, выполняющих различные роли. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность всем обучающимся ознакомиться с функциями разных действующих лиц.

Существуют многочисленные модификации ситуационных игр с использованием различных методик. Их выбор определяется конкретными задачами обучения. Важнейшим моментом является характер задаваемой ситуации, которая включает в себя сюжет игры, поставленную проблему, особенности предусмотренных отношений и исполняемых ролей. При выборе ситуации надо учитывать следующее:

- ее содержание должно быть адекватным реальной деятельности, т.е. правильно моделировать ее;
- проблемы, возникающие в ходе игры, должны быть значимы для ее участников.

Обязательное условие эффективности обучения — проигрывание нескольких игр, предъявляемых с учетом нарастающей степени сложности, так как участие в однотипных играх обычно не дает желаемого результата.

Специалисты в области разработки деловых игр выделяют игры с достаточно жестким сценарием и ролевые игры свободной импровизации на заданную тему. В первом случае указываются эталоны действий на каждом этапе, допускаются лишь возможные варианты состояния объекта имитации (в клинических случаях — пациента или его родственников) в зависимости от характера действий играющих (правильных или ошибочных). Для каждого из таких вариантов также имеются соответствующие эталоны действий и формы поведения (состояния) в зависимости от принимаемых последовательных решений и т.д.

Проводя практические занятия, используя различные виды деловых игр, представленные разными методами.

Игра «фельдшер—пациент».

1. Викторина «Что? Где? Когда?».

Получив определенную информацию, обучающиеся обсуждают между собой, что следует предпринять в данной ситуации, и необходимы ли дополнительные сведения (консультации специалистов, проведение лабораторных и инструментальных исследований и т.д.). Приняв согласованное решение, они сообщают его ведущему или вводят в компьютер. После этого, пользуясь эталоном решения, ведущий выдает требуемые сведения или соответствующую решению информацию об изменениях в состоянии больного.

2. Методика последовательной или разорванной цепочки: на каждом этапе такой игры в последовательном или произвольном порядке роль фельдшера поручается разным обучающимся.

3. Игра «консилиум» — распределение ролей между обучающимися производится в зависимости от числа участников, вместе с тем в каждой роли могут последовательно выступать несколько обучающихся.

Рольевые игры без жесткого сценария не имеют четких эталонов действий и представляют собой адаптированный к условиям обучения в колледже вариант «психодрамы» Дж. Морено [4]. Эта методика рассчитана не столько на формирование конкретных профессиональных знаний, сколько на приобретение коммуникативных умений и навыков, эмоционального опыта.

Таким образом, данные методики не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию таких общих компетенций, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; работать в коллективе и команде, эффективно

общаться с коллегами, руководством, родственниками пациентов; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. И профессиональных компетенций: осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса; применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах; участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций и т.д.

Список литературы

1. Афанасьева Н.С. Интерактивное обучение как один из инновационных методов обучения математике в школе [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. [2010]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/12/08/interaktivnoe-obuchenie-kak-odin-iz>(дата обращения: 23.06.2015).
2. Денисенкова Е.П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища // Медсестра 2012. № 7. С.60-66
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образовательного по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502).
4. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>). (дата обращения: 14.01.2023).
5. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>) (дата обращения: 14.01.2023).
6. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. [2010]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/12/08/interaktivnoe-obuchenie-kak-odin-iz>(дата обращения: 20.01.2023).
7. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено. [Электронный ресурс] met.emissia.org M17

РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Тестянова Яна Евгеньевна
ГБПОУ НО НМК,
г. Нижний Новгород*

На сегодняшний день происходят существенные изменения в национальной политике образования. Сама система образования имеет очень сложную иерархическую структуру, где ключевым звеном выступает профессиональное образование, а также в условиях происходящих инновационных процессов возрастает и роль системы самого образования в подготовке конкурентоспособных специалистов.

Процесс модернизации затрагивает многие стороны системы образования, в частности информационную базу, образовательные технологии обучения, человеческий капитал, институциональные основы и организационную структуру, что предполагает выработку и обоснование инновационных подходов к организации учебного процесса.

Нововведения, или, другими словами, инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Успешное развитие системы профессионального образования неразрывно связано с такими понятиями, как «инновация», «инновационный образовательный процесс». Термин «инновация» происходит от латинского понятия «*innovati*» – нововведение. В социологическом словаре инновация определяется как «процесс целесообразного создания, распространения и реализации общественно полезной инициативы, направленной на качественные изменения в различных сферах жизнедеятельности общества,

рациональное использование материальных, экономических и социальных ресурсов» [2, с. 4].

Понятие «инновация» продолжительный период времени отражалось лишь в научной литературе в аспекте экономических исследований. Однако со временем возникла потребность в определении инновационных процессов и в области образования. Рассматривая данный вопрос, М. М. Поташник, В. С. Лазарев утверждают, что «инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию, разработке, применению новшеств». Аналогичное определение инновационному процессу дает В. И. Загвязинский, утверждая, что под инновациями в педагогической отрасли понимаются «не только идеи, подходы, технологии, но и весь комплекс элементов педагогического процесса, несущий в себе прогрессивное начало и позволяющий эффективно решать образовательные задачи» [4, с. 76].

При этом академик В. В. Краевский указывает, что «необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогической науки и практики ни у кого не вызывают сомнений. Однако эта связь редко бывает ровной, сбалансированной» [4, с. 101]. Не следует забывать, что способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в качественных образовательных услугах определяет перспективы экономического и духовного развития страны.

А педагогическая инновация – введение нового в педагогическую деятельность, изменения в целях, содержании, методах и формах обучения и воспитания, целью которых является повышение эффективности совместной деятельности учителя и учащегося [4, с. 61].

Также педагогическая инновация – это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие

характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом [3, с. 91].

Современное профессиональное учебное заведение, являющееся частью социальной жизни общества, в быстро меняющихся условиях претерпевает глубокие преобразования, что подтверждается огромным количеством внедряемых в образовательный процесс колледжа инноваций, которые способствуют повышению качества обучения студентов. Организация обучения основывается на конкретных исходных позициях, которые определяются выбором целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

В «Нижегородском медицинском колледже» главным образом ставится вопрос о личносно ориентированной подготовке молодых медицинских работников, основной задачей, где является раскрытие интеллектуально-познавательного и творческого их потенциала, предоставление широкой возможности в проявлении их устремлений в достижении поставленных целей. Обеспечить такое образование можно лишь при переходе к личносно ориентированному обучению на основе инновационных технологий.

Выделяют следующие этапы инновационной деятельности преподавателя: формирование целей → принятие решения об использовании нового → личносно - мотивационная переработка образовательных программ → планирование этапов экспериментальной работы → прогнозирование трудностей → внедрение новшеств в педагогический процесс → коррекция и оценка инновационной деятельности [1, с. 57].

Существуют уровни построения инновационной деятельности: репродуктивный, эвристический, креативный [1, с. 89].

Преподаватели используют на своих занятиях три основные формы взаимодействия со студентами: пассивную, активную и интерактивную.

Пассивный метод представляет собой одностороннюю образовательную связь: преподаватель - студент. Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, где преподаватель является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя [4, с. 191].

Активный метод в отличие от пассивного имеет двухстороннюю связь: преподаватель ↔ студент. Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и учащиеся здесь являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Если на пассивном занятии основное действующее лицо – это преподаватель, то здесь преподаватель и учащиеся находятся на равных правах [4, с. 205].

Третья форма взаимодействия студентов с преподавателем, это интерактивный метод. Он представляет собой многостороннюю образовательную связь: преподаватель ↔ студент и студент ↔ студент.

Место преподавателя на данных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их, учащиеся не только закрепляют уже изученный материал, а изучают новый [4, с. 218].

За последнее время появилось много интересных методов и эффективных технологий обучения, которые используют преподаватели в своей профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 1 - Инновационные методы и технологии обучения в медицинском колледже

Название метода	Описание метода	Эффективность метода
Проблемная лекция	На лекции новое знание вводится через проблемность вопроса. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.	Процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
Лекция с заранее запланированными ошибками	Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической).	Позволяет сконцентрировать внимание студентов и управлять им в течение всей лекции. В конце лекции ошибки анализируются [3, с. 143].
Тестовый метод	Предполагает тесную интеграцию процесса обучения и контроля обучения. Достоинством данного метода является развитие умений контролировать время выполнения теста и выявлять из большого числа заданий те, которые соответствуют уровню подготовленности, оценивать свои возможности, определять	Технологичность тестового контроля с автоматизированной обработкой результатов позволяет преподавателю получать детальный и всесторонний анализ результатов с минимальными затратами труда и времени [3, с. 156]

	последовательность выполнения заданий.	
Деловая (ролевая) игра	Деловая игра – это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Перед участниками игры ставятся задачи, аналогичные тем, которые им пришлось бы решать в ежедневной профессиональной деятельности. Эти задачи могут быть самыми разными, например: заполнение медицинской документации пациента в различных программах с помощью ПК, просмотр готовности результатов обследования пациента в базе данных и извлечение их для врача и другие.	Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки [3, с. 161].

Таким образом, технологии служат звеном между теорией и практикой, средним образованием и производственной деятельностью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания транслируются в систему обучения.

Список литературы

1. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Авт.- сост. Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
2. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы Колесникова Т. А., Колокольникова З. У., Лобанова О. Б. [Электронный ресурс] / Научное обозрение. Педагогические науки // – 2017. – № 3 – 15 с. – Режим

доступа URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1722> (дата обращения: 18. 01. 2023).

3. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт. - сост. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 176 с.
4. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования / Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черникова Марина Леонидовна
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград

На современном этапе развития общества, в общей проблематике исследований качества образования на первый план выходят вопросы тщательного изучения такого феномена, как опережающее профессиональное образование. Сегодня, мы можем говорить о том, что в современном образовании ключевую роль играют принципы, согласно которым строится окружение студентов: насколько оно стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, индивидуальную работу и решение задач в малых группах, учит совершать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметную проблематику и практическое значение учебных предметов для жизни социума и будущей профессии. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними. Ее можно считать одним из важных компонентов опережающего профессионального образования, увеличивающего конкурентоспособность рабочей силы, повышающего ее качество за счет развития адаптивности, способности к непрерывному самообразованию, чувства нового и т.д.

Обучение в колледже — период профессионального становления личности, характеризующейся формированием профессиональных намерений, завершающейся, в большинстве, осознанным, желанным выбором профессии. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью в формировании образовательной среды, способствующей более быстрому овладению умениями и навыками будущей профессии.

Мы определяем психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации взаимодействия. Сущностной характеристикой сопровождения является создание условий для перехода студента и педагога к “самопомощи”. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития. Это целостная систематическая деятельность педагога-психолога колледжа, в рамках которой могут быть выделены три обязательных, взаимосвязанных компонента:

1. Мониторинг личностного развития студента в процессе обучения.
2. Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития.

3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на студентов, у которых выявлены определенные пробелы в подготовке, а также в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и товарищами по группе, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы. В соответствии с этими основными компонентами наша модель наполняется конкретными формами и содержанием работы.

Сотрудниками психологической службы и администрацией колледжа были определены основные положения психологического сопровождения студентов и педагогов:

- выявление студентов, требующих особого внимания и контроля;
- составление социально-психологического портрета группы;
- составление рекомендаций педагогам и классным руководителям групп;
- проведение педсоветов по адаптации студентов и перевода на другую специальность или профессию, в случае изменения профессиональной направленности личности.

Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов), низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации);

- девиантное поведение (определение акцентуаций характера);
- семейные, личностные проблемы, проблемы в профессиональном самоопределении.

Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы.

В рамках сопровождения проводится исследование эмоциональных состояний студентов, уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости, соблюдения рекомендаций здорового образа жизни, профессиональной направленности. Со студентами проводятся тренинги, классные часы («Мы вместе», «Воспитание лидера», «Я и моя жизнь», «Самопрезентация», «Ты не один», «Жизнь без конфликтов», «Толерантность», «Умей сказать нет»), агитация здорового образа жизни, дни отказа от курения, агитация в спортивные кружки и секции, участие в профессиональных конкурсах.

Работа по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса осуществляется посредством проведения для преподавателей обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам внедрения инновационных технологий.

Наиболее актуальной проблемой социально-психологического сопровождения на этом этапе является выявление уровня мотивационной деятельности студентов и преподавателей. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении преподавателем мер педагогического воздействия и определению профессиональной направленности.

С целью выявления уровня мотивационной деятельности и для создания условий, способствующих ее повышению, проводятся мониторинги среди студентов и преподавателей колледжа, которые

позволяют определить уровень мотивации деятельности студентов, оценить деятельность преподавателей и наметить управленческие решения по повышению положительной мотивации.

Таким образом, роль психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования современной образовательной среды состоит:

- в специальной деятельности всего педагогического коллектива, направленной на изменение отношений субъектов образовательной деятельности;
- в создании условий для повышения качества образования, а также развитии у студентов процессов самопознания;
- в самоопределении, саморегуляции и самореализации;
- в создании в колледже рефлексивно-инновационной среды, которая формирует у студентов гуманистическую позицию, психолого-педагогические компетенции, способствующие успехам и достижениям в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Мальцева Н.С., Снегирева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах. Методические рекомендации. Ханты-Мансийск - Нижневартовск: ГОУ ВПО «НГГУ», 2012. - 8-9 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) Опубликовано: 1 марта 2012 года // [Электронный ресурс].

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Шаехмурзина Людмила Хависовна
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск

Физическая культура в системе среднего профессионального образования (СПО) выступает в качестве одного из эффективных средств подготовки будущих специалистов к социально-профессиональной деятельности, целью изучения которой является формирование гармоничной физической культуры личности.

Постоянно возрастающий объем учебных нагрузок в учебных заведениях предъявляет высокие требования к работоспособности студентов. В то же время интенсификация учебной деятельности приводит к снижению объема двигательной активности, повышению утомляемости и другим негативным последствиям, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья студентов.

Данные статистики показывают, что в последнее десятилетие количество студентов, поступающих в средние профессиональные учебные заведения и имеющих отклонения в состоянии здоровья, неуклонно растет. Их показатель вырос с 23 до 31% от общего числа поступающих на 1-й курс. Эти тенденции выражаются в увеличении числа студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (далее СМГ) по физической культуре. [1]

В литературе имеются многочисленные данные о том, что правильно организованные, систематические, строго дозированные физические упражнения оказывают благоприятное воздействие на все без исключения функциональные системы организма (Адамович Б.Г., Листочкин В.В., 1976; Чоговадзе А.В., Прошляков В.Д., Мацук М.Г., 1986; Пономарева

В.В., 2001; Шилько В.Г., 2001; Заглевская А.И., 2004; Васильев В.Н., Нестеренко А.И., 2005; Выходцев А.Н., Пашков В.К., 2006 и др.). Но в научно-методической литературе вопросам физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем уделяется пока еще недостаточно внимания. Содержание большинства работ представляет собой обобщение опыта отдельных авторов или коллективов и вытекающие из этого опыта методические рекомендации. В основном авторы указывают на трудности при комплектовании учебных групп. При этом одни авторы рекомендуют формировать учебные группы с учетом диагноза, соответственно показаниям к занятиям физическими упражнениями и в зависимости от этого проводить занятия по различным методикам. [2] Другие же авторы рекомендуют формировать группы по уровню физической работоспособности, а также по результатам контрольных испытаний. [3]

Анализ литературы показывает, что система проведения занятий с использованием комплекса адаптированных физических упражнений со студентами СМГ включает в себя различные принципы и методы, рекомендованные как педагогами-практиками, так и врачами. Резюмируя, можно отметить, что занятия в СМГ должны иметь преимущественно оздоровительный характер, обеспечивающий постепенно нарастающий уровень адаптации занимающихся к учебным нагрузкам.

Оптимально организованная двигательная деятельность студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, правильно используемые средства физической культуры в значительной степени способствуют улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы. Не менее значимым является дифференцированный подход к каждому студенту, определение их индивидуальных возможностей, подбор соответствующего режима двигательной активности. Занятия в СМГ с первых лет обучения в учреждении СПО

позволяют значительно скорректировать имеющиеся нарушения в состоянии здоровья студентов. [4]

Организация учебного процесса в СМГ начинается с комплектования групп. В группы такого рода зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в СМГ. Распределение студентов с отклонениями в здоровье по разным группам должно проводиться при участии участкового терапевта и студенческой поликлиники. Медицинский осмотр таких студентов рекомендуется проводить не реже двух раз в год. Эту работу должны выполнять врачи — специалисты, помогающие участковым терапевтам в определении степени заболевания каждого отдельного студента.

В зависимости от результатов медицинских обследований, обучаемым назначаются специальные упражнения, которые наиболее эффективны для состояния здоровья индивидуально каждого обучаемого.

Занятия по физической культуре со студентами, у которых есть отклонения в здоровье, проводится на протяжении всего курса обучения в следующих формах: - учебные занятия; - утренняя гигиеническая гимнастика; - самостоятельные занятия физкультурой; - оздоровительные мероприятия.

В дополнение к изложенному, учебные группы должны комплектоваться с учетом пола, характера заболевания и функциональных возможностей организма студентов. С этой целью студенты СМГ подразделяются на 5 подгрупп: - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; - с заболеваниями органов дыхания; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, остеохондроз, сколиоз); - с заболеваниями органов пищеварения и внутренних органов; - с нарушениями зрения. [5]

При формировании плана построения занятий для каждой подгруппы наряду с общими принципами в него включается специальная

часть, направленная на коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья студентов, упражнения лечебной физической культуры.

Так, для студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы предлагаются разнообразные варианты упражнений в зале, бассейне и на свежем воздухе с закаливающими процедурами. Занятия рекомендуется строить с преобладанием циклических движений (ходьба в сочетании с бегом, плавание, упражнения на дыхание, разнообразные комплексы упражнений с элементами различных направлений аэробики, ходьба на лыжах и т.д.). Можно применять и упражнения с отягощениями, но не более 10% нагрузки в основной части урока.

Студенты с заболеваниями органов дыхания занимаются в основном в спортивных залах и бассейне (до 80% учебной нагрузки) и лишь непродолжительное время, весной и осенью, на свежем воздухе. В занятиях физическими упражнениями с данным контингентом необходимо включать ходьбу, бег, эстафеты, упражнения с гимнастическими палками, гантелями, танцевальные упражнения, элементы движений из программ шейпинга, степ-аэробики, калланетики и т.д. В процессе занятий особое внимание следует обращать на правильное дыхание с акцентом на выдох (для страдающих бронхиальной астмой, бронхитом и др.). Для этого рекомендуется разработать специальные комплексы дыхательной гимнастики, которые включаются в структуру занятия в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности обучаемых в СМГ данного направления.

Основной целью занятий со студентами, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата, является развитие и укрепление мышц туловища (формирование мышечного корсета), фиксирующих в правильном положении позвоночник. Особенность занятий физическими упражнениями в этой подгруппе заключается в том, что основная часть учебной нагрузки выполняется в исходном положении лежа. Помимо

упражнений общего воздействия, используемых во всех без исключения подгруппах студентов СМГ, применяются упражнения с резиновыми бинтами, гимнастическими палками, на тренажерах, с отягощениями в положении полулежа и лежа (в основном на тренажерах), статические упражнения с незначительной задержкой дыхания у гимнастической стенки для исправления дефектов осанки и др.

