

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

Отчетные материалы второго этапа работы
региональной инновационной площадки
в статусе опытно-экспериментальной площадки
в 2021-2022 учебном году

Тема:

**Создание организационно-методических условий непрерывного
профессионального развития кадров в области здравоохранения и
социальной сферы в условиях Центра опережающей
профессиональной подготовки**

Адрес:
432059, г. Ульяновск, пр-т Туполева д.1
Телефон (факс): (8422) 73-52-56
E-mail: umk2@mail.ru

Директор ОГБПОУ УМК

А.В. Софронычев

Научный руководитель:
Главный специалист отдела инноваций
в формировании профессиональных компетенций
и развития молодёжных инициатив
Центра развития профессиональных компетенций
ОГАУ «ИРО»

Т.Н. Казанцева

Ульяновск
2022

АННОТАЦИЯ

Техническое задание 2021-2022 года региональной инновационной площадки в статусе опытно-экспериментальной площадки по теме: «Создание организационно-методических условий непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях Центра опережающей профессиональной подготовки» представляет собой создание электронного учебно-методического комплекса по дополнительной профессиональной программе «Медицинский и социальный уход» в рамках непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы.

Данные материалы включают в себя методические рекомендации для педагогических работников профессиональной образовательной организации «Создание цифрового учебно-методического комплекса по дополнительным профессиональным образовательным программам в рамках непрерывного профессионального образования», программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Младшая медицинская сестра (компетенция «Медицинский и социальный уход»)» и электронный учебно-методический комплекс по дополнительной профессиональной программе «Медицинский и социальный уход» в рамках непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы, доступный по ссылке http://xn--73-jlcadbi3ajag1a.xn--p1ai/index/ehlektronnye_obrazovatelnye_resursy/0-341

Материалы предназначены для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, методистов, специалистов, занимающихся дополнительным профессиональным образованием и профориентационной деятельностью.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, дополнительная профессиональная образовательная программа, непрерывное медицинское образование, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методический комплекс, сервис Online Test Pad.

Список исполнителей

Попова Е.П., заместитель директора по УМР
Кириченко Л.А., заместитель директора по УПР
Отдельнова Е.Н., заместитель директора по ДПО
Димитриева О.А., преподаватель
Ефимова О.В., преподаватель
Бурдина Н.В., преподаватель
Шамгунова С.Р., преподаватель
Царева М.П., преподаватель
Наумова Р.Ю., преподаватель
Андреева В.М., преподаватель
Милодорина А.К., преподаватель

Список наиболее часто встречающихся сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОГБПОУ УМК – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»
ЦОПП – Центр опережающей профессиональной подготовки
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

**СОЗДАНИЕ
ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В
РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**методические рекомендации
для педагогических работников
профессиональной образовательной организации**



Ульяновск
2022

Создание цифрового учебно-методического комплекса по дополнительным профессиональным образовательным программам в рамках непрерывного профессионального образования: методические рекомендации для педагогических работников профессиональной образовательной организации. Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2022 – 75с.

Авторы-составители:

Попова Екатерина Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе ОГБПОУ УМК;

Димитриева Ольга Аркадьевна, преподаватель ОГБПОУ УМК;

Ефимова Ольга Валерьевна, преподаватель ОГБПОУ УМК.

Методические рекомендации предназначены руководителям, методистам и преподавателям профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена. В них представлен опыт коллектива ОГБПОУ УМК по созданию цифровых учебно-методических комплексов по дополнительным профессиональным образовательным программам, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, реализации новых подходов к непрерывному профессиональному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	10
1.1 ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	10
1.2 СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	14
1.3 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
2.1 СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	24
2.2 СТРУКТУРА ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В СРЕДЕ ONLINE TEST PAD.....	37
3.1 СЕРВИС ONLINE TEST PAD	37
3.2 СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА В ONLINE TEST PAD	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него цифровых технологий, которые образуют глобальное информационное пространство.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, которая выдвигает новые требования к системе профессионального образования.

В области здравоохранения и социальной сферы растет потребность в специалистах среднего медицинского звена, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, владеющих навыками оказания высококачественной и всесторонней медицинской помощи пациентам.

Перспективная цель профессионального медицинского образования в современных условиях – подготовка квалифицированных кадров для цифрового здравоохранения и формирование информационного пространства знаний. А для их подготовки необходимо модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Одним из способов реализации инновационных условий подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках выполнения национального проекта «Образование» является внедрение цифровых образовательных технологий в сфере профессионального медицинского образования.

Современные тенденции в сфере профессионального образования ставят перед нами ряд задач повышения эффективности подготовки кадров:

- высокая скорость изменения технологий и цифровая трансформация;
- необходимость постоянных и достаточно быстрых изменений в содержании и технологиях профессионального образования;

- необходимость сокращения сроков и циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- мобильное использование материально-технической базы и преподавательского состава.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в медицинской теории и практике, связанными с внесением корректив на этапе подготовки медицинских работников.

Внедрение новейших технологий, препаратов и медицинского оборудования, необходимость поддерживать актуальность специальных знаний делают проблему качественного последипломного образования медицинских работников чрезвычайно актуальной. Сюда же можно отнести необходимость обеспечения быстрого постоянного доступа специалистов-медиков к новейшей медицинской информации и возможности непосредственного общения со специалистами высокого уровня. Методом повышения качества практической подготовки медицинских специалистов среднего звена является переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Все вышеперечисленное обусловило необходимость реализации нового подхода к организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в центре опережающей профессиональной подготовки по направлению «Социальная сфера» областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» (далее - ОГБПОУ УМК).

Непрерывное профессиональное образование в условиях цифровизации образования будет осуществляться эффективно лишь при наличии библиотеки цифровых учебно-методических комплексов, включающей различные цифровые учебные материалы для наполнения образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, банка оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций.

Данные методические рекомендации описывают опыт коллектива ОГБПОУ УМК по созданию цифровых учебно-методических комплексов по программам дополнительного профессионального образования, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и могут способствовать реализации новых подходов к непрерывному медицинскому образованию.

Практическая значимость данных методических рекомендаций заключается в реализации возможности создавать уникальные цифровые образовательные продукты, в том числе методические материалы для осуществления непрерывного профессионального развития специалистов среднего звена в условиях быстроменяющейся экономической ситуации и условиях пандемии COVID-19.

Методические рекомендации предназначены руководителям, методистам и преподавателям профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, а также программы дополнительного профессионального образования.



РАЗДЕЛ 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1 Экосистемный подход к непрерывному профессиональному образованию в условиях цифровой экономики

В настоящее время российское профессиональное образование сталкивается с большим числом вызовов, которые в разной степени осознаются и обсуждаются российским обществом:

- дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- материально-техническое перевооружение различных сфер экономики;
- обострение дефицита высококвалифицированных кадров;
- цифровая трансформация образования.

Имеющиеся в регионе центры занятости населения, центры трудоустройства выпускников образовательных организаций организуют работу по удовлетворению потребности в кадрах различных отраслей экономики. Определение заказа на опережающую профессиональную подготовку не входит в их функциональные обязанности.

Следовательно, возникает проблемное поле для образовательных организаций на территории региона, затрудняющее им выбор образовательных программ для проведения подготовки кадров для цифровой экономики.

Несмотря на уже имеющийся в регионе опыт использования новых подходов к прогнозированию кадровых потребностей, профессиональной ориентации, реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), сформированные практики использования элементов дуального обучения, реализованные мероприятия не позволяют в полной мере устранить дефицит в специалистах среднего звена, соответствующих требованиям цифровой экономики.

Решение обозначенной проблемы видится в приведении структуры подготовки специалистов среднего звена в соответствие с потребностями региона путём организации обучения по коротким, гибким, практико-ориентированным образовательным программам. Планируемый результат – разработка и внедрение механизма предоставления образовательной услуги по указанным программам, механизмов трансляции лучших практик непрерывного профессионального образования на уровне мировых стандартов, внедрению инновационных технологий и сервисов в сферу образования.

В последние годы растет потребность в гибридных специалистах (многопрофильность и сочетание компетенций), а также в специалистах среднего звена, обладающих высоким уровнем междисциплинарных навыков. Этот вызов предполагает целый комплекс мер для обеспечения стратегической линии развития профессиональных образовательных организаций.

Традиционное образование перестает быть актуальным, выпускникам зачастую непросто найти свое место на рынке труда и работать в условиях современной экономики. Одним из решений может стать развитие экосистемного подхода к образованию.

Экосистемный подход, предлагающий большее разнообразие, гибкость и междисциплинарность не только в предоставлении актуального контента и подходящих образовательных технологий, но и в определении потребности в профессиональных и «мягких» навыках за счет саморазвития, может продемонстрировать большую результативность и эффективность по сравнению с традиционными иерархическими моделями.

Современная модель образования на основе экосистемного подхода, соответствующая требованиям меняющейся экономики и общества, помогающая формировать «мягкие навыки» — это гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни. Такая модель требует новых методов организации, в том числе перехода к цифровым платформам и технологиям, а также новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон. Что важно, она должна совместно управляться множеством участников, а не только

государством и колледжем. Должны участвовать работодатели, социальные партнеры, общественные организации, родители и так далее.

Созрела необходимость трансформирования системы подготовки специалистов среднего звена. Новая система должна быть гибкой: она должна сопровождать каждого человека, должна быть построена по принципам адаптивности и персонализации.

Все вышеперечисленное обусловило разработку в рамках Программы развития на 2020-2025 годы в ОГБПОУ УМК нескольких взаимосвязанных инновационных проектов, цель которых – создание условий для подготовки и обеспечения непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик.

В 2020 году совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области был разработан проект создания Центра опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) по направлению «Социальная сфера».

Основной целью создания ЦОПП по направлению «Социальная сфера» является создание организационно-методических условий для подготовки и обеспечения непрерывного повышения уровня компетентности кадров здравоохранения и социальной сферы на уровне передовых стандартов [8].

Задачи проекта:

1. Переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

2. Реализация программ ускоренного обучения для всех категорий граждан, в том числе реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования различных категорий граждан по международным стандартам Ворлдскиллс.

4. Осуществление повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций по компетенциям области здравоохранения.

5. Осуществление независимой оценки качества подготовки через процедуры проведения демонстрационного экзамена и аккредитации специалистов.

6. Разработка и реализация программ профессиональной ориентации и обучения первой профессии лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

7. Разработка новых квалификаций по запросам работодателей.

Это уникальный проект для России, который позволит обеспечить укрепление взаимодействия сферы профессионального образования и практического здравоохранения на основе экосистемного подхода посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

ЦОПП по направлению «Социальная сфера» будет способствовать реализации всех направлений развития системы профессионального образования в рамках Национального проекта «Образование»: обновление его содержания, создание необходимой современной материальной базы, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В условиях цифровой трансформации всех сфер экономики и активного внедрения цифровых ресурсов и сервисов в ОГПОУ УМК была разработана модель непрерывного профессионального образования в области здравоохранения и социальной сферы на базе ЦОПП по направлению «Социальная сфера» с использованием дистанционных образовательных технологий, представленная на рисунке 1.

Реализация данной модели дает возможность медицинскому специалисту среднего звена быть конкурентоспособным на рынке труда, облегчить поиски работы и сократить период адаптации на рабочем месте.



Рисунок 1 – Модель непрерывного профессионального образования в области здравоохранения и социальной сферы

Внедрение системы непрерывного профессионального образования показывает эффективность экосистемного подхода в образовании, при котором создается целостная экосистема – структура, основанная на гибкости, вовлеченности, горизонтальных связях, взаимодействии и расширении профессионального, социального и культурного сотрудничества всех сфер общественной жизни.

1.2 Создание современной цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации

Информационные технологии сейчас применяются повсеместно, образуя глобальное информационное пространство. При этом все большее значение приобретает и эффективное построение ИТ инфраструктуры.

