

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МЕРОПРИЯТИЯ
КОМБИНИРОВАННЫЙ КВЕСТ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР МЕДИЦИНЫ»



Сибгатулова С.В., преподаватель
Кириченко Л.А., преподаватель

УЛЬЯНОВСК
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование профессионала начинается в школе, где развиваются профессиональные интересы и склонности, проявляются способности и возможности личности. Рынок труда обуславливает необходимость ранней профориентации школьников и подготовки их к жизни в реальных условиях рыночной среды, поэтому важно, чтобы школьник сознательно и самостоятельно осуществил выбор профессии, ещё обучаясь в школе. Трудно представить современную школу без взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. Совместная деятельность создает условия для формирования профессионального сознания, убеждения в правильности (неправильности) выбора профессии, способствует успешной профессионализации выпускников школ. Профессиональные образовательные организации проводят различные мероприятия и акции, помогающие школьникам в ситуации «выбора». В рамках работы Центра инсталляции медицинских специальностей и программы РИП «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников по осуществлению профориентационной деятельности в контексте реализации требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» творческой группой преподавателей разработано профориентационное мероприятие - комбинированный квест «Одиссея разума. Путешествие в мир медицины».

Квест – это ролевая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения к определенной цели, через преодоление трудностей, предполагающая общую игровую ситуацию (сюжет), разработку маршрутных листов с указанием, порядка и пунктов прохождения станций, начисление баллов, подведение итогов.

Квесты могут иметь любую тематику, важно выбрать сюжетную линию, отражающую название мероприятия, команд, станций. Квест может содержать интеллектуальные и творческие задания по одной или нескольким дисциплинам одновременно. Такие квесты называются комбинированными.

Все участники мероприятия собираются в актовом зале на инструктаж, делятся на команды, получают маршрутные листы с указанием станций, которые они должны посетить. Команды выбирают капитанов, получают название и в сопровождении тьюторов (студентов старших курсов) отправляются в увлекательное путешествие. Члены каждой команды выполняют тесты и задания на станциях, согласно маршрутным картам. На каждой станции в путевую карту записывается ее название, и проставляются баллы. По завершении квеста баллы, указанные в листах, суммируются и объявляются победители. Для оценки эффективности мероприятия проводится рефлексия. Участники анализируют и оценивают мероприятие, делятся своими впечатлениями и пожеланиями.

Квесты помогают формировать коммуникативные способности, познавательную активность, самостоятельность мышления, умение работать в команде, в малых группах, и т. д.

Преподавателями колледжа выбрана тематика греческой мифологии. Одиссей, персонаж многих мифов и легенд, на пути домой встречает множество испытаний, но с достоинством их преодолевает и достигает родной земли. Участники квеста, подобно Одиссею, должны на своем пути пройти интеллектуальные испытания, предлагаемые на каждой станции, и заработать как можно больше баллов. Названия команд и станций также отражают общую сюжетную линию. Для названия команд рекомендуются следующие персонажи: Одиссей, Ясон, Тезей, Геракл, Ахиллес, Персей, Гектор (Приложение 1.) Названия станций: «Остров богини Исида», «Земля Британия», «Остров бога Асклепия», «Остров богини Панацеи», «Остров богини Гигиен» (Приложение 2.). Комбинированный квест состоит из различных интеллектуальных и творческих заданий по иностранному языку и основам медицинских знаний, проводится в быстром темпе, с соблюдением элементов здоровьесбережения.

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия «Одиссея разума. Путешествие в мир медицины» состоит из пояснительной записки, заданий квеста, приложений. Структура и содержание заданий мероприятия способствуют формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Тематика заданий находит свое отражение в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, преподаваемых в колледже.

Методическая разработка данного внеклассного мероприятия может быть использована преподавателями ОГБПОУ УМК, профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций.

Вид и форма организации внеаудиторного мероприятия:

комплексное применение знаний и умений.

Методическая цель:

• Использование современных интерактивных технологий в профориентационной деятельности

Цели образования:

Обучающая:

- актуализация опорных знаний,
- расширение кругозора обучающихся в области медицины.

Воспитательная:

• формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к изучению медицины,

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности,
- возрождение уважения к труду и престижа медицинских специальностей,
- содействие максимальной самореализации обучающихся и успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Развивающая:

Развитие умений:

- анализировать,
- сопоставлять,
- обобщать,
- делать выводы,
- давать оценку происходящим событиям,
- быстро ориентироваться в различных ситуациях,
- быстро реагировать и выполнять предложенные задания в максимально сжатые временные рамки.