Занятия в 4-й подгруппе (заболевания органов пищеварения и мочеполовой системы) включают ходьбу, беговые упражнения в невысоком темпе, спортивные и подвижные игры, элементы различных направлений аэробики, ходьбу на лыжах, дыхательные упражнения и др. Начиная с 3-го учебного семестра включают занятия на тренажерах и с отягощениями. Меньше используются упражнения, состоящие из прыжков, подскоков и т.д., поскольку их выполнение сопровождается сотрясением организма и резкими движениями. Объем и интенсивность физической нагрузки - от небольшой до умеренной. Из программы занятий для студентов, страдающих заболеваниями почек и мочевыводящих путей, исключаются упражнения, вызывающие переохлаждение организма (занятия на свежем воздухе в холодную погоду обливание холодной водой, занятия в бассейне и др.).

Ежегодный медицинский осмотр поступивших на 1-й курс показывает, что процент близоруких студентов неуклонно растет. За последние 10 лет, по данным, этот показатель вырос на 4,5% (от 35,7% с 2010 г. до 40,2% в 2021 г.). Занятия с данным контингентом должны включать практически весь спектр физических упражнений, используемых в занятиях со студентами СМГ. Исключение составляют лишь студенты, у которых наблюдается прогрессирующая миопия более -5 диоптрий. Из программы занятий физическими упражнениями данной категории студентов (объединенных в отдельные группы) исключаются упражнения с отягощениями, прыжки, ускорения и др.

Занятия для студентов, зачисленных в СМГ, являются обязательными и, как правило, проводятся на протяжении всего срока обучения в объеме 4 часов в неделю. [6]

В завершении необходимо обратить внимание на то, что специфика занятий в СМГ заключается в особенностях методики их проведения. Это в первую очередь особенности времени и темпа выполнения упражнений, особенности амплитуды движений (ходьба, бег, лыжные, конькобежные, велосипедные занятия), особенности длинны дистанции и т. п. [7]

Список литературы

1. Бондин В. И., Жаброва Т. А., Каплиев В. А., Лебедева И. А., Лысенко А. В., Мануйленко Э. В., Марченко С. В., Попова Т. В., Почакаева Е. И., Хренкова В. В. Образование. Экология. Здоровье. // Ростов н/Д: СКНЦ ВШ, 2012. – 278 с.
2. Булич Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб. пособие. / Булич Э. Г. 3-е изд., перераб. // М.: Высшая школа, 2003. — 325 с.
3. Евсеева С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ под ред. Евсеева С. П. — 2-е изд., испр. и доп. // М: Советский спорт, 2007.— 291 с.
4. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы занятий: учебное пособие / Лукьяненко В. П. — 3-е издание, перераб. и дополненное // М.: Советский спорт, 2007. — 228с.
5. Лысенко А. В., Степанова Т. А., Лушпаева О. А., Лысенко Д. С., Таятина Т. А., Недоруба Е. А. Потенциал массового спорта в сохранении здоровья в условиях формирования у молодежи клипового мышления // М: Современные проблемы науки и образования, — 2015. — No1-2. — 297с.
6. Радаева С.В., Шилько В.Г., Загrevская А.И. Оздоровительная физическая культура студентов специальной медицинской группы ВУЗа // Томск: Учебно-методическое пособие, — 2009. — 3 – 7с.
7. Путилина Т. А., Мнойн В. В. Цели и задачи занятий физической культурой в специальной медицинской группе // Таврический научный обозреватель, No10 (27) — октябрь 2017. — 66 – 70с

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шалунова Наталья Михайловна,
Навметуллин Ринат Рифатович
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск*

Актуальность опережающего профессионального образования определяется возрастающей потребностью современной экономики в специалистах СПО. Обеспечение их конкурентоспособности требует новых методологических подходов в подготовке. Однако исследования и мониторинги констатируют отставание профессионального образования от современных требований экономики.

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Основное значение опережения заключается в том, что высшая школа обеспечивает подготовку специалистов готовых и способных к решению не только существующих проблем, но и к предвидению тех проблем, с которыми человеческое общество столкнется в будущем. Обеспечить такое образование можно лишь при переходе к личностно ориентированному обучению на основе инновационных технологий. Именно профессиональная школа призвана разработать механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Технологии служат звеном между теорией и практикой, высшим образованием и

производственной деятельностью, их можно считать тем каналом, по которому профессиональные знания транслируются в систему обучения.

Главная цель непрерывного образования – это расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное, среднее профессиональное образование или же вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни. Непрерывное образование приравнивается к образованию взрослых, так как речь идет о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения.

Традиционные методы обучения неспособны сформировать общие и специальные компетенции, позволяющие выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования. Инновационное мышление формируется у студента, если он, во-первых, активно мотивирован в обучении, реализует требования самоменеджмента для достижения жизненных целей; во-вторых, если учебный процесс отражает полный жизненный цикл профессиональной деятельности.

Непрерывное образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. Важная особенность непрерывного образования – его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более сложной и престижной профессии.

Для осуществления этой работы надо знать принципы непрерывного образования. Это система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений,

сопровождающих человека в различные периоды его жизни. На уровне педагогической системы непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития закономерностей, теории и методологии воспитания и обучения человека.

На уровне образовательной системы непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития образовательных институтов и характера взаимосвязей между ними, а также, объединения (синергии) усилий сообществ и индивидуальных усилий отдельных субъектов образовательной деятельности в решении проблем педагогической управляемости, самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования в условиях нестабильности, неустойчивости, быстроте обращения информации и требований общества к характеру образовательных услуг.

Система непрерывного образования не может существовать, отбросив практику традиционной системы образования. В то время как традиционная система образования, в том виде, в котором она существует сейчас, не соответствует потребностям современности и тормозит развитие потенциальных возможностей человека. Поэтому мы можем говорить о необходимости реформирования образования, которое заключается в переходе к системе непрерывного образования, включающей в себя традиционную систему образования, использующую ее опыт, при сохранении приоритета ценности новообразования по сравнению с ценностями простого накопления и воспроизводства знаний. Таким образом, традиционная система образования будет выполнять функцию своеобразного солитона - структурно устойчивой, нерушимой единицы системы непрерывного образования, которая вбирает в себя новые знания, не изменяя при этом ни отношения ни характера прежде накопленной информации. Система непрерывного образования на уровне создания новой порции знания будет выполнять функцию фантома, то есть

моделирования, конструирования образов будущего знания (вариантов интерпретации знания). Взаимодействие, коммуникация, сотрудничество системы непрерывного образования и традиционной системы образования осуществляется посредством свойств индивидуальной и социальной памяти, то есть, способности длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения, осуществляя таким образом, новообразование.

Непрерывное образование, это не процесс развития, ввиду того, что его целью является не совершенствование как таковое, но стремление человека(системы) быть актуальным в существующей социальной действительности и приспособить социальную действительность внутренним потенциальным потребностям человека (системы), то есть это осуществление интеграции индивидуального и всеобщего. Процесс непрерывного образования не бессознателен и не бесцелен, но направлен на определенное целедостижение, а значит целеполагаем, следовательно направлен на идеальный результат, что, в свою очередь указывает на его бесконечность, воспроизводимость, постоянное качественное изменение в его прерывности (окончании цикла и постановке новой цели).

Опережающее образование целенаправленно готовит учащихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде, требующей от людей повышенной ответственности, более широкой и вместе с тем более гибкой общеобразовательной базы, подлежащей непрерывному обогащению и развитию. Оно призвано сочетать подготовку нового поколения к будущему с содержательной и полнокровной сегодняшней жизнедеятельностью учащихся. Готовя человека к выполнению своих функций в обществе будущего, оно должно учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня.

Таким образом, суть опережающего образования - не только в том, чтобы ориентироваться на развивающееся производство, и даже не в том,

чтобы способствовать развитию производства (подтягиванию его до уровня специалистов), но главное (в психологическом смысле) - ориентироваться на предполагаемую перспективу. При этом важнейшей задачей становится умелое прогнозирование развития производства и самого общества, а значит, постоянное размышление об этом. Именно это и составляет суть полноценного профессионала - уметь видеть себя (и свою деятельность) в контексте более глобальных общественных процессов. Именно такая готовность профессионала соотносить себя с культурно-историческими процессами выводит его на совершенно иной уровень развития своего достоинства в труде. Противоположностью такой готовности является ориентация на "блага" и "обывательские радости", получаемые работником взамен своего труда. В итоге любому человеку дано право выбирать тот или иной вариант реализации своего представления о достоинстве в труде.

Список литературы

1. Евсеева Т. П., Собачкина Т. Н., Диденко Т. Л. Междисциплинарный синтез – основа инновационной деятельности ВУЗа. Вестник КНИТУ. Т.15. №.9. 2012, с.332-336.
2. Кагакина Е.А., Чекалина Т.А., Устимова О.В. Опережающее высшее профессиональное образование: проблемы и перспективы// <http://gisap.eu/ru/node/728>
3. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика. Инновационная деятельность. Магистр, 1993. – 223 с.

МНЕМОТЕХНИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Шатрова Наталья Викторовна**
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск*

Поиск путей реализации успешного профессионального образования всегда являлся и является важной проблемой педагогики, как общего, так и профессионального образования. Период становления личности человека

характеризуется формированием профессиональных намерений и приводит к осознанному выбору профессии. И вот здесь ведущей деятельностью молодого человека становится учебно-профессиональная деятельность.

Устанавливая федеральный компонент государственного образовательного стандарта, государство тем самым подтвердило необходимость опережающего профессионального образования. Знания, составляющие ядро достаточного минимума, подвергаются изменению и наращиванию. Останавливаться в развитии и саморазвитии ни в коем случае нельзя. Развитие профессиональных знаний и умений должно происходить в целях повышения стоимости рабочей силы и развивающихся талантов. Другое дело, что вкладываться в обучение и развитие своей рабочей силы в любой сфере экономики имеют возможность далеко не все предприятия и отрасли. Очевидно, что сейчас преимуществами высоких технологий в образовании пользуются в первую очередь крупные промышленные предприятия, частные медицинские учреждения и коммерческие языковые онлайн-школы.

Однако с каждым годом наблюдается всё больше и больше удачных разработок, в основе которых лежат самые разные приемы, инструменты и практики в обучении, авторами которых являются самые обычные преподаватели. Кроме того, такие технологии не требуют высоких затрат на реализацию. Зачастую, вполне достаточно обычного набора технических средств обучения, который есть во многих учебных классах: компьютер, демонстрационный экран, проектор. Чрезвычайно важно желание преподавателя применять разнообразные приемы и технологии в обучении. Среди прочего важно упомянуть технологии активизации мыслительной деятельности, которые оживляют процесс усвоения материала, делают его привлекательнее в глазах обучающегося. Это происходит от того, что предъявленный готовый материал зачастую

бывает «неудобоваримым» для решения практических задач, каждый обучающийся должен пропустить изучаемый материал через себя. Только это позволяет усвоить новые знания прочно и на достаточном уровне. А как это сделать с обучающимися, привыкшими к восприятию информации в режиме «тик-тока»?

На мой взгляд, помочь преподавателю может мнемотехника, или мнемоника, — это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация — образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти. Чтобы в голове возникла ассоциация, и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть запоминающимся, значимым для обучающегося. Ассоциации всегда сугубо индивидуальны.

Как не жаль сознавать, но традиционная система образования даёт развитие только механической памяти, что приводит к поверхностному усвоению знаний, т.е. к “зазубриванию” материала, заучиванию без понимания, поэтому очень важно и имеет смысл перестраивать методы обучения, чтобы развивать процессы памяти и мышления. Для этого и призвана мнемотехника. Эта методика опирается на использование естественных возможностей человека: воображения, внимания, мышления. Во все времена иностранный язык относился к числу предметов большой трудности. Изучение иностранного языка требует от обучающегося запоминания больших объемов лексики. Существует огромное количество мнемонических систем, используемых для быстрого и продуктивного запоминания.

1. Структурирование информации. Способность и прочность запоминания нового материала зависит от того, насколько мы умеем

быстро и качественно подготовить их для хранения в долговременной памяти. Приемы структурирования информации включают в себя:

- 1) Смысловое расчленение.
- 2) Выделение смысловых опорных пунктов.
- 3) Соотнесение с уже известными знаниями.

Названные приемы позволяют значительно увеличить объем запоминаемого материала. Но как конкретно применять их на практике? Существуют различные приемы по запоминанию слов английского языка. Суть методов заключается в том, что запоминаемый материал определенным образом структурируется.

1) Смысловое расчленение. Запомнить большой по объему материал очень трудно, т.к. объем кратковременной памяти очень маленький. Обычно любой учебный материал несет несколько главных мыслей. Поэтому при запоминании необходимо расчленить материал на части.

Хочу показать Вам, каким образом можно структурировать изучаемый лексический материал. Нам предстоит выучить лексику по теме «Инженерное дело». Разумным представляется структурировать всю лексику на три раздела.

Таблица 1 – Структурирование лексического материала по теме «Инженерное дело»

Интуитивно близкие	С возможностью анализа	Для зазубривания
Deal От слова «дело»	Extremely	property
Operation Операция	Digital (помогает запомнить слово наша реклама)	consume
Complex Комплекс-сложение	Application Аппликация- приложение	field

Analogue аналог	Speed Слово из популярной игры	towards
Trend тренд	Create Креативный	lower
Device На слуху слово	Reduce редуцировать	dimensions
Single одиночная музыкальная композиция	Transmit Трансмиссия, передача	replace
	Among Слово из популярной игры	

Как мы видим, механически зазубривать нам придется только 7 слов. Это треть всего набора. Неплохо, согласитесь.

2. Рациональное повторение никто не отменял. На занятии повторение может быть многократным, чтобы облегчить запоминание

Если важно эффективно удержать информацию на несколько дней, скажем для сдачи экзамена, то повторять необходимо через 15–20 мин. после изучения материала в работе с текстом, содержащем данную лексику, на второй день, на следующем занятии.

3. Использование семантических вставок. Об их эффективности свидетельствует факт, что мы все отлично помним расположение цветов в спектре солнечного света с помощью выражения: “Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”. В учебнике к предложенной лексике нам тут же дается материал на запоминание слов внутри общетехнических высказываний. Если учесть, что дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» в колледжах следует за сдачей экзаменов по профессиональным дисциплинам, то изучаемый материал хорошо ложиться в памяти на уже имеющиеся знания на родном языке.

Результаты апробации показали положительную динамику в увеличении объема памяти обучающихся и улучшении запоминания иностранной лексики. Таким образом, можно сделать вывод, что

мнемотехнические приемы являются эффективными при изучении английского языка.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ SOFTSKILLS ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Щелянова Алевтина Ивановна
ОГБПОУ УТЖТ,
г. Ульяновск*

В современных условиях труда показателем профессиональной подготовки специалиста в сфере жилищно-коммунального хозяйства является его умение перерабатывать большой поток информации, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, а также развитие таких личностных качеств, как инициативность и самостоятельность. Формирование именно таких компетенций, как образовательного результата, ставит перед педагогами реализация ФГОС СПО 3+ и ФГОС ТОП-50 [1].

При решении поставленных задач на занятиях по дисциплине «Управление многоквартирным домом», особый интерес вызвала одна из новых форм эффективных технологий обучения - с использованием интеллект-карт.

Возможности технологии интеллект-карт заинтересовали меня тем, что применение интеллект-карт на занятиях предполагает большие

положительные результаты, поскольку обучающиеся в процессе работы с интеллект-картами учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить ее в последующем. Так называемые мыслительные карты помогают развитию креативного и критического мышления, памяти и внимания обучающихся, а также делают процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Следует отметить, что в практике образования технология с использованием интеллект-карт может называться по-разному - ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, майндмэпы (от английского *mind map*), но во всех случаях это визуальное представление информации, которое отражает системные связи между целым и его частями. К преимуществам интеллект-карт можно отнести следующее: процесс обучения становится более осмысленным, лучше запоминается информация, а самые сложные концепции воспринимаются намного проще [2, с. 87].

Очень важным преимуществом технологии интеллект-карт является и то, что ее использование в обучении удобно как преподавателям, так и студентам. Преподавателями этот метод используется при проведении различных видов занятий: при теоретическом обучении – в качестве демонстрационного материала; на практических занятиях - как раздаточный материал при повторении, закреплении и обобщении материала. Студенты же с помощью подобных карт учатся выбирать и структурировать информацию, запоминать ее для последующего воспроизведения. Таким образом, главным преимуществом интеллект-карт является возможность изучить картину в целом, и упорядоченно отобразить все свои мысли [3, с. 598].

Апробация данного метода на практике была проведена на занятиях по дисциплине «Управление многоквартирным домом», и важнейшим

результатом применения метода интеллект-карт стало развитие предпринимательских качеств студентов. По результатам апробации было решено применять метод интеллект-карт в процессе преподавания дисциплины «Управление многоквартирным домом».

Данный метод был использован на формирующей стадии занятия при изучении темы «Договор управления многоквартирным домом». Данная тема вызывает определенные сложности при ее усвоении обучающимися, так как имеет очень большой объем достаточно сложного для восприятия учебного материала, который необходимо усвоить в течение сорока восьми академических часов. Именно в такой ситуации и незаменим метод интеллект-карт.

Цель использования интеллект-карты на данном занятии заключалась во внедрении новых понятий в уже имеющуюся структурную схему понятий с помощью преподавателя. На данном уроке интеллект-карта выступала как инструмент открытия новых знаний, помогающая в формировании навыков общих и профессиональных компетенций [4].

Так как на уроках открытия новых знаний эффективной и наиболее подходящей формой работы является интеллект-карта, разработанная самим педагогом, то была использована форма карты-шаблона, которая была мной представлена обучающимся (см. рис. 1).

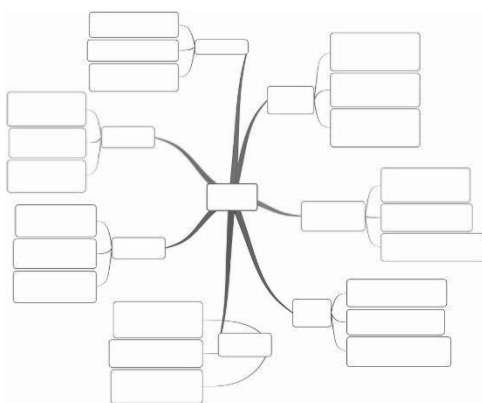


Рисунок 1 – Пример шаблона интеллект-карты

Было предложено самостоятельно заполнять интеллект-карту по мере изучения теоретического материала. Деятельность обучающихся была организована в форме круглого стола. Карта помогла обучающимся сориентироваться в учебном материале и представить его структуру.

В результате реализации этапов заполнения интеллект-карты, развивается навык эмоционального интеллекта, формируется навык клиенто-ориентированности.

С целью выявления интереса студентов техникума к использованию на занятиях метода интеллект-карт, было проведено исследование, где предлагалось выбрать предпочтительный тип урока: традиционный урок или урок с использованием метода интеллект-карт. Опрос проводился среди студентов 3 и 4 курсов обучения, изучающих дисциплину «Управление многоквартирным домом». Исследование показало, что большинство студентов предпочитают метод интеллект-карт традиционному уроку (см. рис. 1).