Новые реалии диктуют нам необходимость перехода на новую модель непрерывного медицинского образования с применением цифровых интеллектуальных технологий, актуализация образовательных программ с учетом цифровой трансформации здравоохранения и владения навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности, и следовательно, создание современных организационно-технических условий для создания цифровой образовательной среды.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предполагает создание к 2024 году безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и на всех уровнях. Федеральный проект также предполагает подключение всех образовательных организаций к высокоскоростному интернету, внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс [11].

В связи с этим, творческой группой сотрудников ОГБПОУ УМК был разработан и реализуется проект «Цифровая трансформация – будущее образования», основной целью которого является создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у студентов, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Создание современной цифровой образовательной среды обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов для цифровой экономики и формирование информационного пространства знаний.

Задачи цифровой образовательной среды:

- создание современных организационно-технических и учебно-методических условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, интегрирование в образовательный процесс элементов цифровой педагогики;
- обеспечение широкого распространения знаний и информации за счёт их трансформации в цифровые образовательные продукты, использования онлайн-обучения и создания комфортных условий для учебной коммуникации;

- интеграция профессиональных и цифровых компетенций будущего медицинского работника.

Создание цифровой образовательной среды приводит к принципиально новой организации процесса обучения, приближая его, с одной стороны, к индивидуальным видам обучения, а с другой, позволяя обеспечить обновление содержания образования и дать возможность студентам свободно ориентироваться в цифровом пространстве. Это позволит усилить практико-ориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов, обеспечивая отрасль здравоохранения квалифицированными кадрами.

В целях интегрирования в образовательный процесс элементов цифровой педагогики, в ОГПОУ УМК были созданы нескольких самостоятельных лабораторий.

1. Лаборатория цифровых интеллектуальных технологий, которая способствует:

- формированию у обучающихся компетенций, удовлетворяющих потребностям информационного общества;
- внедрение элементов неформального дистанционного обучения с использованием доступного в сети Интернет знания в учебный процесс;
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение в повседневную образовательную практику использование мобильных приложений для доступа к интерактивным материалам и проверки знаний.

2. Лаборатория дистанционных и симуляционных технологий, задачами которой являются:

- реализация дополнительных образовательных программ без отрыва от производства на базе современных цифровых образовательных технологий, онлайн-курсов, модульности построения и адаптацией под требования работодателя;

- внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг;
- обеспечение переобучения и повышения квалификации медицинских работников Ульяновской области в целях освоения ими компетенций, удовлетворяющих потребности цифровой экономики.

В рамках данных лабораторий педагогическими работниками ОГБПОУ УМК разрабатываются и внедряются в образовательный процесс уникальные образовательные цифровые продукты, практико-ориентированные кейсы в цифровой оболочке и цифровые учебно-методические комплексы по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ по медицинским специальностям, а также дополнительным профессиональным образовательным программам в области практического здравоохранения.

1.3 Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования

В условиях цифровой трансформации образования увеличивается спрос на использование цифровых технологий, активно внедряются в образовательный процесс дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения. Сегодня существует множество систем дистанционного обучения и поэтому при внедрении их в практику работы профессиональной образовательной организации или отдельного педагогического работника возникает вопрос выбора конкретного цифровой образовательной платформы.

Существует большое количество площадок для электронного обучения. При выборе конкретной площадки в первую очередь следует определить общую стратегию: поставить для себя цели и задачи внедрения той или иной платформы, спрогнозировать конечный результат.

Образовательная платформа – это целая система управления обучением, прикладное программное обеспечение, которое используют все участники

образовательного процесса. В зависимости от области и задач применения выделяют платформы для:

- полноценного внедрения дистанционного обучения в образовательной организации;
- внедрения отдельных элементов дистанционных образовательных технологий;
- группового или индивидуального обучения;
- проведения вебинаров, курсов и конференций и т.д.

Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся [1].

Внедрение в практику образовательных систем цифровых платформ позволит разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. В связи с этим необходимо изучить наиболее значимые ресурсы и выделить лучшие из них для применения в педагогической деятельности.

Мы проанализировали различные цифровые ресурсы, которые могут быть использованы для реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе среднего профессионального образования и определили их основные достоинства и недостатки.

Таблица 1 - Сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования

Достоинства	Недостатки
Система Moodle – https://moodle.org/	
✓ бесплатный доступ; ✓ возможность организации дистанционного обучения; ✓ наличие мощного аппарата тестирования; ✓ возможность создания разнообразных учебных элементов; ✓ возможность реализации дифференцированного обучения; ✓ возможность публикации учебного материала различного формата (аудио- и видеозаписи, текст); ✓ надёжная защита доступа к личной странице; ✓ возможность отслеживания организаторами динамики результатов обучающихся.	– необходим платный сервер или хостинг для установки; – требуется качественный доступ в Интернет; – требуется изучение алгоритма работы в системе; – требуется большое количество действий для создания учебного контента; – требуется отдельный специалист для администрирования платформы.
Система Ё-Стади – https://your-study.ru/	
✓ возможность создания целого курса с последовательными уроками; ✓ возможность для обучающихся обсудить на форуме темы курса и задать вопросы преподавателю с прикреплением документа или изображения; ✓ наличие трёх типов практических заданий: тест, загрузка файла, форум; ✓ возможность импорта тестов; ✓ наличие журнала и трёх видов отчёта; ✓ наличие личного кабинета с персональной лентой событий; ✓ возможность администрирования организацией; ✓ возможность управления группами;	– ограничение бесплатной продолжительности видеороликов (свыше одного часа размещение платное); – отсутствие возможности проведения вебинаров; – отсутствие инструментов для организации видеосвязи; – отсутствие версии для мобильных устройств.

✓ гибкая ценовая политика, зависящая от количества пользователей (4 тарифа, в том числе бесплатный).	
Google Classroom – https://edu.google.com/products/classroom/	
✓ бесплатность, доступность и простота регистрации; ✓ возможность работать непосредственно в прикрепленном документе; ✓ возможность фотографировать работу и отправлять на проверку; ✓ возможность осуществить доработку сданной работы и повысить балл; ✓ возможность посмотреть свои баллы в общем таблице успеваемости; ✓ отсутствие рекламы; ✓ возможность приглашения до 20 преподавателей для проведения учебного курса; ✓ хранение всех материалов курса на GoogleДиске, в том числе заданий, выполненных обучающимися; ✓ возможность для обучающихся просматривать задания, оставлять комментарии и задавать вопросы преподавателю; ✓ интеграция с сервисами Google: GoogleДиск, Документы, Календарь, Формы и электронная почта Gmail.	– ограниченное количество форматов документа, допускающих редактирование; – недостаточно высокое качество изображения: фотографии не всегда получаются чёткими, текст зачастую становится не читаемым; – небольшой объём, выделяемый по умолчанию на GoogleДиске; – отсутствие вебинарной комнаты; – отсутствие электронного журнала в открытой версии сервиса; – отсутствие возможности вносить комментарии в проверяемую работу, в связи с чем обучающийся не всегда понимает, за что снижена оценка и что необходимо доработать; – ограниченное количество участников курса: не более 250 чел. всего и не более 100 чел. в один день; – возможность просмотра результатов только через аккаунт обучающегося; – автоматические уведомления на электронную почту при поступлении информации о размещении новых работ на платформе, что приводит к быстрому переполнению памяти.
Онлайн-доска Майкрософт – https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-whiteboard/digital-whiteboard-app	
✓ ориентация на сенсорный ввод информации; ✓ поддержка интеллектуального рукописного ввода: приложение преобразует рукописные изображения в диаграммы, таблицы или блок-схемы;	– отсутствие возможности создать полноценный онлайн-курс

✓ удобные инструменты работы с макетами, заметками; ✓ автоматическое сохранение всех записей с возможностью продолжить позднее работу над незаконченным проектом; ✓ удобство проведения мозгового штурма, проектной работы, совместного творчества; ✓ возможность обмена материалами проекта с коллегами и учениками при помощи ссылок.	
Microsoft Teams – https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/group-chat-software	
✓ возможность общения преподавателя с обучающимися и коллегами в чате и по видеосвязи; ✓ возможность совместной удалённой работы над проектами в PowerPoint, Word и Excel; ✓ возможность одновременного подключения к трансляции до 10 тыс. человек; ✓ возможность подключения участника к видеоконференции через телефонный звонок; ✓ интеллектуальная защита облачного хранилища; ✓ возможность работы с цифровой доской, проведения теста, обмена информацией со своего экрана, не выходя из приложения; ✓ автоматизированная проверка заданий обучающихся; ✓ возможность экспорта оценки в Excel; ✓ доступ к облачному хранилищу объёмом 1 ТБ.	– нестабильная работа платформы; – отсутствие возможности работы с файлами ppt, doc и xls (документы, таблицы, презентации необходимо предварительно переводить в форматы pptx, docx,xlsx); – перегруженность платформы различными дополнительными функциями, что увеличивает время на её освоение.
Online Test Pad – https://onlinetestpad.com/ru	
✓ бесплатный доступ к контенту; ✓ инструмент для организации дистанционного обучения и тестирования;	– редко ограничения работы веб-сайта по техническим причинам.

- ✓ возможность создавать комплексные задания, включающие неограниченное количество тестов, кроссвордов, логических игр для проведения психологических исследований, экзаменов, викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ;
- ✓ наличие конструктора диалогов и диалоговых ситуаций с виртуальными персонажами – клиентами, коллегами, партнерами, друзьями и т.д.;
- ✓ доступность учебного материала всем участникам контента с возможностью ограничить видимость только себе;
- ✓ структурирование учебных материалов по папкам;
- ✓ создание занятий с добавлением неограниченного количества тестов, уроков, заданий типа ответ в свободной форме и загрузка файла.
- ✓ наличие доступа к созданным тестам только у автора;
- ✓ возможность выгрузки статистики в Excel;
- ✓ возможность экспорта электронного теста в формат, предназначенный для распечатки заданий;
- ✓ возможность определения различного количества баллов за разные вопросы;
- ✓ автоматическое получение сертификата за публикацию теста;
- ✓ возможность просмотра комментариев обучающихся по конкретным вопросам теста и ответа на них;
- ✓ возможность организации совместного доступа через «Тренинг-кабинет»;
- ✓ наличие большого выбора типов тестовых заданий.

Таким образом, для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий могут быть использованы различные онлайн-инструменты. Их достоинства и недостатки определяются, исходя из конкретных целей применения и существенно зависят от технических возможностей и опыта пользователей.

По итогам сравнительного анализа цифровых образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования, нами была выбрана платформа Online Test Pad в качестве бесплатного многофункционального цифрового сервиса для создания цифровых учебно-методических комплексов по дополнительным профессиональным образовательным программам в рамках непрерывного профессионального образования, которые позволяют проводить обучение специалистов и оценку образовательных результатов с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Структура дополнительной профессиональной программы в рамках непрерывного профессионального образования

Дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) разрабатываются в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 №1244).

ДПП реализуется в рамках непрерывного медицинского образования при условии, что соответствует как минимум одному из четырех критериев:

- реализуется с применением симуляционного обучения;
- реализуется частично или полностью в форме стажировки;
- реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- реализуется в сетевой форме.

Структура дополнительной профессиональной программы включает следующие разделы:

1. Общая характеристика программы.
2. Требования к результатам освоения программы.
3. Содержание программы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.
5. Сведения о разработчиках программы.

Общая характеристика программы

Общая характеристика программы содержит:

- нормативно-правовые основания разработки программы, в том числе профессиональные стандарты, квалификационные требования, федеральные государственные образовательные стандарты, на основании которых разработана программа;
- категории слушателей и при необходимости требования к уровню их образования, квалификации, опыту работы и т.п.;
- форму обучения, которая применяется при реализации дополнительной профессиональной программы (очная, очно-заочная или заочная);
- форму организации образовательной деятельности (форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов; полностью или частично в форме стажировки; с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- трудоемкость обучения и режим занятий слушателей.

