

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

Отчетные материалы первого этапа работы
региональной инновационной площадки
в статусе опытно-экспериментальной площадки
в 2020-2021 учебном году

Тема:

**Создание организационно-методических условий непрерывного
профессионального развития кадров в области здравоохранения и
социальной сферы в условиях Центра опережающей
профессиональной подготовки**

Адрес:
432059, г. Ульяновск, пр-т Туполева д.1
Телефон (факс): (8422) 73-52-56
E-mail: umk2@mail.ru

Директор ОГБПОУ УМК

А.В. Софронычев

Научный руководитель:
Главный специалист отдела
методического сопровождения
профессионального образования
ОГАУ «ИРО»

Т.Н. Казанцева

Ульяновск
2021

АННОТАЦИЯ

Техническое задание 2020-2021 года региональной инновационной площадки в статусе опытно-экспериментальной площадки представляет собой отчетные материалы первого этапа эксперимента по теме: «Создание организационно-методических условий непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях Центра опережающей профессиональной подготовки».

Данные исследовательские материалы включают в себя определение теоретических основ организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП), функционально-содержательную модель функционирования ЦОПП, Положение о центре опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения и дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Азбука здоровья», обеспечивающие практико-ориентированную профессиональную ориентацию обучающихся.

Теоретическая разработка предназначена для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, методистов, специалистов, занимающихся дополнительным профессиональным образованием и профориентационной деятельностью.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, развитие кадров в области здравоохранения и социальной сферы, подготовка медицинских специалистов среднего звена, опережающая профессиональная подготовка, дополнительное профессиональное образование, принцип конструктора компетенций, профессиональная ориентация, аккредитация специалистов, стандарты Ворлдскиллс,

Список исполнителей

Попова Е.П., заместитель директора по УМР
Кириченко Л.А., заместитель директора по УПР
Отдельнова Е.Н., заместитель директора по ДПО
Димитриева О.А., преподаватель
Ткачук Д.И., преподаватель
Гришина С.А., преподаватель
Абожина Т.В., педагог-психолог
Ефимова О.В., преподаватель

Список наиболее часто встречающихся сокращений

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОГБПОУ УМК – Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»
ЦОПП – Центр опережающей профессиональной подготовки
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

**Теоретическая разработка
«СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ
В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА
ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ»**



Ульяновск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	12
1.1 Задачи государственной политики в сфере здравоохранения.....	12
1.2 Вызовы системе среднего профессионального образования.....	18
1.3 Характеристика системы среднего профессионального образования Ульяновской области в области здравоохранения	23
ГЛАВА 2. ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	37
2.1 Описание модели функционирования ЦОПП в области здравоохранения.....	37
2.2 Описание площадки ЦОПП в области здравоохранения	43
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	47
3.1 Цели и этапы исследования.....	47
3.2 Основные индикаторы и показатели эффективности создания и функционирования ЦОПП в области здравоохранения	52
3.3 Ожидаемые результаты проекта	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	59
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	68

ВВЕДЕНИЕ

Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако её значение в будущем будет только расти: уже сегодня мы наблюдаем растущую продолжительность жизни, что означает и растущее внимание к здоровью человека от зачатия и на протяжении всей жизни, при этом акцент внимания медицины смещается в сторону лечения возрастных заболеваний и поддержания здоровья.

Медицина будущего принесет с собой сверхточную диагностику состояния здоровья на протяжении всей жизни и возможность прогнозировать свои заболевания и заболевания потомков.

С 1 июля 2020 года будет запущена программа модернизации первичного звена здравоохранения. Президент В.В. Путин потребовал сконцентрировать усилия именно на первичном звене здравоохранения, так как люди чаще всего обращаются за медицинской помощью в поликлиники.

Дефицит кадров является одной из главных проблем первичного звена российского здравоохранения. По результатам мониторинга Министерства здравоохранения Российской Федерации, прослеживается низкий уровень кадровой обеспеченности медицинскими специалистами среднего звена в амбулаторно-поликлинической службе. Сегодня в первичном звене не хватает более 130 тыс. человек среднего медицинского персонала, на одну медсестру приходится 25 пациентов. Основная проблема заключается в том, что система подготовки и закрепления медицинских работников, управления и развития кадрового потенциала отрасли не отвечает вызовам и потребностям современного общества.

Модернизация системы здравоохранения находит отражение в следующих нормативно-правовых документах:

- Национальный проект «Здравоохранение»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1640;

- Государственная программа Ульяновской области «Развитие здравоохранения в Ульяновской области», утвержденная Постановлением Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/569-П;
- региональный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Ульяновской области квалифицированными кадрами»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №334н от 02.06.2016г «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2019 г. № 326н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Анализ состояния отрасли на региональном уровне, позволил выявить ряд принципиально важных с точки зрения человеческих ресурсов, проблем:

- 1) кадровый дефицит в медицинских организациях Ульяновской области, оказывающих первичную медико-санитарную помощь;
- 2) необходимость обеспечения системы здравоохранения региона профильными специалистами для достижения результатов, предусмотренных мероприятиями национального проекта по развитию системы оказания первичной медико-санитарной помощи, детского здравоохранения, снижению смертности от онкологических, сердечно-сосудистых заболеваний, развитию паллиативной и гериатрической помощи;
- 3) разрыв между потребностями рынка региона в кадрах и профессиональным выбором молодежи.

В соответствии с региональным проектом «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Ульяновской области квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение» необходимо привлечь в отрасль и закрепить на территории региона порядка 1000 врачей и 1200 человек среднего медицинского персонала до 2024 года. Увеличить более чем в 20 раз охват медиков, вовлеченных в систему непрерывного медицинского образования [2].

В последние годы растет потребность в специалистах среднего медицинского звена, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, владеющих навыками оказания высококачественной и всесторонней медицинской помощи пациентам.

Одним из способов реализации инновационных условий подготовки высококвалифицированных специалистов на уровне стандартов Ворлдскиллс в рамках выполнения федерального проекта «Молодые профессионалы» является использование форм эффективного обучения студентов с использованием тренажеров, медицинских симуляторов и условий, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям на базе симуляционных лабораторий.

Современные тенденции в сфере профессионального образования ставят перед нами ряд задач повышения эффективности подготовки кадров:

- высокая скорость изменения технологий и цифровая трансформация;
- необходимость постоянных и достаточно быстрых изменений в содержании и технологиях профессионального образования;
- необходимость сокращения сроков и циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- мобильное использование материально-технической базы и преподавательского состава.

Этот процесс сопровождается существенными изменениями в медицинской теории и практике, связанными с внесением корректив на этапе подготовки медицинских работников.

Внедрение новейших технологий, препаратов и медицинского оборудования, необходимость поддерживать актуальность специальных знаний делают проблему качественного последиplomного образования медицинских работников чрезвычайно актуальной. Сюда же можно отнести необходимость обеспечения быстрого постоянного доступа специалистов-медиков к новейшей медицинской информации и возможности непосредственного общения со специалистами высокого уровня. Методов повышения качества практической подготовки медицинских специалистов среднего звена является переход на новую модель непрерывного медицинского

образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Все вышеперечисленное обусловило **ведущую идею исследования**, заключающуюся в реализации нового подхода к организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы.

Проблема исследования: каковы организационно-педагогические условия, необходимые для непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы.

Объект исследования: организация непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в центре опережающей профессиональной подготовки областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» (далее - ОГБПОУ УМК).

Предмет исследования: организационно-методическое обеспечение, необходимое для непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы.

Цель исследования: разработать и обосновать организационно-методическое обеспечение непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик.

Гипотеза: непрерывное профессиональное развитие кадров в сфере здравоохранения и социальной сферы будет осуществляться эффективно в условиях центра опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения (далее – ЦОПП) лишь при наличии целостной системы организационно-методических условий, включающих:

- создание нормативно-правовой основы создания и функционирования ЦОПП (локальных нормативно-правовых актов организации, на базе которой создан ЦОПП);

- формирование базы данных информационно-справочных ресурсов, включающих в себя данные мониторинга и анализа ситуации и динамики изменений

на рынке труда Ульяновской области, прогноз востребованности кадров и компетенций;

- разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя основные и дополнительные профессиональные программы, модули по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах «Ворлдскиллс»; контрольно-оценочные средства и методические указания по выполнению практических заданий;

- создание библиотеки цифровых учебно-методических комплексов, включающей различные цифровые учебные материалы для наполнения образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций.

Цель и гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Теоретические задачи:

1.1. Определить теоретические основы организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях ЦОПП.

1.2. Разработать функционально-содержательную модель функционирования ЦОПП.

2. Методические задачи:

2.1. Разработать организационно-методическое обеспечение, включающее:

- локальные нормативно-правовые акты функционирования ЦОПП;
- программы опережающей профессиональной подготовки, программы профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы СПО, программы под заказ работодателей;
- программы дополнительного профессионального образования для граждан предпенсионного возраста;
- электронные учебно-методические комплексы;
- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие практико-ориентированную профессиональную ориентацию обучающихся.

Новизна заключается в реализации возможности создавать уникальные образовательные продукты, в том числе методические материалы для осуществления непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях быстроменяющейся экономической ситуации и условиях пандемии COVID-19.

Методы исследования:

теоретические - анализ социологической, управленческой, педагогической, методической литературы, нормативных и правовых документов, федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

эмпирические - педагогическое наблюдение, диагностирование, индивидуальное и коллективное экспертное оценивание продуктов деятельности педагогов, опросы (беседа, анкетирование), дискуссии, обобщение опыта работы автора, педагогический эксперимент, сравнение, прогнозирование, проектирование (моделирование) систем и процессов, метод экстраполяции; качественный и количественный анализ результатов, графическое представление результатов;

статистические - методы обработки экспериментальных данных.

Практическая значимость:

Создание Центра опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения на территории Ульяновской области и на базе ОГБПОУ УМК позволит обеспечить укрепление взаимодействия сферы профессионального образования и практического здравоохранения, развитие современных практик подготовки медицинских специалистов среднего звена, внедрение форм опережающей профессиональной подготовки всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в сфере здравоохранения на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и технологиям.



ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1.1 Задачи государственной политики в сфере здравоохранения

Цель государственной политики в области здравоохранения — повышение качества и доступности медицинской помощи, улучшение на этой основе показателей здоровья населения, увеличение продолжительности жизни, снижение смертности. Достижение этой цели предполагает сохранение стратегии приоритетного развития здравоохранения.

Одной из задач национального проекта «Здравоохранение» является обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами, включая внедрение системы непрерывного образования медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. К 2024 году укомплектованность должностей среднего медицинского персонала в подразделениях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, должна составить 95%, 2100 тысяч специалистов будут допущены к профессиональной деятельности через процедуру аккредитации специалистов на базе аккредитационно-симуляционных центров [8].

По статистическим данным на 2019 год в медицинских организациях Ульяновской области работают 13 360 специалистов со средним медицинским образованием, что составляет 72% укомплектованности кадрами.

Соотношение врачебного и среднего медицинского персонала в медицинских организациях составляет 1:3. Данный показатель остался на уровне 2018 года. 28% среднего медицинского персонала трудятся в отрасли более 30-ти лет.

Качество оказания медицинской помощи населению зависит и от компетентности средних медицинских работников. Количество аттестованных

специалистов со средним медицинским образованием: всего - 8940 специалистов, в том числе с высшей квалификационной категорией - 7167 специалистов, первой квалификационной категорией – 1007 специалистов; со второй квалификационной категорией - 766 специалистов [5].

Таким образом, Программой определены направления развития отрасли региона, что позволяет формировать перечень перспективных и приоритетных для Ульяновской области групп компетенций, а также программ опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения и социальной сфере, организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.

С целью устранения дефицита знаний и закрепления практических навыков у специалистов, на последипломном уровне проводятся различные циклы повышения квалификации на базах профессиональных образовательных организаций региона. Количество обученных специалистов, в рамках непрерывного профессионального образования, в 2019 году составило - 2066. Увеличение количества слушателей произошло за счет реализации мероприятий Программы.

Таким образом, Программой определены направления развития отрасли здравоохранения региона, что позволяет формировать перечень перспективных и приоритетных для Ульяновской области групп компетенций, а также программ опережающей профессиональной подготовки области здравоохранения и социальной сферы, организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций [2].

С 2020 года в Ульяновской области реализуется пилотный проект по внедрению системы долговременного ухода, направленный на улучшение качества жизни не только граждан старшего поколения и инвалидов, но и членов семей, в которых они проживают. Данный проект поддерживается Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным, Министром труда и социальной защиты Российской Федерации Котяковым Антоном Олеговичем, Губернатором Ульяновской области С.И. Морозовым. Федеральным оператором реализации

проекта по системе долговременного ухода в России является Благотворительный фонд «Старость в радость».

Ульяновская область активно включилась в данный процесс. В пилотный проект вошли комплексный центр социального обслуживания «Исток» и геронтологический центр «Забота» в Ульяновске, психоневрологический интернат в селе Акшуат Барышского района, а также 16 учреждений здравоохранения. Координационный центр, который откроется уже в октябре 2021 года на базе центра «Исток», будет принимать заявки, поступающие из всех муниципальных образований, и содействовать получению гражданами необходимых услуг. Всего в данных учреждениях обслуживается 3200 человек, из них 1022 человека находятся на постельном режиме и требуют постоянного присмотра и ухода.

В шести пилотных муниципальных образованиях: Ульяновске и Новоульяновске, Цильнинском, Ульяновском, Майнском, Сурском и Сенгилеевском районах, - будут открыты пункты проката технических средств реабилитации и школы, в которых граждан научат необходимым навыкам ухода за пожилыми родственниками в домашних условиях.

Система долговременного ухода включает сбалансированные социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому, в полустационарной и стационарной форме с привлечением патронажной службы, а также поддержку семейного ухода. Внедрение системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами позволит помочь гражданам пожилого возраста и инвалидам сохранить достойное качество жизни.

С 2021 года изменится и формат работы социальных работников. Они будут посещать граждан, нуждающихся в надомном обслуживании, с учётом потребности и в зависимости от состояния их здоровья. Кроме того, планируется внедрение IT-технологий для организации межведомственного взаимодействия, ведения каждого случая с момента выявления потребности гражданина до момента предоставления социальных услуг, оценки результативности работы системы долговременного ухода.

Подготовка специалистов по направлению «Консультант по здоровой старости» позволит реализовать пилотный проект по созданию системы

долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами на новом качественном уровне.

В рамках реализации проекта «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи» с 2019 года реализуется мероприятие «Создание и тиражирование новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь».

В Ульяновской области в 2019 году приступили к реализации мероприятия 7 детских структурных подразделений ГУЗ «Городская клиническая больница №1» и ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска». В 2020 году к участию в проекте подключились еще 23 структурных подразделения государственных учреждений здравоохранения.

«Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь» – медицинская организация, ориентированная на потребности пациента, создающая позитивный имидж медицинского работника, организация оказания медицинской помощи, которая основана на внедрении принципов бережливого производства в целях повышения удовлетворенности пациентов доступностью и качеством медицинской помощи, эффективного использования ресурсов системы здравоохранения.