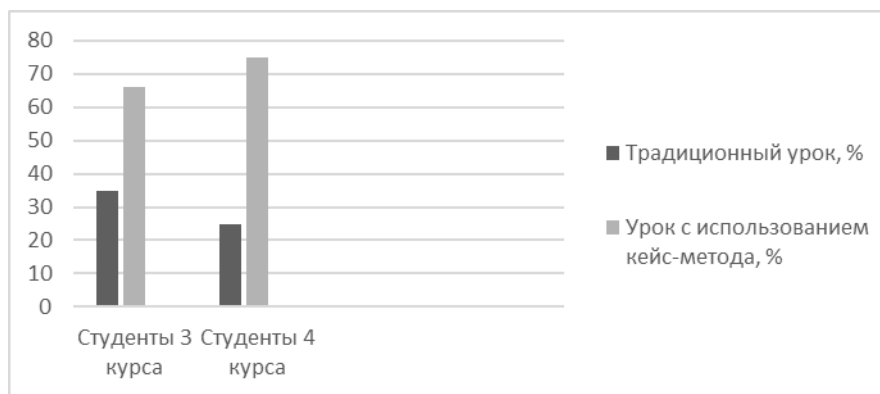


Рисунок 2 – Предпочтительный тип урока студентов техникума, изучающих дисциплину «Управление многоквартирным домом»

Эффективность использования метода интеллект-карт на уроках подтверждает и результативность обучения дисциплине «Управление многоквартирным домом» за время применения технологии интеллект-карт. Уровень степени обученности учащихся (СОУ) повысился до

оптимального (50%-74%), качество знаний также достигло уровня «оптимальное» (75%-84,9%) (см рис. 2).

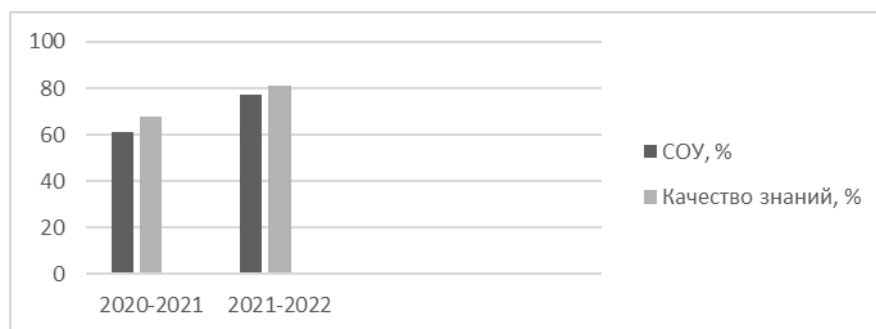


Рисунок 3 - Уровень степени обученности и качества знаний студентов техникума, изучающих дисциплину «Управление многоквартирным домом»

Конечно, использование технологий интеллект-карт в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности студентов. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Применение технологии интеллект-карт в преподавании дисциплины «Управление многоквартирным домом» обусловлена еще и тем, что через наглядность, структурированность материала студенты легко подключают новые знания к уже имеющимся. Внедрение технологии интеллект-карт в практику образования дает возможность обеспечить высокий уровень подготовки специалиста в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Список литературы

1. Блинов, В.И. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект): [Электронный ресурс] // [http: www.science-education.ru/119-15137](http://www.science-education.ru/119-15137). - Загл. с экрана.
2. Бьюзен, Т., Супермышление / Т. Бьюзен, Б.Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2008. – 304 с.
3. Самохина, В. М. Применение интеллект-карт в обучении / В. М. Самохина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 598-600.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Абдрахманова Ольга Роменовна,
Урсаева Алёна Анатольевна,
Гайсина Гузель Ринатовна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы*

Модернизация системы профессионального образования является необходимым условием для динамичного роста и социального развития общества. В условиях постоянного обновления технологий, внедрения инноваций, необходимы специалисты способные быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Учитывая требования, предъявляемые современным здравоохранением к будущим специалистам, должен меняться и подход к подготовке кадров.

Опыт показывает, что наряду с традиционной системой образования, основанной на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, необходимо активно внедрять инновационные передовые технологии.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса на основе использования инфокоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве. Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса. [1]

Основу системы дистанционного обучения составляет информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения. [1]

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией на расстоянии с помощью инновационных технологий, соответственно расширяются возможности получения профессионального образования разного уровня.

Система дистанционного обучения делится на три основных блока:

- управление обучением (автоматизированное формирование учебных программ, управление доступом к курсам и тестам, формирование отчетов)
- обеспечение взаимодействия участников учебного процесса
- разработка учебного контента

В связи с необходимостью внедрения дистанционного обучения в Туймазинском медицинском колледже создан сервис для хранения данных, редактирования и их синхронизации с другими файлами. Преподавателями колледжа была проделана большая работа: подготовлено методическое

сопровождение теоретических и практических занятий, созданы банки тестов для онлайн – тестирования (гугл – тесты), банки видеоматериалов, методических разработок, рабочих тетрадей. Учитывая, что Туймазинский медицинский колледж является методическим центром среди медицинских колледжей Республики Башкортостан по ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и общепрофессиональной дисциплине «Психология, была создана централизованная гугл - платформа для онлайн – тестирования студентов всех медицинских и фармацевтических колледжей республики по этим предметам.

С целью повышения квалификации преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеоуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным. [2].

Но, наряду с преимуществами, у дистанционного обучения есть некоторые недостатки.

Этот метод получения образования может быть эффективным только тогда, когда педагогический коллектив будет иметь специальную подготовку и определенную квалификацию. Такое образование требует высокий уровень интерактивной поддержки. Так же к недостаткам можно отнести: отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и студентом; ограниченность выбора профессии, особенно это актуально при обучении в медицинских колледжах; недостаток практических занятий; недостаточная техническая оснащенность и невысокий уровень умения пользования системой дистанционного образования; проблема идентификации студента при проверке знаний. Следует учитывать, что при организации дистанционного обучения необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации.

Основной же психологической проблемой дистанционного обучения выступает ограниченность общения и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Невозможность поделиться своими эмоциями и переживаниями, что для многих студентов является необходимостью. [5].

Изучая все плюсы и минусы дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что эта форма обучения достаточно перспективна. Она отличается от традиционных форм образования. Отличия заключаются в высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов; в большом объеме самостоятельной деятельности; в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения. Поэтому, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением

концептуального и математического моделирования явлений и процессов. [4].

Благодаря широким возможностям по обеспечению удаленного учебного процесса дистанционное обучение, наряду с другими методами и технологиями, претендует стать особой формой организации процесса преподавания и учения.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.
3. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст]//Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – vi, 172 с.
4. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки// Молодой ученый.-2017.-№11.-С.466-469.
5. Сайт Онлайн-школы Инфоурок <http://infourok.ru/school>
6. Материалы курса повышения квалификации «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО»

ВИДЕО-ПРАКТИКУМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Арсланова Гузель Равиловна

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»,
г. Стерлитамак*

В современном мире человек окружён всевозможными информационными технологиями: компьютеры, ноутбуки, планшеты, электронные книги и смартфоны. Всё это делает нашу жизнь разнообразной и более удобной.

Современный обучающийся – это человек высоких технологий, для которого бумажные носители становятся неинтересны. Преподавателю необходимо учиться подстраиваться под изменяющуюся действительность и учиться использовать цифровые технологии в процессе обучения.

Преподаватель должен уметь пользоваться специальной программой для записи видео; уметь грамотно составлять презентации, которые лягут в основу видеоролика; озвучить подготовленный материал таким образом, чтобы теоретическая часть была доступна и понятна обучающимся.

Безусловно, в настоящее время в интернете можно найти уже готовые видеоуроки по тем или иным темам, но не всегда они соответствуют конкретной теме занятия. Материал видеоролика может быть дан полнее, чем нужно на определённом этапе обучения или, наоборот, даётся лишь его малая часть. В данной ситуации преподавателю приходится подстраиваться под готовую версию видео или создать новый учебный видеоматериал. Поэтому, зная особенности успеваемости группы и содержание того материала, который предоставляется обучающимся, лучше всего не искать видео в интернете, а разрабатывать свои видеоуроки.

Несмотря на трудоёмкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на занятиях оправдывает себя. Интересная подача материала способствует росту усвоения темы профессионального модуля. Просматривая видеоролики, обучающиеся активнее вовлекаются в процесс обучения, а если в видеоматериалах ещё есть и интерактивные задания, тогда процесс восприятия новой информации возрастает не только у заинтересованных в предмете обучающихся, но и у слабоуспевающих. Ещё одной отличительной чертой данного метода обучения можно назвать возможность отработки материала обучающимися самостоятельно, в случае их отсутствия на занятиях. Преподавателю и обучающемуся не надо будет искать удобное для обоих время, чтобы восполнить пробел по пропущенной теме, так как обучающийся может самостоятельно просмотреть материал, а в случае затруднений и возникших вопросов, обсудить их с преподавателем. Также этот материал могут просмотреть ещё раз все желающие, закрепив и

отработав тему занятия. В условиях роста инноваций в сфере информационных технологий обучающиеся могут это сделать при помощи своих сотовых телефонов, не говоря уже о компьютерах, ноутбуках и планшетах.

Отличительной особенностью видео-практикума от других методов обучения, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства; во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определённых профессиональных качеств будущих специалистов; в-третьих, организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда.

Одним из важных требований к выбору видео-практикума, как метода обучения профессиональных модулей, является необходимость активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активная мыслительная и практическая деятельность обучающихся в учебном процессе является важным фактором повышения освоения изучаемого материала. Непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих приёмов и методов, например, таких как видео-практикум, получивших название активных методов обучения.

Исходя из практики можно точно заявить, что такой приём, как видеоролик, не только помогает усилить концентрацию обучающегося, но и привлечь его внимание к изучению материала, а необычная подача темы способствует лучшему усвоению и закреплению знаний. При подготовке видеороликов необходимо помнить, что они должны быть

продолжительностью не более 10 минут, так как далее концентрация внимания начинает понижаться и у обучающегося пропадает интерес.

Таким образом несмотря на то, что видеоурок это всего лишь фрагмент занятия, во время которого обучающийся получает ту или иную информацию посредством цифрового носителя, он учится её воспринимать и адекватно применять на практике. Видеоурок – это метод, который повышает интерес к изучаемому профессиональному модулю и даёт возможность качественно улучшить результаты обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при регулярном проведении видео-практикумов создаются благоприятные условия для формирования такого ценного качества будущего специалиста, как профессиональное мышление.

Список литературы

1. Бурдюкова Е.В., Быховский Я.С. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя. М.: Бином; Лаборатория знаний, 2013. 90 с.
2. Гатовская Д.А. Видеоурок - новый метод обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международной научной конференции. - Челябинск: Два комсомольца, 2015. 127 с.
3. Соболева Н.П. Обращение к материалам конференций и видеоресурсов при обучении студентов гуманитарных специальностей // Казанский лингвистический журнал, 2018. №1. 105 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войтун Зухра Шаятовна

*ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя
Советского Союза М.С. Чернова» ,
г. Димитровград*

Цифровая образовательная среда – сложное и многогранное понятие. Она включает в себя и технические средства, обеспечивающие цифровизацию образовательного процесса (стационарные и мобильные компьютеры и др. средства), программное обеспечение (системные и

прикладные программы, приложения для мобильных устройств), и педагогические технологии, обеспечивающие полный цикл образовательного процесса. Одним из основных компонентов ЦОС является цифровая образовательная платформа.

Применение цифровых образовательных платформ позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Попытка использования цифровых ресурсов в учебном процессе позволяет, поднять интерес к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровая образовательная среда способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию самостоятельной работы, а также оказывает влияние на мотивационную сферу учебного процесса.

Использование современных цифровых технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Система профессионального образования откликается на цифровые вызовы современности. Часть вызовов находит отражение в профессиональной подготовке специалистов уже сегодня.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три тенденции, характеризующие становление цифрового общества: – цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам; – новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и

развивающиеся в ней; – цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики).

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения: инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.

Программно-информационные продукты: электронных словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система.

Электронные средства обучения: средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер.

Комплексные и вспомогательные средства: электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум, развивающая компьютерная игра.

Вслед за компьютерами в учебные заведения начали поступать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для совершенствования учебного процесса.

ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с

содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Простой ЦОР - используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами 'простых' ЦОР являются: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др., иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР - состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами сложных ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог.

Комплекты ЦОР предназначены для выполнения следующих задач: помощь учителю в подготовке и проведении урока, а также помощь обучающемуся в подготовке домашнего задания.

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить:

1. Электронные информационные продукты: база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись;

2. Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов: сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник,

экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская диссертация, дипломный проект (работа), выпускная работа бакалавра, курсовой проект (работа), отчет о УНИР, реферат.

Положительные стороны ЦОР:

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности школьников;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Отрицательные стороны ЦОР:

- полноценно и устойчиво не воспроизводятся на современном мультимедийном компьютере;
- не воспроизводятся с помощью стандартных программ;
- часто не обеспечивают сохранение промежуточных результатов выполнения задания (в частности – тестирования);
- не имеют встроенную помощь, дающую возможность получить полное представление о возможностях набора ЦОР и работе с ним;
- учителя и учащиеся испытывают затруднения при их использовании.
- качество содержания многих попадающих в школу ЦОР невысоко.

ТЕХНОЛОГИЯ STORYTELLING В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Глыбочко Наталья Владимировна
ГАПОУ ТО ТобМК,
г. Тобольск*

Мир не стоит на месте: расширяются деловые связи, непрерывно растет объем информации, в том числе и на иностранном языке. И в этом неоценимую помощь окажет умение читать и переводить медицинскую литературу на английском языке без помощи переводчика [2, с.4].

На самом деле, если медицинский работник хочет быть востребованным профессионалом, постоянно повышает свою квалификацию или рассчитывает работать в престижной клинике, сотрудничать с зарубежными коллегами, то без английского не обойтись. Сети частных клиник развиваются стремительно, причем многие нацелены на работу с иностранцами, так что язык нужен врачам, среднему и

младшему медперсоналу, секретарям. Знание английского дает преимущество при поездках на профессиональные конференции и семинары за рубеж.

Медицинский работник, который владеет английским, лучше осведомлен в современных тенденциях медицины. Зная английский, он может свободно читать зарубежные медицинские журналы и самые современные книги по медицине, знакомиться с публикациями на англоязычных медицинских сайтах, быть в курсе передовых методов диагностики и лечения [3].

Но как заинтересовать студентов? Как сделать занятие увлекательным и запоминающимся, чтобы у них вспыхнул интерес, появилась уверенность в своих силах? Как сделать так, чтобы студент поработал на занятии полноценно и тут же увидел результат, понял, что он что-то запомнил и умеет это использовать в речи?

Чтобы правильно понять новую тему, она должна быть не только хорошо и логично структурирована, но и эффективно подана, то есть речь идет об эмоциональном обогащении материала. Этим занимается сторителлинг. Появляется все больше приложений и сервисов, позволяющих преподнести тему не только в виде лекции, презентации, но и в виде комиксов, смсок, анимированных видео, использования технологий виртуальной и дополненной реальности. В данной работе рассматривается платформа Canva и ее интерактивные возможности для подачи материала методом storytelling.

Storytelling – способ передачи информации через истории, рассказы, которые обращены на эмоции, образное мышление. Основа этого метода – физическое реагирование (нельзя понять то, что ты не пропустил через себя), учащиеся, на первых стадиях обучения должны получить достаточное количество информации в пассив. Далее, реакция на прочитанное или услышанное – действие (при накоплении достаточного

объема информации они готовы к тому, чтобы начать говорить о воспринятом). Учащиеся услышали, поняли, проговорили и теперь, возможно, захотели что-то сами написать, сделать, сочинить, придумать. У них появляется возможность самим додумать сказанное, стимул для говорения и описания. А воплотить это во что-то осязаемое, что можно продемонстрировать другим (интерактивно рассказанная история в виде слайда), удобно с помощью сервиса Canva [4]. Преимущества приложения Canva: тратится меньше времени на создание презентации; легкость и простота в работе; персонажи могут двигаться, исчезать, поворачиваться, уменьшаться и т.д.; использование многослойности картинок как смены действия; возможность поработать со слайдом и вернуть все на место; не надо скачивать, хранится на сервисе; возможность работы других учеников со слайдами мышкой в Zoom через «Демонстрацию экрана» [1].

В данной работе мы рассмотрим фрагмент урока «Культурные достопримечательности англоязычных стран» (по дисциплине «БД. 04. Иностранный язык» для специальности «Сестринское дело» (34.02.01), вариант обучения после 9 класса по программе подготовки специалистов среднего звена, первый курс), в частности, его грамматическую составляющую – фразовые глаголы (ФГ). Занятие ведется через Zoom. Студенты предварительно должны быть зарегистрированы на сайте Canva (бесплатная версия). Вид практического занятия: повторение и закрепление лексического материала.

Stage 1. Warming up. Через «Демонстрацию экрана» последовательно, раскрывая и, двигая мышкой, убирая листочки на слайде, задаем интригу. См. рис. 1.

- How many verbs can you name from this video? Let's remember: match the phrasal verbs 1-5 with definitions a-e.

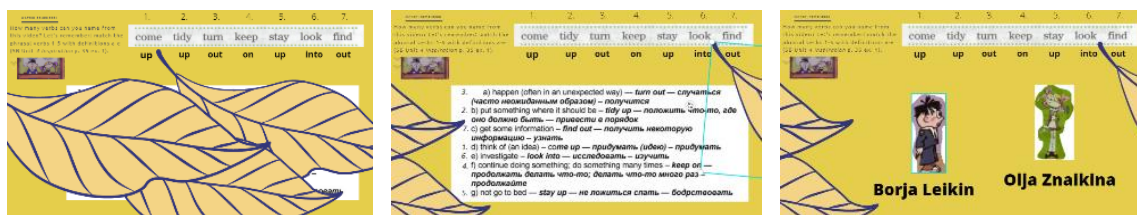


Рисунок 1 – этап урока Warming up

Stage 2. Drilling. См. рис. 2.

- Let's explore the place where characters live and creature the story using these 7 phrasal verbs.



Рисунок 2 – этап урока Drilling

Исследуем наше рабочее пространство. Преподаватель объясняет, что стикеры-стрелочки «намекают», что здесь спрятана какая-то интерактивность. Демонстрирует то, что можно подвигать предметы, персонажи, увеличить, удалить или вернуть их, повернуть в другую сторону, перевернуть, открыть шкаф, включить/выключить свет, отрыть дверь, достать то, что за ней было, рассмотреть это и выполнить какое-то действие.

Предлагаем студентам придумать историю, используя данные ФГ. Здесь возможны варианты: преподаватель называет наиболее подготовленного ученика, чтобы он составил первое предложение, «дает ему голос», корректирует при необходимости, сам выполняет действие на слайде, далее по цепочке. После «прохождения» всех ФГ, можно предложить выслушать другие варианты историй у тех студентов, кто успел придумать что-то свое.

Stage 3. Groupwork. См. рис. 3.

- Tell a story! Create a story by the steps. A) of fairy tale "The Fisherman and the Fish", B) "Cat That Walked by Himself", C) "A Game of Thrones".