Цели программы

Реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, и имеет целью получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Реализация ДПП повышения квалификации может быть направлена на совершенствование (приобретение):

1. профессиональных компетенций в рамках специальности, в том на совершенствование «по всей специальности»; перечень компетенций основывается на трудовых функциях профстандарта (при его отсутствии - квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи);

2. профессиональных компетенций, не предусмотренных профстандартом (квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи); перечень компетенций определяется

нормативно-правовыми актами и инструктивными письмами органов исполнительной власти различного уровня;

3. компетенций, способствующих повышению уровня эффективности профессиональной деятельности (надпрофессиональных компетенций); перечень компетенций определяется потребностями системы здравоохранения, потребностями специалистов.

При этом наиболее востребованными в непрерывном медицинском и фармацевтическом образовании являются ДПП повышения квалификации, соответствующие п.1.

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является:

- получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности (с указанием характеристик компетенций, подлежащих совершенствованию, и/или перечня новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы);
- приобретение слушателем новой квалификации (с указанием характеристики новой квалификации) [6].

Трудоемкость программы

Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практик и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Рекомендуемая трудоемкость ДПП в рамках непрерывного медицинского образования с точки зрения удобства учета образовательной активности специалиста здравоохранения для прохождения им периодической аккредитации составляет значение, кратное 18 академическим часам.

Планируемые результаты обучения

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате

обучения. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

Календарный учебный график

Календарный график отражает периоды проведения теоретических занятий, практик, стажировок, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т. д. Календарный учебный график ДПП, как правило, оформляется в виде последовательности освоения обучающимся элементов учебной деятельности, запланированных в модуле.

Содержание учебных модулей

В содержании учебных модулей, стажировок, практик должны быть отражены получаемые знания и умения, которые определяются на основе соответствующих разделов профессиональных стандартов и могут быть дополнены с учетом принципа дидактической целесообразности на основе федеральных государственных образовательных стандартов. В учебных модулях указываются виды учебных занятий: лекции, практические и вебинары, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, консультации, выполнение аттестационной работы и другие.

В ДПП, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями, она включает:

информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);

блок трансляции методов, приёмов, режиссуры технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)

диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах образовательной программы)

блок заданий, выполнение которых, предполагает:

- подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва о этом тексте;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видеозаписи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- развивающая экспертиза заданий, выполненных слушателями и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

Организационно-педагогические условия

В организационно-педагогических условиях описываются документированные процедуры, отражающие специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей программы повышения квалификации и планируемых результатов обучения. В ДПП должна быть представлена информация о материально-технических условиях реализации, учебно-методическом и кадровом обеспечении образовательного процесса, особенностях реализации программы:

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе;

- цифровые тесты, позволяющие слушателям и преподавателям осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием существующих ресурсов;

Требования к промежуточной и итоговой аттестации

В разделе ДПП «Требования к промежуточной и итоговой аттестации» дается описание процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций слушателей и используемых оценочных средств.

Конкретные формы, процедуры и содержание аттестационных испытаний определяются, исходя из целей и задач программы. Критерии для оценки уровня формирования компетенций определяются разработчиком программы самостоятельно с учетом Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов». Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая может проходить в форме компьютерного тестирования и/или демонстрационного экзамена.

Разработчики программы

В разработке программы должны принимать участие специалисты и педагогические работники ПОО, а также высококвалифицированные специалисты, эксперты-практики в соответствующей области.

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными (компетенция «Медицинский и социальный уход»)» представлена в Приложении 1.

2.2 Структура цифрового учебно-методического комплекса по дополнительной профессиональной образовательной программе в рамках непрерывного профессионального образования

Цифровой учебно-методический комплекс содержит:

1. Лекционные занятия под руководством преподавателя (Ссылки на записи лекций, файлы, внешние сайты)
2. Самостоятельная работа слушателей с учебно-методическими материалами (задания-задачи в виде файлов)
3. Практические занятия
4. Промежуточная и итоговая аттестация

1. Лекционные занятия

Электронный макет лекции:

- Тема;
- Цели;
- план лекции;
- основная часть изложение материала лекции в соответствии с её планом;
- вопросы для повторения, указания для слушателей;
- электронная презентация лекции.

2. Самостоятельная работа слушателей с учебно-методическими материалами:

- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием существующих ресурсов;
- гиперссылки на статьи, учебно-методический материал, нормативно - правовое обеспечение.

3. Практическое занятие:

- название темы;
- цели, значение связь с современностью;
- план выполнения заданий;

- инструктаж по охране труда;
- проверка исходного уровня знаний и умений (входной контроль: тестирование или можно использовать 2-3 варианта ситуационных задач);
- подготовка слушателя к самостоятельной работе: проведение инструктажа по выполнению заданий, обучение навыкам работы с книгой, текстом, словарем, атласом, нормативно-правовой и медицинской документацией, муляжами, фантомами, компьютером, демонстрация техники выполнения манипуляций, проведение инструктажа и распределение индивидуальных заданий для работы в медицинских организациях и т. д.;
- выполнение практических заданий. Задания должны быть четко и однозначно сформулированы и, если нужно, иметь указания, образцы и алгоритмы по их выполнению. Новые манипуляции обязательно демонстрируются в алгоритмах их выполнения в видеороликах, видеозадачах, интерактивных презентациях;
- проверка и оценивание учебных записей обучающихся (рабочие тетради, дневники), в соответствии с показателями и критериями, указанными в методических рекомендациях по управлению учебными записями студентов.

4. Промежуточная и итоговая аттестация

Тест является наиболее распространенным контрольно-измерительным материалом в современном образовательном процессе и отлично переносится в цифровую среду.

Опыт использования тестов в качестве инструмента для оценивания позволяет выделить многие его преимущества, в частности, тест:

- это более качественный и объективный способ оценивания, что достигается путем стандартизации процедуры проведения (отсутствие субъективной оценки на всех этапах тестирования) и стандартизации заданий;
- более емкий инструмент – показатели тестов ориентированы на измерение степени, определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков, а не на констатацию наличия у обучающихся определенной совокупности усвоенных знаний;

- позволяют включить в экзаменационную работу гораздо большее количество заданий;
- это более «мягкий» инструмент, они ставят всех испытуемых в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению нервного напряжения;
- широкий инструмент – и с точки зрения интервала оценивания;
- более эффективен с экономической точки зрения, как при тестировании основные затраты приходятся на составление качественного инструментария.

При проведении тестирования учитываются три критерия качества теста: надежность, валидность и объективность.

При создании тестов для проверки остаточных знаний на основании ФГОС СПО по соответствующему учебному модулю или для проверки итоговых знаний слушателя по ДПП, прежде всего определяется область содержания теста и цели тестирования. План теста для промежуточного контроля знаний должен охватывать знания, умения и навыки по одной или нескольким дидактическим единицам, для итоговой аттестации по всем дидактическим единицам в соответствии с ДПП.

Существует ряд требований к тесту организационного характера:

- тестирование осуществляется главным образом через программированный контроль, никому не дается преимуществ, все отвечают на одни и те же вопросы в одних и тех же условиях;
- оценка результатов производится по ранее разработанной шкале;
- применяются необходимые меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказку и утечку информации о содержании тестов).

Виды тестовых заданий

Существует два вида заданий, которые объединяют шесть типов. К этим шести типам может быть сведено все многообразие существующих заданий без ущерба для их качества. Типы и виды тестовых заданий представлены на схеме:

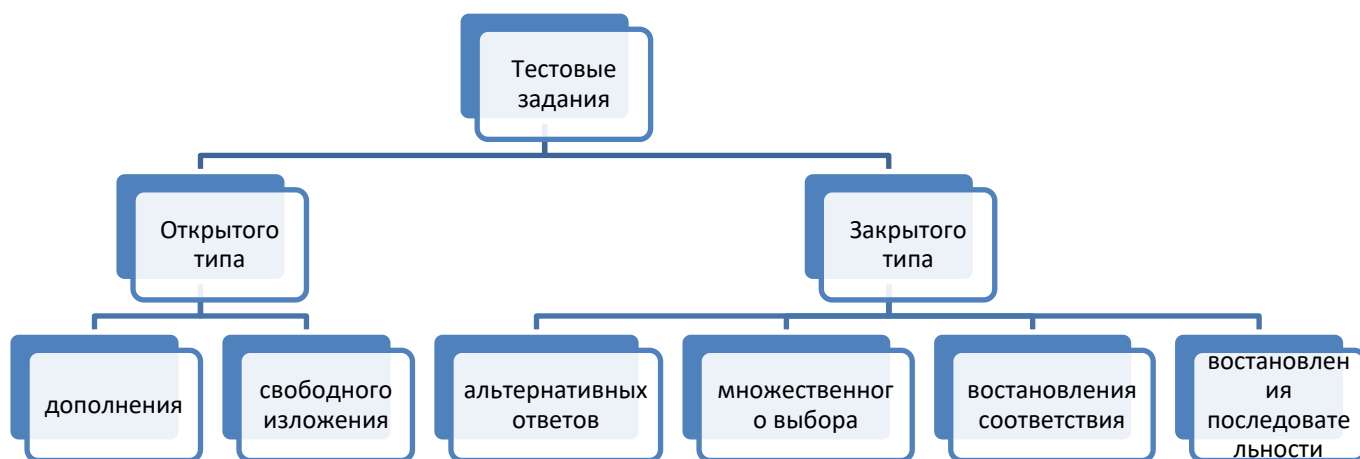


Рисунок 3 - Типы и виды тестовых заданий

Общие требования к тестовым заданиям разного типа:

1. текст задания должен исключать всякую двусмысленность и неясность формулировок;
2. текст задания формулируется предельно кратко, т. е. освобождается от всякого постороннего для данной проблемы материала. Текст задания должен иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
3. в задании не используются слова, вызывающие различное понимание у испытуемых, а также слова, являющиеся подсказкой, например, «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда»;
4. в заданиях, носящих составной характер, необходимо обеспечить такую последовательность, чтобы правильность выполнения одного задания не зависела от правильности выполнения другого задания данной группы;
5. в тексте задания исключается двойное отрицание;
6. задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке;
7. используемая в заданиях терминология не должна выходить за рамки используемой учебной литературы.

При создании цифрового учебно-методического комплекса по ДПП мы создаем контрольно-измерительные материалы на платформе Online Test Pad, используя конструктор тестов.

Конструктор тестов Online Test Pad представляет собой простой и удобный сервис для создания тестов и проведения тестирования и обладает широким рядом возможностей:

1. Гибкая настройка теста параметрами.

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов, которые позволят создать действительно уникальный тест под цели и задачи образовательной программы.

2. 3 типа тестов.

Для каждого теста вы можете создать результаты типа психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Также доступна "Профессиональная настройка шкал" теста, чтобы можно было реализовать практически любую логику расчета результата.

3. 17 типов вопросов теста, охватывающие все типы и виды тестовых заданий, представленных на рисунке 3.

Одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст.

4. Удобный инструмент статистики.

В разделе «Статистика» доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel. Также результаты можно представить в виде графика.

5. Возможность прохождения теста на всех девайсах.

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.

6. Разнообразные настройки доступа к созданному тесту.

- Быстрая установка статуса теста Открыт - Закрыт.
- Установка кодового слова для прохождения теста.
- Установка временного интервала для прохождения теста.

В соответствии с требованиями, предъявляемым к структуре ДПП, учебно-методическим комплексам, а также необходимостью реализации непрерывного повышения уровня компетентности кадров здравоохранения и социальной сферы на уровне передовых стандартов в рамках цифровой образовательной среды с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в ОГБПОУ УМК был разработан цифровой учебно-методический комплекс по ДПП профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными (компетенция «Медицинский и социальный уход»)» на платформе Online Test Pad.