Концепция новой модели предусматривает 22 критерия, 8 из которых являются базовыми и обязательными для внедрения во всех поликлиниках, участвующих в проекте. Немаловажная роль в достижении результатов проекта отводится среднему медицинскому персоналу: это участие в управлении потоками пациентов, это организация рабочих мест по системе 5С, это управление запасами лекарственных средств и изделий медицинского назначения в поликлинике, это разработка стандартных операционных карт и др. [15].

Безусловно, для оптимального решения поставленных задач необходимо повышение квалификации по направлению «Бережливое производство» для среднего медицинского персонала. По результатам анализа стоимости и качества обучения по данному направлению, можно сделать вывод о том, что программы разрабатываются

непрофильными образовательными организациями, курсы в основном проходят в дистанционной форме и стоимость обучения доходит до 40 тысяч рублей.

Итак, с одной стороны, есть чёткие ориентиры развития системы здравоохранения региона на ближайшие десятилетия, с другой – отсутствие в настоящее время структуры, которая могла бы взять на себя ответственность за обеспечение медицинскими специалистами среднего звена процесс реализации мероприятий по исполнению обозначенных в Программе направлений развития.

В условиях появления новых специальностей, включенных в «Атлас новых профессий» должна быть организована работа информационной площадки, обеспечивающей непосредственного потребителя образовательной услуги – будущего медицинского работника актуальной информацией о перспективных в области здравоохранения компетенциях, потребности в тех или иных специалистах, а также о возможности получения соответствующего образования и последующего трудоустройства. В настоящее время такая платформа отсутствует, что создаёт определённые трудности для всех участников процесса – для работодателей, для образовательных организаций, для населения. Планируемый результат – создание структурной единицы, осуществляющей профессиональную ориентацию обучающихся общеобразовательных организаций в области медицины; обеспечивающей экспериментальную апробацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, получение лицензии по специальностям.

Изучив сущность специальностей, представленных в атласе новых профессий, мы видим необходимость в открытии новых специальностей, предполагающих среднее медицинское образование, которые будут соответствовать стратегии развития нашего региона в области «Здравоохранение»:

– **ИТ-медик** (Специалист с хорошим знанием ИТ, создает базы физиологических данных и управляет ими, создает программное обеспечение для лечебного и диагностического оборудования). Сейчас в медицине происходит «революция больших данных» – у исследователей появилась бесценная возможность быстро собирать и анализировать огромное количество информации. А значит,

человек, способный управлять медицинскими базами данных, точно не останется без работы.

– **Консультант по здоровой старости** (Специалист медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения по проблемам стареющего населения, например образ жизни, питание, физические нагрузки и др.). Специалист медико-социальной сферы, разрабатывающий оптимальные решения для проблем стареющего населения. Такой специалист поможет скорректировать образ жизни, подберет подходящий режим питания и физической активности. Растущая продолжительность жизни увеличивает нагрузку на институты здравоохранения – пенсионерам чаще требуется медицинская помощь. Потому любому государству выгодно, чтобы люди в возрасте правильно питались, вели здоровый образ жизни и избегали травм.

– **Биоэтик** (медицинские сестры отделений реабилитации и стационаров хирургического профиля). Специалист, обеспечивающий нормативно-правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование. Без консультаций с биоэтиком не обойдется ни одна передовая лаборатория – особенно когда дело дойдет до клонирования органов и серьезного вмешательства в гены эмбрионов. А также работа с пациентами после подобных вмешательств [1].

Нововведения позволят аккумулировать все необходимые материальные и кадровые ресурсы в целях развития современных практик подготовки кадров и непрерывного образования по востребованным и перспективным медицинским профессиям и специальностям на уровне мировых стандартов, определения векторов создания необходимой сетевой инфраструктуры, межведомственного взаимодействия и создания условий для реализации программ опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения и социальной сферы.

1.2 Вызовы системе среднего профессионального образования

В настоящее время российское профессиональное образование сталкивается с большим числом вызовов, которые в разной степени осознаются и обсуждаются российским обществом:

1. Дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг.

Имеющиеся в регионе центры занятости населения, центры трудоустройства выпускников образовательных организаций организуют работу по удовлетворению потребности в кадрах действующих медицинских организаций. Определение заказа на опережающую профессиональную подготовку не входит в их функциональные обязанности.

Следовательно, возникает проблемное поле для функционирующих в настоящее время на территории региона образовательных организаций, затрудняя их в выборе образовательных программ для проведения подготовки кадров для области здравоохранения и социальной сферы.

Таким образом, задача, которую следует решить, состоит в совершенствовании региональной системы анализа кадровых потребностей для системы здравоохранения, включающей в себя государственно-общественные институты (переговорные площадки для заказчиков и стейкхолдеров), единое информационное пространство, правила и инструменты взаимодействия (правовые нормы и признаваемые методики), и инфраструктуру, состоящую из организаций-исполнителей (профессиональных посредников). Планируемый результат – создание структуры (либо наделение новыми полномочиями уже имеющейся структуры), находящейся на пересечении сфер деятельности объектов сектора практического здравоохранения и сферы образования, которая будет проводить мониторинг потребности в кадрах.

Несмотря на уже имеющийся в регионе опыт использования новых подходов к прогнозированию кадровых потребностей, профессиональной ориентации, актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в области здравоохранения в Ульяновской области, сформированные практики использования элементов дуального обучения, реализованные мероприятия не

позволяют в полной мере устранить дефицит в медицинских специалистах среднего звена, соответствующих современным требованиям в условиях модернизации системы здравоохранения.

Решение обозначенной проблемы видится в приведении структуры подготовки медицинских специалистов среднего звена в соответствие с потребностями практического здравоохранения региона путём организации обучения по коротким, гибким, практико-ориентированным образовательным программам. Планируемый результат – разработка и внедрение механизма предоставления образовательной услуги по указанным программам, механизмов трансляции лучших практик непрерывного медицинского образования на уровне мировых стандартов, организация работы профессионального сообщества в целях разработки требований к развитию компетенций среднего медицинского персонала, внедрению инновационных технологий и сервисов в сферу здравоохранения.

2. Материально-техническое перевооружение сферы практического здравоохранения.

Внедрение новейших технологий, препаратов и медицинского оборудования, необходимость поддерживать актуальность специальных знаний делают проблему качественного последипломного образования медицинских работников чрезвычайно актуальной. Методов повышения качества практической подготовки медицинских специалистов среднего звена является переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

Данный вызов предполагает принятие мер по развитию материально-технической базы ПОО, включая использование ресурсов работодателя; разработку механизма заинтересованности работодателей; перспективное планирование обеспечения МТБ ПОО; участие в грантах и конкурсах.

3. Обострение дефицита высококвалифицированных кадров.

В последние годы растет потребность в гибридных специалистах (многопрофильность и сочетание компетенций), а также в специалистах среднего медицинского звена, обладающих высоким уровнем профессиональной

компетентности, владеющих навыками оказания высококачественной и всесторонней медицинской помощи пациентам. Образовательным организациям среднего профессионального образования необходимо открывать новые перспективные специальности и профессии отрасли здравоохранения и социальной сферы в целях обеспечения конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда.

Этот вызов предполагает целый комплекс мер для обеспечения стратегической линии развития ПОО:

- разработка ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и в соответствии с требованиями работодателей;
- привлечение к преподаванию специалистов предприятий, выпускников, в том числе победителей Ворлдскиллс;
- соотнесение требований ФГОС и профессионального стандарта;
- разработка новых ОПОП в соответствии с актуализированным перечнем рабочих кадров, наиболее востребованных в регионе;
- сетевое взаимодействие с работодателем в разработке содержания программ профессионального образования;
- создание социально-экономических условий для закрепления молодых кадров в регионе;
- универсальность подготовки специалиста на основе вариативности и модульности реализуемых программ;
- обязательная стажировка под руководством специалиста в конкретной области.

4. Цифровая трансформация образования и здравоохранения.

Информационные технологии сейчас применяются повсеместно, образуя глобальное информационное пространство. Понятно, что столь важная сфера человеческой жизни, как здравоохранение, никак не может оставаться в стороне. Новейшие цифровые разработки положительно отражаются на развитии наиболее перспективных методов организации оказания медицинской помощи населению во всем мире. При этом все большее значение приобретает и эффективное построение

ИТ инфраструктуры. В настоящее время активно задействуются инновации в медицинской сфере. Среди них телеконсультации пациентов и персонала; дистанционная фиксация физиологических параметров; обмен данными пациентов между разными учреждениями и др.

Все это стало возможным благодаря внедрению ИТ в медицину, что позволило вывести ее информатизацию на новый уровень и благотворно отразилось на совершенствовании оказания медицинской помощи населению. Активно разрабатываются новые программные продукты, вносящие весомый вклад в развитие медицинских высоких технологий. Как мы видим, сферы информационных технологий и здравоохранения тесно взаимосвязаны друг с другом. Это находит отражение в нормативных документах.

В 2017 году распоряжением Губернатора Ульяновской области утверждена Концепция внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» на 2017-2030 годы, одними из задач которой являются цифровизация социальной сферы, внедрение здоровьесберегающих инновационных технологий и трансформация системы образования на территории Ульяновской области под задачи распространения ИКТ в различных сферах жизнедеятельности. Подготовка кадров в рамках реализации концепции «Умный регион» предполагает актуализацию программ и учебных планов организаций среднего специального и дополнительного образования Ульяновской области, ведущих подготовку медицинских специалистов, с учетом цифровой трансформации здравоохранения и необходимости владения навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности [4].

В современном обществе спрос на онлайн-услуги растет с каждым днем. Информатизация сферы здравоохранения по понятным причинам в настоящее время испытывает повышенный уровень внимания со стороны правительства.

Все больше медицинских организаций стали активно использовать возможности так называемой «телемедицины». Телемедицина – это, можно сказать, дистанционная медицина, с помощью которой можно консультировать пациентов и обмениваться с врачами и фельдшерами медицинской информацией. В 2017 году

Министерством здравоохранения был издан приказ № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий», который узаконил телемедицинские консультации, а с 1 января 2018 года вступил в силу «Закон о телемедицине». Полноценное введение подобной практики требует современных высокотехнологичных решений. В рамках информатизации российского здравоохранения планируется создание национальной телемедицинской системы.

В условиях пандемии коронавирусной инфекции данный вопрос встал особенно остро. Совсем скоро телемедицина станет нормой, многие медучреждения будут и после пандемии активно внедрять онлайн-формат консультаций.

В этой связи очень важно, чтобы будущие медицинские специалисты еще на этапе обучения успешно освоили современные ИКТ в медицине, в том числе в области цифрового здравоохранения и телемедицины. Это является особо необходимым компонентом формирования профессиональных компетенций современных кадров в условиях цифровой экономики. Инновационные цифровые технологии в образование предоставляют возможность студентам-медикам проводить на экранном симуляторе виртуального пациента обследование 3D-моделей пациента, отрабатывать клинически достоверные диалоги и проводить тестирование в условиях, приближенных к реальности [11].

В связи с вышеизложенным главная цель системы образования в современных условиях – подготовка квалифицированных кадров, способных работать в условиях цифровой экономики и формирование информационного пространства знаний. Созрела необходимость трансформирования системы подготовки специалистов среднего звена: переход на новую модель непрерывного медицинского образования с применением цифровых интеллектуальных технологий, актуализация образовательных программ с учетом цифровой трансформации здравоохранения и владения навыками применения ИКТ в профессиональной деятельности, а следовательно, создание современных организационно-технических условий для создания цифровой образовательной среды.

1.3 Характеристика системы среднего профессионального образования Ульяновской области в области здравоохранения

В настоящее время на территории Ульяновской области осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 37 профессиональных образовательных организаций, из них в ведении Министерства образования и науки Ульяновской области находится 31 организация, Министерства искусства и культурной политики Ульяновской области – 2 организации, Министерства физической культуры и спорта Ульяновской области – 1 организация, Министерства здравоохранения Российской Федерации – 1 организация, а также 2 частных учреждения. Кроме этого, программы среднего профессионального образования реализуются в 7 профессиональных образовательных организациях, являющихся структурными подразделениями образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Ульяновской области.

Подготовка специалистов со средним медицинским образованием в Ульяновской области осуществляется по следующим специальностям: 31.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Подготовку осуществляют 3 профессиональных образовательных организации и 2 структурных подразделения образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Ульяновской области:

1. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»;

2. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карсунский медицинский техникум имени В.В.Тихомирова»;

3. Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

4. Медицинский колледж А.Л.Поленова федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный университет»;

5. Техникум Димитровградского инженерно-технологического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МИФИ».

Общий контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования во всех образовательных организациях, осуществляющих подготовку для отрасли здравоохранения, составляет 3562 студента (из них 2170 обучаются на бюджетной основе, 1392 – на внебюджетной).

В 2019 году из 643 выпускников со средним медицинским образованием трудоустроились по специальности 446 (69,3%) человека, из них:

- трудоустроено в муниципальные и областные медицинские организации – 367 выпускников;
- трудоустроено в частные медицинские организации – 73 выпускник;
- трудоустроено в ведомственные медицинские организации – 6 выпускников;

продолжили обучение – 90 (13,9%) человек, находятся в отпуске по уходу за ребенком – 18 (2,7%), призваны в ряды Российской армии – 26 (4 %), выехали за пределы региона – 89 (13,8%). По количеству выехавших за пределы региона – из 89 человек 53 (59,5%) – это выпускники Ульяновского фармацевтического колледжа, который считается поволжским центром, поэтому в нем обучается достаточно большое количество студентов из других регионов, соответственно, они после окончания обучения возвращаются в свои регионы.

Наряду с сегментом высокотехнологичных отраслей и кластеров, ведущую роль в Ульяновской области играют практическое здравоохранение и социальная сфера, и относящиеся к ним отраслевые виды и типы экономической деятельности.

На сегодняшний день для Ульяновского региона существует необходимость в специалистах по следующим специальностям:

- «Сестринское дело» – 240 специалистов;
- «Лечебное дело» (в т.ч. для работы на станциях скорой медицинской помощи) – 75 специалиста;
- «Медико-профилактическое дело» – 10 специалистов;
- «Лабораторная диагностика» – 50 специалистов;
- «Медицинский массаж» – 10 специалистов.

В этой зоне можно выделить следующие возможности для образовательных организаций:

- поиск новых социальных партнеров – потенциальных работодателей;
- подготовка специалистов по востребованным специальностям на рынке труда региона, а также по запросам действующих и потенциальных работодателей.

Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой и Карсунский медицинский техникум за последние пять лет расширили перечень специальностей, техникум ДИТИ МИФИ по специальности 34.02.01 Сестринское дело в 2020 году осуществит первый выпуск.

Важнейшим направлением деятельности ОГБПОУ УМК является содействие трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям Российского и регионального рынков труда.

Трудоустройство выпускников колледжа осуществляется по заявкам организаций и предприятий как на основе отбора обучающихся во время производственной и преддипломной практик, так и по окончании Колледжа.

С этой целью в колледже создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Данный центр тесно взаимодействует с работодателями и информирует обучающихся о поступающих предложениях и вакансиях.