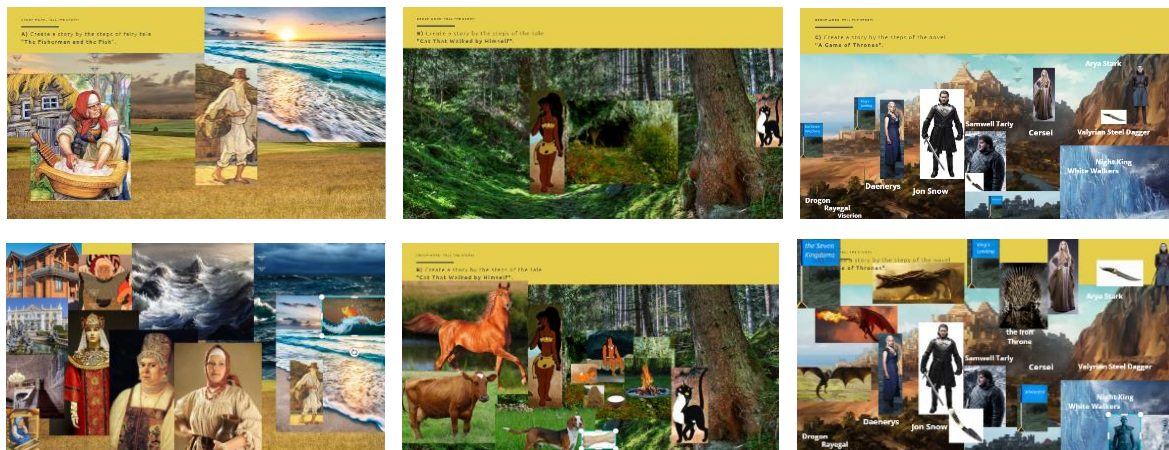


Рисунок 3 – этап урока Groupwork

Работа в группах. Преподаватель делит учеников на группы (конференц-залы в Zoom) в зависимости от уровня подготовки, предлагает исследовать слайды (1-2 мин.) и придумать истории, используя изученные ФГ.

Преподаватель дает ссылку на эту презентацию или только слайд (с разрешением редактировать). Студенты заходят по этой ссылке и действуют по инструкции.

Stage 4. Reflection. См. рис. 4.

- Which group's answer is the best? Put A, B or C in the chat. Do you like this lesson? Depending on what is your mood now, write, please, the number (1-3).

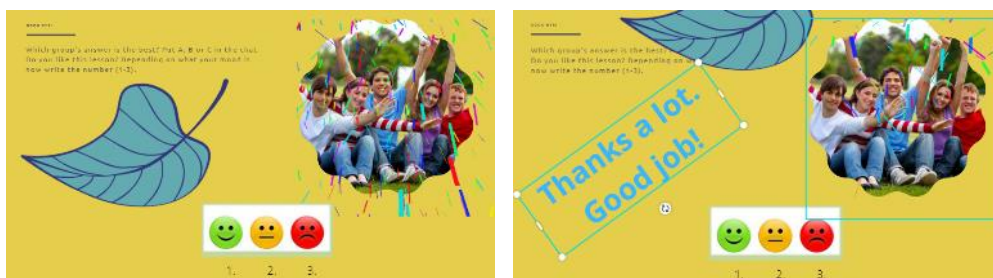


Рисунок 4 – этап урока Reflection

Таким образом, ставя задачу вовлечения учащихся в процесс обучения, мы решаем вопросы заинтересованности студентов учебной информацией в ходе онлайн-урока. Интерактивный сторителлинг – мощный воздействующий инструмент в обучении, т.к. обучающая история соотносится с реальным опытом студента, вызывает рефлекс «примерки» образа главного героя (пусть здесь пока в шуточной форме, а можно на этом примере подготовить и отработать производственные моменты), но он в теме, он приобретает знания «для себя», понимает, как можно применить полученную информацию на практике.

Список литературы

1. Глыбочко Н.В. Мастер-класс "Интерактивная презентация на платформе Canva, ее возможности для обучения в дистанционном формате (на примере английского языка)": [Электронный ресурс] // URL:<https://infourok.ru/master-klass-interaktivnaya-prezentaciya-na-platforme-canva-ee-vozmozhnosti-dlya-obucheniya-v-distancionnom-formate-na-primere-a-4324934.html/> - Загл. с экрана.
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие. – Изд. 9-е. Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 315 с.
3. Троянова К.С. Английский язык в медицинском колледже. Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [Электронный ресурс] // <https://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2014/01/31/angliyskiy-yazyk-v-meditsinskom-kolledzhe/> - Загл. с экрана.
4. <https://www.canva.com>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

*Зорина Анна Николаевна,
Гордина Светлана Ивановна
ОГБПОУ РСХТ,
село Рязаново, Ульяновской области*

Динамично развивающиеся цифровые технологии стремительно входят в образовательный процесс. В настоящее время цифровизация уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. Встает вопрос о необходимости подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий.

В федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования использования цифровых образовательных ресурсов. Все материалы, которые используются для обучения, должны иметь электронную версию.

Применение цифровых технологий на занятиях открывают для преподавателя и обучающихся новые возможности, которые способствуют развитию интереса, помогают повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень, навык самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Усиливается также внимание к виртуальным лабораториям, позволяющим симулировать производственный процесс, который нельзя произвести на занятии в связи длительностью или дороговизной.

Преподавателями разработана программа виртуальная лаборатория «Солнечная пекарня», которая предназначена качественно овладеть знаниями, умениями и практическими навыками при изучении профессионального модуля ПМ.02 «Производство хлеба и хлебобулочных изделий»

Цифровые технологии используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторения, контроля, в программе также имеются дополнительные материалы: информация в виде справочных таблиц и видеоуроков.

Виртуальная лаборатория «Солнечная пекарня» включает практическую часть и теоретические задания. Практические работы выполняются в формате анимации с использованием видеороликов. Результаты практической работы и теоретического задания оформляются в электронном журнале с использованием скриншота выполненных заданий.

Алгоритм выполнения практического задания в программе виртуальная лаборатория «Солнечная пекарня» .

1. Допуск к работе (выбор спецодежды).

2. Выбор рецептуры хлебобулочных или мучных кондитерских изделий.

3. Оснащение современным оборудованием и инвентарем для пекарни (выбор из прилагаемого списка, согласно рецептуре).

4. Выбор продуктов по наименованию и массе, согласно рецептуре.

5. Выбор оборудования для замеса теста (замес теста).

6. Выбор оборудования для разделки теста.

7. Выбор оборудования для выпечки (режимы выпечки) хлебобулочных или мучных кондитерских изделий.

По завершению всех этапов практической части, обучающиеся выполняют теоретические задания.

Преподаватель акцентирует внимание на конечный результат освоения практических теоретических навыков у обучающихся.

Подводя итог выше сказанному, при правильно организованном процессе с применением цифровых технологии, можно добиться качественного освоения знаний, умений и практических навыков.

Список литературы

1. Дроздова, Г.В. Современные технологии образования / Г.В. Дроздова //СПО. – 2017- № 9 – С.67-682.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко - СПб: Каро, 2019.-367с
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред.Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2015. 432 с.

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В СПО
(В ТОМ ЧИСЛЕ СРЕДИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

*Зудова Татьяна Анатольевна, к.б.н., доцент,
ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,
г. Ульяновск*

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса, т. к. полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. ДПО превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Сегодня уже не подвергается сомнению тот факт, что молодежь должна быть подготовлена к своему будущему — интеллектуально и эмоционально и происходить это должно в корректных, благоприятных условиях. Очевидно, что модель дополнительного образования в таких условиях нуждается в кардинальных трансформациях.

Формирование цифровой экономики, а также задачи построения цифрового общества требуют быстрого перехода системы образования на новый более высокий качественный уровень. Цифровая экономика предъявляет дополнительные требования к квалификации специалистов, т. к. в ней главный ресурс — цифровые знания, а ключевая основа развития — индивидуумы. Поскольку цифровая экономика предусматривает создание высокотехнологичных рабочих мест, для дальнейшего ее развития потребуется не просто формальное заполнение вакансий, но и квалифицированные кадры, которые будут владеть определенными компетенциями для работы в междисциплинарных областях [6]. Именно

образование формирует новые поколения людей, способных к самореализации, созданию инноваций и технологическим прорывам [1]. Одним из инструментов решения этой задачи является цифровизация образовательного процесса на всех его этапах, в том числе, это касается дополнительного образования. Дополнительное образование представляет собой сегодня всемирно признанный компонент непрерывного образования, которое является новым для педагогической мысли в контексте как собственно содержания категории, так и методологии, и практики ее организации [3]. При этом следует отметить, что трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики предполагает не только внедрение новых технологии или продуктов организации учебного процесса, но и применение новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов, которые призваны обеспечить качественное и непрерывное, формальное или неформальное дополнительное образование учащихся в разных его формах.

Важной задачей ДПО в СПО может стать дополнительная подготовка студентов по профессиональным программам, ориентированным на обучение выполнению конкретных трудовых функций, требуемых заказчику или необходимых для сдачи экзамена [2], в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью разработки программ ДПО на современном этапе является требование их соответствия профессиональным стандартам.

Важным элементом в программах ДПО является оценка результатов обучения. Методы оценивания необходимо выбирать так, чтобы их совокупность обеспечивала объективность и надежность оценки.

Большое значение для расширения возможностей системы ДПО и поднятия качества обучения имеет дистанционное обучение (ДО) [6]. Учебный процесс в основном проходит в режиме самостоятельной работы

обучаемого. Большая часть операций по организации учебного процесса проводится в автоматизированном режиме с применением современных средств телекоммуникаций.

Объединение «Молодежная академия транспорта и логистики» по программе «Экология и транспорт» не первый год функционирует на базе Ульяновского авиационного колледжа - межрегионального центра компетенций. Создано как инструмент дополнительного образования Ульяновского областного дворца творчества детей и молодежи. Это уникальная среда, в которой каждый может найти себя. Здесь обучение – это увлекательный процесс; место не только для учёбы, это стартовая площадка для раскрытия личностного потенциала, развития способностей, выявления талантов, профессионального ориентирования. Сегодня это методическая площадка по распространению педагогического опыта в сфере технического творчества на уровне Ульяновской области.

Как драйвер дополнительного образования Молодежная академия позволяет развить и закрепить у студентов определенные навыки и умения, а также расширить знания в области экологии, что пригодиться им в будущем. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Программа разработана как для обучающихся, проявляющих интерес и способности к авиастроению и обслуживанию наземного транспорта, так и для будущих абитуриентов, которым сложно определиться в выборе профессии. Настоящая программа предусматривает расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике и технологиям. На занятиях обучающиеся познакомятся с основами устройства летательных аппаратов, автомобилей, сельскохозяйственной техникой, основами

логистики, научатся пользоваться различными инструментами, увидят и освоят, как собирать беспилотные летательные аппараты (БПЛА), как выполнять работы по кузовному ремонту и покраске автомобилей, техническому обслуживанию различных видов транспорта (также через дистанционный формат для лиц с ОВЗ). Данная программа реализуется с учётом учебно-воспитательных условий, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

Транспортные средства признаны одними из основных источников загрязнения окружающей среды, наряду с промышленностью. Для эффективного достижения цели - повышения экологической безопасности - необходимо готовить специалистов различных профессий с их экологической компетентностью. Будущему профессионалу не обойтись без экологических знаний, а также без знания способов получения самообразования. Необходимо создать условия для формирования экологической культуры и экологического мышления и развитие у них навыков XXI века, необходимых для успешной карьеры и жизни.

Результатом дополнительного образования на базе УАвиаК-МЦК становится организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности студентов колледжа. Это способствует повышению заинтересованности к профессии, экологизации сознания обучающихся, здоровому образу жизни.

Подряд 3 года студенты нашего колледжа 1,2,3 курсов разных профессий и специальностей (в том числе студенты с ОВЗ) принимают участие во Всероссийском и Международном экологическом квесте. Для обучающихся из категории лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционный формат квеста стал самым оптимальным.

Ключевым ориентиром формирования и внедрения новой «цифровой» модели дополнительного образования является создание адаптивных и гибких педагогических условий с использованием

последних достижений науки и техники, которые будут способствовать получению обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков в соответствии с интересами, интеллектуальным и духовным развитием; подготовкой подрастающего поколения к активной профессиональной и общественной деятельности в условиях цифровой экономики путем формирования у них необходимых цифровых навыков и компетенций [4]. Цифровизация общества и экономики, активное использование современных технологий во всех сферах жизни требуют изменения подходов к образованию в целом и к дополнительному образованию учащихся в частности. Перспективные цифровые технологии позволяют развивать в учреждениях дополнительного образования мультимедийные платформы, дают возможность педагогам создавать собственные электронные образовательные ресурсы и использовать все возможности открытых образовательных электронных систем [5].

В заключении хотелось бы отметить, что ДПО является важным звеном в системе непрерывного профессионального образования, и его роль в будущем будет возрастать; при разработке образовательных программ ДПО необходимо учитывать особенности различных категорий обучающихся (студентов с ОВЗ).

Список литературы

1. Канянина Т. И. Цифровая образовательная среда как фактор развития научно-образовательной и творческой деятельности в общеобразовательных организациях // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 4–11.
2. Симчера, М. И. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики / М. И. Симчера. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 322-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/306/68987/> (дата обращения: 07.04.2021).
3. Синельников И. Ю. Обновление образования в цифровую эпоху: вызовы, возможности, риски // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4(64). С. 73–80.
4. Толстова О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 69–76.
5. Уваров А. Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4(303). С. 5–11.

6. Шульмин С. А., Лутфуллин Ю. Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25–30.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ GOOGLE CLASSROOM ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Иванова Ольга Пантелеевна
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»,
г. Санкт -Петербург*

Современные возможности интернета практически не ограничены. Гаджеты с доступом в интернет есть, пожалуй, у каждого современного человека. Люди просматривают ленту новостей, слушают музыку, общаются с друзьями, получают различную необходимую информацию.

В рамках реализации современных образовательных программ необходимо формировать у студентов навыки использования информационных и коммуникационных технологий. В 2020 году в связи с развитием пандемии коронавируса и объявлении локдауна остро встала проблема обеспечения связи педагогов с учениками, студентами. Таким образом появилась потребность применения различных интернет-ресурсов.

В нашем медицинском колледже педагоги использовали Google Classroom платформу. Работа с использованием платформы Google Classroom позволяет систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения, сформировать умения по использованию нормативной, справочной, правовой документации. Формируются познавательные способности и активности студентов, творческая инициатива, самостоятельность, ответственность, организованность.

Платформа Google Classroom представляет собой бесплатный веб – сервис, разработанный компанией Google для учебных заведений, с целью упрощения взаимодействия преподавателей со студентами при создании, распространении и оценке заданий.

Платформа сочетает в себе Google диск для создания и распространения заданий, набор сервисов Google для создания документов, презентаций, тестов, электронных таблиц, календарь Google Classroom для планирования, Gmail для общения. Студенты приглашаются в курс по уникальному коду.

Для создания курса создается отдельная папка на соответствующем диске пользователя, где студент представляет свою работу для оценки преподавателю. Курс делится на теорию – лекционный материал, и практику – задания, онлайн тесты, ситуационные задачи, прикрепляя к ним любые видео, аудио и графические материалы.

Для тестирования предлагается использовать инструмент Google формы с помощью которых легко осуществлять автоматическую проверку тестов, просто задав критерии оценки. Можно ограничить время выполнения задания или теста, по окончании которого задание становится недоступным.

Мобильные приложения, доступные для устройств iOS и Android, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме.

Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого студента, а после проверки выполненной работы могут возвращать ее студенту с комментариями. Студенты могут задавать преподавателю вопросы, прикреплять дополнительные документы со своего диска.

К платформе подключен сервис Google Meet, который позволяет проводить онлайн занятия продолжительностью до 60 минут. Во время

занятия можно демонстрировать презентацию. Общение преподавателя и студентов осуществляется в ленте, которая обеспечивает двустороннюю связь.

Google Classroom позволяет преподавателям архивировать курсы в конце семестра или учебного года. Когда курс архивируется, он удаляется с домашней страницы, преподаватели и студенты имеют доступ к архиву, однако не могут вносить в него изменения.

Выбор платформы Google Classroom в условиях необходимости дистанционного обучения очевиден.

Платформа удобна для использования, сервис бесплатный для всех категорий пользователей, можно организовать дистанционное обучение и не прерывать учебный процесс при любых условиях. Платформа поддерживает различные сервисы, регулярно используемые большинством студентов. Студентам нет необходимости вести конспект, а преподавателям пытаться разобрать почерк студентов.

При наличии личного Google аккаунта можно создавать до 30 курсов в день, при этом возможно присоединиться к 100 курсам и пригласить к своему классу до 200 студентов.

При создании своего класса на платформе будет 4 вкладки: Лента, Задания, Пользователи и Оценки.

Лента будет содержать актуальные новости по курсу, сообщения преподавателя и студентов.

Во вкладке Задания размещаются учебные материалы для выполнения студентами. Преподаватель имеет возможность выбрать студентов, которым отправляет задание. Возможно, также выбрать время публикации материалов.

Во вкладке Пользователи – список студентов и преподавателей класса.

Во вкладке Оценки – ведомость группы с выставленными оценками. Необходимо в этом разделе разместить критерии оценки для каждого задания.

Преимущества данной платформы еще и в том, что Google Classroom не отображает на своем интерфейсе никакой рекламы, а пользовательские данные не сканируются и не используются в рекламных целях.

Несмотря на очевидные плюсы использования данного сервиса, в рамках преподавания медицинских дисциплин, нельзя полностью исключить проведение практических занятий в очном формате. При дистанционном обучении студенты лишены возможности отрабатывать манипуляции под контролем преподавателя.

Список литературы

1. wikipedia.org Google Класс
2. google.com/edu/produktions/productivity-tools/classroom/
3. <http://www.iSpring>
4. <http://www.eduneo.ru> Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.
5. mon.tatarstan.ru Электронное пособие. Технологии работы в Google Classroom

МЕТОДЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

*Кабиев Избасар Файзоллоевич,
Муктарова Айдана Сайлаубековна
Западно-Казахстанский Высший медицинский колледж,
г. Уральск, Республика Казахстан,*

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики первостепенное значение

приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

А также общемировые тенденции в социально-экономическом развитии, трактуемые как «цифровизация» экономики определяют актуальность и значимость подготовки учащихся, обладающих компетенциями в области цифровых технологий. Освоение цифровых технологий и инструментов выполняет задачи опережающего развития, поскольку уже в процессе обучения позволяет освоить компетенции, которые способствуют успешной адаптации и мобильности будущих специалистов цифровой экономики [1, с10]. В настоящее время создание цифровой экономики во всем мире требует соответствующей ориентации системы образования, подготовки человека, использующего в своей деятельности современные цифровые технологии. Поэтому одной из важных компетентностей, которую необходимо сформировать у учителя нового поколения, является «цифровая компетентность» [2,с.5,15]. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций. Если

рассмотреть каждое из них: Направление 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия. Направление 2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования. Направление 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе. Направление 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания. Направление 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся. Направление 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся. Направления 2-5 составляют стержень модели цифровой образовательной. Они подробно описывают то, что какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде. [3]

Овладение вышеперечисленными компетенциями создает для педагога условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования.

Согласно мнению Т. В. Потемкиной, развитие цифровых компетенций педагога позволяют ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний [4, с.5].

Стать грамотным, разносторонним специалистом невозможно без овладения передовыми технологиями обучения в современной сфере образования. Владение инновационными технологиями благотворно влияет на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческого облика учителя, способствует саморазвитию и эффективной организации

учебно-воспитательного процесса. Инновационные цифровые педагогические технологии способствуют повышению творческих способностей преподавателей. [5]

В формировании цифровых компетенций важным является повышение ответственности и самообразования педагога. В процессе реализации формирования и развития цифровых компетенций преподавателя мы осуществляем и практикуем применение в работе различных новых технологий. В целях повышения своих знаний эффективное использование преподавателем цифровых технологий в учебном процессе, способствует формированию цифровых компетенций.