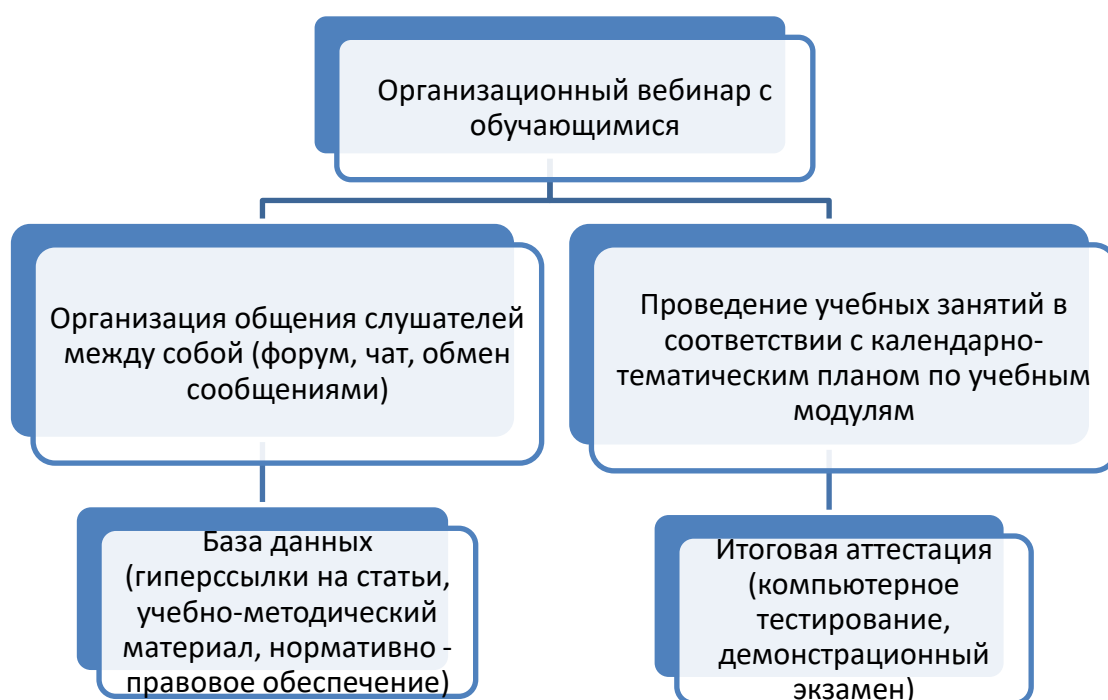


Рисунок 2 - Модель реализации ДПП с использованием цифрового учебно-методического комплекса

Цифровой учебно-методический комплекс представляет собой набор интерактивных уроков по учебным модулям ДПП. Подробная инструкция по созданию интерактивного урока в среде Online Test Pad представлена в разделе 3 данных рекомендаций.

РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В СРЕДЕ ONLINE TEST PAD

В последнее время дистанционные образовательные технологии стало актуальным в использовании как способ передачи знаний от преподавателя к обучающемуся посредством онлайн-платформ, мессенджеров и других технологий.

Сейчас в сети можно организовывать занятия, проводить лекции, конференции, вебинары, семинары и многое другое. Все эти мероприятия могут посетить сотни тысяч людей, которые будут воспринимать информацию дистанционно.

Благодаря электронному обучению не нужно ездить в другие города или страны для участия в семинарах, нет необходимости каждый день посещать интересные курсы. Получая образование с использованием дистанционных образовательных технологий, мы можем сохранить драгоценное время и получить полезную информацию.

Дистанционные образовательные технологии предполагает использование:

- цифровых ресурсов;
- социальных сетей и онлайн-мессенджеров;
- обучающих онлайн-платформ;
- массу различных программ и сервисов, которые помогают делать занятия

более интересными, захватывающими и интерактивными.

Педагог сам выбирает наиболее удобные, эффективные и энергонеизрасходующие платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Мы представляем практическую инструкцию по работе на платформе Online Test Pad по созданию цифрового учебно-методического комплекса.

3.1 Сервис Online Test Pad

Online Test Pad — бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения.

Основные функции:

- конструктор тестов;
- конструктор опросов;
- конструктор кроссвордов;
- конструктор уроков;
- комплексные задания;
- интерактивные диалоговые тренажеры;
- система дистанционного обучения.

Преимущества:

- Каждый из инструментов, реализованных на платформе, имеет гибкие возможности настройки. Например, при формировании теста можно использовать 17 типов вопросов, публиковать ссылку для приглашения участников, устанавливать виджет на корпоративный портал и т.д.

- Сервис предоставляется на бесплатной основе.
- Для работы не нужно устанавливать программу на компьютер. Все инструменты доступны в онлайн-приложении. Требуется только регистрация на сайте.
- Доступны возможности для командной работы.
- Обучающимся нет необходимости регистрироваться.

Недостатки:

- Иногда веб-сайт не работает по техническим причинам. (Такие ситуации возникают редко. В большинстве случаев неполадки оперативно устраняются).

Online Test Pad — это удобный бесплатный сервис для разработки объектов образования. Его могут использовать преподаватели, руководители организаций. Платформа позволяет получить обратную связь от аудитории, проверить знания обучающихся, донести важную информацию до персонала.

Конструктор уроков ONLINE TEST PAD

Online Test Pad продолжает своё движение в сторону дистанционных образовательных технологий. На сервисе появилась новая система – Система дистанционного обучения (СДО). В ее основе лежит конструктор уроков. При этом конструктор уроков Online Test Pad можно использовать и не зависимо от других

подсистем.

Что же представляется из себя данный конструктор? Прежде всего, уроки состоят из последовательности шагов. Шагом может быть либо учебный материал (он предназначен для публикации теоретического материала), либо заданием (тестом). В качестве учебного материала доступны следующие виды контента:

- текст
- изображения
- видео
- интерактивные упражнения сторонних приложений
- pdf-файлы
- ссылки,
- аудиофайлы,
- файлы для скачивания
- тесты для контроля знаний

Можно создавать интерактивный урок по этапам, соответствующим в конструкторе шагам. Каждый из шагов может состоять из ряда мультимедийных блоков. Интерактивность конструктору придаёт и возможность получить эффективную обратную связь.

В таблице результатов можно получить не только обобщающие данные по каждому обучающемуся с датой и потраченным на выполнение временем, количеством набранных баллов, процентами и оценкой. Нажав на номер результата, можно проследить всю работу обучающегося по каждому из этапов урока.

С конструктором тестов Online Test Pad, создать интерактивный урок не составит труда. Такой урок может быть хорошей основой для авторской платформы дистанционного обучения или для работы в режиме смешанного обучения. Пошаговое построение урока и наличие в каждом шаге (этапе) возможности создавать учебные блоки, соответствующие отдельным учебным эпизодам, придаёт всему онлайн уроку динамизм и интерактивность.

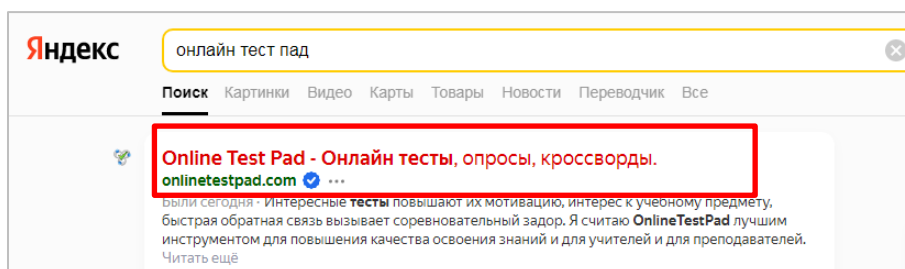
Регистрация и вход на сервис ONLINE TEST PAD

Для начала работы на платформе необходимо пройти несложную процедуру регистрации.

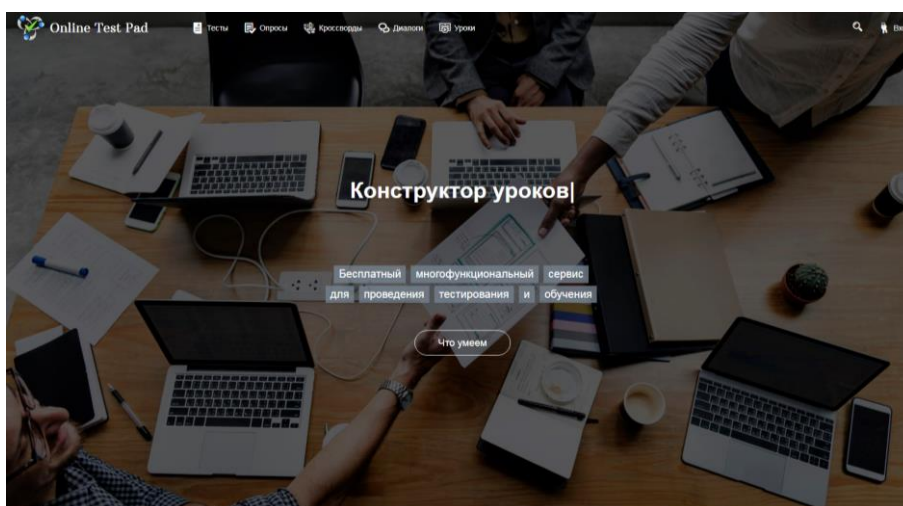


Для регистрации на сервисе:

1. В любом браузере в строке запроса ввести выражение на русском или английском языке («onlinetestpad» или «онлайн тест пад»).

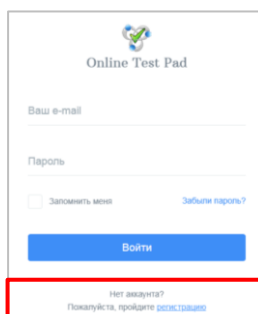


2. Зайти на сайт **Online Test Pad** по адресу: <https://onlinetestpad.com/>



3. В правом верхнем углу нажать на кнопку **Вход**.

4. В открывшемся окне нажать **Пожалуйста, пройдите регистрацию**.



5. В открывшейся форме регистрации внести действующую электронную почту, пароль, отметить пункт **Я принимаю условия пользовательского соглашения**.

6. Нажать кнопку **Зарегистрироваться**.
7. На указанную электронную почту будет выслано письмо со ссылкой для окончательного завершения регистрации. Эта ссылка будет активна в течение 24 часов.
8. В указанной электронной почте нажать на ссылку-подтверждения для завершения регистрации.
9. Записать указанные при регистрации на ресурсе **Online Test Pad** электронную почту и пароль.



Для входа на сервис:

1. Зайти на сайт **Online Test Pad** по адресу: <https://onlinetestpad.com/>
2. В правом верхнем углу нажать на кнопку **Вход**.
3. В открывшемся окне ввести логин и пароль, вводимые при регистрации на сервисе и перейти в личный профиль.

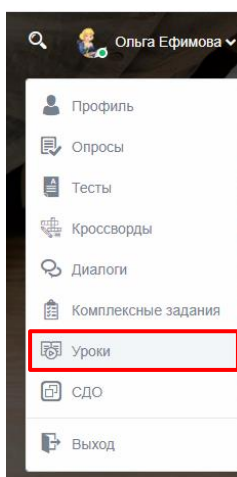
3.2 Создание интерактивного урока в Online Test Pad

Добавление нового урока

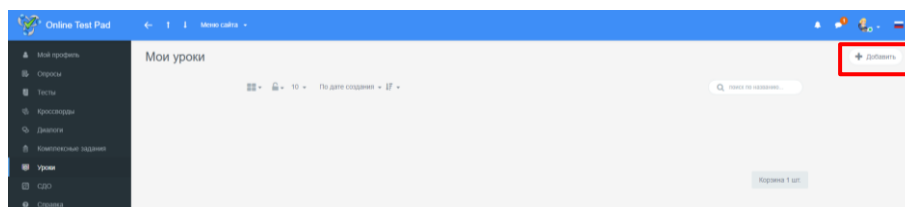


Для добавления нового урока:

1. В личном профиле выбрать элемент **Уроки**.



2. Для добавления урока в **Конструкторе уроков** нажать кнопку **Добавить**.