Таблица 1 - Данные трудоустройства выпускников

Год	Кол-во выпускников	Трудоустроены по специальности	Продолжили обучение	Армия	Отпуск по уходу за ребенком
2015	34	19 (56%)	-	1 (3%)	3 (9%)
2016	79	50 (63%)	4 (5%)	2 (2,5)	9 (12%)
2017	90	62 (69%)	6 (7%)	4 (4%)	7 (7,5%)
2018	99	65 (65,5%)	8 (8%)	5 (5%)	6 (6%)
2019	92	60 (65%)	9 (10%)	5 (5%)	5 (5%)

В 2020 году выпуск в ОГБПОУ УМК составил 195 молодых специалистов, из них 142 (73 %) выпускника планируют трудоустраиваться по специальности в лечебно-профилактические учреждения региона, 20 (10%) выпускников поступать в ВУЗ.

За последние пять лет в ОГБПОУ УМК отмечается положительная динамика численности обучающихся в колледже на 45%. Ежегодно сохраняется конкурс при поступлении в колледж 2,5 человека на место за счет средств бюджетных ассигнований областного бюджета Ульяновской области.

Среднее профессиональное образование



Контрольные цифры приема 2015-2020

Рисунок 1 – Контрольные цифры приема в 2015-2020 гг. в ОГБПОУ УМК

В целях повышения уровня доступности среднего профессионального образования и обеспечения потребности экономики региона в кадрах общие объёмы контрольных цифр приёма для подготовки специалистов со средним медицинским образованием за счёт средств областного бюджета Ульяновской области на 2020/21 учебный год увеличено в сравнении с прошлым учебным годом на 25 мест и составляет 250 мест (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 15.08.2019 г. № 1382-р «О контрольных цифрах приёма граждан на 2020/21 учебный год по профессиям, специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета Ульяновской области»).

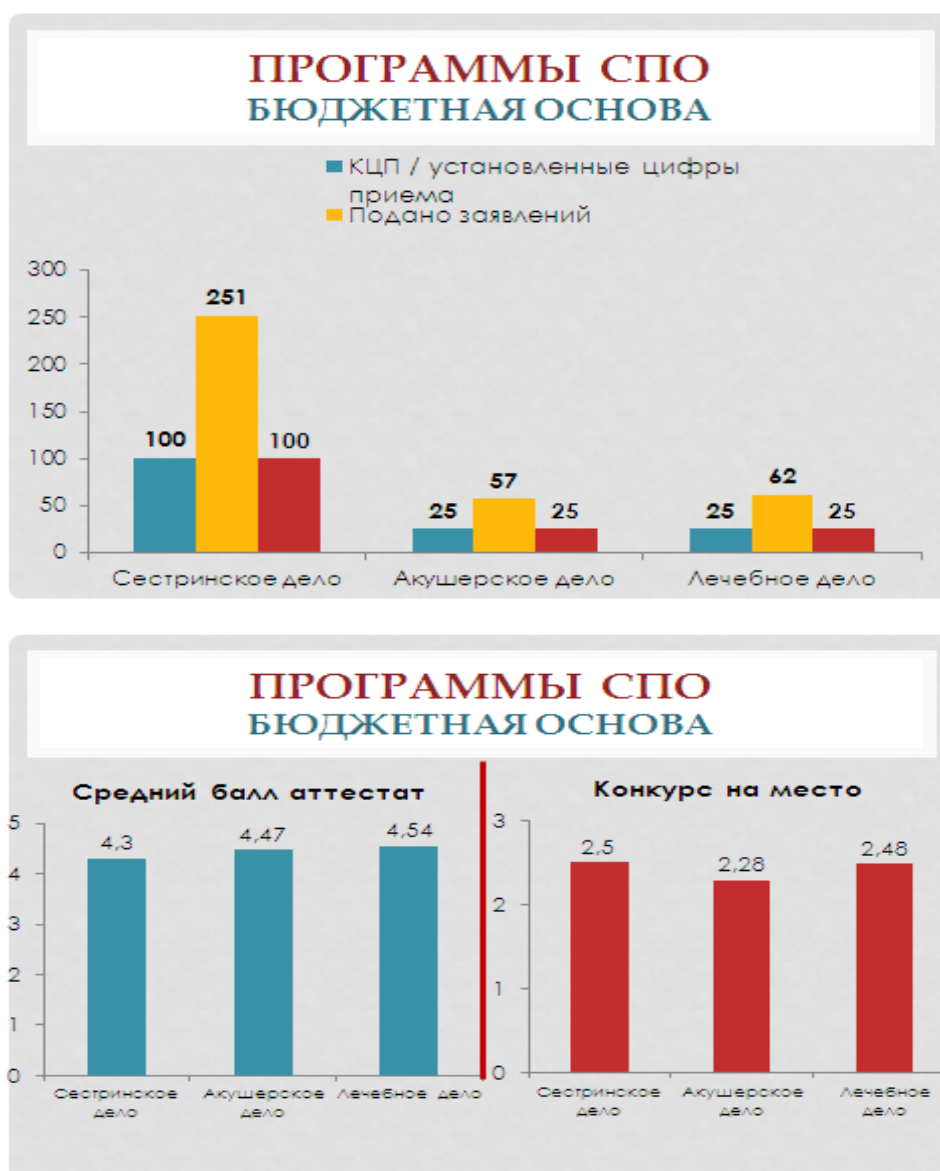


Рисунок 2 – Итоги приемной кампании 2020 года в ОГБПОУ УМК

На сегодняшний день ОГБПОУ УМК представляет собой многоуровневую образовательную организацию, реализующую широкий спектр непрерывных интегрированных образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным медицинским специальностям.

По инициативе Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова, с 2017 года в колледже реализуется проект детской медицинской академии «Азбука здоровья», которая осуществляет предпрофессиональную подготовку школьников по медицинским дисциплинам. 40-42 % слушателей академии определились с выбором профессии медицинского работника и поступили в колледж. Ежегодно становятся призерами чемпионатов WorldSkills Juniors (Ворлдскиллс Джуниор).

Колледж имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело и 32.02.01 Медико-профилактическое дело. Численность контингента на 01.09.2020 составляет – 816 студентов.

В целях удовлетворения потребности отрасли здравоохранения в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена в ОГБПОУ УМК функционирует Ресурсный центр, основными направлениями которого являются аттестация медицинских специалистов среднего звена, проведение квалификационного и сертификационного экзаменов. В центре реализуются более 30 дополнительных профессиональных образовательных программ и программы профессионального обучения по должностям служащих «Санитар», «Медицинский регистратор». Обучение в ресурсном центре в период с 2014 по 2020 год прошли: 4553 слушателя из них по программам дополнительного профессионального образования 3472 слушателя, по программам профессионального обучения 1081 слушателя.

Ресурсный центр своевременно отслеживает современные тенденции спроса на образовательные услуги региона, участвует в федеральных проектах «Старшее поколение», «Демография», «Навыки мудрых» союза Ворлдскиллс. Внедряет новые дополнительные образовательные программы с использованием дистанционных технологий.

В 2019 году ОГБПОУ УМК победил в предквалификационном отборе на оказание образовательных услуг по проведению практических мероприятий в рамках реализации проектов и программ Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции «Медицинский и социальный уход». В 2019-2020 годах на базе центра была реализована специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по международным стандартам Ворлдскиллс. Обучение по данной программе прошли более 150 человек. За счет этого доля доходов от реализации программ ДПО значительно увеличилась. С 2018 года в колледже осуществляется независимая оценка качества подготовки выпускников через процедуры проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации (Центр проведения демонстрационного экзамена) и первичной аккредитации специалистов (мобильный центр первичной аккредитации специалистов).

Руководствуясь Положением об аккредитации специалистов, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016г. № 334 н с 2018 года на базе ОГБПОУ УМК проводится первичная аккредитация специалистов, по оценке лиц, получившего медицинское образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности.

На основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации и протокола заседания аккредитационной комиссии Министерства здравоохранения Российской Федерации ежегодно формируется аккредитационная подкомиссия для проведения аккредитации специалистов по следующим специальностям:

- 34.02.01 Сестринское дело;
- 31.02.01 Лечебное дело;
- 31.02.02 Акушерское дело

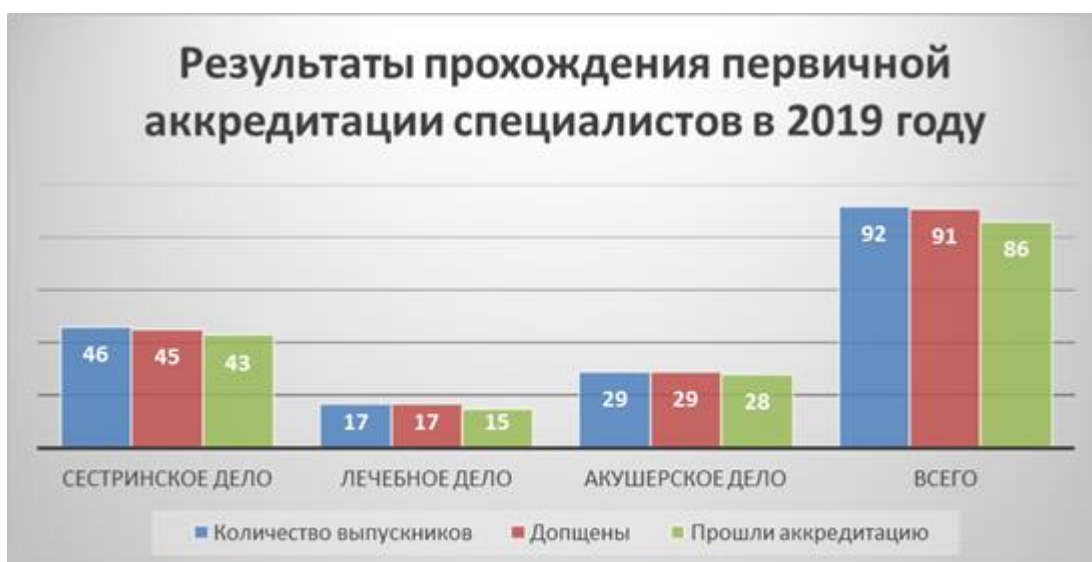


Рисунок 3 – Результаты прохождения первичной аккредитации специалистов на базе ОГБПОУ УМК в 2019 году

Таким образом, в 2019 году 95% выпускников успешно прошли первичную аккредитацию специалистов.

В список 50-ти наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования, не входят профессии медицинского профиля.

ОГБПОУ УМК является активным участником движения Ворлдскиллс и внедряет в образовательный процесс стандарты Ворлдскиллс. С 2014 года колледж принимает участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Медицинский и социальный уход», а с 2019 года стал площадкой проведения. В 2020 году на базе колледжа прошли Отборочные соревнования по компетенции «Медицинский и социальный уход» для участия в финале VIII Национального чемпионата 2020 «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

С 2019 года реализуются программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по международным стандартам Ворлдскиллс.

Медицинский и социальный уход тесно связан с медициной и охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, связанных с поддержкой хорошего

состояния здоровья, физического и психосоциального состояния, роста и развития пациента, уход за ним и содействие в реабилитации и поддержке пациентов и их семей. Сегодня, в условиях взаимодействия стран, когда люди могут свободно перемещаться, работнику в сфере медицинского и социального ухода открываются широкие перспективы и возможности. Для квалифицированного специалиста в этой отрасли существует множество возможностей сотрудничества на международном уровне, что способствует увеличению разнообразия навыков, связанных с медицинским и социальным уходом.

Таким образом, возникает необходимость развития данной компетенции в ОГБПОУ УМК для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики и успешной самореализации выпускников в дальнейшей трудовой деятельности.

Следует отметить, что для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа необходимо ежегодно обновлять перечень профессий из ТОП-50, вводить новые, востребованные у работодателей.

В Ульяновском медицинском колледже трудится квалифицированный, творчески работающий коллектив. Общее количество штатных преподавателей составляет 46 человек, из них 16 (35%) преподавателей имеют награды и звания, 30 (65%) преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач колледжа является привлечение и закрепление молодых преподавателей. Численность молодых педагогов до 35 лет составляет 8 (17%). Реализация элементов дуального обучения возможно за счет привлечения 74 преподавателей – совместителей из числа ведущих специалистов лечебно-профилактических учреждений.

ОГБПОУ УМК ведет активную работу по привлечению социальных партнеров для реализации направлений деятельности. Осуществляется сотрудничество с ведущими предприятиями региона по каждой специальности.

Созданная в колледже система взаимодействия с социальными партнерами позволяет:

- привлекать специалистов ЛПУ Ульяновской области для руководства практикой, участие в оценке сформированности ОК и ПК;
- осуществлять аттестацию средних медицинских работников;
- проводить первичную аккредитацию специалистов;
- обеспечивать персонифицированную подготовку специалистов, через центр содействия трудоустройству;
- актуализировать образовательные программы, посредством рассмотрения на совете главных медицинских сестер;
- проводить демонстрационный экзамен, Чемпионаты Ворлдскиллс, профессиональные конкурсы;
- совершенствовать материально-техническое оснащение лабораторий, в том числе расходными материалами, и обеспечивать учебный процесс базами практик.

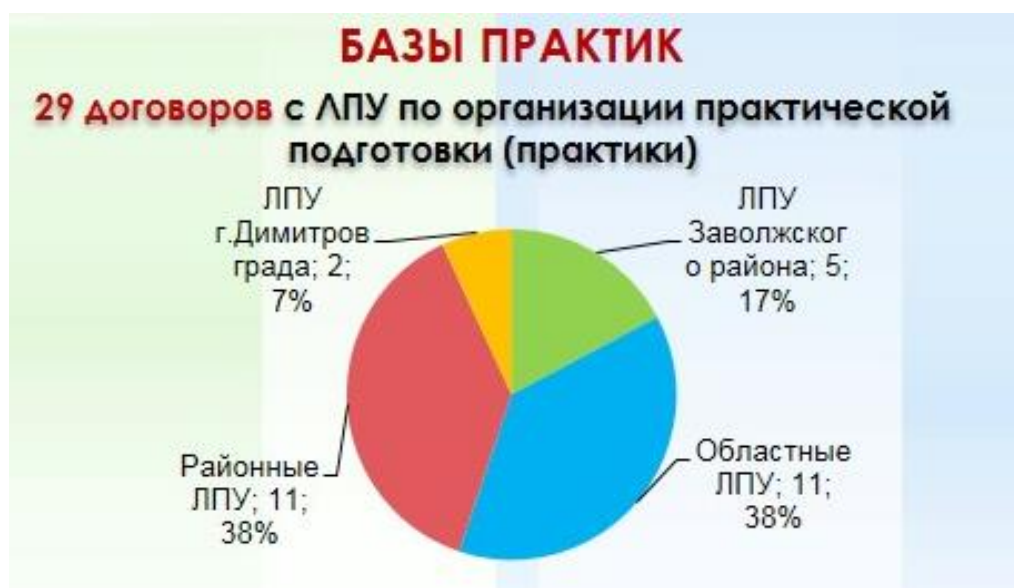


Рисунок 4 – Система взаимодействия с социальными партнерами ОГБПОУ УМК

Отмечается недостаточность участия партнеров в развитии материально-технической базы колледжа.