Ожидаемый результат

В рамках квеста участники должны понимать социальную значимость своей будущей профессии, утвердиться в выборе профиля обучения, приобрести знания, демонстрирующие правила здорового образа жизни и умения соблюдать их в жизни, укрепить познавательный интерес и мотивацию к изучению медицины.

Материально-техническое обеспечение учебного занятия

Мебель и оборудование:

- Мультимедийная доска
- Учебные столы

Аппаратура, приборы, ТСО

- Компьютеры

Учебно-наглядные пособия:

- Информационные постеры,

- Тематические планшеты,
- Оснащение для проведения квеста «Путешествие в мир медицины»,
- Методическая разработка квеста.

Дидактический материал:

- Папка с раздаточным дидактическим материалом,
- Методические рекомендации по выполнению заданий.

Межпредметные и внутрипредметные связи

Ученые дисциплины: «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», « Гигиена и экология человека.

Место проведения занятия:

Аудитории №401, №402, №403, №404 ОГБПОУ УМК.

Категория обучающихся: Лексический материал квеста универсален и может быть использован обучающимися любой возрастной категории и профессиональной направленности.

Порядок и механизмы организации и проведения мероприятия:

I. Организационно - мотивационный этап

- Организационный момент.

II. Этап организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

- Актуализация знаний.

- Ознакомление с новым материалом.

- Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.

- Обобщение и систематизация знаний.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

- Обсуждение и оценивание деятельности участников квеста.

- Оценивание квеста.

Комбинированный профориентационный квест «Одиссея разума. Путешествие в мир медицины» состоит из 5 станций.

1- ая станция: «Остров богини Исиды».

2-ая станция «Земля Британия»

3-ая станция «Остров бога Асклепия»

4-ая станция «Остров богини Панацеи»

5-ая станция «Остров богини Гигиен».

Задания 1 – ой станции представляют собой упражнения на завершение структур и исключение лишнего слова.

Задания 2 – ой станции представляет собой упражнения по составлению смысловых пар.

Задания 3 – ей станции направлены на развитие критического мышления и приобретение элементарных знаний о медицинских специальностях колледжа.

Задания 4 – ой станции способствуют приобретению элементарного профессионального опыта.

Задание 5 – ой станции направлено на совершенствование и приобретение опыта рефлексивной деятельности, развитие умения анализировать, обобщать, давать оценку явлениям и действиям.

Количество заданий: 5 заданий.

Оценивание:

1 станция. 1 балл за каждый пункт, **итого: 17 баллов.**

2 станция. 1 балл за каждый пункт, **итого: не ограничено.**

3 станция. 2 балла за каждый пункт задания, **итого: 8 баллов.**

4 станция. 2 балла за каждый пункт задания, **итого: 10 баллов.**

5 станция. 1 балл за каждый аргумент, **итого: не ограничено.**

Время выполнения: 60 минут.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный момент:

- сбор в актовом зале, инструктаж, деление на команды, выбор капитанов команд, выдача маршрутных листов,
- просмотр фильма о профессии «Люди в белом»

1- ая станция: «Остров богини Исида».

Приложение 3

1. Найдите лишнее слово:

- акушер, санитарный фельдшер, хирург, фельдшер, медицинская сестра,
- хирургический костюм, чепчик, бейдж, резиновые перчатки, защитные очки,
- поликлиника, фельдшерско-акушерский пункт, стационар, процедурный кабинет, женская консультация,
- анальгин, дротаверин, мукалтин, парацетамол, бон-бон,
- присыпка, карандаш, подгузник, пустышка, пеленка,
- поильник, подкладное судно, книга, валик, противопролежный матрац.

2. Продолжите логический ряд:

- **средства гигиены:** мыло, шампунь,
- **аптека:** рецепт, таблетки,
- **поликлиника:** регистратура, процедурный кабинет,
- **простуда:** термометр,
- **учебный процесс:** урок,

3. Дополните текст загадки подходящими по смыслу словами:

Вы попали в кабинет, где бинтов и йода ...,

Врач глазное ... изучит. Лупу к этому ...,

Он душой и сердцем чист. Это точно –

Ты хоть смейся, или ... – только это женский ...,

Он болезни сразу чует, он беременных ...,

День его на службе долог, этот доктор

А теперь прошу на кресло, занимайте быстро ...,

... шире рот, ждите – доктор ...,
 Проведет в зубах раскопки, пломбы ... и скобки.
 Удалит больной осколок. Это - чудный
 Он то грустный, то Всегда со скальпелем друзья.
 Без него ему
 Он всегда опрятный, свежий. Что не надо, то ...
 Всем врачам он брат и друг. Это - доблестный
 Кто всегда с бинтом и ватой? В белом глаженном ...
 Знает что? Куда? Зачем? Как лечить? кого? И ...
 Даст свои ... и подпишет все решения?
 Кто готов всегда с утра? Это ...
 Он в отдельном кабинете за других всегда в
 Знает все и знает ..., а в делах всегда успех.
 По ночам ему не – знает беды он больницы.
 Но не всё решить, плачь.
 Это точно –

2-ая станция «Земля Британия»

Приложение № 4

Задание 1. Найдите окончание пословицы во второй колонке.

Задание 2. Напишите максимальное количество слов, начинающихся на заданные буквы.

Задание 3. Дополните таблицы подходящими по смыслу словами.

Задание 4. Прочитайте правильно скороговорки в максимально быстром темпе.

Задание 5. Соедините колонки.

3-ая станция «Остров бога Асклепия»

Приложение 5

Карта мысли.

Определение специальности: медицинская сестра.

1 уровень - эмпирический, участники по заданному алгоритму создают профессиограмму медицинской сестры, опираясь на собственные знания и представления о специальности.

Алгоритм создания профессиограммы:

- Обязанности.
- Профессиональные качества.
- Личностные качества.
- Должности медицинской сестры.

2 уровень – работа с информационным тематическим материалом, с целью дополнения Карты мысли (выписки из нормативных документов, приказов).

4-ая станция «Остров богини Панацеи»

Командная профессиональная проба.

Командное профессиональное задание: - **«Наложение лейкопластырной повязки».**

Приложение 6

1 этап – надевание чепчика, обработка рук,

2 этап – надевание стерильного халата и медицинских перчаток,

3 этап – подготовка рабочего места (выбор оснащения по перечню из предложенного оснащения),

4 этап – обработка раны,

5 этап – наложение повязки.

Описание выполнения командного профессионального задания: участникам объявляется общее задание, на каждом этапе задания определяется ответственный за выполнение алгоритма манипуляции, которому будут начисляться баллы, остальные участники повторяют манипуляцию за ним. Завершив этап, ответственный становится наблюдателем. Данная последовательность используется на последующих этапах. Последний участник завершает командное задание, выполнив манипуляцию в полном объеме.

5-ая станция «Остров богини Гигиены».

Рефлексивная игра.

Участники делятся на 2 группы. В группу «Моя профессия - медицинская сестра» объединяются те, кто сделал свой выбор и хотел бы посвятить свою жизнь медицине. Данной группе ребят предлагается проанализировать и обобщить материал, рассказать о профессии медицинской сестры, мотивируя свой выбор, описывая, что узнали нового и чему научились.

Участники, которые еще не определились с выбором, образуют группу «Мне нужно подумать». Ребята данной группы описывают, что узнали нового и чему научились, мотивируют свое сомнение в выборе профессии медицинской сестры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе квеста, нацеленного на решение проблемы социализации и профессионального самоопределения школьников, создаются условия для раскрытия социальной значимости профессии медицинского работника. Мероприятие помогает участникам утвердиться в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, приобрести знания, демонстрирующие правила здорового образа жизни и умения соблюдать их в жизни, укрепить познавательный интерес и мотивацию к изучению медицины.

Элементы рефлексии, предусмотренные на занятии, способствуют развитию умения анализировать, сравнивать и обобщать.

В целом, профориентационный комбинированный квест способствует возрождению уважения к труду и престижа медицинских специальностей и успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Т.С., Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Учебно-методическое пособие для студентов V курса ФЛиМС / Т.С. Алексеева, Р.В. Наугольная. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – 92 с.
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 12 – е изд., Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 315 с.
3. Кузовлев В.П., Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2015. – 360 с.
4. Тылкина С.А., Пособие по английскому языку для медицинских училищ: учебник, С.А. Тылкина, Н.А. Темчина, – М.: АНМИ, 2018. – 160 с.
5. Кузьмин С.С., Ключ к успеху (профессиональная ориентация старших школьников): методические рекомендации для заместителей директоров по воспитательной работе/ С.С. Кузьмин, - Ульяновск: областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения, 2003.- 87с.