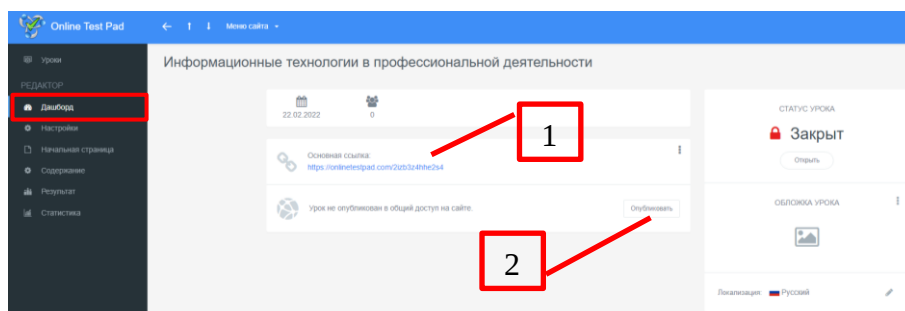


3. Ввести название урока и нажать кнопку **Добавить**.

4. После выполнения данных действий откроется страница создания урока. Рассмотрим каждый раздел.

Раздел Дашборд

Данный раздел позволяет установить статус урока (закрыт или открыт), установить обложку урока.

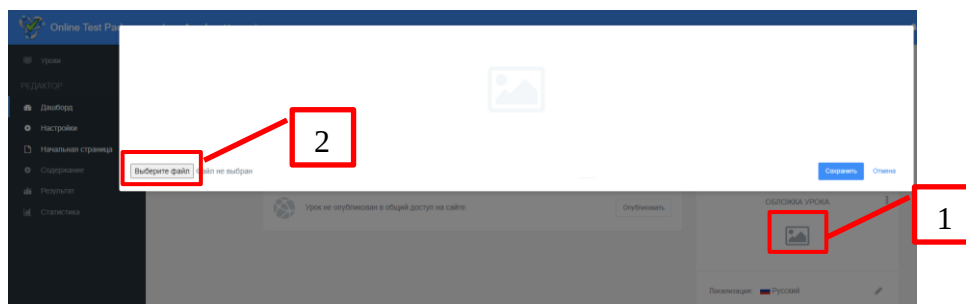


В основной части экрана располагается основная ссылка, которой можно делиться с другими пользователями (1). В случае изменения урока, ссылку не надо пересылать заново, все изменения вносятся автоматически. Публикация теста на сайте (2) не является обязательной процедурой и предназначена для того, чтобы любой пользователь смог получить доступ к уроку, найдя его в соответствующей категории уроков на сайте. Опубликованные уроки будут доступны для индексации поисковыми системами.

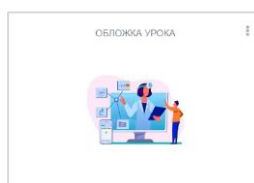


Для установки Обложки урока:

1. Нажать по картинке
2. В открывшемся окне нажать **Выберите файл**

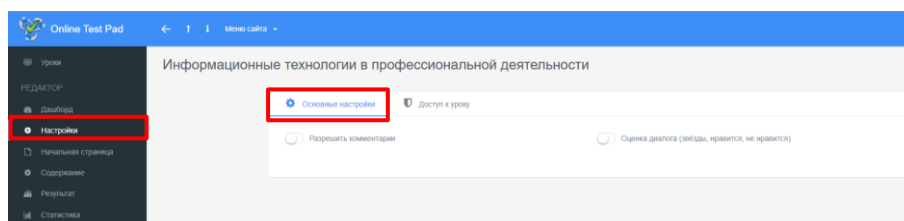


3. Выбрать картинку, нажать кнопку **Открыть**
4. Указать границы отображения рисунка и нажать кнопку **Сохранить**.
5. Появится **Обложка урока**



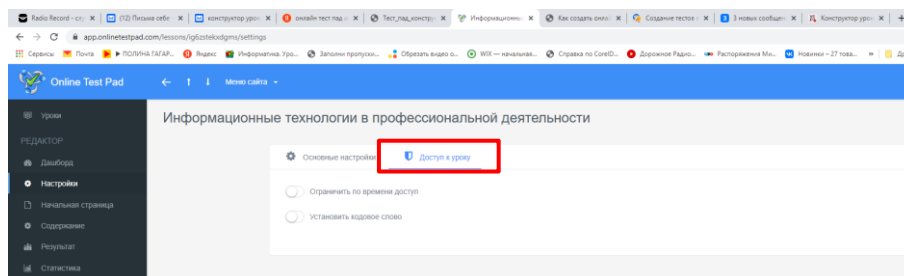
Раздел Настройки

Раздел **Настройки** содержит в себе вкладки: Основные настройки, Доступ к уроку.



На вкладке **Основные настройки** вы можете разрешить оставлять комментарии к уроку и его оценку.

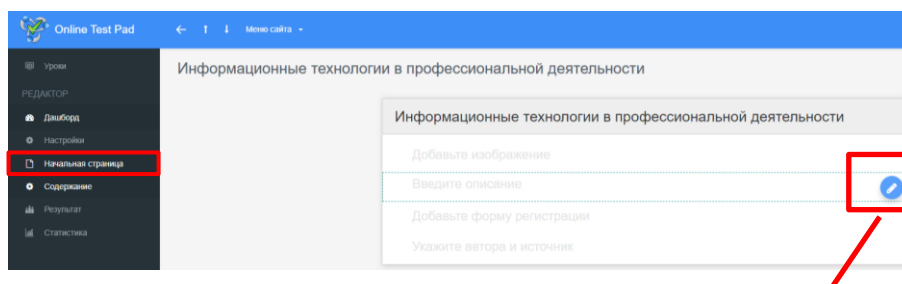
Вкладка **Доступ к уроку** позволяет установить доступ к уроку в виде ввода кодового слова, а также ограничить прохождение урока по времени.



Раздел Начальная страница

В разделе можно заполнить необходимые данные, которые будут отображаться на начальной странице вашего урока – изображение, описание, форму регистрации,

автора и источники. После прохождения каждого шага обучающимся, обязательно нажимать кнопку **Завершить шаг**. В конце прохождения урока нажать **Завершить**. Очень важно в **Описании** написать инструкцию как работать с уроком, особенно, если с уроком встречается первый раз. **Например:** Изучите все этапы (шаги) урока. Не забывайте пользоваться служебными кнопками перехода от шага к шагу. Обязательно укажите имя и фамилию. Не забудьте нажать на кнопку **Завершить**.

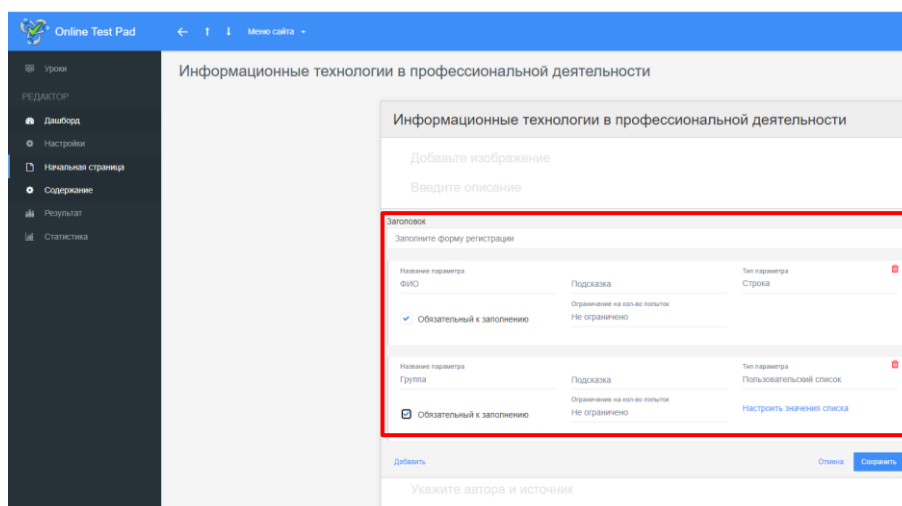


Для редактирования полей необходимо нажать на **Карандаш**.



Для добавления полей в форме регистрации:

1. Нажать на **Карандаш** в поле **Добавьте форму регистрации**
2. Ввести **Заголовок**
3. Нажать **Добавить**
4. Ввести **Название параметра**, **Подсказку**, **Тип параметра** и установить галочку, при необходимости, возле параметра **Обязательный к заполнению**.

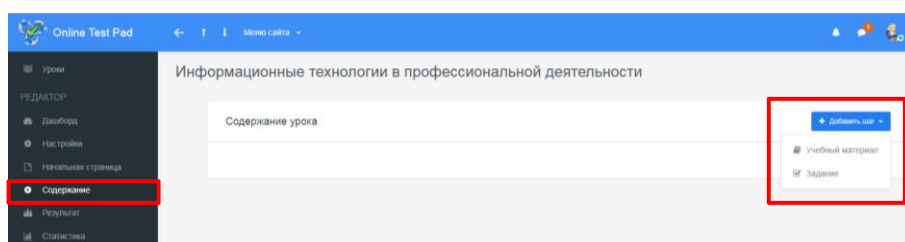


5. Нажать кнопку **Сохранить**

Раздел Содержание

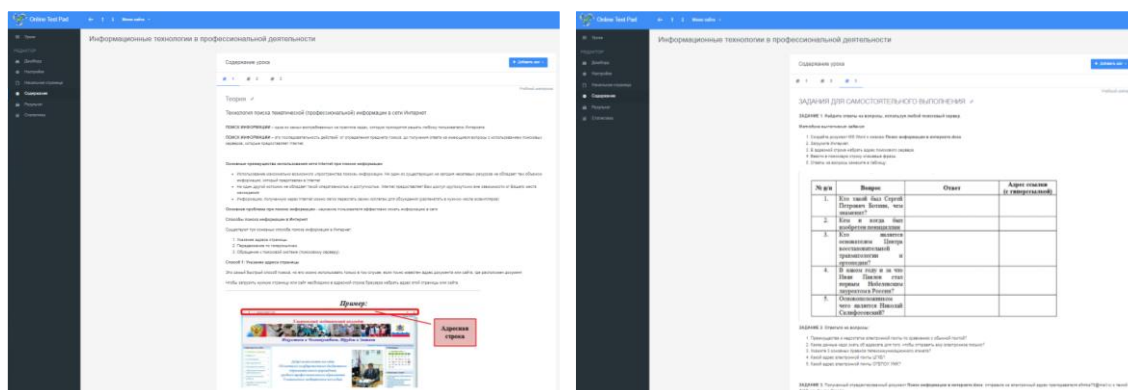
Содержание уроков состоит из последовательности шагов. Шагом может быть либо учебный материал (он предназначен для публикации теоретического

материала), либо заданием (тестом). Учебный материал может состоять из блоков: заголовков, текст, изображение, ссылка, pdf-файл, YouTube-видео, аудио-файла, файла для скачивания. Шаг может соответствовать этапу урока.



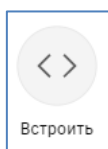
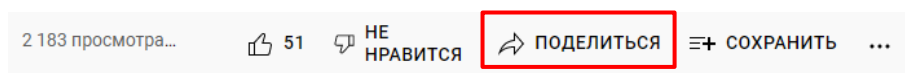
Для добавления учебного материала:

1. Нажать на кнопку **Добавить шаг**.
2. Выбрать тип шага **Учебный материал**.
3. Ввести название учебного материала, нажав на карандаш.
4. Нажать **Enter**.
5. Нажать кнопку **Добавить блок**.
6. Ввести заголовок блока.
7. Нажать кнопку **Сохранить**.
8. Наполнить блоки содержимым, после заполнения каждого блока нажать кнопку **Сохранить**.
9. В случае необходимости повторить добавление шагов.

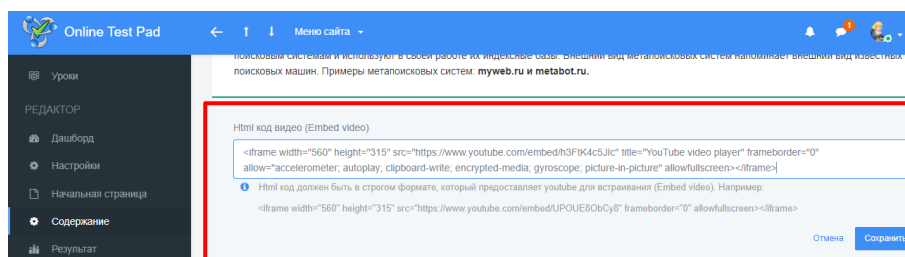


Для добавления в блок Youtube-видео:

1. Найти видео на заданную тему на Youtube.
2. Открыть видео.
3. Нажать кнопку **Поделиться** под видео.