Осуществляя педагогическую деятельность, можно систематизировать накопленный опыт, эффективно использовать цифровые инструменты для его распространения, работать с различными сайтами. Каждый преподаватель должен научиться оформлять свою работу, в новом формате. Для этого можно использовать различные информационные технологии и программы.

Например, предлагая программы для создания сайта, которые помогут сформировать портфолио куратора группы или преподавателя в электронном виде, следует отметить, что с их помощью преподаватель может систематизировать информацию, накопленный опыт, который использует в ходе своей работы. Предлагаем бесплатные сайты, которые можно использовать в работе педагогов. С их помощью каждый педагог может эффективно оформить свою работу.

- <https://www.ucoz.ru/>
- <https://nethouse.ru/>
- <https://ru.site123.com/>
- <https://www.setup.ru/>
- <https://www.weebly.com/>

Стоит отметить, что разработку этих сайтов может выполнять не только IT-специалисты, а каждый преподаватель тоже. Далее приведены результаты работы преподавателей нашего колледжа с использованием программ разработки сайтов.

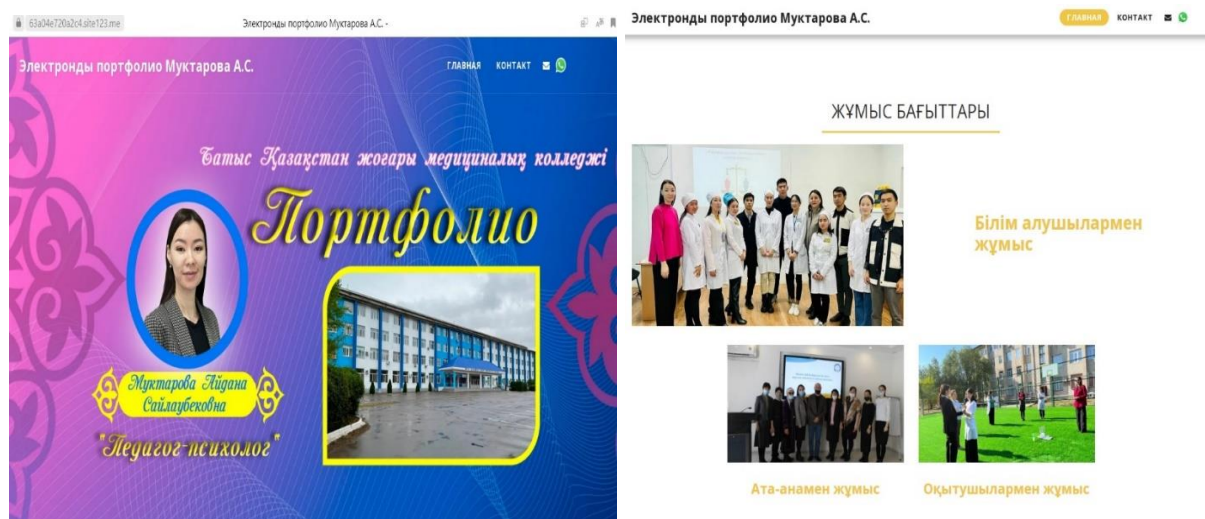


Рисунок – 1. Электронное портфолио психолога колледжа

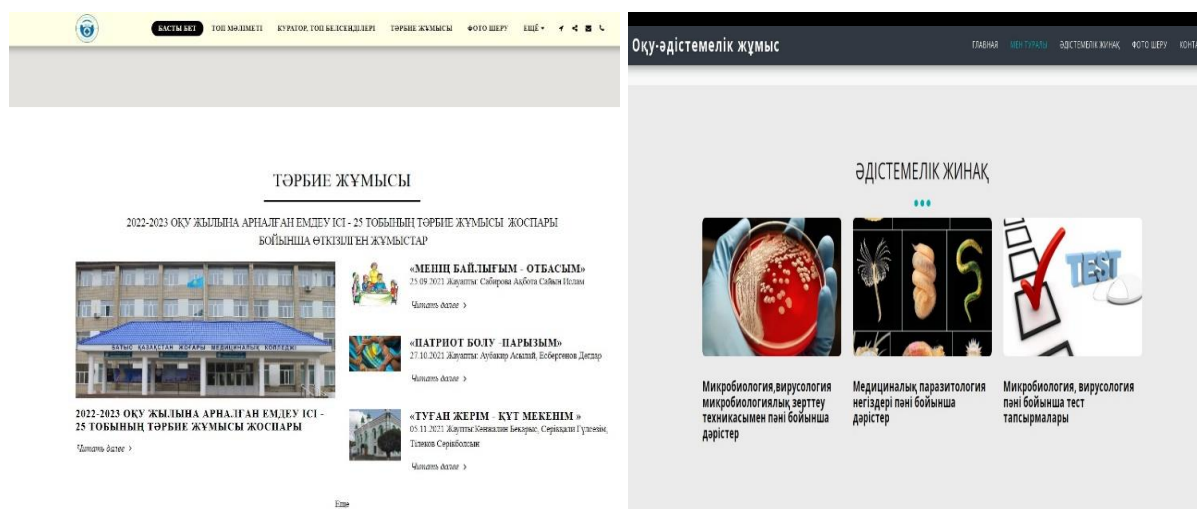


Рисунок – 2. Электронное портфолио куратора группы

В инновационной цифровой среде возрастает значимость подготовки учителя, который имеет комплекс сформированных цифровых компетенций и применяет в практике обучения цифровые технологии. Преподаватель, владеющий широким спектром цифровых компетенций, в свою очередь далее способствует развитию цифровых компетенций

обучающихся, обеспечивающих получение информации из разных информационных источников, владение современными технологиями и, следовательно, «прогресс ученика» [6, с. 137].

В своем исследовании В. И. Колыхматов отмечает, что педагог в настоящее время, кроме всего прочего, должен обладать сформированными навыками использования интерактивных средств обработки информации. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача развития новых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации опережающего профессионального образования. [2; с.13]

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.01.2023 № 16) Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 22.01.2023).
2. Колыхматов В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. С. 12-15.
3. Redeker K., Poonie J. (2017). European framework for the digital competence of teachers: DigCompEdu [Evropejskie ramki cifrovoj kompetentnosti pedagogov], Brussels: Joint Research Center, European Union. [Electronic resource]. Mode of access: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (assessed: date 23.01.2023).
4. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2. С. 25.].
5. Тапаева, А. П. эффективность передовых инновационных технологий в качественном образовании учащихся/ А. П. Тапаева, Б. Ж. Арзымбетова, Н. Н. Шаптай. - Текст: непосильный // Молодой ученый. — 2014. — № 20.1 (79.1). — С. 47-49. - URL: <https://moluch.ru/archive/79/14183/> (дата обращения: 24.01.2023).
6. Кроксмарк Т. Преподавательская компетентность в цифровом времени [Электронный ресурс] / Т. Кроксмарк // Образовательный запрос. – 2015. – Т. – № 1. – С. 24013. – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/edui.v6.24013> (дата обращения: 01.25.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

*Курилова Елена Геннадьевна
Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»,
г. Аркадак*

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни современного человека наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования. Молодые специалисты должны быть конкурентоспособными, должны иметь комплекс качеств, необходимых для их успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. И как следствие, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы на рынке труда.

В сфере современного образования и экономики появилось новое понятие «Опережающее профессиональное образование». Это образование также является неотъемлемым пунктом для того, чтобы выпускники были конкурентноспособными.

Давайте для начала выясним что же такое «Опережающее профессиональное образование». Опережающее профессиональное обучение предполагает получение выпускником, находящимся еще в стенах учебного заведения, дополнительной профессии (специальности) или квалификации, позволяющей ему быть востребованным на рынке труда. По итогам опережающего обучения студент имеет больше гарантий и возможностей при трудоустройстве.

Один из необходимых условий решения данной задачи является применение цифровых технологий при реализации опережающего профессионального образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа начата «модернизация системы образования и профессиональной подготовки специалистов среднего звена», приводятся образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедряются цифровые инструменты учебной деятельности и включаются в информационную среду. Все это дает возможность обеспечить обучения граждан по 404 индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [3, с. 108]. Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу с процессом перехода в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека.

Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного и нетрадиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения.

Сегодня чаще всего говорят об опережающей подготовке специалистов, которые еще не успели покинуть стены учебного заведения, и с этой задачей помогает лучше всего справиться применение цифровых образовательных технологий в учебном процессе.

С недавнего времени выпускники нашего колледжа имеют возможность обучаться по программам опережающего профессионального

образования. Применение цифровых технологий помогают сделать обучение более доступным и востребованным. Использование данной технологии экономит время студентов и преподавателей, расширяет виды и формы контроля теоретического материала. В нашем колледже имеется одно отделение «Сестринское дело». Мы выпускаем специалистов среднего звена по квалификации «Медицинская сестра/ Медицинский брат». Выпускники колледжа на последнем курсе могут пройти курсы переподготовки по более узким специальностям, а также пройдя курсы переподготовки получить диплом о втором образовании.

Таким образом мы вовлекаем будущих специалистов в процесс реализации опережающего образовательного образования с применением цифровых технологий.

Список литературы

1. Аксютин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксютин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52. 406
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113. УДК 378.011.32-052:331.55
4. Стратегия опережающего профессионального образования – тема научной статьи по наукам об образовании читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОМ ЭО И ДОТ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

*Лемесева Мария Александровна
ОГБПОУ «КМТ»,
р.п. Карсун, Ульяновская область*

Обучение и работа сегодня - синонимы: профессиональные знания стареют очень быстро, поэтому необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционное обучение вошло в XXI век как самая

эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Современный информационный мир предъявляет все новые и новые требования к выпускникам образовательных учреждений, а именно — способности адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного мира, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие.

Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателем истории: обучение студентов не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности [1].

В 2020 учебном году Россия и весь мир столкнулись с новой коронавирусной инфекцией, которая затронула и зачастую изменила многие структуры традиционного социального взаимодействия. Очень сильно пострадала духовная сфера и особенно — образование. Каждый педагог оказался в состоянии поиска новых возможностей передачи знаний в условиях неизведанного дистанционного образования.

Единственным выходом из сложной ситуации становятся современные интернет — технологии, всевозможные услуги, которые представляются пользователям глобальных сетей, к наиболее популярным из которых можно отнести почту электронного формата, всевозможные мессенджеры (Вконтакте), позволяющие проводить видеоконференции

(Zoom) и организовывать чат — беседы (Viber), учебные платформы (Classroom, Moodle) и другие разнообразные виды услуг. Если ранее мы стали достаточно часто обращаться к данным видам дистанционного образования, то в новых обстоятельствах данный вид обучения стал единственно возможным.

Переход образовательных учреждений на дистанционный формат обучения поставил перед педагогами ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из кабинета в учебном заведении в виртуальный [2].

Изучая опыт коллег, хотелось бы обратить внимание на портал YouTube, использование которого позволяет размещать видеоуроки. Это является безусловным преимуществом для обучающихся и родителей (законных представителей), так как просмотреть видеоуроки от преподавателя можно в удобное время, также это позволяет вернуться к материалу и повторить тему. Однако, контент будет в большей степени полезен тогда, когда он направлен на объяснение нового материала. При просмотре различных видео контент записывается как виртуальный урок, в котором обучающимся предлагается использовать тетрадь и учебник, делать записи выполняемых в рамках учебного занятия упражнений в тетради.

Для студентов в период дистанционного обучения было важно чувствовать присутствие педагога, иметь возможность задать вопросы по темам, получить обратную связь, увидеть своих одноклассников.

Студенты с удовольствием посещали онлайн мероприятия, о чём свидетельствуют данные опроса родителей, проведённого по завершению периода дистанционного обучения.

Использование Интернет на учебных занятиях дает возможность педагогу развивать: навыки работы с информацией, умения находить нужный материал после соответствующего анализа, сопоставления, критическое мышление, навыки самообразования, т.е. способствует становлению человека информационного общества.

Самой эффективной формой контроля результатов обучения становятся дистанционные онлайн-тесты с открытыми творческими заданиями, имеющими строго определенный лимит времени. Такие тестовые задания студенты решали через учебную платформу Classroom.

Результативность использования дистанционного образования имеет массу плюсов, студенты стали охотнее рефлексивно выполнять предложенные задания, что становится главным атрибутом учебного занятия любого типа, занятия, не только дистанционного. Студенты более осознанно относятся к результатам своей деятельности. Дистанционные видеоконференции стали настоящим прорывом в образовании [3].

Во время дистанционного обучения не остались без внимания и разнообразные формы организации учебной и творческой деятельности обучающихся. Одной из таких форм является олимпиада. Студенты принимали участие в заочных олимпиадах, конкурсах, викторинах по предмету. Тем самым повышался интерес к предмету и к дистанционным формам проведения занятий, по которому проводилась олимпиада (история, обществознание, краеведение), стремление занять призовое место, возможность высказать свои творческие идеи. Также, во время пандемии, не обошли стороной организацию и проведение празднования 75-ти летия со дня Победы советского народа над фашизмом. Была создана группа в социальной сети – Вконтакте, под названием «Мы помним! Мы гордимся!», где студенты принимали участие в акциях «Бессмертный полк», «Бессмертный тыл» - размещали информацию о своих родственниках – участниках ВОВ, «75 шагов к Победе» - чтение

стихотворений поэтов – фронтовиков, «Рисуем Победу» - конкурс рисунков, онлайн акция «Георгиевская лента», просмотр фильмов о Великой отечественной войне.

Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, игровой. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой. Родители или другие значимые для студента взрослые обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность деятельностью подростка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам.

К сожалению, как и везде, на ряду с положительными сторонами, со временем были определены и значительные минусы дистанционного образования, которые на сегодняшний день не позволяют сделать данный вид образовательных технологий основным в системе образования. Дистанционное образование — это абсолютно новый склад ума и внутреннего мира человека, как преподавателя, так и студентов. Главная задача передачи знаний не всегда была реализована в связи со слабой мотивацией обучающихся. Подросток, оставшись в комфортных домашних условиях, не спешит приступать к выполнению заданных педагогом задач. Знания стали носить поверхностный характер, что и показывает отсутствие мотивационных элементов, а также результат формирования неокрепшей подростковой психики. Задачи воспитания становятся трудно достижимыми в условиях отсутствия взаимодействия студента в социуме и

формирования развитой личности. Старые эффективные методы мотивации в дистанционном образовании оказались нерабочими. Отличная оценка перестала быть показателем знаний, а превратилась в просто зачетную форму проделанной работы студентом. В дистанционном образовании остро ощущается отсутствие чувства успешности среди сверстников, а также одобрения со стороны родителей. У преподавателя нет возможности полноценно выслушать студента и определить уровень усвоения материала. Хорошая отметка считается единственным показателем успешности в такой системе образования.

Преподаватели были вынуждены в кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Огромные нововведения создали ряд вопросов. Все люди, и без того напуганные распространением инфекции, не были готовы к резким изменениям. В Ульяновской области немало труднодоступных районов и деревень (откуда приезжаю учиться студенты), где нет интернета. Это тяжелая задача – перестроить многотысячную систему образования на иную форму, где необходимо привыкать, включаться родителям, студентам и преподавателям. Основной платформой, на которой работали преподаватели и студенты во время карантина – Classroom. Столкнулись с такой проблемой, что платформа для дистанционного обучения не выдерживала наплыва пользователей. Программа Zoom – не позволяла проводить учебные занятия без помех (из – за низкого интернета), и они были короткими (30 минут), где невозможно было уложиться и провести качественное занятие.

Исходя из выше сказанного, следует понять, что для позитивного отношения к учебному предмету следует формировать у обучающихся не на основе внешнего вознаграждения, а на основе получения удовольствия от учебных занятий. Проблемой педагога стала перенасыщенность учебных занятий материалами. Студенты оказались лицом к лицу с проблемой непонимания темы, что и стало главной причиной снижения

уровня мотивации. Еще одной проблемой низкой мотивации может служить технические проблемы организации дистанционного образования. Также, согласно санитарным нормам, продолжительное время при чтении текстов с электронных носителей наносит вред здоровью. И самый главный парадокс дистанционного образования в том, что организовать дистанционное обучение не потеряв интерес у обучающихся и соблюдая все санитарные нормы проведения учебных занятий, просто невозможно. Повышать мотивацию студентов при такой нестандартной форме обучения необходимо такими же нестандартными методами. Дистанционное образование является новым, качественным шагом в эру современного образования. Открывая массу новых возможностей для педагога, оно так же определяет массу не решенных на сегодняшний день проблем. Поддерживать устойчивый интерес к обучению, мотивировать самого, в равной степени считается приоритетными задачами в будущем и должно отражаться в образовательных программах, рекомендациях и образовательных стандартах будущего.

Значительные трудности представлял не столько сам процесс усвоения навыков работы с электронными системами, сколько постоянная необходимость координации работы с другими преподавателями, студентами и их родителями. Значительное количество времени, терпения, умения объяснить – все это те необходимые условия работы, без которых невозможно в полном объеме выполнить педагогу.

На наш взгляд дистанционное сопровождение образовательного процесса может помочь систематизировать уже имеющиеся знания, внести интерактив в процесс повторения и закрепления материала. Однако следует признать, что в дистанционном обучении существуют недостатки. В первую очередь следует выделить отсутствие непосредственного общения студента и преподавателя, тем более что студенты чаще всего выключают камеры во время онлайн-встреч. Контроль процесса обучения

в данном случае сведен лишь к констатации присутствия на встрече. Второй важный момент на наш взгляд – неприспособленность студентов работать значительное количество времени именно в электронной системе [4].

В целом следует отметить неоднозначность варианта использования дистанционного сопровождения процесса обучения студентов. С одной стороны, современный мир подводит нас к необходимости все большего внедрения информационных технологий в нашу жизнь. С другой – во многих случаях наблюдается неготовность к использованию информационно-коммуникационных технологий различными субъектами образовательной деятельности.

Список литературы

1. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Учредители: Ассоциация "Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем" (Тольятти) ISSN: 2309-1754.
2. Сапрыкина Д.И., Волохович А.А. Проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ/2020.
3. <https://lala.lanbook.com/distancionnoe-obuchenie-osnovnye-itogi>
4. <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Минсафина Гульнара Шамильевна
ОГБПОУ ДиТЭК,
г. Димитровград*

По данным Международного общества технологий в образовании (ISTE), многие из востребованных сегодня рабочих мест были созданы в последнее десятилетие. Поскольку достижения в области цифровых технологий стимулируют глобализацию и цифровую трансформацию, преподаватели могут помочь студентам приобрести необходимые навыки для успешной карьеры [4].

Пандемия COVID-19 быстро демонстрирует, почему онлайн-образование должно быть жизненно важной частью преподавания и обучения. Интегрируя технологии в существующие учебные программы, а не используя их исключительно как инструмент антикризисного управления, преподаватели могут использовать онлайн-обучение как мощный образовательный инструмент.

Эффективное использование цифровых средств обучения может повысить вовлеченность учащихся, помочь преподавателям улучшить свои планы лекций и практических занятий и облегчить индивидуальное обучение. Цифровые технологии также помогают студентам приобрести необходимые навыки XXI века.

Виртуальные классы, видео, дополненная реальность (AR), роботы и другие технологические инструменты могут не только сделать занятия более оживленными, но и создать более инклюзивную среду обучения, способствующую сотрудничеству и любознательности, а также позволяющую преподавателям собирать данные об успеваемости учащихся.