Одной из задач ОГБПОУ УМК является развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогических работников и студентов колледжа. В рамках Единой методической темы преподаватели колледжа продолжают научно-исследовательскую деятельность, совершенствуя при этом свой профессионализм и повышая качество образовательной деятельности. Они принимают участие

международных, всероссийских, областных, межрегиональных научно-практических конференциях, профессиональных фестивалях и конкурсах; публикуются в изданиях областного и всероссийского уровней. ОГБПОУ УМК имеет положительный опыт участия в региональных и федеральных конкурсах, инновационных проектах и грантах, реализуемых в сфере среднего профессионального образования.

В целях определения конкурентных позиций ОГБПОУ УМК проведен SWOT - анализ, в котором дана оценка факторам внешней среды, влияющим на конкурентоспособность колледжа.

Таблица 3 – SWOT-анализ потенциала развития ОГБПОУ УМК

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1. Увеличение общей численности студентов, обучающихся по программам ППСЗ. 2. Участие выпускников в демонстрационном экзамене по международным стандартам Ворлдскиллс, возможность независимой оценки качества подготовки. 3. Участие в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, а также наличие призеров регионального уровня. 4. Опыт участия в конкурсах и грантах. 5. Расширение взаимодействия с социальными партнерами. 6. 100% участие выпускников колледжа в процедуре первичной аккредитации специалистов. 7. Ежегодная модернизация и обновление инфраструктуры колледжа, усиление МТБ. 8. Наличие программ ДПО, востребованных на рынке труда. 9. Увеличение доходов от обучения взрослого населения, возможность вкладывать в новые направления. 10. Сотрудничество с общеобразовательными организациями в рамках	1. Отсутствуют специальности ППСЗ из ТОП-50. 2. Отсутствуют ФГОС СПО 4 поколения по направлениям подготовки колледжа. 3. Отсутствие победителей региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства. 4. Низкая вовлеченность педагогического коллектива в участия в конкурсах грантов. 5. Отсутствие эффективного взаимодействия с международными и российских партнеров в части реализаций целевой подготовки. 6. Недостаточно высокий результат трудоустройства выпускников в течение года после завершения обучения. 7. Низкое участие социальных партнеров в развитии материально-технической базы колледжа. 8. Количественный и качественный рост конкурентов в области подготовки кадров в рамках постдипломного 9. Недостаточная проработка медицинского образования. 9. Недостаточная проработка дистанционного обучения на

	реализации совместных проектов. 11. Наличие четкой системы аттестации и повышения квалификации педагогических работников. 12. Наличие преподавателей, прошедших подготовку и имеющих сертификаты экспертов. 13. Обеспеченность информационными ресурсами потребностей образовательного процесса. 14. Высокая по региону средняя заработная плата.	базе Ресурсного центра для медицинских специалистов среднего звена. 10.Отсутствие сетевого взаимодействия с ПОО высшего образования медицинского профиля. 11.Отсутствие возможности длительной стажировки преподавателей в ведущих медицинских организациях России, за рубежом. 12.Неполное соответствие информационных ресурсов и технологий потребностям реализации новых форм организации образовательного процесса (ДОТ, электронное обучение). 13.Конкуренция на рынке кадров.
Возможности (О)	СО-стратегия (использование сильных сторон)	ВО-стратегия (минимизация слабых сторон)
1. Участие в региональных и федеральных грантах на предоставление субсидий на реализацию мероприятий по модернизации системы СПО. 2. Увеличение доли внебюджетных средств ПОО в доходах от образовательной деятельности через функционирование Ресурсного центра. 3. Актуализация образовательных программ и совершенствование процесса подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями работодателей, профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс. 4. Формирование новых направлений подготовки кадров: лицензирование новых специальностей СПО медицинского профиля.	– расширения перечня бюджетного финансирования, за счет расширения перечня услуг; – развитие приоритетных для Ульяновской области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития цифровой экономики; – реализация инновационных условий подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс в рамках выполнения национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение»; – развитие инновационной деятельности ПОО;	– развитие социальных контактов с заинтересованными сторонами и стратегическими партнерами, в том числе сетевое взаимодействие; – модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; – реализация многоуровневой системы содействия профессиональному становлению личности и трудоустройству студентов; – разработка новых квалификаций по запросам работодателей; – формирование системы профессиональных конкурсов, дающей педагогическим

5. Открытие перспективных специальностей медицинского профиля из «Атласа профессий». 6. Модернизация материально-технической базы и инфраструктуры колледжа, в том числе цифровая трансформация образования. 7. Переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. 8. Осуществление независимой оценки качества подготовки выпускников через процедуры проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации и первичной аккредитации специалистов.	– создание в ПОО современной и безопасной цифровой образовательной среды;	работникам и студентам ПОО возможности для профессионального и карьерного роста.
Угрозы (Т)	СТ-стратегия (уменьшение рисков)	WT-стратегия (области для развития)
1. Сокращение финансирования ПОО. 2. Смена учредителя, риск перевода ПОО в категорию автономных образовательных организаций. 3. Возрастание спроса у работодателей на выпускника, обладающего различными квалификациями и большим количеством компетенций, за короткие сроки обучения. 4. Снижение спроса на образовательные услуги. 5. Отсутствие утвержденных ФГОС СПО по специальностям будущего, длительная работа по их разработке и согласованию. 6. Высокая стоимость приобретения и обслуживания современного оборудования и сопутствующих программ.	– трансформирование системы подготовки специалистов среднего звена; – диверсификация основных образовательных и дополнительных программ; – создание условий для непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках национальной системы профессионального роста; – реализация комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании, через функционирование Центра	– повышение внебюджетного финансирования за счет привлечения финансовых средств из разных источников; – создание ЦОПП в области здравоохранения; – внедрение современных систем обучения на основе новых информационных технологий; – внедрение портфельно-проектного подхода к организации образовательного процесса; – персонификация обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Нехватка площадей ПОО для организации образовательного процесса. 8. Недостаточная эффективность механизмов взаимодействия ПОО и работодателей.	инсталляции медицинских специальностей.	
--	---	--

По итогам SWOT-анализа была построена матрица ранжирования, на основе которой были сделаны выводы о важности того или иного фактора. ОГБПОУ УМК имеет много сильных сторон, которые могут использоваться для реализации возможностей, а также для компенсации или нейтрализации угроз. Слабые стороны не являются критичными, и многие могут быть исправлены в относительно краткосрочный период времени.

Большое количество возможностей, при имеющихся сильных сторонах, предполагает достаточно перспективное развитие при правильном использовании сильных факторов. Несмотря на количество угроз, многие из них могут быть компенсированы, а часть из них вовсе нейтрализованы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа позволяет нам сделать вывод, что существует объективная необходимость внедрения инновационного подхода к подготовке кадров, определения программы практических мероприятий по направлениям деятельности и планирования путей дальнейшего развития колледжа.

Таким образом, в целях обеспечения отрасли здравоохранения Ульяновской области высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами, с учётом эффективности их подготовки, колледж имеет все предпосылки создания на своей базе организационно-методических условий непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы.

ГЛАВА 2. ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.1 Описание модели функционирования ЦОПП в области здравоохранения

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» задачи модернизации профессионального образования, внедрения передовых подходов к подготовке рабочих и специалистов рассматриваются как значимые факторы технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан [14].

Необходимость создания центров опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) предусмотрена подпунктом «в» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область в апреле 2018 г. (Пр – 580), а именно: «создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки...» [10].

Согласно Государственной программе Ульяновской области «Развитие здравоохранения в Ульяновской области», утвержденной Постановлением Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/569-П, исходя из текущих проблем и возможностей региона, приоритетными стратегическими направлениями являются устойчивое развитие здравоохранения в Ульяновской области, обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг в соответствии с потребностям населения и передовыми достижениям медицинской науки, формирование инфраструктурной среды инновационного развития отрасли здравоохранения и социальной сферы, а также обеспечение системы здравоохранения высококвалифицированными и мотивированными кадрами [2].

Для реализации государственных задач, в том числе обозначенных в паспорте национального проекта «Здравоохранение», требуется создание принципиально новой структурной единицы.

Такой площадкой-агрегатором, способной обеспечивать комплексный анализ востребованности медицинских кадров и оперативно реагировать на запросы отрасли здравоохранения и социальной сферы Ульяновской области, а также Приволжского федерального округа, может выступить ЦОПП в области здравоохранения.

ЦОПП - структурное подразделение организации, координирующий развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс» [14].

Основной целью создания ЦОПП в области здравоохранения является создание организационно-методических условий для подготовки и обеспечения непрерывного повышения уровня компетентности кадров здравоохранения и социальной сферы на уровне передовых стандартов.

Задачи проекта:

1. Переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.
2. Разработка программ подготовки по компетенциям будущего: ИТ-медик, консультант по здоровой старости.
3. Реализация программ ускоренного обучения для всех категорий граждан, в том числе реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по международным стандартам Ворлдскиллс.

4. Осуществление повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций по компетенциям области здравоохранения.

5. Осуществление независимой оценки качества подготовки через процедуры проведения демонстрационного экзамена и аккредитации специалистов.

6. Разработка и реализация программ профессиональной ориентации и обучения первой профессии лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

7. Разработка новых квалификаций по запросам работодателей.

ЦОПП функционирует согласно методическим рекомендациям, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. N Р-16, с изменениями от 12 июля 2019 г. N Р-68.

Модель функционирования ЦОПП в области здравоохранения предполагает разработку следующих инновационных механизмов:

- развитие приоритетных для Ульяновской области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития области здравоохранения региона;
- содействие в формировании экспертных и педагогических сообществ по новым и актуальным для Ульяновской области компетенциям области здравоохранения и социальной сферы;
- формирование современной системы подготовки по приоритетным для Ульяновской области компетенциям сферы здравоохранения на основе инвентаризации имеющейся в колледже инфраструктуры для реализации программ опережающей профессиональной подготовки;
- формирование условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ, обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных

программ по приоритетным для Ульяновской области компетенциям области здравоохранения и социальной сферы;

- конструирование образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций;

- реализацию комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании;

- создание условий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена [6].

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие программы по компетенциям:

1. Базовые программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования.

Программы, предусматривающие освоение компетенции (или модулей компетенции) и являющиеся частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в области здравоохранения (в том числе за счет вариативной части программ).

2. Программы для обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя:

- дополнительные образовательные программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

- программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии;

3. Программы под заказ работодателей.

Указанные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на специфику медицинских организаций и направлены на целевое освоение медицинскими работниками среднего звена новых и перспективных профессиональных технологий.

4. Отраслевые программы.

Указанные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отрасли здравоохранения, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

5. Программы для граждан предпенсионного возраста.

Указанные программы включают в себя программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с области здравоохранения и социальной сферы, ориентированные на целевую группу граждан предпенсионного возраста (отнесенных к данной категории в соответствии с Федеральным законом от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»), в соответствии со специальной программой, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 № 3025-р.

6. Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой медицины.

Разработка программ подготовки и получение лицензии по новым специальностям в соответствии с «Атласом новых профессий», которые будут соответствовать стратегии развития региона в области здравоохранения: ИТ- медик, консультант по здоровой старости, специалист по персонифицированной медицине.

ЦОПП в области здравоохранения предусматривает следующие возможности в рамках непрерывного медицинского образования:

1. Повышение квалификации по текущей профессии.

– Повышение квалификации медицинских работников среднего звена с целью обновления знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющимся у него профессиям, а также изучения новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;

- Профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);

- Повышение квалификации медицинских специалистов, с целью обновления теоретических и практических знаний, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

2. Получение новой профессии.

- Переподготовка медицинских работников среднего звена Ульяновской области и организаций-партнеров Приволжского федерального округа для приобретения ими новых профессий;

- Обучение вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможности работы по совмещаемым профессиям.

3. Выбор профессии в области здравоохранения и социальной сферы.

- Стажировка медицинских специалистов среднего звена для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств по выполнению профессиональных обязательств;

- Организация курсов профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации на базе колледжа для студентов и иных образовательных организаций, для представителей медицинских организаций Ульяновской области;

- Осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии

4. Опережающее обучение.

- Привлечение представителей работодателей к участию в процессе опережающего обучения и организации стажировки обучающихся;

- Тиражирование лучших практик опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения;

- Создание базы научно-методического сопровождения системы опережающего обучения и повышения квалификации в области здравоохранения;
- Создание «банка» лицензий для оперативной организации учебных процессов по задачам подготовки востребованных специалистов области здравоохранения.

2.2 Описание площадки ЦОПП в области здравоохранения

ЦОПП в области здравоохранения будет создан как структурное подразделение УМК.

УМК имеет 3 учебных корпуса, соединенные теплыми переходами. Площадь учебного корпуса №1, в котором реализуются программы среднего профессионального образования, составляет 4770,32 кв. м; площадь корпуса №2, в котором реализуются программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, составляет 2495,29 кв. м; площадь учебного корпуса №3, в котором планируется размещение ЦОПП в области здравоохранения, составляет 2000 кв. м.

УМК является одной из передовых профессиональных образовательных организаций Ульяновской области, успешно осуществляющих подготовку кадров и их трудоустройство в лечебно-профилактические организации г. Ульяновска и Ульяновской области. Этому способствует благоприятное месторасположение Колледжа и его транспортная доступность. Учебные корпуса находятся в непосредственной близости от дорожной трассы и пролегания маршрутов общественного транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси), что обеспечивает возможность мобильного доступа к УМК жителей всех районов города Ульяновска и области. В то же время УМК находится на незначительном удалении от выезда на загородную трассу, железнодорожной станции и международного аэропорта «Ульяновск-Восточный», что, в свою очередь, обеспечивает возможность беспрепятственного доступа к нему также жителей Приволжского федерального округа. Расположенная в шаговой доступности гостиница позволит комфортно разместить посетителей ЦОПП в период обучения.

Расположение учебных корпусов УМК в одной из самых густонаселённых частей областного центра, характеризующейся высокой концентрацией медицинских организаций города Ульяновска, обеспечивает возможность предоставления образовательной услуги большому числу граждан.

Помещения ЦОПП будут представлять собой самостоятельный комплекс с отдельным входом, где потоки обучающихся УМК и потоки сотрудников и посетителей ЦОПП пересекаться не будут. Планируется компактное расположение функциональных зон на первом и втором этажах.

Для реализации данных задач ЦОПП в области здравоохранения включает 2 структурных подразделения: симуляционные лаборатории и аккредитационно-симуляционный центр.

Симуляционные лаборатории – это площадки, оснащенные в соответствии с международными стандартами Ворлдскиллс и предназначенные для отработки навыков практических действий среднего медицинского персонала. Это позволит:

- готовить региональную и национальную сборную и проводить чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) различного уровня по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность/ Фельдшер», «Социальная работа»;
- проводить аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом опыта Ворлдскиллс;
- получать практический опыт применения инструментов бережливого производства.