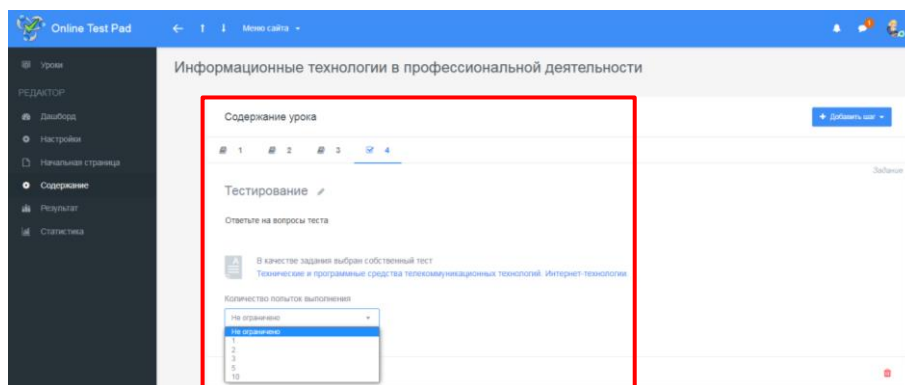


4. Нажать **Встроить**.
5. В открывшемся окне нажать кнопку **Копировать**.
6. Закрывать окно **Встраивание видео**.
7. Открыть урок в конструкторе уроков/**Раздел Содержание/Добавить блок/Youtube-видео**.
8. Вставить **Html код видео**.
9. Нажать кнопку **Сохранить**.



Для добавления задания:

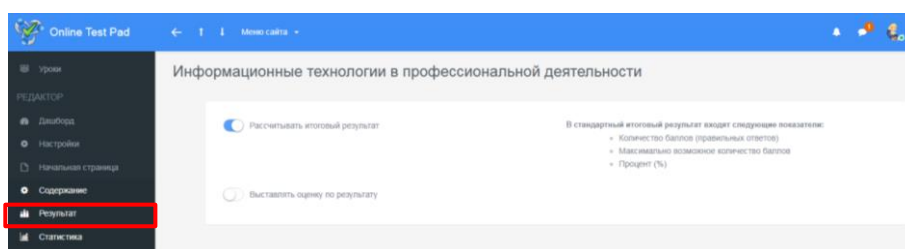
1. Нажать на кнопку **Добавить шаг**.
2. Выбрать тип шага **Задание**.
3. Ввести название шага.
4. Нажать **Enter**.
5. Добавить описание шага, нажав на кнопку **Редактировать**.
6. Нажать кнопку **Сохранить**.
7. В качестве заданий можно добавить тест, для этого:
 - Нажать кнопку **Добавить задание/Тест**.
 - Выбрать тест.
 - Установить ограничение на количество попыток выполнения.



Раздел Результат

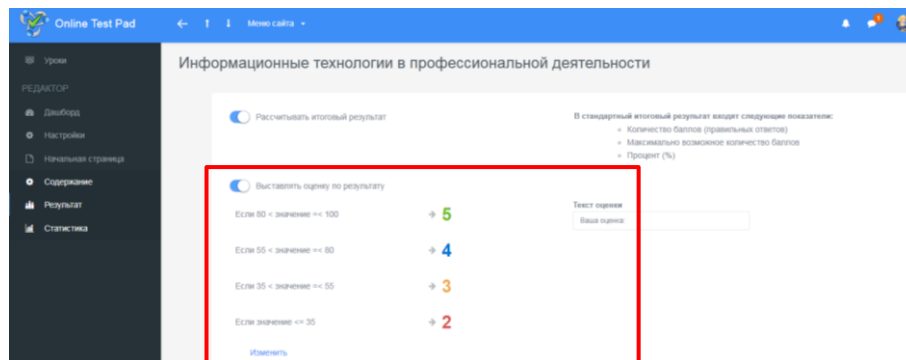
Данный раздел позволяет рассчитывать итоговый результат и выставлять оценку. В стандартный итоговый результат входят показатели:

- Количество баллов (правильных ответов)
- Максимально возможное количество баллов
- Процент (%)



Для расчёта результата:

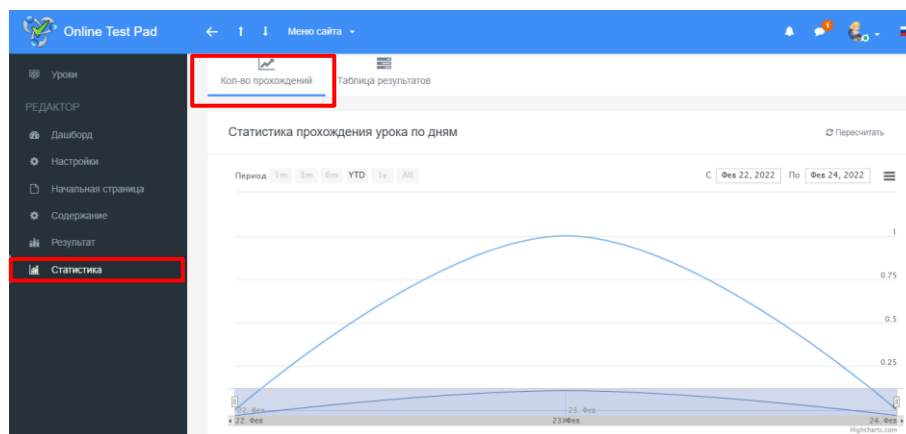
1. Установить переключатель **Расчитывать итоговый результат** в положение **Включить**.
2. Для получения оценки установить переключатель **Выставлять оценку по результату** в положение **Включить**.
3. Выставить критерии оценивания.
4. Ввести текст оценки.



Раздел Статистика

В данном разделе можно выбрать необходимый вариант для сбора данных:

- **Количество прохождений**



- **Таблица результатов**

#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	ФИО	Группа	Кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов	Процент (%)	Ваша оценка:
232482	%	217.118.90.132	23.02.2022 19:34	00:07:05	Иванов А.О.	201м	14	27	51.85	3



Для сохранения данных статистики:

1. Нажать кнопку **Сохранить в Excel**.
2. Нажать **Создать**.
3. Нажать **Скачать**.

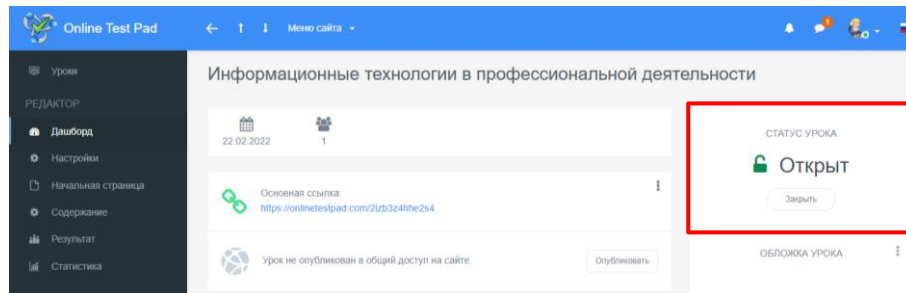
Подготовка урока к работе



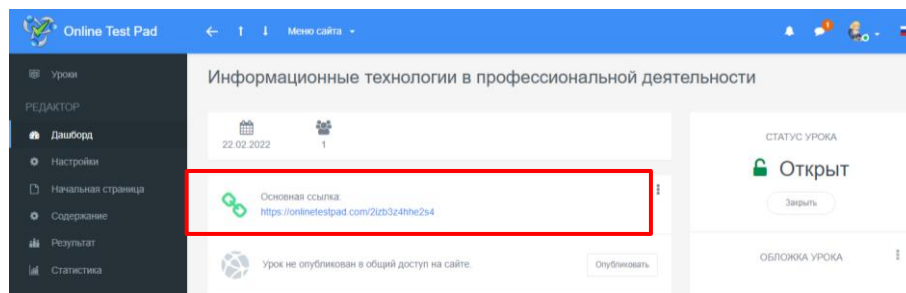
Для подготовки урока к работе:

1. Перейти в раздел **Дашборд**.

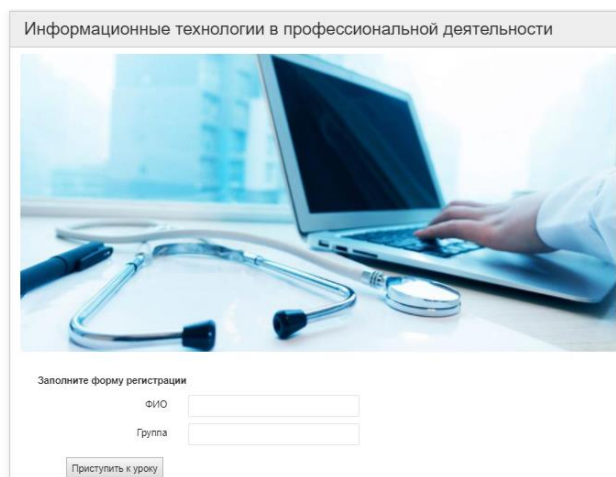
2. Установить статус урока **Открыт**, нажав кнопку **Открыть**.



3. Скопировать **Основную ссылку** и отправить ее обучающимся или выставить на своем сайте.



4. Внешний вид урока после перехода по ссылке:



Успехов в создании интерактивных уроков!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Непрерывное профессиональное развитие кадров является обязательной составляющей профессиональной деятельности специалиста любой сферы. Оно характеризуется непрерывностью, использованием инновационных технологий, и возможностью самостоятельного выстраивания траектории обучения.

Для успешного выполнения задач, стоящих перед системой профессионального образования, педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций, необходим переход к непрерывному профессиональному образованию в соответствии с требованиями цифровой экономики через внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, формирование современной инфраструктуры для развития профессионального мастерства специалистов, разработку уникальных цифровых образовательных продуктов и создание современной цифровой образовательной среды.

Разработка и применение цифровых учебно-методических комплексов:

- позволяет разнообразить учебные ресурсы и образовательные маршруты для обучающихся;
- обеспечивает взаимный обмен образовательными ресурсами и новыми способами обучения между участниками образовательного процесса;
- обеспечивает требуемую динамику обновления содержания;
- имеет распределенное управление, основанное на взаимном интересе, поддержке сообществ, горизонтальных связях;
- мотивирует обучающихся для своего будущего успеха и развития.

Мы очень надеемся, что данные методические рекомендации по созданию цифровых учебно-методических комплексов по дополнительным профессиональным образовательным программам, а также сравнительный анализ цифровых образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования будут полезны для профессиональных образовательных организаций в выстраивании непрерывного профессионального образования в условиях цифровой экономики, позволит повысить привлекательность такого образования для обучающихся,

осуществлять персонифицированное обучение и увеличить охват различных категорий граждан вне зависимости от территориальной принадлежности, а также внедрить цифровые интеллектуальные технологии в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Издательство Юрайт. 2019. 194 с.
2. Гураков А.В. , Кручинин В.В. , Морозова Ю.В. , Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
3. Гамматаева С.Л., Курбанова Д.Р. Перспективы дистанционного обучения в образовании // Modern Science. 2021. № 1-2. С. 271–273.
4. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденции.//Открытое образование. 2018. Т.22. No 3. С.61-73
5. Концепция внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» на 2017-2030 годы, одобрена распоряжением Губернатора Ульяновской области от 19.07.2017 № 653-р: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-fund73.ru/ulsmartregion/Koncept.php>
6. Котельников Г.П. Непрерывное профессиональное развитие как фактор обеспечения качества подготовки врачебных кадров: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2014/IX/Kotelnikov.pdf>
7. Кудрина В.Р., Медведева О.А. Инновационные технологии дистанционного обучения // Modern Science. 2021. № 2-1. С. 271–274.
8. Методические рекомендации, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. N Р-16, с изменениями от 12 июля 2019 г. N Р-68: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.02.2019-N-R-16/>
9. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование: общие положения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/obshchaja-informacija/#cz61>
10. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>

11. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда», утверждённый проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. №3).