Тем не менее, важно отметить, что цифровые технологии – это инструмент, используемый в образовании, а не самоцель. Перспективность образовательных технологий заключается в том, что преподаватели делают с ними и как они используются для наилучшей поддержки потребностей учащихся [3, с. 67].

Согласно С. Дейли, 92 процента преподавателей понимают влияние цифровых технологий в образовании. Их инструменты стали настолько популярными, что, по прогнозам Всемирного экономического форума, к 2025 году рынок образовательных технологий увеличится до 342 миллиардов долларов [2].

Однако у образовательных технологий есть свои проблемы, особенно когда дело доходит до внедрения и использования. Например, по

данным Project Tomorrow, несмотря на растущий интерес к использованию AR, искусственного интеллекта и других новых технологий, менее 10 процентов образовательных учреждений сообщают об использовании этих инструментов во время проведения занятий. Дополнительные проблемы включают чрезмерное время просмотра, эффективность работы преподавателей, использующих технологии, и опасения по поводу справедливости технологий [1].

После кризиса с COVID-19 особенно остро встает вопрос содержания. Преподаватели должны иметь возможность разрабатывать и оценивать онлайн-образовательный контент, особенно для того, чтобы побудить студентов рассмотреть тему с разных точек зрения. Срочные действия, предпринятые во время этого кризиса, не предоставили для этого достаточно времени. Доступ является дополнительной проблемой, например, не в каждом округе есть ресурсы, чтобы обеспечить учащихся ноутбуком, а подключение к Интернету может быть ненадежным в домах.

Кроме того, в то время как некоторые студенты преуспевают в онлайн-образовании, другие отстают по различным факторам, включая ресурсы поддержки. Например, студент, который уже испытывал трудности при личном общении, может испытывать еще большие трудности в текущей ситуации. Эти студенты, возможно, полагались на ресурсы, которых у них больше нет дома.

Несмотря на проблемы и опасения, важно отметить преимущества цифровых технологий в образовании, в том числе расширение сотрудничества и общения, повышение качества образования и увлекательные лекционные и практические занятия, которые помогают пробудить воображение и поиск знаний у учащихся.

Преподаватели хотят улучшить не только успеваемость учащихся, но и обучить программе на много эффективнее, и цифровые технологии могут помочь им достичь этой цели. Чтобы смягчить проблемы, администраторы

должны помогать преподавателям приобретать компетенции, необходимые для улучшения обучения учащихся с помощью технологий. Кроме того, цифровые технологии должны облегчить работу преподавателей, не отнимая у них дополнительного времени.

Цифровые технологии предоставляют студентам легкодоступную информацию, ускоренное обучение и интересные возможности для практики того, что они изучают.

Тем не менее, обучение осуществляется более эффективно под руководством. Всемирный экономический форум сообщает, что, хотя технологии могут помочь молодым учащимся учиться и приобретать знания, например, в игровой форме, фактические данные свидетельствуют о том, что обучение более эффективно под руководством взрослого, такого как преподаватель.

Руководители и администраторы должны оценить, где находятся их преподаватели с точки зрения их понимания онлайн-пространств. Из занятий, извлеченных в это разрушительное время, они могут внедрять решения уже сейчас для будущего. Например, администраторы могли бы дать преподавателям неделю или две, чтобы тщательно обдумать, как преподавать курсы, которые ранее не были онлайн. В дополнение к поиску решений гибкость в эти трудные времена имеет первостепенное значение [3, с. 99].

Цифровые технологии в области образования могут способствовать сотрудничеству. Не только преподаватели могут взаимодействовать со студентами во время уроков, но и студенты могут общаться друг с другом. Благодаря онлайн-урокам и обучающим играм учащиеся вместе решают проблемы. В совместной деятельности студенты могут делиться своими мыслями и идеями и поддерживать друг друга. В то же время технологии позволяют взаимодействовать с преподавателями один на один. Студенты могут задавать вопросы, связанные с аудиторией, и обращаться за

дополнительной помощью по трудному для понимания предмету. Дома учащиеся могут загружать свои домашние задания, а преподаватели могут получать доступ к выполненным заданиям и просматривать их с помощью своих ноутбуков.

Цифровые технологии обеспечивают круглосуточный доступ к образовательным ресурсам. Занятия могут проходить полностью онлайн с помощью ноутбука или мобильного устройства. Гибридные версии обучения сочетают использование технологий из любого места с регулярными очными занятиями. В обоих сценариях возможно использование технологий для адаптации учебных планов для каждого учащегося. Преподаватели могут создавать занятия, основываясь на интересах и сильных сторонах учащихся. Дополнительным преимуществом является то, что студенты могут учиться в своем собственном темпе. Когда им нужно просмотреть учебный материал, чтобы лучше понять основные концепции, учащиеся могут просмотреть видеоролики в плане урока. Данные, полученные в результате этих онлайн-мероприятий, позволяют преподавателям видеть, какие учащиеся испытывали трудности с определенными предметами, и предлагать дополнительную помощь и поддержку [3, с. 182].

Благодаря привлекательному и образовательному содержанию занятий преподаватели могут пробудить любознательность у студентов к изучению других областей деятельности, не связанных непосредственно с их профессией. Любопытство помогает студентам лучше понять математику и концепции чтения. Создание привлекательного контента может включать использование AR, видео или подкастов. Например, при отправке заданий учащиеся могут включать видеоролики или взаимодействовать со студентами со всего мира.

Преподаватели могут использовать цифровые технологии для достижения новых уровней производительности, внедрять полезные

цифровые инструменты для расширения возможностей обучения для учащихся и повышения поддержки и вовлеченности учащихся.

Цифровые технологии также позволяют учителям совершенствовать свои методы обучения и персонализировать обучение. Образовательные учреждения могут извлечь выгоду из технологий за снижения затрат на физические учебные материалы, повышения эффективности образовательных программ и наилучшего использования времени преподавателей.

Список литературы

1. Готовность учителей к принятию и адаптации цифрового контента: [Электронный ресурс] // <https://tomorrow.org/publications/TRAAC/index.html>. – Загл. с экрана.
2. Дейли С. Что такое Edtech? [Электронный ресурс] // <https://builtin.com/edtech>. – Загл. с экрана.
3. Кузьминов Я.И., Фрумин И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
4. Подготовка будущих учителей к будущему обучения: [Электронный ресурс] // <https://www.iste.org/ru/areas-of-focus/teacher-education>. – Загл. с экрана.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Молочников Денис Евгеньевич,
Козлов Александр Александрович,
Игнатова Елена Владимировна,
Лиликина Лидия Леонидовна,
Курносова Елена Евгеньевна
ОГАПОУ «УАвиаК - МЦК»,
г. Ульяновск*

В настоящее время микропроцессорные, коммуникационные, мультимедиа и другие технологии широко используются в разных сферах человеческой деятельности, на них основана работа современных средств коммуникации (компьютерных сетей, интерактивных сред, учебных сайтов и т.д.). В результате открытия новых технологий образование получило

новые средства обучения (интерактивные доски, планшеты, электронные книги, учебные тренажеры, образовательные роботы и т.д.).

Мультимедиа технологии эффективны в образовательной деятельности благодаря присущим им качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации. Работая с мультимедиа ресурсами, студенты могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения.

Мультимедиа — это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Мультимедиа аппаратное и программное обеспечение являются определяющими аспектами мультимедиа.

В настоящее время в сфере профессионального образования применяются следующие мультимедиа-ресурсы:

- интеллектуальные обучающие системы;
- обучающие, контролирующие и тренировочные системы;
- электронные тренажеры;
- информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы;
- мультимедиа-средства для математического и имитационного моделирования;
- мультимедиа-средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий;
- автоматизированные обучающие системы;
- электронные мультимедиа-учебники;
- обучающие системы [1-3].

Обучающие, контролирующие и тренировочные системы достаточно широко представлены в телекоммуникационных средах и нашли обширное применение в образовании ввиду относительной легкости их создания.

Существует целый ряд инструментальных систем-оболочек, с помощью которых преподаватель может скомпоновать перечни вопросов и возможных ответов по той или иной учебной теме программы [1, 4-6].

Электронные тренажеры предназначены для отработки практических умений и навыков. Такие мультимедиа-ресурсы требуются в учебном процессе для обучения действиям в условиях сложных и даже чрезвычайных ситуаций при отработке противоаварийных действий, когда использование реальных установок для тренировок нежелательно по целому ряду причин (возможность создания аварийных ситуаций, повышенная опасность и т.п.).

Кроме этого, электронные тренажеры используются для отработки умений и навыков решения задач. В этом случае они обеспечивают получение краткой информации по теории, тренировку на различных уровнях самостоятельности, контроль и самоконтроль.

Информационно-поисковые и справочные мультимедиа-системы предназначены для ввода, хранения, поиска и предъявления информации обучающим и обучающимся. К числу подобных систем могут быть отнесены различные гипермедиа программы, обеспечивающие иерархическую организацию материала и быстрый поиск мультимедиаинформации по тем или иным признакам.

Большое распространение получили также всевозможные базы данных. Системы управления базами данных обеспечивают возможность поиска и сортировки мультимедиаинформации. Базы данных могут использоваться в учебном процессе для организации предъявления содержания учебного материала и его анализа.

Современный учебный процесс испытывает потребность в специализированных учебных базах данных, адаптированных для самостоятельной работы с целью поиска и анализа необходимой информации.

Мультимедиа-средства для математического и имитационного моделирования можно рассматривать в качестве образовательных мультимедиа-ресурсов благодаря тому, что они позволяют расширить границы экспериментальных и теоретических исследований, дополнить физический эксперимент вычислительным экспериментом, предоставить дополнительные информационные данные [1, 5].

В одних случаях с помощью подобных ресурсов моделируются объекты исследования, в других - измерительные установки.

К моделирующим мультимедиа-средствам можно также отнести предметно-ориентированные программные среды, обеспечивающие возможность оперирования моделями-объектами определенного класса.

Виртуальные лаборатории, позволяют моделировать объекты и процессы окружающего мира, организовать доступ к реальному лабораторному оборудованию.

Задачами виртуальной компьютерной лаборатории являются:

- внедрение в практику учебного процесса открытых продуктов и информационных технологий корпорации IBM, предоставляемых в рамках программы академической инициативы для профильных специальностей и направлений подготовки выпускников;
- выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий;
- предоставление возможности удаленного использования корпоративного программного обеспечения и другого программного обеспечения, используемого в учебном процессе, для самоподготовки;
- проведение занятий по повышению квалификации.

Применение виртуальных лабораторий способствует повышению эффективности проведения учебных занятий, усвоению учебных материалов, а также сократить затраты времени на подготовку к занятиям.

Автоматизированные обучающие системы представляют собой обучающие мультимедиа-ресурсы сравнительно небольшого объема. Такие мультимедиа-ресурсы обеспечивают знакомство обучающихся с теоретическим материалом, тренировку и контроль уровня знаний.

Электронные мультимедиа-учебники наряду с мультимедиаэнциклопедиями являются основными образовательными мультимедиа-ресурсами.

Экспертные обучающие системы реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Такие мультимедиа-ресурсы моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач и способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого, а также решение задач из определенной предметной области обучения.

Интеллектуальные обучающие системы относятся к образовательным мультимедиа-ресурсам наиболее высокого уровня и также реализуются на базе идей искусственного интеллекта.

Такие ресурсы могут осуществлять управление на всех этапах решения учебной задачи, начиная от ее постановки и поиска принципа решения и кончая оценкой оптимальности решения.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ.- Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
2. Комплексное применение технических средств обучения в образовательном процессе / П. Н. Аюгин, Н. П. Аюгин, Р. К. Сафаров, Д. Е. Молочников // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 18-21.
3. Модель педагогической системы преподавания технической дисциплины / П. Н. Аюгин, Р. К. Сафаров, Д. Е. Молочников, Н. П. Аюгин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 13-19.

4. Молочников, Д. Е. Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle / Д. Е. Молочников, С. А. Яковлев, В. В. Хабарова // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 103-106.
5. Содержание программы технических учебных дисциплин в профессиональном образовании / П. Н. Аюгин, Н. П. Аюгин, Д. Е. Молочников [и др.] // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 10-12.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМАТИКА ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ВЫБОР СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Молочников Денис Евгеньевич,
Козлов Александр Александрович,
Игнатова Елена Владимировна,
Лиликина Лидия Леонидовна,
Курносова Елена Евгеньевна
ОГАПОУ «УАвиаК - МЦК»,
г. Ульяновск*

Дистанционное обучение – процесс взаимодействия преподавателя и студентов между собой на расстоянии посредством интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Работая в дистанционном формате, преподавателю очень важно настроить учебный процесс таким образом, чтобы студенты усвоили материал и выполнили предложенные задания, т.е. выстроить систему дистанционного обучения. Корпоративная платформа Teams позволяет отлично справиться со всеми поставленными задачами.

Концепция дистанционного обучения включает в себя проектирование учебного процесса, выбор технологической основы, модель дистанционного обучения. Далее разрабатываются формы и виды контроля, размещается дополнительный материал. Это необходимо для того, чтобы

студенты не погрязли в том потоке информации, который на сегодняшний день существует в сети. Особенно важными в формате дистанционного обучения являются формы и виды взаимодействия со студентами. Эти формы взаимодействия должны носить контрольные, административные и коммуникативные функции [1, 2].

В учебном процессе преподаватель выступает не только в роли тьютора, который сопровождает весь процесс, но и в роли администратора, следящего за исправностью работы системы в целом. Правильно подобранные и выстроенные формы взаимодействия преподавателя и студента позволяют создать более эффективный процесс обучения [3].

После того как мы спроектировали дистанционный учебный процесс, нам необходимо его организовать. Здесь нужно разграничить деятельность педагога и обучающегося. Если мы говорим о дистанционном формате занятия, то в нем должно присутствовать гораздо больше разнообразных видов деятельности по сравнению с традиционными. Ведь работая в дистанте, преподаватель не всегда видит студента, который находится по ту сторону экрана, не может отследить его проблемы и трудности, возникающие в ходе обучения. А наша цель - удержать его внимание в течение, хотя бы 20 минут и мотивировать его к обучению.

Говоря об организации различных видов взаимодействия, нужно понимать, какие педагогические технологии и средства обучения мы можем использовать. Кроме того, определиться с видами деятельности самих студентов. Далее следует организовать контроль, самоконтроль и взаимоконтроль студентов.

Следующим важным звеном на этапе организации дистанционного учебного процесса является составление методических рекомендаций. Со стороны преподавателя они должны носить регулирующий характер, помогать сопровождать процесс обучения с технической и методической точки зрения. Что касается методических рекомендаций, то они должны

помогать студенту в самоорганизации и работе в дистанционном пространстве. Если на занятии в аудитории преподаватель может контролировать ребят и в организации процесса играет главную роль, то в дистанционном формате преподаватель уходит на второй план.

Для эффективной работы должна быть четкая инструкция. Важно, чтобы студенты знали, что им подготовить, в какой форме должно быть выполнено задание и т. д. А после выполнения этих шагов нужно понимание, каков следующий шаг. В инструктивном блоке это должно быть четко сформулировано. Для того чтобы педагогу подготовиться к занятию, важно разбить учебный материал на отдельные занятия и элементы. Необходимо выделить лекционные материалы, задания для контроля и проверки, материалы для дополнительного чтения и др.

Что позволяет корпоративная платформа Teams?

Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения [1, 3].

Основные особенности сервиса:

- возможность бесплатно использовать Microsoft Teams в командах, насчитывающих до 300 человек;
- неограниченное количество сообщений в чате и поиск по ним;
- встроенные аудио- и видеозвонки для индивидуальных, групповых и командных совещаний;
- общее хранилище 10 ГБ плюс дополнительные 2 ГБ на каждого пользователя;
- интеграция с другими продуктами Microsoft, в том числе Word, Excel, PowerPoint и OneNote;
- интеграция со 140 сторонними сервисами и приложениями, включая Adobe, Evernote и Trello;
- возможность общения и взаимодействия с любыми участниками, даже не входящими в состав вашей команды.

Главным разделом Microsoft Teams являются «Команды» (рисунок 1). Здесь можно объединять рабочие группы, создавать каналы, делать объявления, публиковать новости из приложений и планеров, делиться файлами и сайтами, вместе работать над документами и анонсировать онлайн-встречи.

Teams позволяет создавать команды с людьми как внутри, так и вне организации. Команда – это пользователи, которые объединены общей целью или характеристикой. Люди, которые попадают в команду, видят все ее каналы. Канал – место, где выполняется работа команды (рисунок 2).

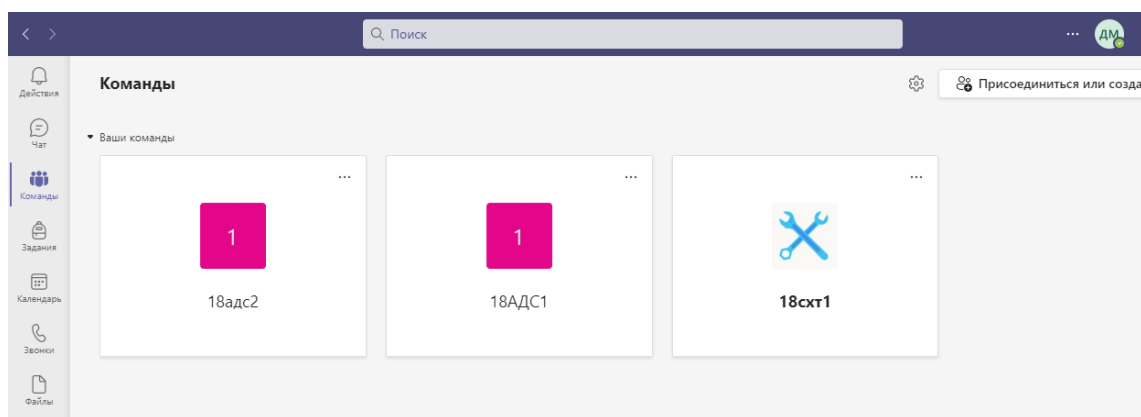


Рисунок 1 – Раздел команды

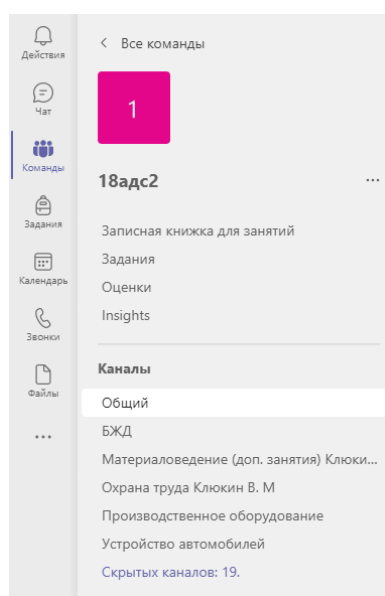


Рисунок 2 – Раздел каналы

В каналах можно общаться, делать объявления, прикреплять файлы, вместе использовать приложения или работать над документом. Каналы можно разделять по тематикам, что является достаточно важным функционалом.

При создании команды создаются следующие объекты:

- новая группа Office 365;
- сайт SharePoint Online и библиотека документации для хранения файлов команды;
- общий почтовый ящик и календарь Exchange Online;
- записная книжка OneNote;
- привязки к другим приложениям Office 365.

При создании команды из существующей группы, ее участники, сайт, почтовый ящик и записная книжка переносятся в Teams.