Рисунок 4 – Симуляционные лаборатории ЦОПП в области здравоохранения

Аккредитационно-симуляционный центр – площадки, оснащенные в соответствии с требованиями министерства здравоохранения РФ и предназначенные для:

- непрерывного профессионального развития специалистов среднего звена в системе здравоохранения;
- повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках последипломного медицинского образования в соответствии с требованиями национального проекта «Здравоохранение» и запросами медицинских организаций Ульяновской области и других регионов Российской Федерации;
- проведения процедуры первичной и специализированной аккредитации медицинских специалистов среднего звена.



Рисунок 5 – Аккредитационно-симуляционный центр ЦОПП в области здравоохранения

Положение о Центре опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения представлено в Приложении 1.

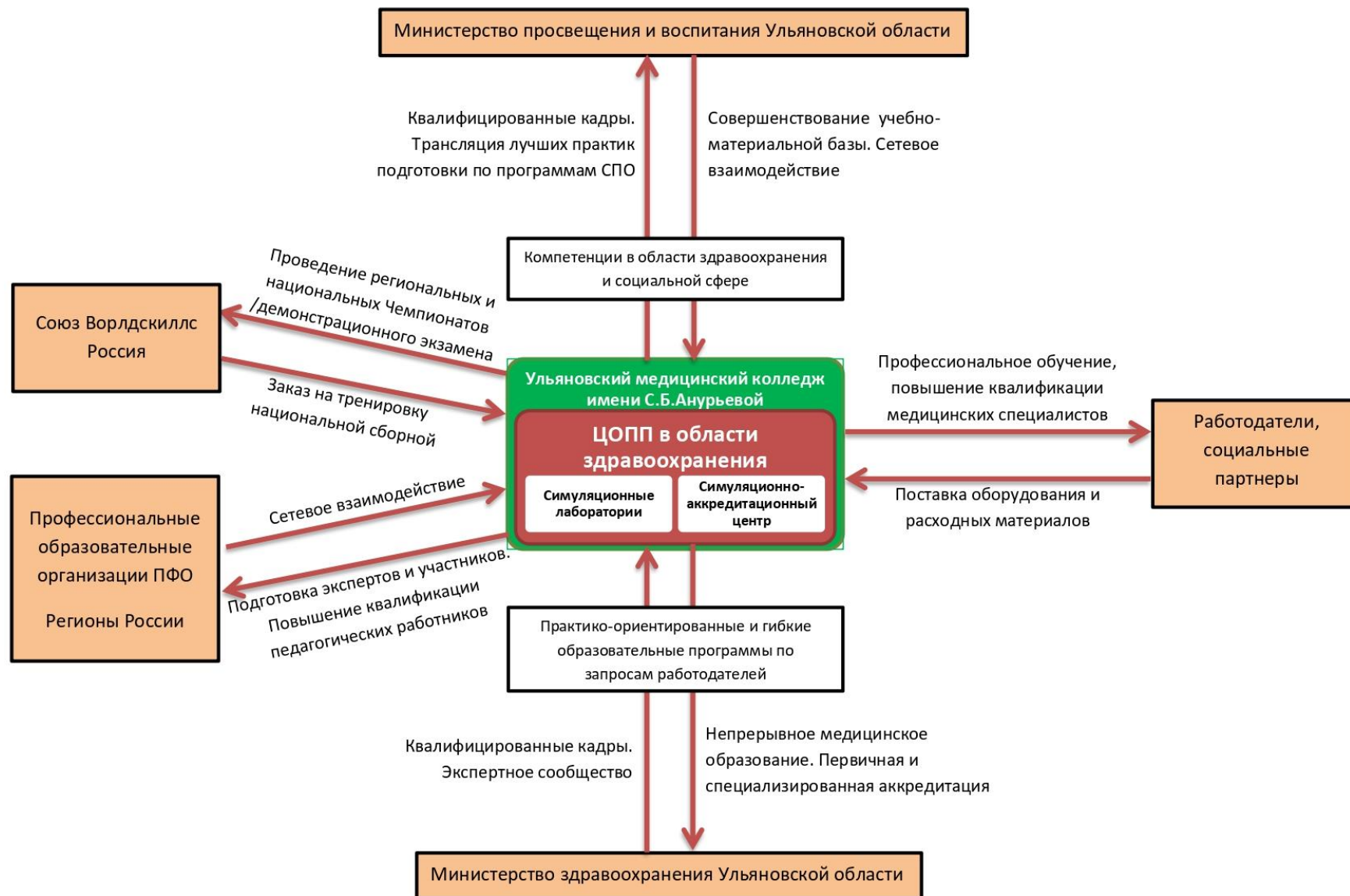


Рисунок 6 – Функциональная модель ЦОПП в области здравоохранения

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1 Цели и этапы исследования

Экспериментальная работа по теме исследования организована и проводится на базе ОГБПОУ УМК. На момент начала исследования в колледже сложилась инновационная модель профориентационной работы, способствующая профессиональному становлению личности и непрерывному развитию кадров отрасли здравоохранения, представленная на рисунке 5.

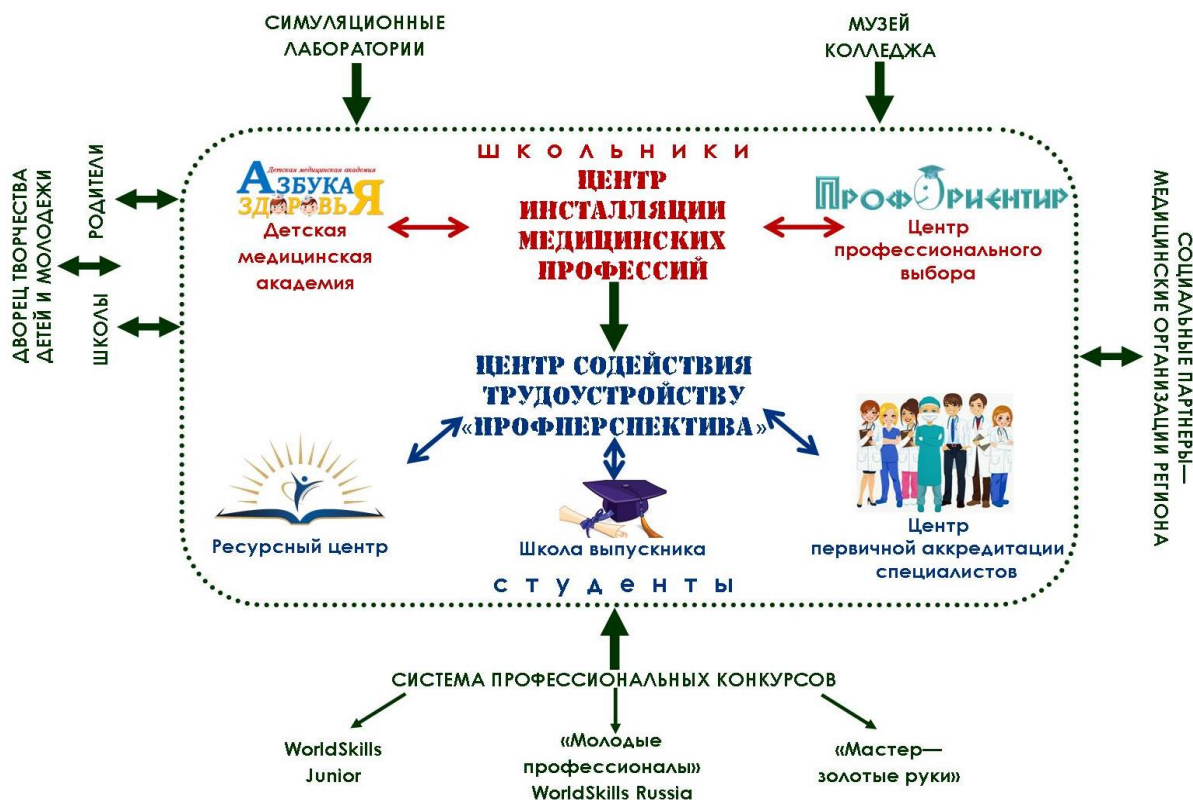


Рисунок 7 – Система профориентационной работы ОГБПОУ УМК

Ранняя профориентация школьников

Одной из инновационных форм взаимодействия с общеобразовательными организациями является созданный на базе Колледжа Центр инсталляции медицинских специальностей, деятельность которого направлена на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах с учетом технологической модернизации и инновационного развития региона. Это профориентационная площадка, в которой создаются приближенные к реальным условия будущей профессиональной деятельности для профессиональной пробы в специальности медицинского профиля.

Задачами Центра являются:

- привлечение педагогического коллектива колледжа, педагогических коллективов общеобразовательных школ, обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей медицинских организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодёжи;
- приведение образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- возрождение уважения к труду и престижа медицинских специальностей;
- содействие максимальной самореализации обучающихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Работа Центра реализуется через внеурочную деятельность с обучающимися школ, взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, Дворцом творчества детей и молодежи, медицинскими организациями, Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области. Она проводится на базе симуляционных лабораторий, музея и библиотеки Колледжа.

В состав Центра входит детская медицинская академия «Азбука здоровья» - инновационный проект ранней профориентации школьников на основании договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи».

Работа Академии направлена на решение следующих задач:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- выбор медицинской профессии;
- углубленная подготовка по химии, биологии;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Педагогическими работниками ОГБПОУ УМК была разработана дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука здоровья», обеспечивающую практико-ориентированную профессиональную ориентацию обучающихся в области медицины (Приложении 2).

Сопровождение трудоустройства выпускников СПО

Центр содействия трудоустройству выпускников «ПрофПерспектива», функционирующий в Колледже, оказывает поддержку выпускникам в вопросах профессионального становления, трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы данного центра являются:

1. Профдиагностика и профконсультирование:

- проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, выявление студентов, не определившихся с выбором специализации;
- групповые и индивидуальные консультации для студентов и родителей по вопросам трудоустройства;
- использование психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности обучающихся;
- проведение профориентационных игр и тренингов с выпускниками.

2. Взаимодействие с социальными партнерами:

- профориентационные встречи с представителями предприятий и организаций;
- сотрудничество с центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников;
- вовлечение работодателей в образовательный процесс с целью выявления современных требований к специалистам и содействия трудоустройству выпускников;
- обучение студентов по направлениям предприятий.

3. Профадаптация выпускников:

- реализация программы «Школы выпускника»;
- проведение психодиагностических методик со студентами для изучения их готовности к профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед студентами в период прохождения производственной практики в организациях здравоохранения.

Ресурсный центр

Ресурсный центр колледжа – это структурное подразделение, которое позволяет дипломированным специалистам получать непрерывное медицинское образование для среднего медперсонала.

Согласно статье 73 закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские работники обязаны совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам установлен приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499. Согласно пункту 12 названного Порядка срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленной в программе.

Ресурсный центр колледжа обеспечивает выпускникам возможность получения специализации по дополнительным профессиональным программам уже на завершающем курсе обучения с последующей выдачей удостоверения. Для специальности «Лечебное дело» это 4 вида специализаций, для специальности «Сестринское дело» - более 30.

По завершению освоения ОПОП и получению диплома, выпускник в ресурсном центре колледжа, может пройти процедуру аккредитации и получить сертификат специалиста.

Таким образом, выпускник колледжа для успешного трудоустройства имеет:

- диплом специалиста,
- удостоверение о специализации,
- сертификат специалиста.

Это дает возможность выпускнику колледжа быть конкурентоспособным на рынке труда, облегчить поиски работы и сократить период адаптации на рабочем месте.

Эффективное функционирование данной модели профориентационной работы позволяет сделать вывод о системном подходе к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения школьников и студентов ОГБПОУ УМК.

Таким образом, в ОГБПОУ УМК существуют предпосылки для создания организационно-методических условий непрерывного профессионального развития кадров области здравоохранения и социальной сферы.

Экспериментальное исследование по проблеме включает в себя три этапа:

1 этап: сентябрь 2020 – июнь 2021гг.

Содержание работы: определение теоретических основ организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях ЦОПП, разработка локальных нормативно-правовых актов и функционально-содержательной модели функционирования ЦОПП, разработка дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающие практико-ориентированную профессиональную ориентацию обучающихся.

2 этап: сентябрь 2021 – июнь 2022 гг.

Содержание работы: реализация функционально-содержательной модели функционирования ЦОПП, разработка электронных учебно-методических комплексов, основные и дополнительные профессиональные программы, модули по компетенциям, основанные на лучших мировых стандартах и практиках, в том числе стандартах «Ворлдскиллс».

3 этап: сентябрь 2022 – июнь 2023 гг.

Содержание работы: создание банка оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций; анализ эффективности организационно-методического обеспечения непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы; обобщение результатов исследования в форме учебно-методического пособия.

3.2 Основные индикаторы и показатели эффективности создания и функционирования ЦОПП в области здравоохранения

№ п/п	Наименование индикаторов/ показателей	Значение в год
1.	Численность граждан, обратившихся в ЦОПП, в том числе по выстраиванию индивидуальных маршрутов обучения, чел.	1200
2.	Численность граждан, прошедших обучение по предлагаемым ЦОПП программам, в том числе по разработанным (утверждённым), всего, чел.	1120
	в том числе:	
2.1.	По программам профессиональных модулей для среднего профессионального образования, чел.	800
2.2.	По программам для обучающихся общеобразовательных организаций, чел.	100
2.3.	По программам под заказ работодателей, чел.	200
2.5.	По программам для граждан предпенсионного возраста, чел.	20
3.	Численность привлечённых ЦОПП сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, представителей иных организаций для реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе для учащихся общеобразовательных школ, чел.	20
4.	Доля обучающихся в 6-11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП, от общего числа указанной категории лиц в регионе, %	1,5

3.3 Ожидаемые результаты проекта

Ожидаемые продукты проекта:

- функционально-содержательная модель функционирования ЦОПП;
- локальные нормативно-правовые акты функционирования ЦОПП;
- программы опережающей профессиональной подготовки, программы профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы СПО, программы под заказ работодателей;
- программы дополнительного профессионального образования для граждан предпенсионного возраста;
- электронные учебно-методические комплексы;
- дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся.

Основные потребители результатов проекта:

- студенты и преподаватели ОГБПОУ УМК;
- работники отрасли здравоохранения и социальной сферы Ульяновской области;
- медицинские организации Ульяновской области;
- обучающиеся школ Ульяновской области (МБОУ СШ №№9, 72, 74, 41, 86, 75, 73, 22, 5, 69, 83, 59, 81, 17, 44, 65, 20)
- руководители и педагогические работники медицинских и фармацевтических профессиональных образовательных организаций Ульяновской области: ОГБПОУ «Карсунский медицинский техникум имени В.В. Тихомирова», ФГБПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Медицинский колледж А.Л.Поленова ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», техникум Димитровградского инженерно-технологического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИФИ».

Возможность тиражирования описываемой инновации

- мероприятия на базе ОГБПОУ УМК;

- мероприятия в рамках плана работы Министерства образования и науки Ульяновской области;
 - мероприятия в рамках плана работы ОГАУ «ИРО»;
 - мероприятия в рамках плана работы Совета директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций Приволжского федерального округа.
- 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Непрерывное профессиональное развитие кадров является обязательной составляющей профессиональной деятельности медицинских работников. Оно характеризуется непрерывностью, использованием инновационных технологий, и возможностью самостоятельного выстраивания траектории обучения.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что для успешного выполнения задач, стоящих перед системой профессионального образования, педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций, необходим переход на новую модель непрерывного медицинского образования, дальнейшее развитие профессиональных компетенций в области здравоохранения в соответствии с требованиями цифровой экономики.