12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

13. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1126336/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим Советом
ОГБПОУ УМК

протокол заседания
от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного бюджетного
профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский медицинский
колледж имени С.Б.Анурьевой»

_____ А.В.Софронычев
« ____ » _____ 2021 г.

**Программа профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии «Младшая медицинская сестра
(компетенция «Медицинский и социальный уход»)»**

Ульяновск
2021

**Программа профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
по профессии «Младшая медицинская сестра
(компетенция «Медицинский и социальный уход»)**

1. Цели реализации программы

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, для освоения ими компетенции по созданию благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации и обеспечении профессионального ухода на основе спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Программа предназначена для освоения компетенции: Медицинский и социальный уход, и разработана в соответствии со:

- спецификацией стандарта компетенции 41 WSI «Медицинский и социальный уход» (WorldSkills Standards Specifications) от 2017 г. (1 Организация и управление работой, 2 Коммуникация и межличностные отношения, 3 Инновации и творческий подход в решение проблем, 4 Оценка и планирование необходимой работы с пациентом/клиентом, 5 Организация и проведение работы с пациентом/клиентом);

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал» (приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России (наличие медицинской книжки).

Присваиваемая квалификационная категория: 3-я категория.

2.2 Требования к результатам освоения программы

Программа профессиональной подготовки направлена на освоение основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК.4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК.4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК.4.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК.4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК.4.5 Оформлять медицинскую документацию.

ПК.4.6 Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК.4.7 Обеспечивать инфекционную безопасность (обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря).

ПК.4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК.4.9 Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК.4.10 Владеть основами гигиенического питания.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)
- требования охраны труда и техники безопасности
- приемы проведения несложных медицинских манипуляций;
- правила санитарии и гигиены, ухода за больными;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

- получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);
- размещение и перемещение пациента в постели;
- санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
- смена нательного и постельного белья;
- транспортировка и сопровождение пациента;
- помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;
- наблюдение за функциональным состоянием пациента;

- доставка биологического материала в лабораторию;
- оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: 144 (очная, с применением ДОТ).

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретическое обучение	20	8	4	8	Зачет
1.	Современные профессиональные технологии	8	4		4	
2.	Общепрофессиональный курс	12	4	4	4	Зачет
3.	Профессиональный курс	30	24		6	Экзамен
3.1	Профессиональный модуль 1 Организация и управление работой по решению проблем пациента	8	6		2	Экзамен
3.2	Профессиональный модуль 2 Коммуникация и межличностные отношения в работе с пациентом и его окружением	8	6		2	Экзамен
3.3	Профессиональный модуль 3 Оценка планирование и организация необходимой работы с пациентом с применением технологий выполнения простых медицинских услуг	14	12		2	Экзамен
II.	Практическое (производственное) обучение	84		82	2	Зачет
III.	Консультации	2		2		
IV.	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа (демонстрационный экзамен)	8			8	Тест, ДЭ
	ИТОГО:	144	32	88	24	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. Занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Теоретическое обучение	20	8	4	8	Зачет
1.	<i>Современные профессиональные технологии</i>	8	4		4	
2.	<i>Общепрофессиональный курс</i>	12	4	4	4	<i>Зачет</i>
2.1	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Медицинский и социальный уход»	6	4		2	Зачет
2.1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.	2	2			
2.1.2	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2	2			
2.1.3	Промежуточная аттестация	2			2	
2.2	<i>Требования охраны труда и техники безопасности</i>	6	2	2	2	<i>Зачет</i>
2.2.1	Общие требования охраны труда	2	2			
2.2.2	Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	2		2		
2.2.3	Промежуточная аттестация	2			2	
3.	Профессиональный курс	30	24		6	Экзамен
3.1	<i>Профессиональный модуль 1</i>	8	6		2	<i>Экзамен</i>

	<i>Организация и управление работой по решению проблем пациента</i>					
3.1.1	Типы и структура организаций, осуществляющих лечение, уход и адаптацию пациентов. Нормативная документация: СанПиНы, Приказы МЗ, ГОСТы	2	2			
3.1.2	Понятие потребности человека. Организация ухода по удовлетворению и поддержанию потребностей пациента	2	2			
3.1.3	Основные категории жизнедеятельности человека. Особенности человека пожилого и старческого возраста. Обучение пациента	2	2			
3.1.4	Промежуточная аттестация	2			2	
3.2	<i>Профессиональный модуль 2 Коммуникация и межличностные отношения в работе с пациентом и его окружением</i>	8	6		2	<i>Экзамен</i>
3.2.1	Основные этико–деонтологические принципы. Морально – нравственные черты персонала по уходу. Нормативно – правовые аспекты взаимодействия с пациентами и родственниками	2	2			
3.2.2	Понятие общение. Стратегия общения с пациентом	2	2			
3.2.3	Понятие терапевтическое и нетерапевтическое общение. Особенности общения с пациентами при нарушении функций организма	2	2			
3.2.4	Промежуточная аттестация	2			2	
3.3	<i>Профессиональный модуль 3</i>	14	12		2	<i>Экзамен</i>

	Оценка планирование и организация необходимой работы с пациентом с применением технологий выполнения простых медицинских услуг					
3.3.1	Медицинская документация, документации по уходу. Планирование мероприятий по уходу за пациентом. Эргономика и биомеханика персонала и пациента. Безопасная работа персонала. Размещение и перемещение пациента	2	2			
3.3.2	Средства малой реабилитации для размещения и перемещения пациента, способы их использования. Возможные осложнения хронических заболеваний. Ситуации угрозы жизни	2	2			
3.3.3	Оценка физического состояния пациента, определение основных жизненно – важных показателей	2	2			
3.3.4	Личная гигиена пациента. Правила гигиенического ухода. Выделительная функция организма. помощь пациенту при физиологических отправлениях	2	2			
3.3.5	Медикаментозная терапия: способы введения лекарственных средств. Питание пациентов. Организация питания пациентов. Способы кормления пациентов	2	2			
3.3.6	Лабораторные исследования различных видов биоматериала. Правила сбора, хранения и доставки биоматериала	2	2			

3.3.7	Промежуточная аттестация	2			2	
II.	Практическое (производственное) обучение	84		82	2	Зачет
III.	Консультации	2		2		
IV.	Квалификационный экзамен: - проверка теоретических знаний; - практическая квалификационная работа (демонстрационный экзамен)	8			8	Тест, ДЭ
	ИТОГО:	144	32	88	24	

3.3. Содержание программы

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1.1 Пенсионная реформа и пенсионное обеспечение в РФ.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

- Социально-экономические причины реформирования пенсионных систем
- Основные цели проведенной пенсионной реформы
- Виды пенсий

Тема 1.2. Гарантии, льготы, социальная поддержка предпенсионеров в РФ

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Гарантии и льготы для предпенсионеров в России в сфере труда
- Налоговые льготы
- Социальная поддержка

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕОТРАСЛЕВОЙ КУРС

2.1 Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Медицинский и социальный уход»

Тема 2.1.1. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

- Цель, миссия, история, география WorldSkills International
- Развитие Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)
- Стандарты в профессиональных сообществах и системе подготовки кадров

Тема 2.1.2 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

- Понятие Регламент чемпионата, ИЛ, ПЗ, ТО.

-Структура ТО, понятие WSSS/разделы.

2.2 Требования охраны труда и техники безопасности.

Тема 2.2.1 Общие требования охраны труда.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие):

- Средства индивидуальной защиты.
- Требования охраны труда перед началом работы.
- Требования охраны труда во время работы.
- Требование охраны труда по окончании работ.
- Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

Тема 2.2.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции

Практическое (план проведения занятия):

- 1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.
- 2. Теоретический разбор практических умений.
- 3. Практический этап: Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (гигиенической обработки рук, использованию перчаток и др. СИЗ, обращение с отходами) в смоделированных условиях. Дебрифинг.
- 4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 3. СПЕЦИАЛЬНЫЙ КУРС

Профессиональный модуль 1. Организация и управление работой по решению проблем пациента

Тема 3.1.1 Типы и структура организаций, осуществляющих лечение, уход и адаптацию пациентов. Нормативная документация: СанПиНы, Приказы МЗ, ГОСТы

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Основные типы учреждений, осуществляющих лечение, уход и адаптацию пациентов.
 - Устройство учреждений здравоохранения.
 - Функции учреждений здравоохранения.
 - СанПиН 2.1.3.26-30 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
 - ГОСТ Р 56819-2015-Национальный стандарт РФ Надлежащая медицинская практика Информационная модель Профилактика пролежней
 - ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
 - ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
 - ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
 - СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
- Постановление №158 от 10.06.2016

Тема 3.1.2 Инфекционная безопасность пациентов и персонала

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

– Понятие ИСПП, возбудители, места обитания возбудителей ИСПП, механизмы передачи ИСПП

– Понятие дезинфекция и стерилизация. Виды методы. Контроль.

Тема 3.1.3 Понятие потребности человека. Организация ухода по удовлетворению и поддержанию потребностей пациента

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

– Понятие потребности человека

– Сущность теории потребностей по А. Маслоу

– Иерархия (пирамида) потребностей

– Основные физиологические потребности, потребности выживания

– Потребности в безопасности

– Социальные потребности

– Признание. Самореализация

– Условия и факторы, влияющие на способ и эффективность удовлетворения потребностей

Тема 3.1.4 Основные категории жизнедеятельности человека. Особенности человека пожилого и старческого возраста. Обучение пациента.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

– Основные категории жизнедеятельности человека.

– Особенности человека пожилого и старческого возраста:

– Физиологические особенности, связанные с возрастом

– Психологические особенности, связанные с возрастом.

– Основные виды нарушений функций организма.

– Виды учения

– Способы обучения.

– Методы обучения

– Этапы обучения

– Цели обучения

– Понятие мотивация. Мотивация к обучению пациента.

Профессиональный модуль 2 Коммуникация и межличностные отношения в работе с пациентом и его окружением.

Тема 3.2.1 Основные этико – деонтологические принципы. Морально – нравственные черты персонала по уходу. Нормативно – правовые аспекты взаимодействия с пациентами и родственниками.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

– Понятие деонтологии, этика, биоэтика

– Основные нравственные качества и моральный облик медицинского персонала.

– Кодекс этики

Тема 3.2.2 Понятие общения. Стратегия общения с пациентом.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

– Понятие общения. Функции общения. Уровни общения

- Средства общения. Стили общения.

Тема 3.2.3. Понятие терапевтическое и нетерапевтическое общение. Особенности общения с пациентами при нарушении функций организма.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Понятия терапевтическое и нетерапевтическое общение
- Факторы, способствующие общению
- Факторы, препятствующие общению
- Умение эффективно слушать

Профессиональный модуль 3. Оценка, планирование и организация необходимой работы с пациентом, с применением технологий выполнения простых медицинских услуг.

Тема 3.3.1. Медицинская документация, документации по уходу. Планирование мероприятий по уходу за пациентом. Эргономика и биомеханика персонала и пациента. Безопасная работа персонала: по размещению и перемещению пациента

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Виды медицинской документации
- Документация по уходу
- Правила регистрации данных
- Принципы ведения документации
- Рекомендации по ведению документации по уходу
- Общие правила обеспечения безопасности пациентов
- Помощь при ходьбе и сопровождении
- Правила безопасности в доме
- Правила поведения при головокружении
- Правила поведения и самостоятельного вставания после падения
- Понятие эргономика, биомеханика тела
- Виды размещения в различные положения тела пациента в постели
- Оценка возможностей пациента для самостоятельного перемещения
- Правила биомеханики персонала при работе с пациентом.