Список литературы

1. Модель педагогической системы преподавания технической дисциплины / П. Н. Аюгин, Р. К. Сафаров, Д. Е. Молочников, Н. П. Аюгин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании : Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии, Ульяновск, 14 ноября 2012 года. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 13-19.
2. Применение информационных технологий при изучении технических дисциплин / Н. С. Киреева, О. М. Каняева, Е. Н. Прошкин, А. В. Киреев // Инновационные технологии в высшем образовании : Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 14 ноября 2019 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2020. – С. 23-26.
3. Зайцев, К. А. Средства и технологии для обеспечения цифрового рабочего пространства в высших учебных заведениях / К. А. Зайцев // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 4-1. – С. 72-80.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

*Молочников Денис Евгеньевич,
Козлов Александр Александрович,
Игнатова Елена Владимировна,
Лиликина Лидия Леонидовна,
Курносова Елена Евгеньевна
ОГАПОУ «УАвиаК - МЦК»,
г. Ульяновск*

Компьютер сегодня — это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств в современный образовательный процесс.

Как показывает практика, использование компьютерных технологий в образовательном процессе не всегда приводит к повышению эффективности последнего. Связано это с недопониманием особенностей организации педагогической коммуникации в компьютерной среде. Теория и методика коммуникации в компьютерной образовательной среде пока находится на стадии развития, требует комплексных исследований [1, 2]. Тем не менее, предпринимаются попытки выделить характерные черты опосредованного компьютерными сетями образовательного процесса, выявить проблемы его реализации.

Электронные образовательные ресурсы — это программно-технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучаемыми.

По типу электронные образовательные ресурсы различают [1, 3]:

- учебный материал (задачник, лабораторный практикум, учебник, учебное пособие, конспект лекций, тест, контрольные вопросы, электронный учебный курс);
- учебно-методический материал (методическое указание, учебная программа, учебный план, план занятий);

- справочного материала (геоинформационная/картографическая система, база данных, словарь, справочник, энциклопедия);
- иллюстративный и демонстрационный материал (атлас, карта, альбом, иллюстрация, наглядное пособие);
- дополнительного информационного материала (хрестоматия, публикация научно-популярного характера, печатное издание (книга), рекламно-информационная публикация, библиография;
- нормативный документ (национальный стандарт, образовательный стандарт, инструкция, нормативный акт);
- научный материал (автореферат диссертации, диссертация, статья);
- электронное периодическое издание (полнотекстовое издание, оглавление печатных изданий; электронной библиотеки, - образовательного сайта;
- программный продукт (программный комплекс образовательных учреждений, инструментальное средство для создания компьютерных средств обучения).

К традиционным инструментам электронного образовательного ресурса относят интерактивное обучение, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность [1, 4, 5].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы

Моделинг - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, то электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных

абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира.

Мультимедиа обеспечит реалистичное представление объектов и процессов, интерактив даст возможность воздействия и получения реакций, а моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

Четвертый инструмент - коммуникативность — это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения электронного образовательного ресурса это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

Пятый инструмент - производительность пользователя. Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

Преимущества электронных образовательных ресурсов заключаются в мультимедийном представлении информации, моделировании процессов, удобстве поиска информации, интерактивности, сетевом распространении, открытости для внедрения новых записей. Основными недостатками цифровых ресурсов являются: регистрация на сайте требует дополнительного времени и информации, а не как на других порталах; платная подписка на некоторые материалы и условия использования системы.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании: монография / Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова; Донской ГАУ.- Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.
2. Комплексное применение технических средств обучения в образовательном процессе / П. Н. Аюгин, Н. П. Аюгин, Р. К. Сафаров, Д. Е. Молочников //

- Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. – С. 18-21.
3. Модель педагогической системы преподавания технической дисциплины / П. Н. Аюгин, Р. К. Сафаров, Д. Е. Молочников, Н. П. Аюгин // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2012. – С. 13-19.
 4. Молочников, Д. Е. Опыт применения системы дистанционного обучения Moodle / Д. Е. Молочников, С. А. Яковлев, В. В. Хабарова // Инновационные технологии в высшем образовании: Материалы Национальной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, Ульяновск, 16 декабря 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2022. – С. 103-106.
 5. Содержание программы технических учебных дисциплин в профессиональном образовании / П. Н. Аюгин, Н. П. Аюгин, Д. Е. Молочников [и др.] // Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии. – Ульяновск: Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 10-12.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

*Моргунова Екатерина Витальевна,
Тамочкина Наталья Алексеевна
Балашовский филиал ГАПОУ СО СОБМК,
г. Балашов*

В настоящее время среднее профессиональное образование в России является важным звеном подготовки специалистов среднего звена. Современное производство повышает требования не только к уровню квалификации специалиста, но и к широте его профессионального поля. Появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов. Поэтому в настоящее время все большее значение приобретает реализация

опережающего профессионального обучения и конечно оно невозможно без внедрения современных образовательных и информационных технологий, которые позволяют готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. При этом проявлению и реализации опережающего профессионального образования в учебном процессе способствует не ускоренное изучение того или иного материала, а интенсификация технологий обучения.

В первую очередь необходимо понять, что такое опережающее обучение?

Опережающее обучение — это вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе. Краткие основы могут даваться как тезисы при рассмотрении смежной тематики, так и представлять собой ненавязчивые упоминания, примеры, ассоциации. Предполагается, что опережающее обучение эффективно при изучении темы, трудной для восприятия. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления обучающихся. Опережающее обучение в СПО – это наиболее эффективный инструмент повышения конкурентоспособности выпускников.

Использование цифровых образовательных технологий и ресурсов на занятиях, позволяют активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Так же использование информационных технологий на занятиях позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.

К цифровым образовательным технологиям относят гаджеты и программы для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач.

Цифровые образовательные ресурсы — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Цифровые технологии сегодня это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии, которые можно использовать в СПО:

- технология МСИ (использования малых средств информатизации)
- технология совместных экспериментальных исследований педагога и обучающегося;
- мультимедийный учебный контент;
- интерактивный электронный контент.

Технология «Малые средства информатизации» – это технологии, позволяющие обеспечить индивидуальное взаимодействие каждого обучающегося с информационными технологиями, где регулярное применение компьютеров недостижимо.

На применение технологии МСИ ориентированы стандарты, учебные программы и учебники.

Виды малых форм информатизации:

- электронные словари;
- различные средства интерактивного опроса и контроля качества знаний.

Малые средства информатизации позволяют:

- значительно повысить качество и эффективность учебного процесса;
- более полно выполнить ФГОС СПО, особенно в области повышения практической направленности обучения.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент.

Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом

Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей не обычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также

создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами.

Список литературы

1. Интернет-технологии - образованию / Васильева В. Н., Лисицына Л. С. – СПб. Рипол-классик, 2014. – 541 с.
2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения / Казначевская, Г. Д. – Дрофа, 2015. – 258 с.
3. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Начальное и среднее профессиональное образование / Демин В.М. – 2009. – №4. – С. 206– 211.
4. Теория поколений в маркетинге Вестник ЮУрГУ Серия «Экономика и менеджмент» / Асташева Ю. В 2014. Т. 8. N 1
5. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / Афанасьев, А. Н., Иванов Р. П. – СПб. : Рипол Классик, 2013. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

*Рябинов Александр Владимирович
ОГБПОУ ДТК,
г. Димитровград*

Образовательный процесс достаточно обширный и многогранный, преподаватели стараются пользоваться различными методическими разработками, тем самым повышая качество знаний. С появлением в обучении цифровых технологий преподаватели понемногу уходят от привычного книжного печатного формата и переходят на презентации, электронные пособия, различные иллюстрации, либо совмещают книжные издания с применением каких-либо цифровых технологий, для более детального и понятного освоения материала. Обучение различных дисциплин, например как электротехника и электроника, подразумевает в себе как лекции, так и лабораторно-практические работы.

Проведение лабораторно-практических работ осуществляется непосредственно в аудитории на специальном учебно-лабораторном оборудовании (Рисунок 1). Такие комплекты предназначены для

проведения лабораторно-практических занятий по одноименным дисциплинам и обеспечивает изучение измерительных приборов и измерений в электрических цепях, электрических цепей постоянного тока и переменного тока, полупроводниковых приборов, аналоговых электронных устройств на операционных усилителях, элементов цифровой техники. Комплект оборудования может применяться для обучения в общеобразовательных учреждениях, учреждения начального профессионального образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования для получения базовых и углубленных профессиональных знаний и навыков по одноименным дисциплинам [1].



Рисунок 1 – Комплект учебно-лабораторного оборудования
«Электрические цепи и основы электроники» ЭЦОЭ-СР

Лабораторно-практические занятия имеют смешанный характер, так как направлены на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на

отработку практических умений и навыков. Иногда проведение лабораторно-практических работ невозможно, в связи с недостаточным количеством рабочих мест, либо дистанционным обучением. На дистанционном обучении студенты обучаются дома, для этого они используют персональный компьютер, тогда на помощь приходит виртуальные лаборатории.

Виртуальные лаборатории представляют собой компьютерные программы-симуляторы (или связанный комплекс программ), моделирующие основные этапы выполнения лабораторной работы или эксперимента с использованием различного лабораторного оборудования, оснастки, виртуальных реактивов, а также содержащие теоретические материалы по изучаемой тематике, методические указания, различные задания, средства подготовки отчета по работе и контроля знаний. С их помощью ученики отрабатывают основные действия, умения и навыки, которые необходимы при выполнении натурального эксперимента.

Работа с помощью виртуальных лабораторий становится особенно актуальной:

- при необходимости провести эксперимент, который проводить в условиях учебного кабинета невозможно или опасно;
- при подготовке к проведению эксперимента на уроке (это в значительной степени повысит эффективность работы на уроке, позволит ученикам ознакомиться с принципами работы лабораторного оборудования, последовательностью действий при сборке лабораторной установки, а также с методикой проведения лабораторной работы и ожидаемыми результатами);
- при дистанционном обучении (например, в период пандемии) [2].

Для работы в виртуальных лабораториях студентам необходимо только иметь персональный компьютер и доступ в интернет. Как пример

лабораторно-практическая работа по изучению работы трансформатора (рисунок 2) [3].

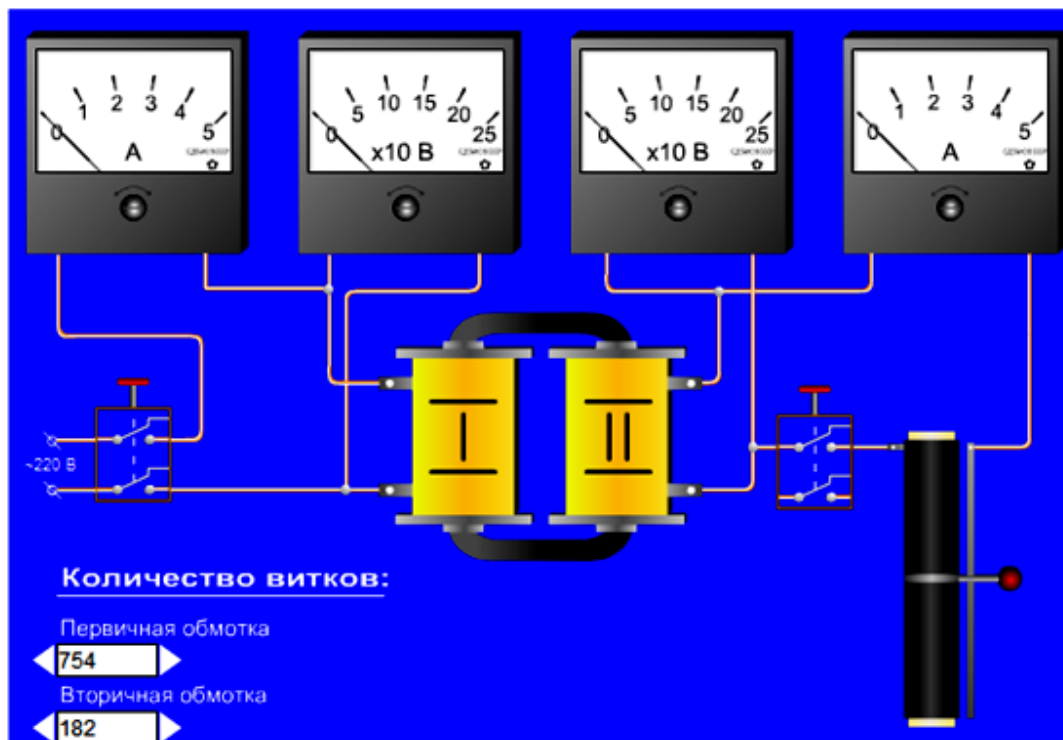


Рисунок 2 – Виртуальная лаборатория изучение работы трансформатора

Возможности данной виртуальной лаборатории:

- С помощью стрелок можно изменять число витков в первичной и вторичной обмотках трансформатора.
- С помощью левого выключателя подается напряжение на первичную обмотку трансформатора.
- С помощью правого выключателя вторичная обмотка подключается к нагрузке.
- Для изменения нагрузки на вторичную обмотку используется реостат. Переместить ползунок.
- В верхней части расположены два амперметра и два вольтметра для съема показаний силы тока и напряжения с первичной и вторичной обмоток трансформатора.

При всей привлекательности виртуальных лабораторий всегда надо помнить, что это всего лишь компьютерная модель. Натурный

эксперимент с использованием реального оборудования все равно останется незаменимым для приобретения учениками практических исследовательских навыков, при проведении лабораторных работ, связанных с измерением физических величин с использованием как цифрового, так и традиционного оборудования.

Список литературы

1. Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электрические цепи и основы электроники» ЭЦОЭ-СР-1: Руководство по эксплуатации / Под общ. ред. Минакова – Казань: ТД «Профобразование», 2013. – 32с.
2. Что такое виртуальные лаборатории и как их применять в школе: [Электронный ресурс]//<https://dzen.ru/a/YIZaYDtZW1L47IhU>.-Загл. с экрана.
3. Изучение работы трансформатора. Виртуальные лабораторные работы по физике: [Электронный ресурс]// <http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php>.-Загл. с экрана.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Семенова Людмила Владимировна

*ГАПОУ Республики Башкортостан «Стерлитамакский медицинский колледж»,
г.Стерлитамак*

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью [6, с 1].

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Фармакология студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а также необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей обучающихся;
- привлечение к работе пассивных студентов;
- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;

- приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения [5, с 42].

Эффективность использования ИКТ. Информатизация образования в России — один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования [1, с 5].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Мы используем следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- урок с мультимедийной поддержкой - в кабинете стоит один компьютер, им пользуется преподаватель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и студенты для защиты проектов;

- интегрированный урок, его задачи: отрабатывать учебный материал, используя ПК для изучения возможности различных компьютерных программ (симуляционный класс);

- самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем: традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой обучающихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями [7, с 24].

Симуляционное обучение (имитационное обучение) – это обучение, при котором, обучаемый осознано выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения.

Цель симуляционного обучения - предоставление возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочими программами УД или ПМ.

Основные задачи симуляционного обучения:

- разработка и применение моделей и сценариев профессиональной деятельности;
- методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности будущих и настоящих специалистов;
- создание условий для формирования и развития общей и профессиональной компетентности специалистов;
- разработка и реализация новых организационных форм, методов обучения и контроля.

Требования при симуляционном обучении:

- формирование программ симуляционного обучения в соответствии с перечнем компетенций по специальности;
- создание и внедрение методических материалов с различными сценариями профессиональной деятельности;
- приобретение и поддержка в рабочем состоянии средств обучения (программного обеспечения, компьютерной техники);
- инженерно-техническое обслуживание и снабжение расходными материалами;
- подготовка оценочной документации, разработка контрольных листов для оценки профессиональных умений и навыков в зависимости от условий сценария;
- осуществление контроля, за освоением общих и профессиональных компетенций на каждом этапе симуляционного обучения [2, с 14].

В случае правильного использования симуляционного оборудования в образовании будут достигнуты следующие результаты: быстрое вхождение обучающихся в профессию, повышение выживаемости знаний и умений, повышение качества практической подготовки обучающихся за

счет предварительной отработки манипуляций на симуляционном оборудовании, соответствие подготовки выпускников СМФОО требованиям работодателей.

Список литературы

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Программные продукты и системы и алгоритмы. - 2014. - №1.
4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
5. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/> - (дата обращения: 20.05.2020)
6. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – С.198
7. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. – Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

*Скрябина Любовь Александровна,
Власова Светлана Александровна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Сложившиеся условия в современном мире, связанные с высоким темпом обновления научных знаний, информатизации и глобализации экономики создают стратегические и технологические условия системе образования, требующие изменений в организации подготовки специалистов в соответствии с новыми экономическими реалиями рынка труда.

Происходит стремительное развитие информационно-коммуникационной структуры современного профессионального образования, внедряются цифровые технологии, которые могут быть использованы для достижения образовательных целей, самореализации, профессиональной адаптации и социализации будущих специалистов.

Одной из приоритетных задач, поставленной Президентом Российской Федерации для развития системы профессионального образования – является его модернизация, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, а также формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний, приобретение ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В соответствии с новыми вызовами должны изменяться подходы к организации профессиональной подготовки специалистов, в том числе с использованием опережающей профессиональной подготовки и разворачиванием их деятельности в реалиях социально-экономических условий.

Информационно-коммуникационные ресурсы – информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования и оценки компетенций, иные информационно - коммуникационные ресурсы, используемые в педагогической деятельности, которые направлены на подготовку высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных профессионалов, готовых осуществлять деятельность во всех видах работы.

Возможности опережающего образования связаны со способностями человека к самоизменению, саморазвитию, самореализации, адаптации в условиях неопределенности и изменчивости мира, техники, технологий, производственных отношений и социально-экономических изменений.

Фармацевтическое пространство России, в котором функционируют различные субъекты системы лекарственного обращения, постепенно сдвигается на принципиально новый уровень. Обучение в Ульяновском фармацевтическом колледже нацелено на подготовку специалиста для системы здравоохранения, который способен предоставлять помощь пациенту, принимать решения, быть посредником в общении между врачом и пациентом, быть лидером и менеджером, постоянно приобретать новые знания.

Обучение на практических занятиях с использованием информационных технологий осуществляется на основе индивидуального подхода, благодаря которому повышается эффективность освоения учебного материала студентами, овладение ими знаниями, умениями и навыками консультирования посетителей аптеки, в том числе при отпуске лекарств по рецептам.

Большое внимание уделяется формированию у студентов навыков осуществления поиска информации о препаратах с использованием официальных Интернет-ресурсов: Государственный реестр лекарственных средств, MEDI.RU, Медвесник, где находится не только актуальная документация в сфере фармации и здравоохранения, но и инструкции по применению лекарственных препаратов с точными данными клинических испытаний.

Электронный справочник «ВИДАЛЬ» используется в работе со студентами для изучения процессов фармакокинетики, формирования умений определять лекарственное взаимодействие лекарственных препаратов и режимы дозирования.

Используя электронный Государственный реестр лекарственных средств, студенты учатся находить лекарственные средства, официально зарегистрированные в Российской Федерации, имеющие одно действующее вещество, но разное торговое наименование. Эти навыки необходимы студентам при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

На практических занятиях используется программное обеспечение «КРОСС – Аптека», с помощью которой студенты учатся осуществлять приёмку товара с занесением информации о нем в программу, формировать розничную цену каждого наименования товара, реализовывать лекарственные средства и товары аптечного ассортимента, просматривать наличие доступных в аптеке для реализации населению лекарственных препаратов.