Эти задачи могут быть решены в контексте Центра опережающей профессиональной подготовки в области здравоохранения, который позволит аккумулировать все необходимые материальные и кадровые ресурсы в целях развития современных практик подготовки медицинских кадров среднего звена по востребованным и перспективным специальностям на уровне мировых стандартов, а также выполнение показателей национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» в области подготовки высококвалифицированных кадров здравоохранения и социальной сферы.

Все это станет возможным посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, разработки новых квалификаций по запросам работодателей, формирования современной инфраструктуры для развития профессионального мастерства и популяризации медицинских специальностей.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. Осуществлен переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

2. Разработано методическое обеспечение для организации непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы в условиях ЦОПП.

3. Созданы организационно-методические условия для осуществления повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций региона по компетенциям области здравоохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.atlas100.ru/>
2. Государственная программа Ульяновской области «Развитие здравоохранения в Ульяновской области», утвержденной Постановлением Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 № 26/569-П: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/463732389>
3. Ильясов. Е.П. Проблема содействия трудоустройству выпускников // Аккредитация в образовании, электронный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/problema_sodeistvia_trudoustroistvu_vypusknikov.html
4. Концепция внедрения интеллектуальных цифровых технологий в Ульяновской области «Умный регион» на 2017-2030 годы, одобрена распоряжением Губернатора Ульяновской области от 19.07.2017 № 653-р: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://it-fund73.ru/ulsmartregion/Koncept.php>
5. Котельников Г.П. Непрерывное профессиональное развитие как фактор обеспечения качества подготовки врачебных кадров: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2014/IX/Kotelnikov.pdf>
6. Методические рекомендации, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. N Р-16, с изменениями от 12 июля 2019 г. N Р-68: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.02.2019-N-R-16/>
7. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование: общие положения: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.rosminzdrav.ru/specialistam/obshchaja-informacija/#cz61>
8. Паспорт национального проекта "Здравоохранение" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72185920/>
9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>

10. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область в апреле 2018 г. (Пр – 580): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/57224>

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 ноября 2017 г. № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71751294/>

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 года №334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.rosminzdrav.ru/fileadmin/user_upload/documents/mz/2016/334n_190517.pdf

13. Тахтарова Л. С. Трудоустройство выпускников СПО. [Электронный ресурс] Режим доступа: labourmarket.ru/conf11/reports/tahtarova.pdf.

14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

15. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooohranenie/pervichka>

16. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. N 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1126336/>

17. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»
(ОГБПОУ УМК)**

ПРИНЯТО

На Общем собрании

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ОГБПОУ УМК

от _____ № _____

Директор ОГБПОУ УМК

_____ А.В.Софронычев

**ПОЛОЖЕНИЕ
о центре опережающей профессиональной подготовки
в области здравоохранения**

ПВД-16-01-2021

Дата введения:

Ульяновск
2021

1. Общие положения

1.1. Положение распространяется на структурное подразделение областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) в области здравоохранения и устанавливает задачи, функции, права и ответственность подразделения, взаимодействие с другими подразделениями.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- распоряжение Министерства Просвещения РФ от 28 февраля 2019 г. № Р-16, с изменениями от 12 июля 2019 г. № Р-68 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №334н от 02.06.2016г «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2019 г. № 326н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой».

1.3. ЦОПП в области здравоохранения является структурным подразделением областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» (далее – Учреждение).

1.4. ЦОПП в области здравоохранения в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ульяновской области, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, настоящим Положением.

1.5. ЦОПП в области здравоохранения возглавляет руководитель, который назначается на должность приказом директора Учреждения и подчиняется непосредственно директору Учреждения.

1.6. Руководитель ЦОПП в области здравоохранения управляет деятельностью подразделения и несет персональную ответственность за эффективность его работы.

1.7. Структура и штатное расписание ЦОПП в области здравоохранения утверждается директором Учреждения по согласованию с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

1.8. Ответственность работников ЦОПП в области здравоохранения устанавливается должностными инструкциями Учреждения.

1.8. Наряду со штатными преподавателями колледжа для обеспечения учебного процесса в ЦОПП в области здравоохранения могут привлекаться преподаватели других образовательных организаций, специалисты медицинских организаций, эксперты в различных областях деятельности.

2. Цели и задачи ЦОПП в области здравоохранения

2.1. Основной целью создания ЦОПП в области здравоохранения является создание организационно-методических условий для подготовки и обеспечения непрерывного повышения уровня компетентности кадров здравоохранения и социальной сферы на уровне передовых стандартов.

2.2. Основными задачами ЦОПП в области здравоохранения являются:

- переход на новую модель непрерывного медицинского образования с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения;
- реализация программ ускоренного обучения для всех категорий граждан, в том числе реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по международным стандартам Ворлдскиллс;
- осуществление повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций по компетенциям области здравоохранения;
- осуществление независимой оценки качества подготовки через процедуры проведения демонстрационного экзамена и аккредитации специалистов;
- разработка и реализация программ профессиональной ориентации и обучения первой профессии лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях;
- разработка новых квалификаций по запросам работодателей;
- разработка программ подготовки по компетенциям будущего: ИТ- медик, консультант по здоровой старости.

3. Функции ЦОПП в области здравоохранения:

3.1. Модель функционирования ЦОПП в области здравоохранения предполагает разработку следующих инновационных механизмов:

- развитие приоритетных для Ульяновской области групп компетенций или отдельных компетенций, формирование новых компетенций, соответствующих приоритетам развития области здравоохранения региона;
- содействие в формировании экспертных и педагогических сообществ по новым и актуальным для Ульяновской области компетенциям области здравоохранения и социальной сферы;

- формирование современной системы подготовки по приоритетным для Ульяновской области компетенциям сферы здравоохранения на основе инвентаризации имеющейся в колледже инфраструктуры для реализации программ опережающей профессиональной подготовки;
- формирование условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ, обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение доступности для граждан, включая граждан предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для Ульяновской области компетенциям области здравоохранения и социальной сферы;
- конструирование образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций;
- реализацию комплекса мер по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе обучение их первой профессии на современном оборудовании;
- создание условий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с использованием механизма демонстрационного экзамена.

4. Разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки

4.1. В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие программы по компетенциям:

4.1.1. Базовые программы профессиональных модулей для среднего профессионального образования.

Программы, предусматривающие освоение компетенции (или модулей компетенции) и являющиеся частью основных профессиональных образовательных

программ среднего профессионального образования в области здравоохранения (в том числе за счет вариативной части программ).

4.1.2. Программы для обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя:

- дополнительные образовательные программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;
- программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии;

4.1.3. Программы под заказ работодателей.

Указанные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на специфику медицинских организаций и направлены на целевое освоение медицинскими работниками среднего звена новых и перспективных профессиональных технологий.

4.1.4. Отраслевые программы.

Указанные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отрасли здравоохранения, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

4.1.5. Программы для граждан предпенсионного возраста.

Указанные программы включают в себя программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с области здравоохранения и социальной сферы, ориентированные на целевую группу граждан предпенсионного возраста (отнесенных к данной категории в соответствии с Федеральным законом от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»), в соответствии со специальной программой, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2018 № 3025-р.

4.1.6. Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой медицины.

4.2. ЦОПП в области здравоохранения предусматривает следующие возможности в рамках непрерывного медицинского образования:

4.2.1. Повышение квалификации по текущей профессии:

- повышение квалификации медицинских работников среднего звена с целью обновления знаний, умений и навыков, роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющимся у него профессиям, а также изучения новой техники, технологии и других вопросов по профилю профессиональной деятельности;
- профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных знаний, умений и навыков, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки (специальности);
- повышение квалификации медицинских специалистов, с целью обновления теоретических и практических знаний, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач.

4.2.2. Получение новой профессии:

- переподготовка медицинских работников среднего звена Ульяновской области и организаций-партнеров Приволжского федерального округа для приобретения ими новых профессий;
- обучение вторым профессиям для расширения их профессионального профиля и получения возможности работы по совмещаемым профессиям.

4.2.3. Выбор профессии в области здравоохранения и социальной сферы:

- стажировка медицинских специалистов среднего звена для формирования и закрепления на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретения профессиональных и организаторских качеств по выполнению профессиональных обязательств;
- организация курсов профессиональной подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации на базе колледжа для студентов и иных образовательных организаций, для представителей медицинских организаций Ульяновской области;

- осуществление мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

5. Ответственность подразделения

5.1. ЦОПП в области здравоохранения несет ответственность за:

- отклонение от требований нормативных и технических документов, регламентирующих обучение и производственную деятельность центра;
- прием от смежных подразделений несоответствующих результатов оказания услуг, данных, непроверенной информации, документов и т.п.;
- передачу несоответствующих результатов оказания услуг, непроверенной информации, неправильно выполненных и/или оформленных документов и т.п. смежным подразделениям колледжа и заказчикам;
- невыполнение своих основных обязанностей в установленные документами (планами, графиками) сроки;
- непредставление отчетных данных в установленные документами сроки;
- реализацию образовательных программ;
- разработку и внедрение инструкций;
- несоблюдение правил внутреннего трудового распорядка.

6. Взаимодействие с подразделениями

6.1. ЦОПП в области здравоохранения подотчетен директору Учреждения по вопросам, связанным с организацией учебной деятельности в центре - получает задания, информацию, документы и т.п., отчитывается о выполнении, результатах услуг, предоставляет затребованную информацию.

6.2. ЦОПП в области здравоохранения взаимодействует с другими подразделениями:

- с заместителем директора по учебно-производственной работе по вопросам получения студентами Учреждения платных дополнительных образовательных услуг с выдачей документов;
- с заместителем директора по административно-хозяйственной работе по вопросам поддержания материальной базы ЦОПП, поддержания порядка и

благоустройства кабинетов, сохранности оборудования, его безопасности, соответствия санитарно-гигиеническим нормам;

- с канцелярией по вопросам оформления необходимых документов, их сохранности;

- с ведущим юрисконсультom по вопросам правового согласования документов и вопросам оформления договоров об образовании и выполнения их условий;

- с бухгалтерией по вопросам контроля оплаты услуг.

8. Взаимодействие с внешними организациями

8.1. ЦОПП является координатором взаимодействия Учреждения с медицинскими организациями г. Ульяновска и Ульяновской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Азбука здоровья»**

Уровень программы – базовый

Объединение «Детская медицинская академия»

Срок реализации программы – **1 год**

Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Автор-разработчики:
Ткачук Дарья Ивановна
Гришина Светлана Алексеевна
Абожина Татьяна Владимировна

Ульяновск
2020

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Содержание программы.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2 Условия реализации программы.....	30
2.3 Формы аттестации и оценочные материалы.....	32
2.4 Методические материалы.....	32
Список литературы.....	35

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах.

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 ;
- СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- Устав ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Локальные акты ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Содержание программы имеет интегрированный характер. Программа разработана на основе изучения социального заказа, запроса родителей. Программа востребована учащимися старших классов общеобразовательной школы, интересующимися вопросами химии, биологии, медицины, планирующим в будущем выбор медицинских профессий.

Дополнительность. Содержание программы базируется на сведениях, получаемых при изучении химии, ботаники, зоологии, анатомии в основной школе. В процессе освоения программы происходит расширение и углубление предметных знаний, сокращаемых из-за недостатка времени в традиционных школьных курсах химии и биологии; развитие общих приемов интеллектуальной и практической деятельности. Программа курса носит предметно-ориентированный характер.

Новизна и инновационность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она направлена на развитие исследовательских компетенций обучающихся, вовлечение их в проектную деятельность.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

Инновационность программы. Программой предусмотрено углубленное изучение отдельных тем, предлагаются разнообразные формы и методы организаций занятий – что позволяет систематизировать знания старшеклассников по основным разделам биологии, химии, что, в свою очередь, делает ее полезной при подготовке выпускников школы к вступительным экзаменам по биологии, химии в техникумы и ВУЗы.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 15-17 лет, интересующиеся вопросами химии, биологии, медицины, предварительной подготовки для начала освоения программы не требуется. Программа адресована подросткам в возрасте 15-17 лет и разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся. В подростковом возрасте у детей развивается критическое мышление, умение планировать, действовать обдуманно, подростки начинают выходить из небольшого мирка субъективного восприятия реальности, критично оценивать собственные поступки. Настоящая программа предлагает достаточно большой объем информации в области медицины, здоровья, последствиях неправильного образа жизни, вредных привычек, учит детей ответственности за свои поступки. Многие дети в этом возрасте начинают интересоваться глобальными вопросами, пытаться понять законы устройства мира, природы, познать тайны человеческого организма. Также достаточно большой интерес проявляется к миру профессий, подросток находится на пути самоопределения, пробует себя в разных профессиях. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Содержание программы отвечает этим интересам обучающихся. Программа знакомит обучающихся с научными основами биологии, химии, медицины, предоставляет реальную возможность для профессиональной ориентации.

В значительной мере познавательный интерес учащихся стимулирует связь содержания изучаемого материала с жизнью самого подростка, практической значимостью тех или иных сведений. Поэтому в содержание программы включены как вопросы теории, которые исследуются в современной науке и широко освещаются в средствах массовой информации, например, зависимость здоровья человека от многих факторов: экологических, социальных и др., так и вопросы насущные – ведение здорового образа жизни, правильное питание, борьба с вредными привычками, в решении которых могут принять участие сами подростки, и проблемы экологической безопасности родного дома такие, как выявление опасных веществ, используемых в быту, экологизация быта и т.п.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение на этом возрастном этапе – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. У

подростков в 15-17 лет появляется самостоятельность мышления, ярко проявляется склонность к экспериментированию, т. е. нежелание принимать все на веру. Содержание программы включает значительное количество аналитического материала, предусмотрена исследовательская и проектная деятельность, за счет чего освоение программы способствует развитию критического и логического мышления у обучающихся.

Объём программы «Азбука здоровья» - 144 часа. Включает рабочие программы: «Занимательная химия»- 36 часов, «Биология»- 36 часов, «Медицина и здоровье» - 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год, 36 учебных недель, 144 занятия.

Режим занятий:

Режим занятий при очном обучении

Название рабочей программы	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
«Занимательная химия»	36	1	1х45 мин	1	15-17
«Биология»	36	1	1х45 мин	1	15-17
«Медицина и здоровье»	72	2	1х45 мин	2	15-17

Режим занятий при дистанционном обучении

Название рабочей программы	Количество часов	Количество занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)	Возраст обучающихся (лет)
«Занимательная химия»	36	1	1х30 мин	1	15-17
«Биология»	36	1	1х30 мин	1	15-17
«Медицина и здоровье»	72	2	1х30 мин	2	15-17

Формы обучения и виды занятий. В условиях режима домашней самоизоляции/карантина в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 занятия по программе ведутся с использованием модели полного электронного обучения (онлайн-обучение). В случае снятия режима

домашней самоизоляции/карантина используется модель очного обучения с веб-поддержкой.