Тема 3.3.2. Средства малой реабилитации для размещения и перемещения пациента, способы их использования. Возможные осложнения хронических заболеваний. Ситуации угрозы жизни

– Виды вспомогательных средств: скользящие простыни, скользящие рукава, веревочная лестница, доска и диски для перемещения. Способы их использования

– Функциональной кровать, способы использования. Преимущества и недостатки

- Признаки ухудшения состояния пациента при:
- Сердечно – сосудистых заболеваниях
- Сахарном диабете
- Острых нарушениях ЦНС
- Понятие онкологические заболевания

- Травмы и ожоги.

Тема 3.3.3 Оценка функционального состояния пациента, определение основных жизненно –важных показателей.

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Основные термины и понятия: артериальное давление, пульс, частота дыхательных движений.
- Правила подготовки пациентов к измерению артериального давления
- Виды аппаратов для измерения А/Д
- Термометрия. Способы измерения температуры тела, виды термометров.
- Правила измерения роста. Правила взвешивания пациента.

Тема 3.3.4 Личная гигиена пациента. Правила гигиенического ухода. Выделительная функция организма, помощь пациенту при физиологических отправлениях

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Понятие личная гигиена пациента.
- Общие правила гигиенического ухода
- Современные средства гигиенического ухода за пациентами
- Бельевой режим
- Понятие о выделительных функциях организма
- Признаки нарушения функции пищеварительной системы
- Признаки нарушений функции мочевыделительной системы
- Наблюдение за катетером и мочеприемником.
- Применение газоотводной трубки. Виды клизм.
- Современные средства по уходу при нарушении выделительной функции

Тема 3.3.5 Медикаментозная терапия: способы введения лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств. Питание пациентов. Организация питания пациентов Способы кормления пациентов

Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Понятие о способах введения лекарственных средств
- Правила приема лекарственных средств
- Возможные осложнения при приеме лекарственных средств
- Общие правила хранения лекарственных средств
- Понятие рацион питания/рациональное питание. Лечебные диетические столы.
- Правила организации питания в медицинский учреждениях
- Правила раздачи пищи. Санитарный контроль.
- Способы кормления пациентов с дефицитом самоухода

Тема 3.3.6. Лабораторные методы исследования различных видов биоматериала. Правила сбора, хранения и доставки биоматериала.

- Лекция (вопросы, выносимые на занятие)

- Понятие о видах лабораторных методов исследования:
- Понятие о видах биоматериала, правилах сбора.
- Хранение биоматериала.
- Способы доставки биоматериала в лабораторию
- Правила техники безопасности при хранении и доставке биоматериала.

II ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ)

РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

Тема 1.1. Размещение пациента в постели, с соблюдением правил биомеханики и эргономики.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (размещение пациента в постели, используя приемы биомеханики и эргономики) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 1.2 Перемещение пациента с применением. Средств малой реабилитации. Транспортировка пациента.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (Перемещения пациента с применением эргономических приспособлений. Транспортировки на кресло-каталке) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 1.3 Применение приспособлений средств малой реабилитации для самостоятельного передвижения пациента.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (применению приспособлений для облегчения самостоятельного передвижения: костыли, трость, ходунки, роллаторы) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ ЖВП, АНТРОПОМЕТРИЯ

Тема 2.1 Измерение АД. Исследование пульса. Подсчет ЧДД.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (измерения АД. Исследования пульса. Подсчет ЧДД) в симулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 2.2 Термометрия. Помощь при лихорадке.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (термометрии, помощи при лихорадке.) в симулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 2.3 Измерение роста, веса, расчет ИМТ.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (измерения роста, веса, расчета ИМТ.) в симулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 3. ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Тема 3.1 Прием лекарственных средств внутрь.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (приема лекарственных средств пациентом через рот.) в симулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 3.2 Прием лекарственных средств наружно.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (приема лекарственных средств пациентом наружно.) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 3.3 Особенности применения (введения) лекарственных средств при хронических заболеваниях.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (применение ингаляторов, шприц-ручки и др.) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ

Тема 4.1 Уход за кожей (ее производными) и наружными слизистыми.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по уходу за кожей (ее производными) и наружными слизистыми) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 4.2 Профилактика пролежней.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по профилактике пролежней) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 4.3 Смена нательного и постельного белья.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (смене нательного и постельного белья) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 4.4 Пособие при физиологических отправлениях.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по пособию при физиологических отправлениях) в смулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 4.5 Использование средств малой реабилитации для пациента с дефицитом самоухода.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по использованию приспособлений для пациента с дефицитом самоухода (захват, приспособления для застегивания и расстегивания пуговиц и молний, надевания и снятия носков др.) в смулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И ПРИЕМА ПИЩИ

Тема 5.1 Кормление пациента с помощью ложки и поильника

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (кормления пациента с помощью ложки и поильника.) в смулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тема 5.2 Помощь пациенту в самостоятельном приеме пищи. Использование средств малой реабилитации для пациентов с дефицитом самоухода.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (помощи пациенту в самостоятельном приеме пищи. Использование вспомогательных приспособлений и др.) в смулированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

РАЗДЕЛ 6. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Тема 6.1 Первая помощь при наружных кровотечениях, потере сознания

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по первой помощи при наружных кровотечениях, потере сознания) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Тема 6.2 Первая помощь при приступе удушья, одышке, инородном теле в верхних дыхательных путях.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по первой помощи при приступе удушья, одышке, инородном теле в верхних дыхательных путях) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Тема 6.3 Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по первой помощи при ожогах, отморожениях, отравлениях) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Тема 6.4 Базовая сердечно-легочная реанимация.

Практическое (план занятия)

1. Мотивационно-целевой этап. Актуализация имеющихся у слушателей знаний и опыта работы.

2. Теоретический разбор практических умений.

3. Практический этап:

Брифинг: вводный инструктаж. Выработка навыков (по базовой сердечно-легочной реанимации) в смоделированных условиях. Дебрифинг.

4. Рефлексивно-оценочный этап

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	I Теоретическое обучение: 1.Экономический курс 2.Общепрофессиональный курс
2 неделя	I Теоретическое обучение:

	3.Специальный курс II Практическое (производственное) обучение
3 неделя	II Практическое (производственное) обучение.
4 неделя	II Практическое (производственное) обучение Квалификационный экзамен
Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Компьютерный Класс	Практические и тестирование	OMS- Открытая образовательная модульная мультимедиа система. Технические средства обучения: компьютеры (3 компьютерных класса, 40 рабочих мест) с выходом в Интернет, специализированное программное обеспечение (операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office, тестовая оболочка MyTestX, информационная система управления МО Тюменской области «1С: Медицина. Регион» (учебная версия), средства аудиовизуализации, интерактивная доска (2ед.), проектор (3ед.), мультимедийные пособия, интерактивные тесты, созданные на платформе iSpiring.
Площадка по проведению демонстрационного экзамена (центр по проведению демонстрационного экзамена)	Демонстрационный экзамен	Кровать функциональная Матрац для функциональной кровати Мобильный инструментальный столик Кружка-поильник Контейнер для дезинфекции Контейнер для дезинфекции Контейнер для дезинфекции Столик медицинский для контейнеров Контейнер для сбора медицинских отходов Контейнер для сбора медицинских отходов Лоток почкообразный Лоток прямоугольный Пинцет анатомический Аппарат для измерения АД Видеопанель Раковина с локтевым смесителем Медицинская консоль Дозатор для жидкого мыла и антисептиков

		Диспенсер для бумажных полотенец Увлажнитель кислорода Часы Наименование позиции Тумба медицинская прикроватная Стол палатный медицинский Стул палатный Раковина с локтевым смесителем Дозатор с мылом Диспенсер для бумажных полотенец Холодильник Видеопанель Ваза для фруктов Комплект искусственных фруктов Мобильный инструментальный столик Роллатор Контейнер для сбора медицинских отходов Контейнер для сбора медицинских отходов Лоток почкообразный Лоток прямоугольный Сумка медицинская для участковой медсестры Часы настенные Ходунки Наименование позиции Диван мягкий Кресло мягкое Стол журнальный Светильник Ковер Прикроватный столик Комплект постельного белья: простыня пододеяльник наволочка 70 ´ 70 Комплект постельных принадлежностей: подушка 70 ´ 70 одеяло Рубашка с длинным рукавом Шприц-ручка Накладка для подкожной инъекции Набор первой медицинской помощи
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение программы

- Типовой регламент организации и проведения Региональных чемпионатов;
- Техническое описание по компетенции «Медицинский и социальный уход»;
- Конкурсные задания чемпионатов по компетенции «Медицинский и социальный уход»;

- Задание демонстрационного экзамена по компетенции «Медицинский и социальный уход»;
- Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>;
- ЭБС Консультант студента - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>.

Раздаточный материал:

- Алгоритмы оказания простых медицинских услуг;
- Температурный лист;
- Листок врачебных назначений;
- План деятельности Приложение;
- Шкала для оценки степени риска развития пролежней;
- Лист противопролежневых мероприятий;

Учебные пособия:

- Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст] / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова, ред., Б. В. Кабарухин. - 19-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 766 с.: табл. 5.2 Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст]: практикум / Т. П. Обуховец. - 13-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 603 с.: ил. - (Медицина для вас).
- Палатная медицинская сестра [Текст]: руководство по профессиональной подготовке для медсестер / И. Банникова. - М.: Современное сестринское дело, 2016. - 80 с. - (В помощь практикующей медицинской сестре).
- Осипова, В. Л. Дезинфекция [Текст]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В. Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. - 136 с.: ил.

Профильная литература:

- Главная медицинская сестра: науч.-практ. журнал. - М.: ЗАО МЦФЭР;
- Медицинская сестра: научно-практ. и публ. журнал. - М.: ИД Русский врач;
- Медсестра: науч.-практ. журнал. - ИД Панорама;
- Сестринское дело: практический журнал. - М.: ООО Современное сестринское дело.
- Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации. - М.: Человек, 2018. - 224 с., ил

Отраслевые и другие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами».
- СП 3.1.2. 3114-13 «Профилактика туберкулеза»;
- СП 3.1.5. 2826-10 «Профилактика ВИЧ – инфекции»;
- ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
- 7.2 ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования.
- 7.3 ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
- 7.4 СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Постановление №158 от 10.06.2016
- ГОСТ Р 56819-2015-Национальный стандарт РФ Надлежащая медицинская практика Инфекционная модель Профилактика пролежней

6. Оценка качества освоения программы:

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу

(демонстрационный экзамен, КОД №1.1) и проверку теоретических знаний (тестирование).

Типовое задание демонстрационного экзамена по компетенции включает в себя:

1. Форма участия: индивидуальная
2. Модули задания и необходимое время:

Задание Демонстрационного экзамена состоит из 2 отдельных модулей, которые проводятся в одной из зон - сфер медицинского и социального ухода. Все модули имеют равное значение в зонах ухода:

- Зона 1 - уход в хосписе;
- Зона 2 - уход в - домашних условиях.

Все зоны воспроизводят реальные направления в данной отрасли. В каждой зоне участник выполняет задания, основанные на имитации потребностей пациентов в соответствующей обстановке.

Оценка задания ДЭ будет основываться на следующих критериях:

1. Организация и управление работой.
2. Коммуникация и межличностные навыки.
3. Инновации и творческий подход в решении проблем.
4. Оценка и планирование работы с пациентом/клиентом.
5. Организация и проведение работы с пациентом/ клиентом.
6. Оценка работы с пациентом /клиентом.

Общее количество баллов задания КОД 1.1 по всем критериям оценки составляет **34 балла**

Раздел WSSS	Критерии	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Организация и управление работой	0	3.5	3.5
2	Коммуникация и межличностные отношения	0	8.0	8.0
3	Инновации и творческий подход в решении проблем	0	3.5	3.5
4	Оценка и планирование необходимой работы с пациентом/клиентом	0	12	12
5	Организация и проведение работы с пациентом/клиентом	0	3.5	3.5
6	Оценка работы с пациентом/клиентом.	0	3.5	3.5
	Всего	-	34	34

7. Составители программы

Отдельнова Елена Николаевна, руководитель Ресурсного центра, ОГБПОУ УМК;

Попова Екатерина Павловна, заместитель директора по учебно-методической работе, ОГБПОУ УМК.