Таким образом, при формировании практических умений и навыков студентов колледжа используются доступные электронные и цифровые ресурсы, содержащие официальную информацию, необходимую для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.». URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Зеер Э. Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2001. 232 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2000. 258 с.
4. Новиков А. М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. 2005 № 5 С. 11–19.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сибгатулова Светлана Викторовна
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск*

В последние годы четко прослеживается смена парадигмы российского образования, активно формируется личностно - ориентированная модель обучения. В этой новой модели компьютер и интернет становятся важнейшим инструментарием организации учебной деятельности студентов и школьников, в том числе и администрирования учебного процесса в целом. Умение адаптироваться в условиях стремительного увеличения информационных потоков и развития технологий является необходимым условием успешности на современном рынке труда. Формирование навыков самостоятельной и командной совместной работы позволит будущим специалистам реализовать один из важнейших принципов информационного общества: «образование через всю жизнь». Уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовании должен определяться не столько количеством компьютеров в образовательном учреждении, сколько качественными показателями создания полноценных многофункциональных цифровых образовательных программ, эффективного использования функциональности ИКТ для дальнейшего проведения реформы образования. Электронное обучение, в основу которого положены web-технологии, не свободно от проблем современной системы образования. Являясь достаточно новой и перспективной формой, электронное обучение инициирует трансформацию образования, требует реализации современных педагогических техник и стратегий при проектировании и создании электронных курсов и открывает новые возможности

традиционного обучения. Электронное образование, как технология обучения имеет свои определенные преимущества: доступность, обратная связь, определение собственного темпа обучения (что является составляющей индивидуального подхода), развитие мышления, контроль качества обучения, «дружественный» интерфейс, возможность преподавателя совершенствовать курс «на ходу», подстраиваясь под возможности и интересы студентов.

Благодаря современным технологиям, студенты могут получать знания с помощью видео, конспектов лекций, слайдов, текстов, групповых дискуссий или же ставя эксперименты.

Онлайн-образование учит студентов эффективному общению. Экран компьютера – не помеха для того, чтобы задавать вопросы, обсуждать, комментировать и, вообще, взаимодействовать. Ведь все действия должны быть тщательно продуманы, четко и лаконично написаны. Связь между одноклассниками и преподавателем может быть более интенсивной, чем в традиционной аудитории. Ведь социальный аспект – основа основ программного обеспечения.

Для определения уровня знаний в электронной системе обучения можно использовать те же оценки, что и для традиционного образования. Электронное обучение является, в том числе, и способом организации самостоятельной работы студентов, при которой последний может не только осваивать изучаемый материал, но и осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в системе обучения ресурсы.

Несомненно, результат электронного обучения будет эффективным при правильном планировании и построении учебного курса, который предполагается разбить на несколько модулей.

Электронный курс может быть составлен в следующей последовательности:

- предоставление общей информации об изучаемой дисциплине;

- получение структурированного теоретического учебного материала;
- выполнение определенной последовательности практических заданий;
- выполнение индивидуального задания для закрепления навыков, приобретенных на предыдущем этапе;
- контроль (самоконтроль) обучения;
- дистанционное консультирование с преподавателем.

Современные системы обучения дают возможность построения качественного диалога между преподавателем и студентами.

Общая информация о курсе включает: теоретическую и практическую значимость разработанного курса, цели и задачи, знания и умения; формируемые компетенции; методические указания при работе с курсом – какие виды работ предусмотрены и что подразумевает каждый из них; учебно-методическое обеспечение курса, включая основную и дополнительную литературу, технику безопасности при работе за компьютером. Кроме этого, считаем необходимым включить критерии оценивания знаний обучаемых в течение изучения дисциплины и критерии дифференцированного зачета.

Среди обилия инновационных педагогических форм, используемых современными педагогами в образовательном процессе, следует выделить сетевые учебно-методические комплексы (СУМК), которые можно определить как дидактическое, программное и техническое обеспечение учебного процесса независимо от специфики учебных дисциплин, направленное на привлечение преподавателей и студентов к совместной педагогической деятельности в среде информационных web-сервисов. В сетевом учебно-методическом комплексе эффективно реализуются разнообразные методические приемы и формы обучения. Существуют принципиальные организационные особенности, характерные для сетевой

формы образовательного процесса: постоянная обратная связь; навигатор по курсу (study guide), электронное учебное издание с мультимедийным представлением контента и ссылками на информационные источники сети Интернет, ресурсы электронной библиотеки и медиатеки, база тестовых заданий по всем разделам курса.

Сетевой учебно-методический комплекс состоит из взаимосвязанных блоков: организационного, информационного, практического, коммуникативного и контрольного. Каждый из блоков может быть реализован доступными открытыми средствами разнообразных тематических сервисов, что способствует формированию таких важных качеств обучаемых как толерантность, критичность мышления и позволяют пользователям работать совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями.

Например, работая над решением некоторой проблемы, студент должен проанализировать свои знания по данному вопросу, и если знаний не хватает, обратиться к информационным ресурсам для поиска недостающей информации. Таким образом, работая в условиях, когда информация недостаточна, избыточна или противоречива, студенты учатся понимать и принимать цели предстоящей деятельности, выдвигать цели и подцели собственной деятельности, осуществляя предварительный мысленный просмотр и анализ проблемы до принятия решения. Во всех видах деятельности обучаемых формируются и развиваются так называемые метакогнитивные способности: понимание своих возможностей и ограничений при решении интеллектуальных задач, умение учитывать их и управлять ходом текущей интеллектуальной деятельности.

Для развития открытой познавательной позиции предполагается работа с информацией, где рассматривается вариативность и разнообразие способов анализа происходящего, а также готовность воспринимать

необычную парадоксальную, «невозможную» информацию. Такая работа дает возможность осознать необходимость сопоставления и анализа нескольких (в том числе альтернативных) подходов к одной и той же ситуации, что стимулирует готовность принимать и обсуждать необычные идеи и позволяет видеть перспективу в изучении предмета, обращаться к изученному материалу с новой точки зрения.

Обязательным компонентом формирования познавательного опыта обучаемых является рефлексия, помогающая понять путь решения задачи с отслеживанием тех процессов, мыслей и чувств, которые сопровождают ее решение.

В качестве средств обучения при разработке электронных курсов преподаватель может использовать вики-страницы, шаблоны подготовки тестов, разнообразные функции оценивания, аналитики процесса обучения (как по курсу в целом, так и по каждому обучаемому в отдельности), конференции, дискуссии, совместное редактирование документов и др.

Переход к сетевому обучению позволяет повысить эффективность формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучаемых, повысить производительность труда преподавателя, снизить роль субъективных факторов при проведении контроля, создать предпосылки для решения проблемы междисциплинарного взаимодействия отдельных курсов, использовать методы кооперативного обучения.

Обучение с использованием сетевых учебных комплексов может быть использовано во всех известных формах обучения (очной, заочной, очно - заочной) и на всех уровнях получения образования.

Список литературы

1. Дудина, И.П. Педагогические техники организации сетевого обучения / И.П. Дудина, О.П. Михеева, М.Ю. Надточий // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. – 2018. – Т. 1. – С. 37 – 39.
2. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб. : РЦОКОиИТ, 2018. – 180 с.

3. Касаткина, К.А. Концептуальная картина мира и перевод / К.А. Касаткина // Вестник Гуманитарного института ТГУ, Тольятти. – 2016. – № 1. – С. 83 – 88

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Шепелев Игорь Григорьевич

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,

г. Саранск

Российская система образования, в кратчайшие сроки, должна перейти к организации новой модели образовательного процесса, разработать и широко внедрить педагогические и методические решения – цифровые технологии. Цифровые технологии радикально меняют экономику, образование и образ жизни в целом.

Цифровизация – это результативные и экономически эффективные цифровые технологии.

Итак, в жизнь пришел компьютер и современные гаджеты – планшеты и мобильные телефоны, они стали источником информации: можно скачать любой реферат или решение задачи, примера, сделать перевод текста. До недавнего времени внедрялись информационно – коммуникационные технологии – первые вестники цифровых технологий в школе. Презентации – явление обычное на уроке, но применение цифровых технологий шире. Расширение информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся с педагогическими работниками.

Цифровизация, трансформация учебного процесса, дистанционное обучение – актуальны сегодня, будущее наступило.

Цифровая технология в образовании – технология дистанционного обучения доступна сегодня в любых учебных заведениях [1].

Дистанционное обучение требуют больше времени: обучающиеся готовятся к уроку, выполняют домашнее задания, больше времени

затрачивают для самостоятельной работы, эксперимента, опыта, практических самостоятельных задач. Повышается самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся.

Разработанный еще в первой половине XX века на основе педагогики Джона Дьюи, метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод проектов не новость в мировой педагогике, в которой он определен как «от души выполняемый замысел».

На первый план выходят интерактивные методы обучения: проводятся уроки в альтернативной форме – посещение онлайн выставок, музеев, театров, дистанционных квестов, используются игровые образовательные технологии, экскурсии.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, оно относится к креативным методам обучения. Креативный метод обучения ориентирован на возможность получения личного образовательного продукта. Интерактивное обучение называют и технологией, и методом, и формой организации познавательной деятельности, в которой реализуется интеракция (взаимодействие).

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным обучением, использованием ресурсов интернета, электронных учебников, работой в режиме онлайн. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в живой, интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. «Интерактивные методы обучения, наряду с компьютерными обучающими программами, обеспечивают непрерывное диалогическое общение пользователя с компьютером, позволяют

обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы» [2, с. 7].

Дистанционное обучение предусматривает поиск информации в сети Интернет, что дает возможность обучающимся получать киберинформацию.

Кибернетика (в пер. с греческого—«искусство управления») приобрело значение «информация», «система».

С развитием технологий получили распространение такие термины как «виртуальное общение», «электронное общение», «киберкоммуникация».

Виртуализация общения – одна из самых характерных особенностей современного общества. «Виртуальное общение» и «киберкоммуникация» – слова синонимы. Ограниченность сенсорного опыта, средств коммуникации, таких как жесты, мимика, голосовые модуляции не создают аналог полноценной, человеческой коммуникации. В киберпространстве человек должен «идентифицироваться», он обладает свободой выбора: может размещать о себе достоверную или вымышленную информацию.

Основными особенностями виртуальной коммуникации является компьютерный сленг, искаженные заимствования из английского языка, акронимы, специфические сочетания букв и цифр. Например, имя или никнейм (с англ. nickname- прозвище, кличка); графическое изображение – аватар (от санскрита «снисхождение божества») и так далее.

Погружение подростка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в виртуальное общение, киберкоммуникацию изменяют традиционные виды деятельности: чтение, письмо, общение, игра. Активное использование компьютера отразится на развитии таких функций как память, внимание, воля, мышление. Дети с

ограниченными возможностями здоровья очень доверчивы, а значит, уязвимы со стороны разработчиков компьютерных, игровых программ.

Основные направления психолого-педагогической характеристики включают: академическую неуспеваемость, тревожность, агрессию от игроизации досуга обучающегося. Виртуальная ситуация всегда существует объективно, то есть, создатели программы «эффективно» воздействуют на пользователя игровой программы.

Особую опасность для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья является кибербуллинг – травля детей, подростков через сети Интернет. Bullying – перевод с английского – травля, запугивание. Русский сленг – «быкование». Обидные письма в сети Интернет, одна из форм кибербуллинга.

Каким образом взрослые могут помочь современному подростку с ограниченными возможностями здоровья построить «зону актуального ближайшего развития»?

Отношения «родители–ребенок» в семье должны быть открытыми, уважительными друг к другу, чтобы ребенок видел, что быть слабым не стыдно. Ребенка нужно научить защищать себя. В роли жертвы, обычно, становятся дети сильно привязанные к родителям, поэтому гиперопека способствует тому, что в будущем ребенок превратится в жертву. Ребенку надо показать, что можно вести себя по-другому. Если родители учат ребенка понимать, признавать и уважать собственные эмоции, то шанс стать агрессором или жертвой снижается.

Просветительская работа с родителями обучающихся, просветительские и консультационные беседы об ограничении доступа в сети Интернет, становится для учителя главным вопросом в процессе дистанционного обучения. Контроль – становится главным вопросом для родителей обучающихся.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изменениями // Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 05.02.2022)
2. Зарипова Л.Ф. [Интерактивное обучение как средство развития профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных рабочих (на примере естественнонаучных дисциплин)] магистерская диссертация/ Л.Ф.Зарипова. – Тобольск: ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюм ГУ, 2017. – 14 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Штука Анастасия Игоревна
ОГБПОУ УЭМК,
г. Ульяновск

Двадцать первый век является веком развития информационных технологий. Данный прогресс способствует переходу человечества к постиндустриальному обществу. Совершенствуется не только социальная жизнь, но и система образования, а также функциональные требования к самим преподавателям. В наши дни обучение студентов направлено не только на получение знаний, но и на их вовлечение в сам процесс, что способствует росту мотивации у обучаемых и развитию в них желания постигать что-то новое.

Чтобы достичь подобного рода цели на помощь современному педагогу приходят медиасредства. Пользование такого рода средством реализации опережающего профессионального образования даёт возможность преподавателю совершать творческую деятельность, экономить время, не только собственное, но и обучающихся, а также оперативно выполнять поставленные задачи. Отсюда следует вывод, что использование медиасредств становится неотъемлемой частью

функциональной деятельности педагога. Современный учитель обязан идти в ногу со временем.

Различные аспекты применения медиа-образовательных технологий изучались в научно-педагогических исследованиях российских издателей (Шубенко Н. А., Шайкина О. О., Загорцев А. В.).

С ходом времени одной из первостепенных задач современного учебного заведения стала модернизация учебного процесса. Чтобы отвечать требованиям обновленной действительности преподавателю необходимо не только совершить вклад в развитие учащихся, но и уметь интегрировать процесс обучения с применением новоизданных информационных технологий.

Следственно, необходимо искать возможности их освоения, чтобы в дальнейшем реализовывать навыки в качестве эффективного стимулятора мотивации студентов. Подобными средствами реализации опережающего профессионального образования являются различные медиасредства и мультимедиа, способствующие повышению активной и продуктивной работы на уроке, а также развитию заинтересованности и мотивации к процессу обучения.

В качестве основного технического средства мультимедиа, применяемого на уроках английского языка, выделяет компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением и мультимедийным проектором, что позволяет максимально наглядно демонстрировать изучаемый материал. Реализация технологии мультимедиа в обучении английскому языку неразрывно связана с использованием средств телекоммуникаций на уровне синтеза компьютерных сетей и средств телефонной, телевизионной, спутниковой связи. Предлагаемое объединение удобно в особенности с телефонными аппаратами. Данный предмет имеет при себе каждый ученик. [5, с. 27].

На данном временном этапе абсолютно каждый педагог подтвердит тот факт, что современный студент не оставляет свой карманный гаджет без присмотра ни на минуту. В целях реализации опережающего профессионального образования сформировалась необходимость внедрения мобильного устройства в процесс обучения, чтобы оно более не являлось приоритетной причиной отвлечения внимания, а наоборот, являлось неотъемлемой частью образовательного процесса. Смартфоны могут оказывать положительное воздействие на усвоение получаемой информации, если создать необходимость их правильного применения. Чтобы осуществить поставленную задачу и поспособствовать внедрению техники в образовательный процесс на просторах интернета существует масса сервисов. Например: сервис «Survio». Здесь можно создавать опросы, анкетирования, тестирования в интуитивно понятном редакторе в формате онлайн. Ответы анализируются автоматически и в режиме реального времени. Для представления результатов сразу же доступны онлайн дашборды с четкими графиками и таблицами. [2].

Следующим помощником во внедрении мобильного устройства в процесс обучения является специальное приложение Kahoot.[6].

Kahoot – яркий, простой, бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Данный сервис можно использовать для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в группе и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний учащихся.[6].

Задания, созданные в Kahoot, предполагают выбор правильного ответа из числа предложенных. В задания можно включать фотографии и даже видеофрагменты. Для создания соревновательного момента доступна функция временного ограничения на выполнение задания.

Способ работы в приложении был применен на практике в момент обучения студентов. Посредством проведения анкетирования среди

обучающихся на разных этапах: до применения приложения, и после его внедрения, было определено, если синтезировать смартфон и процесс обучения языку, то студенты проявляют гораздо больше внимания и интереса к получению новой информации. Разумное использование карманных гаджетов в момент протекания учебной деятельности позволяет мотивировать учеников, а также повысить эффективность обучения, что и является средством реализации опережающего профессионального образования.

Также, для того чтобы употребляемые материалы в сети стали полезны и доступны для обучающихся преподавателям предлагается вести собственную страничку, а лучше собственный блог. [1].

Не менее актуальной альтернативой блоггингу является создание определенной образовательной среды, в основе которой, по мнению Загорцева А. В, лежит разработанный преподавателем сайт. [3, с. 11] .

Но поскольку само понятие «сайт» обозначает разные виды электронных ресурсов, персональный блог преподавателя с хронологической последовательностью изложения информации оптимален для организации учебного процесса в большей степени.

Таким образом студент, который по каким – то причинам не успел зафиксировать материал или пропустил, сможет с легкостью нагнать упущенное с помощью личного блога преподавателя, где наверняка сможет найти необходимую информацию.

Сегодня урок с эксплуатацией медиасредств представляет собой урок с использованием мультимедийного учебного пособия, компьютера, проектора, телефона, планшета веб-камеры. Был даже придуман неформальный термин «edutainment» – «new education» (новое образование) от слов «education» (образование) и «entertainment» (развлечение), который используется для сочетания образования и развлечений, особенно мультимедиа. [4, с. 13].

Адаптация отражает связь между обучением и развлечением, в которой студент фокусируется на учебном процессе, имея при этом развлекательные цели. Мультимедийные инструменты оказывают наибольшее влияние на мотивацию учеников. Они обогащают учебную деятельность, делая ее более эффективной, вовлекая в процесс обучения чувственное восприятие учащегося преподносимой информации. Мультимедийные технологии стали объективной реальностью нашего времени, но с помощью преимуществ возможностей, которые они предоставляют, упрощается система преподавания, а также формируются навыки реального общения на иностранном языке. Вместе с мультимедийными технологиями в систему образования пришла новая идеология мышления. [4, с. 16].

Таким образом, медиа в процессе изучения английского языка является неотъемлемым компонентом и играют огромную роль, так как является средством реализации опережающего профессионального образования. Основываясь на вышеизложенной информации, можно смело заявить о необходимости применения мультимедиа и гаджетов на уроках.

Информационные технологии не только расширяют возможности студента и помогают ему адаптироваться в учебном процессе, но и повышают его мотивацию благодаря наличию развлекательного момента в процессе их эксплуатации.

Список литературы

1. Загорцев А. В. Новые информационные технологии и показательные выступления / Загорцев А. В. – Волгоград: Изд-во Волгоград. гос. ун – т, 2012. – 80с
2. Смирнов Сергей – Как создать свой блог – 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fsergeysmirnovblog.ru%2Fblogging%2Fkak-sozdat-svoi-blog.html&d=1>
3. Шайкина О. О. Воспитание у студенческой молодежи культуры пользования киберпространством: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 "теория и методика воспитания" / О. О. Шайкина. – Луганск, 2015. – 20 с.
4. Шубенко Н. А. Формирования медиакультуры средствами аудиовизуальных искусств: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 "теория и методика профессионального образования" / Н. О. Шубенко. – Киев, 2017. – 43

Научное издание

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: ИНСТРУМЕНТЫ,
ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

3 февраля 2023 года

Печатается в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета *Е.П. Поповой, О.В. Ефимовой*