В ходе обучения используются виды занятий:

- видеуроки - специально подготовленная видеозапись для обучающихся, к просмотру обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях;
- чат-занятия – это занятия, которые проводятся с использованием чатов - электронной системы общения, проводятся синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн;
- онлайн-консультации, мастер-классы, дистанционные выставки, творческие отчеты.

Виды занятий: комплексные (теория+ практика), лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;

Принципы комплектации групп. Учебные группы постоянные, сформированные из учащихся одного возраста.

Формы сетевого взаимодействия: программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

Сторонами образовательного процесса являются:

1. ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»;
2. ОГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи, естественнонаучный комплекс.

Цель и задачи программы

Цель - формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к изучению биологии и химии, основ медицинских знаний, приобретение необходимых практических умений и навыков использования знаний в повседневной жизни, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.

Задачи

Образовательные:

- расширение знаний и навыков по медицине, химии, биологии и формирование здорового образа жизни;
- формирование научной картины мира;
- подготовка учащихся к практической деятельности;

- формирование навыков осознанного выбора профессии.

Воспитательные:

- формирование у подростков позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности обучающихся.

Развивающие:

- совершенствование навыков исследовательской работы;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- создание условий для совершенствования работы с компьютером, поиска необходимой информации, подготовки презентаций, защиты своих работ.

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе приведены в рабочих программах, включенных в содержание программы «Азбука здоровья».

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы «Азбука здоровья»:

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

Метапредметные - развитие мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, раскрывающих понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», способствующих саморазвитию, выработке активной жизненной позиции, самостоятельности, приобретению необходимых практических умений и навыков исследовательской и проектной деятельности, поиска необходимой информации в различных источниках.

Предметные - развитие познавательного интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, включение в познавательную деятельность, приобретение и углубление имеющихся знаний в области биологии, химии, медицины, умений, навыков применения полученных знаний в повседневной жизни, исследовательских компетенций.

1.2 Содержание программы
1.2.1. Учебный план
Учебный план рабочей программы по предмету
«Медицина и здоровье»

Модуль 1.1

N зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История медицины	6	4	2	
1	История сестринского дела	2	2	-	Анкетирование, тестирование
2	Ученые медицины и их открытия	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
3	Понятие о медицинских специальностях. Виды медицинских учреждений	2	1	1	Пед. наблюдение
2	На страже здоровья	26	12	14	
4	Инфекционная безопасность	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
5	Изготовление перевязочного материала	2	-	2	Анализ выполнения практической работы
6	Антропометрия	2	1	1	Пед. наблюдение, анализ выполнения практической работы
7	Функциональная диагностика	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
8	Здоровое питание	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
9	Правила приема лекарственных препаратов	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
10	Методы простейшей физиотерапии	2	1	1	Пед. наблюдение, анализ выполнения практической работы
11	Гигиена тела. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие	2	1	1	Анализ выполнения практической работы, беседа
12	Тренировка памяти	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
13	Полезная физкультура	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
14	«Здоровые глаза» - профилактика нарушений зрения	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
15	Паразиты- враги нашего здоровья.	2	1	1	Выполнение творческого задания
16	Итоговое занятие. Вредные привычки.	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа

	ИТОГО	32	16	16	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Модуль 1.2

№ зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Сердечно-легочная реанимация	4	3	1	
1-2	Основные принципы сердечно-легочной реанимации	2	2	0	Пед. наблюдение, беседа
3-4	Дефибрилляция и непрямой массаж сердца	2	1	1	Анализ выполнения практической работы
II	Неотложная помощь	36	19	17	
5-10	Гемостаз	6	6	0	Пед. наблюдение, беседа
11-13	Раны	3	2	1	Пед. наблюдение, беседа
14-19	Десмургия	6	4	2	Пед. наблюдение, беседа
20-25	Основы травматологии	6	4	2	Пед. наблюдение, беседа
26-34	Оказание первой помощи	9	2	7	Пед. наблюдение, анализ выполнения практической работы
35-38	Проектная деятельность	4	0	4	Беседа. Анализ выполнения практической работы
39-40	Итоговое занятие. Защита проектов	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
	ИТОГО	40 ч	22	18	

**Учебный план рабочей программы по предмету «Биология»
Модуль 1.1**

N зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение 1 ч. Инструктаж по т/б	1	1		анкетирование
2.	Цитология– наука о клетке	13	8	5	
2	Цитология - наука о клетке.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
3	Основные положения клеточной теории.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
4	Органические и неорганические вещества клетки	1	1		Пед. наблюдение, беседа
5	Клетка как биологическая система	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
6	Прокариотические и эукариотические клетки.	1	1		Пед. наблюдение, беседа
7	Строение и функции клеточных органоидов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
8	Строение и функции ядра	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
9	Деление клетки	1	0,5	0,5	
10	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
11	Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
12	Жизненный цикл клетки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
13	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
14	Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека	1	0,5	0,5	Подготовка и защита рефератов
3.	Организм как биологическая система	2	1,5	0,5	
14	Организм как биологическая система.	1	1		Пед. наблюдение, беседа
15	Итоговое занятие. Ткани и органы.	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания

	Особенности строения и функции тканей и органов растений и животных.				
	ИТОГО	16	10,5	5,5	

Модуль 1.2

N зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Многообразие организмов	20	11	9	
1-3	Царства органического мира.	3	2	1	Пед. наблюдение, беседа
4-5	Бактерии	2	1	1	Пед. наблюдение, беседа
6-8	Царство грибов	3	2	1	Пед. наблюдение, беседа
9-12	Царство растений	4	2	2	Выполнение творческого задания
13-18	Царство животных	6	3	3	Пед. наблюдение, беседа
19-20	Оформление проектов и их презентация	2		2	Выполнение практического задания
	ИТОГО	20 ч	10	10	

**Учебный план рабочей программы по предмету «Занимательная химия»
Модуль 1.1**

N зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение Инструктаж по т/б	1	1		анкетирование
2.	Основные понятия	6	3	3	
2	Предмет химии как наука.	1	1		Пед. наблюдение
3	Строение атома	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
4	Периодическая система Д.И.Менделеева	1	1		Пед. наблюдение, беседа
5	Свойства соли	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
6	Химические свойства кислот	1		1	Лабораторная работа
7	Химические свойства щелочей	1		1	Лабораторная работа
3.	Химия в быту	9	4	5	
8	Знакомство с химическими веществами, применяемыми в быту	1	0,5	0,5	
9	Приготовление растворов в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
10	Насыщенные и пересыщенные растворы, использование их в жизни.	1	1		Пед. наблюдение, беседа
11	Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
12	Синтетические моющие средства	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
13	Химический состав воздуха	1		1	Лабораторная работа
14	Горючие и взрывоопасные вещества. Природный газ.	1	0,5	0,5	

15	Растворители и лакокрасочные материалы. Полимерные материалы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа
16	Итоговое занятие. Меры по тушению очагов возгорания.	1		1	Пед. наблюдение, беседа
	ИТОГО	16	8	8	

Модуль 1.2

N зан. п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Введение в программу. Химия в быту	3	1	2	Педагогическое наблюдение, беседа, игра
4-11	Химия в питании человека	8	4	4	Педагогическое наблюдение, беседа, игра, выполнение творческого задания
12-18	Химия и медицина	7	4	3	Педагогическое наблюдение, беседа, игра, выполнение творческого задания
19	Оформление проектов.	1		1	Оформление проекта
20	Презентация проектов	1		1	Защита проекта
	ИТОГО	20	9	11	

1.2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана по предмету «Медицина и здоровье»

Модуль 1.1

1. История медицины (6 часов)

Теория. Цели и задачи курса. Знакомство с планом работы. Беседа о профессии медицинской сестры, врача. История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер. Значение первой медицинской помощи. Ученые медицины и их открытия.

Контроль. Диагностические исследования определения уровня развития практических навыков. Инструктаж по т/б.

2. На страже здоровья (28 часов)

Теория. Инфекционная безопасность. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний. Дезинфекция.

Изготовление перевязочного материала. Антропометрия. Функциональная диагностика. Здоровое питание. Обмен веществ — одно из основных жизненных свойств организма. Превращение веществ. Белки, жиры, углеводы. Витамины, их характеристика. Нормы потребления. Витамины в продуктах. Правила приема лекарственных препаратов.

Методы простейшей физиотерапии. Гигиена тела. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Тренировка памяти. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Вред гиподинамии. Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы.

Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах его развития. Полезная физкультура. «Здоровые глаза» – профилактика нарушений зрения. Паразиты – враги нашего здоровья. Вредные привычки. Мы и иммунитет.

Практические работы:

1. Изготовление перевязочного материала.
 2. Приготовление дезрастворов.
 3. Рассчитать энергозатраты своего организма за один день, за неделю.
 4. Определение быстроты реакции человека;
 5. Определение гибкости позвоночника, выявление нарушения осанки;
 6. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя и при ходьбе, определения наличия плоскостопия;
 7. Просмотр препарата поперечнополосатой мышечной ткани под микроскопом;
 8. Упражнения для укрепления глазных мышц.
 9. Подготовка рефератов.
- Контроль. Защита рефератов.

Модуль 1.2

1. Сердечно-легочная реанимация (4 часа)

Теория. Сердечно-сосудистая система – показатель уровня физиологического состояния человека. Предупреждение заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сердечно-легочная реанимация. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практика.

1. Изучение сердечной мышцы под микроскопом;
2. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки (функциональная сердечно-сосудистая проба);
3. Измерение артериального давления.
4. Проведение непрямого массажа сердца при остановке сердечной деятельности.

2. Неотложная помощь (36 часов)

Теория. Гемостаз. Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений. Опасность кровопотери. Кровотечения травматические и нетравматические. Первичные и вторичные кровотечения. Наружные и внутренние кровотечения. Артериальные, венозные, смешанные, капиллярные и паренхиматозные кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.

Осложнения кровотечений. Раны. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Десмургия. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок. Синдром повреждения. Общее понятие о травме. Ссадины — поверхностные повреждения кожи. Кровоподтеки. Вывихи. Причины вывихов. Оказание доврачебной помощи при вывихах.

Переломы. Врожденные, или внутриутробные и приобретенные переломы. Приобретенные переломы: травматические и патологические. Переломы открытые и закрытые. Переломы полные и неполные; одиночные и множественные. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Правила наложения шинных повязок.

Черепно-мозговая травма. Травматический шок. Причины возникновения шока, первичный и вторичный шок. Фазы шока и степени тяжести. Ожоги. Функции кожи. Причины возникновения ожогов. Степень тяжести.

Оказание первой помощи при ударе электрическим током. Оказание первой помощи при укусах змей, животных, насекомых. Оказание первой помощи при утоплении, замерзании. Оказание первой помощи при отравлении. Проектная деятельность.

Практика. 1. Первая медицинская помощь при ранениях. Наложение повязок при различных видах ран.

2. Изучение таблиц с различными переломами костей. Наложение шин на верхние и нижние конечности;

3. Первая помощь при вывихах, растяжении связок;

4. Приготовление раствора перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов.

Контроль. Итоговое занятие. Защита проектов.

Содержание учебного плана рабочей программы по предмету

«Биология»

Модуль 1.1

1. Введение (1 час)

Теория. Знакомство обучающихся с курсом. Инструктаж по технике безопасности.

2. Цитология – наука о клетке (12 часов)

Теория. Цитология - как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль цитологии в жизни и практической деятельности человека.

Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.

Клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов, сходство строения клеток всех организмов - основа единства органического мира, доказательства родства живой природы.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток.

Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства.

Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз - деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Сходство и отличие митоза и мейоза, их значение. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Практические работы: Работа с таблицами: Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Жизненный цикл клетки: интерфаза и

митоз. Митоз - деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Сходство и отличие митоза и мейоза, их значение. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

3.Организм как биологическая система (4 часа)

Теория. Организм как биологическая система. Ткани и органы. Характеристика. Виды тканей, отличие растительной ткани от животной. Особенности строения и функции тканей и органов растений и животных. Приспособления организмов к окружающей среде.

Практические работы: Работа с микроскопом. Ткани и органы. Виды тканей, отличие растительной ткани от животной. Особенности строения и функции тканей и органов растений и животных. Приспособления организмов к окружающей среде. Подготовка рефератов.

Контроль. Защита реферата.

Модуль1.2

1. Многообразие организмов (20 часов)

Теория. Приспособления организмов к окружающей среде. Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство растений. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма. Лекарственные растения. Классификация лекарственных растений по их действию на организм. Применение в народной медицине.

Царство животных. Систематика животных. Главные признаки подцарства одноклеточных и многоклеточных животных.

Беспозвоночные и позвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных типов позвоночных животных.

Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных классов хордовых. Положение человека в классификации животного мира.

Практика. 1. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. Теория эволюции человека.

2. Составление таблицы: Классификация лекарственных растений по их действию на организм.

3. Разработка буклета «Применение лекарственных растений в народной медицине».

Контроль. Оформление проектов и их презентация.

Содержание рабочей программы по предмету «Занимательная химия»

Модуль 1.1

1. Введение (1 час)

Теория. Ознакомление учащихся с планом и содержанием курса.

Правила безопасной работы в химической лаборатории. Оформление выполнения химического эксперимента. Инструктаж по т/б.

2. Основные понятия (6 часов)

Теория. Предмет химии как науки. Строение атома. Периодическая система Д.И.Менделеева. Свойства соли. Ядовитые соли и работа с ними. Первая помощь при отравлении солями тяжёлых металлов. Химические свойства кислот. Соляная кислота. Открытие соляной кислоты, физические и химические свойства. Соляная кислота в составе желудочного сока. Серная кислота в природе, сера в растениях и животных организмах. Фосфорная кислота. Способы получения и свойства фосфорной кислоты. Фосфорная кислота в составе нуклеиновых кислот. Первая помощь при кислотных ожогах.

Практические работы: Распознавание азотной кислоты.

Химические свойства щелочей.

3. Химия в быту (10 часов)

Теория. Знакомство с химическими веществами, применяемыми в быту. Растворы. Электролиты. Приготовление растворов в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы, использование их в жизни. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Синтетические моющие средства. Стиральные порошки. Отбеливатели. ПАВ – поверхностно-активные вещества. Химический состав воздуха. Углекислый газ. Физиологическое значение углекислого газа: физиологический раздражитель дыхательных мышц, явления кашля и зевоты. Оксид углерода (II), способы получения, физические и химические свойства. Физиологическая активность угарного газа. Угарный газ. Горючие и взрывоопасные вещества. Природный газ. Растворители и лакокрасочные материалы. Органические растворители. Ацетон и его свойства. Ацетон как растворитель. Полимерные материалы. Предотвращение случайного возгорания полимерных материалов и подобных им веществ. Меры по тушению очагов возгорания.

Практические работы: «Реакции обмена в растворах электролитов». Первая помощь при термических ожогах.

Контроль. Игра «У периодической таблицы».

