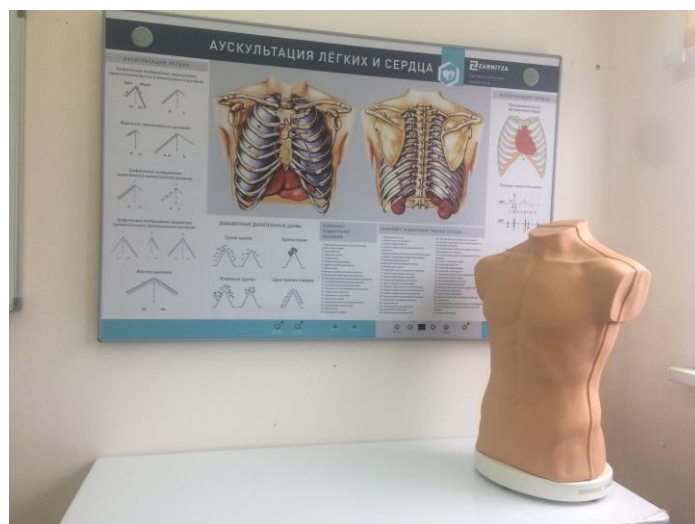


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЛЬЯНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# **АУСКУЛЬТАЦИЯ. ПОРОБУЙ САМ**

*Профессиональная проба по профессии Фельдшер*



*Крылова Е.Ю., преподаватель  
Захарова Н.М., преподаватель*

УЛЬЯНОВСК  
2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ .....	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представление об идеальной системе профориентации и уровень ее развития во всех учебных заведениях отличается, но в каждой профориентационной системе присутствуют 3 обязательных компонента:

- профориентационное тестирование
- получение информации о рынке труда
- проведение профессиональных проб.

В основу профессиональных проб положена идея, согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

**Цель:** Способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Задачи:**

- Приобретение первых умений в профессии
- Освоение новых инструментов и технологий
- Оценивание, насколько интересны ему задачи, которые решают специалисты в этой области
- Соотнесение представлений о себе, своих личностных качествах и особенностях с представлениями о будущей профессии

**Форма мероприятия:** профессиональная проба

**Целевая аудитория:** школьники 8 – 9 классов, выпускники школ

**Порядок и механизмы организации и проведения мероприятия.**

**1 этап: подготовительный.**

1. Составление плана сценария
2. Разработка технологической карты подборка
3. Подборка литературы, электронных источников информации, иллюстраций

**2 этап: основной.**

Для проведения профессиональной пробы используется симуляционный тренажер для аускультации легких и сердца, который позволяет выслушать звуки, возникающие при работе сердца и легких в норме и образующиеся в них при патологических процессах. Профессиональную пробу проводят студенты старших курсов. Они вместе со школьниками выслушивают дыхательные шумы, объясняют их происхождение, а затем школьники выступают в роли фельдшера и пытаются определить норму и патологию.

### **3 этап: заключительный.**

Оценка эффективности профессиональной пробы. Трансляция опыта.

### ***Ожидаемый результат:***

Учащийся будет иметь представление:

- о профессии фельдшера, о содержании и характере его труда;
- об аускультации легких

Знать:

- значение медицинских понятий: пропедевтика, аускультация, везикулярное дыхание, крепитация, сухие хрипы, шум трения плевры

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями, чтобы сделать вывод, насколько правилен его выбор профессии, и в каком направлении ему двигаться дальше.

### ***Оборудование:***

1. Симуляционный тренажер «Аускультация легких и сердца»
2. Плакат «Строение легких»
3. Спиртовые салфетки

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

### I. Теоретическая часть профессиональной пробы

Наставник: Здравствуйте, ребята.

Мы рады приветствовать вас на нашей площадке, где у вас будет уникальная возможность побыть в роли фельдшера.

Все знают, что фельдшер занимается лечением, оказанием неотложной помощи. Но прежде, чем приступить к лечению он должен определить заболевание, должен правильно поставить диагноз. Поэтому уже на 1 курсе у студентов лечебного отделения есть дисциплина «Пропедевтика клинических дисциплин», на которой они учатся обследовать пациента, учатся различать норму и патологию. В этом нам помогают различные тренажеры, один из которых перед вами. Он предназначен для аускультации легких и сердца. С помощью этой панели мы объясняем материал, можем выслушать различные звуки, возникающие в норме и при патологии. А этот торс можно использовать для индивидуального контроля.

Давайте вначале познакомимся с некоторыми дыхательными шумами, а потом вы выступите в роли фельдшера и самостоятельно проведете аускультацию легких.

Итак. Дыхательные шумы делятся на основные (они бывают в норме) и патологические (появляются при заболеваниях).

В норме над легкими выслушивается везикулярное дыхание. Оно образуется за счет колебания эластических стенок альвеол и слышится во время вдоха и 1\3 выдоха. Давайте вместе послушаем этот звук. Звук похож на звук «Ф»

Теперь некоторые патологические шумы:

При пневмонии во время выдоха стенки альвеол слипаются и на высоте вдоха разлипаются с большим трудом. Поэтому, мы его слышим на высоте вдоха в виде потрескивания, которое можно получить при растирании небольшого пучка волос. (Наставник включает данный шум на панели тренажера и все его выслушивают).

При бронхиальной астме мелкие бронхи сужаются из за спазма гладких мышц и отека слизистой и при прохождении воздуха слышны сухие хрипы в виде свиста –

свистящие хрипы. (Наставник включает данный шум на панели тренажера и все его выслушивают).

При сухом плеврите на листках плевры выпадает фибрин, они становятся неровные, шероховатые, трутся друг о друга и выслушивается шум трения плевры, похожий на хруст снега. (Наставник включает данный шум на панели тренажера и все его выслушивают)

Наставник: А теперь перейдем к практической части и предлагаем вам попробовать, как фельдшер выслушать пациента, в роли которого будет фантом, и определить, болен он или нет, и может быть, у вас получится сделать предположение о заболевании. Это называется поставить предварительный диагноз.

## **II. Практическая часть профессиональной пробы**

Наставник на фантоме включает различные дыхательные шумы, а школьники по очереди проводят аускультацию легких и определяют дыхательный шум, высказывают предположение об имеющемся заболевании.

## **III. Рефлексия**

Наставник: И в конце я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам быть в роли фельдшера?
2. Совпало ли ваше представление о профессии фельдшера с проведенной сегодня работой?
3. Какими качествами должен обладать фельдшер?
4. Кто из вас хочет стать фельдшером?

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты рефлексии позволяют сделать вывод, что профессиональная проба позволяет сформировать представление о профессии, получить личный опыт – "примерить" ее на себя. Попробовав себя в реальном деле, школьник чувствует себя более взрослым и самостоятельным. Что может быть важнее и лучше для выбора будущей профессии, чем попробовать ее на практике?!