Модуль 1.2

1. Ведение в программу. Химия в быту (3 часа)

Теория. Предотвращение случайного возгорания полимерных материалов и подобных им веществ. Меры по тушению очагов возгорания. Первая помощь при термических ожогах. Игра «У периодической таблицы».

2. Химия в питании человека (8 часов)

Теория. Вода – основа жизни на Земле. Вода в быту. Содержание, состояние и роль воды в организме человека. Количество воды в организмах растений и животных. Содержание воды в тканях и органах человека. Функции воды в организме. Использование воды в живых организмах. Жажда.

Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Поваренная соль в организме человека. Когда соль – яд.

Химические свойства молока. Состав меда, шоколада, сахара. Чай, состав, действие на организм. Заваривание чая. Особенности заваривания разных сортов чая. Лечебные чаи. Биологически активные добавки: польза и вред. Пищевые красители. Консерванты. Газированные напитки. Кола и пепси: мифы и реальность. Состав, свойства, действие на организм. Основы здорового питания. Пища с точки зрения химика. Белки, жиры и углеводы. Микроэлементы и макроэлементы. Витамины. Экологически чистые продукты питания.

Практика. Определение изменения плотности воды в зависимости от температуры и измерение поверхностного натяжения. Очистка воды, качественный анализ очищенной воды.

3. Химия и медицина (7 часов)

Теория. Аптечный йод и его свойства. Почему нужно хранить йод в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Свойства, применение. Перекись водорода. Свойства перекиси водорода. Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки. Приготовление раствора марганцовокислого калия. Использование в быту и медицине. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Лекарства и яды в древности. Антидоты. Антибиотики. Старые лекарства, как с ними поступить.

Минеральная вода. Характеристика столовой и лечебной минеральной воды. Состав минеральных вод. Действие минеральных вод на организм: на желудочно-кишечный тракт, на систему кровообращения. Применение минеральной воды для лечения различных заболеваний.

Практика. Изучение состава минеральных вод по этикеткам.

Разработка буклета «Применение столовой и лечебной минеральной воды».

Контроль. Оформление проектов. 1ч.

Презентация проектов 1 ч.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарно-учебный график рабочей программы по предмету «Медицина и здоровье»

Модуль 1.1

№ зан	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Введение в программу. История сестринского дела	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
2	Ученые медицины и их открытия	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
3	Понятие о медицинских специальностях. Виды медицинских учреждений.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4	Инфекционная безопасность	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5	Изготовление перевязочного материала	2	Практическое	Практическая работа			
6	Антропометрия	2	Практическое	Практическая работа			
7	Функциональная диагностика	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
8	Здоровое питание	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9	Правила приема лекарственных препаратов	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
10	Методы простейшей физиотерапии	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11	Гигиена тела. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
12	Тренировка памяти	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
13	Полезная физкультура	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
14	«Здоровые глаза»-	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

	профилактика нарушений зрения						
15	Паразиты- враги нашего здоровья	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			
16	Вредные привычки	2	Комплексное	Наблюдение, беседа			

Модуль 1.2

№ зан	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1.	Основные принципы сердечно-легочной реанимации	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
2.	Виды остановки кровообращения , причины	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
3.	Дефибрилляция	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
4.	Непрямой массаж сердца	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
5.	Структурные компоненты гемостаза	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
6.	Современная схема гемостаза	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
7.	Факторы свертывания крови	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
8.	Физиология фибринолиза	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
9.	Антикоагулянты	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
10.	Осложнения кровотечений	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
11.	Раны, их виды	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
12.	Характеристика ран	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
13.	Возможные осложнения ран	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
14.	Понятие десмургии	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
15.	Материалы для повязок	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
16.	Виды повязок	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			

17.	Выполнение манипуляций в ране	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
18.	Наложение и снятие повязок	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
19.	Наложение и снятие повязок	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
20.	Основы травматологии	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
21.	Синдром повреждения	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
22.	Вывихи и переломы	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
23.	Оказание первой помощи при переломах	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
24.	Оказание первой помощи при вывихах	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
25.	Черепно-мозговая травма	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
26.	Первая помощь пострадавшему	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
27.	Виды и состав аптек	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
28.	Оказание первой помощи при ожогах	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
29.	Оказание первой помощи при ударе электрическим током	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
30.	Оказание первой помощи при укусах змей, животных, насекомых	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
31.	Оказание первой помощи при утоплении	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
32.	Оказание первой помощи при замерзании	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
33.	Оказание первой помощи при отравлении	1	Практическое	Выполнение практических заданий			

34.	Соревнование по первой медицинской помощи	1	Практическое	Выполнение практических заданий			
35.	Основы проектной деятельности	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
36.	Составление основы проекта	1	Практическое	Проектная деятельность			
37.	Проектная деятельность	1	Практическое	Проектная деятельность			
38.	Проектная деятельность	1	Практическое	Проектная деятельность			
39.	Защита проектов	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			
40.	Итоговое занятие	1	Комплексное	Беседа, наблюдение			

2.1.2. Календарно-учебный график рабочей программы по предмету «Биология»

Модуль 1.1

№ зан	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Введение. Инструктаж по т/б	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
2	Цитология - наука о клетке.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
3	Основные положения клеточной теории.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4	Органические и неорганические вещества клетки.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5	Клетка как биологическая система	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
6	Прокариотические и эукариотические клетки.	1	Практическое	Практическая работа			
7	Строение и функции клеточных органоидов.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

8	Строение и функции ядра.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9	Деление клетки.	1	Практическое	Практическая работа			
10	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11	Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
12	Жизненный цикл клетки	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
13	Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
14	Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
15	Организм как биологическая система.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
16	Итоговое занятие Ткани и органы. Особенности строения и функции тканей и органов растений и животных.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

Модуль 1.2

№ за н	Тема занятия	Кол . час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я	Дата фактически я	Причина изменени я даты
1.	Приспособления организмов к окружающей среде	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
2.	Царства органического мира. Растения,	1	Практическо е	Практическа я работа			

	животные, грибы, водоросли						
3.	Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4.	Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5.	Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
6.	Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
7.	Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
8.	Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	Практическое	Практическая работа			
9.	Царство растений. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
10.	Лекарственные растения. Классификация	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11.	Правила заготовки и воспроизведения лекарственных растений	1	Практическое	Практическая работа			
12.	Лекарственные растения Ульяновской области. Применение в народной медицине.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

13.	Царство животных. Систематика.	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
14.	Главные признаки подцарства одноклеточных и многоклеточных животных	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
15.	Беспозвоночные и позвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
16.	Характеристика основных типов позвоночных животных	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
17.	Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
18.	Положение человека в классификации животного мира. Теория эволюции человека	1	Комплексно е	Наблюдение, беседа			
19.	Оформление проектов	1	Практическо е	Практическа я работа			
20.	Презентация проектов	1	Практическо е	Практическа я работа			

**2.1.3. Календарно-учебный график рабочей программы по предмету
«Занимательная химия»
Модуль 1.1**

№ за н	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируема я	Дата фактически я	Причина изменени я даты
1	Введение. Инструктаж по т/б	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
2	Предмет химии как науки.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
3	Строение атома	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4	Периодическая система Д.И.Менделеев а	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5	Свойства соли	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
6	Химические свойства кислот	1	Практическо е	Практическа я работа			
7	Химические свойства щелочей	1	Практическо е	Практическа я работа			
8	Знакомство с химическими веществами, применяемыми в быту	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9	Приготовление растворов в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
10	Насыщенные и пересыщенные растворы, использование их в жизни.	1	Практическо е	Практическа я работа			
11	Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

12	Синтетические моющие средства	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
13	Химический состав воздуха	1	Практическое				
14	Горючие и взрывоопасные вещества. Природный газ.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
15	Растворители и лакокрасочные материалы. Полимерные материалы.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
16	Итоговое занятие. Меры по тушению очагов возгорания.	1	Практическое	Практическая работа			

Модуль 1.2

№ зан	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Предотвращение случайного возгорания полимерных материалов и подобных им веществ.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
2	Меры по тушению очагов возгорания. Первая помощь при термических ожогах.	1	Практическое	Практическая работа			
3	«У периодической таблицы»	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
4	Вода – основа жизни на Земле. Вода в быту. Содержание, состояние и роль воды в организме человека.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
5	Поваренная соль в природе. Добыча соли. Свойства хлорида натрия. Биологическая	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

	роль хлорида натрия						
6	Химические свойства молока	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
7	Состав меда, шоколада, сахара	1	Практическое	Практическая работа			
8	Заваривание чая	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
9	Биологически активные добавки: польза и вред	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
10	Газированные напитки. Кола и пепси: мифы и реальность	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
11	Основы здорового питания	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
12	Аптечный йод и его свойства. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
13	Перекись водорода. Свойства перекиси водорода.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
14	Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
15	Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
16	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
17	Старые лекарства, как с ними поступить.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
18	Минеральная вода. Состав и свойства.	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			
19	Оформление проектов	1	Комплексное	Наблюдение, беседа			

20	Презентация проектов	1	Практическое	Практическая работа			
----	----------------------	---	--------------	---------------------	--	--	--

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

1. **Общие требования к обстановке в кабинете:** учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. **Организационное обеспечение:** программа «Азбука здоровья», расписание занятий.

3. **Кадровое обеспечение** – педагоги дополнительного образования, биолог, химик, медицинский работник.

4. **Методическое обеспечение программы:** рабочие программы курсов «Занимательная химия», «Биология», «Здоровье и медицина», разработки занятий, диагностические методики, специализированная библиотека, интернет – ресурсы.

5. **Материально-техническое обеспечение.** Приведено в рабочих программах по предметам «Занимательная химия», «Биология», «Здоровье и медицина».

1. Кабинет химии
2. Вытяжной шкаф
3. Термостат
4. Муфельная печь
5. Штативы
6. Набор химической посуды
7. Набор химических реактивов
8. Микроскопы
9. Тренировочные стенды по медицине
10. Перевязочные материалы
11. Шины для фиксации конечностей
12. Жгуты медицинские
13. Термометры
14. Тонометры
15. Аптечки скорой помощи
16. Тренировочные стенды
17. Таблицы

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации.

В мессенджерах педагогов созданы группы, через которые происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы. Также с этой целью используются социальные сети (создана группа ВКонтакте). Может быть

использована служба электронной почты Mail.Ru для рассылки заданий и получения обратной связи.

Занятия могут проводиться с использованием видеоконференцсвязи на образовательной платформе <https://zoom.us/> Педагогами проводятся консультации по телефону в онлайн-режиме (платформа Zoom, Вайбер или Ватсап). По видеосвязи в Ватсап проводятся индивидуальные занятия с обучающимися в ходе подготовки индивидуальных проектов.

6. Информационно-методическое обеспечение:

1. <http://hemi.wallst.ru/> — Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.
2. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
3. <http://www.alhimik.ru/> — АЛХИМИК.
4. <http://www.chemistry.narod.ru/> — Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые — химики.
5. <http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.
6. <http://college.ru/chemistry/index.php> — Открытый колледж: химия.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Азбука здоровья» предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входящая диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная аттестация. Позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

3. Итоговая аттестация. Проводится после завершения учебной программы. Формы контроля: защита рефератов.

2.4 Методические материалы

Список тем учебных рефератов и исследовательских работ по химии, биологии, медицине приведен в рабочих программах по предметам «Занимательная химия», «Биология», «Здоровье и медицина».

Название раздела	Тема	Информационный ресурс
Медицина и здоровье		
Модуль 1.1		
1.История медицины	Ученые медицины и их открытия.	https://uznayvse.ru/interesting-facts/velikie-nauchnye-otkrytiya-v-medicine.html

2. На страже здоровья	Круглый стол Разговор о правильно м питании	https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/meropriyatia/krughlyi_stol_r_azghovor_o_pravil_nom_pitanii
	Урок-игра Мы и иммунитет	https://infourok.ru/urokigra-po-teme-immunitet-1562143.html
Модуль 1.2		
2. Неотложная помощь	Первая медицинская помощь при переломах.	https://fb.ru/article/260128/pervaya-meditsinskaya-pomosch-pmp-pri-perelomah-nalozhenie-shinyi-jguta-krovoostanavlivayuschego-transportirovka-postradavshogo
	Травматический шок.	http://zdravotvet.ru/travmaticheskij-shok-pervaya-pomoshh-simptomy-priznaki-stadii/
	Первая медицинская помощь при ранениях	https://lechimtravmy.ru/travmy/travmaticheskij-shok
Биология		
Модуль 1.1		
2. Цитология – наука о клетке	Цитология – как наука	https://spravochnick.ru/biologiya/citologiya_-_nauka_o_stroenii_i_funkcii_kletok/
	Клеточное строение организмов	http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=687
	Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме	https://studfile.net/preview/9845836/page:7/
3. Организм как биологическая система	Особенности строения и функции тканей и органов растений и животных.	https://www.youtube.com/watch?v=LhSN6n7odd4
Модуль 1.2		
1. Многообразие	Применение	http://www.herbalist.ru/articles-lekarstvennyerastenija.html

азие организм ов	лекарствен ных растений в народной медицине	
Занимательная химия		
Модуль 1.1		
3. Химия в быту	Синтетиче ские моющие средства.	https://himya.ru/sinteticheskie-moyushhie-sredstva.html
	Игра «У периодиче ской таблицы»	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/373996-obobschajuschij-urok-igra-u-periodicheskoj-ta
Модуль 1.2		
2.Химия в питании человека	Экологиче ски чистые продукты питания.	https://www.chefmarket.ru/blog/jekologicheski-chistye-produkty-pitaniya/
	Витамины	https://foxford.ru/wiki/biologiya/vitaminy-v-organizme-cheloveka
3.Химия и медицина	Применени е минеральн ой воды для лечения различных заболеваний.	https://o-vode.net/kakaya-byvaet/mineralnaya/vidy-m/lechebnaya

Список литературы

Литература для педагога

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Анатомия человека: Учебник / Под ред. М.Р.Сапина. - М.: Медицина, 2005
3. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
4. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.
5. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
6. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
7. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
8. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
9. Дьяковин С.В. Методика факультативных занятий – М.: Просвещение, 1985.
10. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006..
15. Нетрадиционные уроки. Химия 8-11 классы. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2004.
16. Программы элективных курсов по химии: - М.: Дрофа, 2006.
17. Профильное обучение. Элективные курсы. Химия для гуманитариев 10, 11 классы. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2006.
18. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М.2002.
19. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
20. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
21. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
22. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
23. Физиология человека: Учебник / Под ред. В.М. Смирнова. - М.: Медицина, 2001.

23. Химия. Проектная деятельность учащихся. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007. 8. Химия в быту. А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. «Химия», 1981.
24. Широкова М. Карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.

Литература для детей и родителей

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Билич Г.Л. Биология: цитология, гистология, анатомия человека: Учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов. - Спб.: Союз, 2001.
3. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
4. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995
5. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995
6. Биология: Учеб. Пособие для студентов мед. училищ / Под ред. В.Н. Ярыгина. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Практикум по общей неорганической химии./ Под ред. Н. Н. Павлова. В.И.Фролова. - М.: Дрофа, 2002.
8. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
9. Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
10. Химия вокруг нас. Ю. Н. Кукушкин. М., «Высшая школа», 1992.
11. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003
12. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с