

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное автономное учреждение  
«Институт развития образования»

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Ульяновский медицинский колледж»

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**методическое пособие**

**1 часть**



Ульяновск  
2020

**Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное автономное учреждение  
«Институт развития образования»**

**Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Ульяновский медицинский колледж»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ И  
ИХ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методическое пособие**

**1 часть**

**Ульяновск  
2020**

*Печатается по решению Методического совета  
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж»*

**Рецензент:**

главный специалист отдела методического сопровождения  
профессионального образования ОГАУ «ИРО»,  
кандидат педагогических наук  
*Казанцева Т.Н.*

**Организация и проведение профориентационной деятельности со школьниками и их родителями (законными представителями) в системе среднего профессионального образования:** методическое пособие. Часть 1 / под. общ. ред. Е.П. Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2020. – 113 с.

Данное пособие включает в себя 2 раздела.

В первом разделе дается теоретические основы формирования профессиональных компетенций педагогических работников по осуществлению профориентационной деятельности в системе среднего профессионального образования в условиях внутрифирменного обучения.

Во втором разделе представлен опыт педагогического коллектива областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж» по реализации практико-ориентированных подходов к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) и содействию профессиональному становлению личности и трудоустройству студентов. В пособии особое внимание уделяется созданию инновационной системы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации с учетом возрастнo-психологического аспекта.

Издание предназначено для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, всех кураторов учебных групп, педагогов-организаторов, социальных педагогов, методистов, педагогов-психологов, занимающихся профориентационной деятельностью.

© Коллектив авторов, 2020

© ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                                                  | 5   |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br>РАБОТНИКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                             | 6   |
| 1.1. Нормативно-правовые обоснования современной профессиональной<br>ориентации .....                                                                                                          | 6   |
| 1.2. Моделирование системы формирования профориентационных<br>компетенций педагогических работников профессиональной<br>образовательной организации в процессе внутрифирменного обучения ..... | 13  |
| 1.3. Принципы организации профориентационной деятельности .....                                                                                                                                | 23  |
| 1.4. Возрастно-психологический аспект профориентационной работы .....                                                                                                                          | 26  |
| РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ<br>ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В<br>СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                                  | 31  |
| 2.1. Инновационная модель профориентационной работы областного<br>государственного бюджетного профессионального образовательного<br>учреждения «Ульяновский медицинский колледж» .....         | 31  |
| 2.2. Современные практико-ориентированные подходы к организации<br>профориентационной работы со школьниками .....                                                                              | 37  |
| 2.3. Содействие профессиональному становлению личности и<br>трудоустройство студентов .....                                                                                                    | 48  |
| 2.4. Сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах<br>профессионального становления школьника .....                                                                             | 55  |
| 2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в<br>организации профориентационной работы .....                                                                                  | 71  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                                                               | 79  |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....                                                                                                                                                         | 80  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....                                                                                                                                                                             | 84  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....                                                                                                                                                                             | 87  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....                                                                                                                                                                             | 94  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....                                                                                                                                                                             | 112 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....                                                                                                                                                                             | 113 |

## ВВЕДЕНИЕ

В сентябре 2015 г. Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В нем определены обобщенные трудовые функции для педагогов, среди которых «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» [22].

Для выполнения обозначенной трудовой функции от педагогических работников требуется владение профессиональными компетенциями по осуществлению профессиональной ориентационной деятельности.

Данное методическое пособие представлено в двух частях.

Первая часть включает в себя 2 раздела.

В первом разделе даются теоретические основы формирования профессиональных компетенций педагогических работников по осуществлению профориентационной деятельности в системе среднего профессионального образования в условиях внутрифирменного обучения.

Во втором разделе представлен опыт педагогического коллектива областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж» по реализации практико-ориентированных подходов к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) и содействию профессиональному становлению личности и трудоустройству студентов. В пособии особое внимание уделяется созданию инновационной системы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации с учетом возрастно-психологического аспекта.

Во второй части представлены методические материалы, разработанные в рамках региональной инновационной площадки в статусе опытно-экспериментальной площадки.

Методическое пособие предназначено для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, всех кураторов учебных групп, педагогов-организаторов, социальных педагогов, методистов, педагогов-психологов, занимающихся профориентационной деятельностью.



## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Нормативно-правовые обоснования современной профессиональной ориентации

Современная профессиональная ориентация представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Как следствие, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов. Основными направлениями деятельности профориентатора со школьниками на этапе профессионального выбора должны стать: подготовка школьников к обучению будущей профессии, специальности (в дальнейшем работе и карьере); формирование у школьников личных целей и планов собственной карьеры; связь между образовательными учреждениями и предприятиями; заблаговременная ориентация на выбор будущего рабочего места.

Профориентация сегодня является важной государственной задачей и находит свое отражение в нормативно-правовых документах.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

- в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);

- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1) [6].

В документе «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года» определены основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу [3]. Согласно документу, с целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций, будет

сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства).

Стратегией развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2020 года определены направления совершенствования системы профориентационной работы с потенциальными потребителями профессиональных образовательных услуг посредством решения следующих задач:

- профессиональное консультирование;
- создание банка данных о профессиях и учебных заведениях, где их можно приобрести;
- диагностика по методикам профессиональной направленности, ориентация учащихся на требования современного рынка труда;
- коррекция (в случае несовпадения желаний и возможностей) с целью развития и воспитания личности посредством серии тренингов, практикумов, деловых игр;
- профессиональное просвещение;
- оказание психологической поддержки молодежи, консультирование по проблемам выбора профессии, планирования карьеры, психологических особенностей поиска работы;
- формирование внутренней готовности молодежи к осознанному и самостоятельному планированию своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [4].

В декабре 2015 года состоялось заседание Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации. «Конечно, профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной. Именно поэтому принципиальная задача – привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего, крупный и средний», - сказал Владимир Владимирович Путин.

В соответствии с Федеральными документами и вектором, который задал Президент РФ по организации профориентационной работы, по поручению Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Ульяновской области на 2016-2020 годы (далее – Концепция). Данная концепция утверждена распоряжением Правительства Ульяновской области №207-пр от 15.04.

2016г. В соответствии с Концепцией профессиональные образовательные организации должны:

- осуществлять пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики (приоритетно – экономики региона) в соответствии с реализуемым спектром специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка;
- обеспечивать обучающихся общеобразовательных организаций информацией о требованиях, предъявляемых к учёбе и её содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных программах обучения;
- совместно с областными государственными казёнными учреждениями Центры занятости населения выстраивают систему взаимодействия с организациями в вопросах организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий [1].

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция). К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России, в том числе и Ульяновской области

Ядро Концепции составляет Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практико-ориентированность.

Основные принципы инновационной модели профессиональной ориентации, изложенной в Концепции, проанализировал ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, д.пед.н. Игорь Сергеев и представил их в трех тезисах.

Тезис 1. Конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию. А значит, привычные разовые, «мероприятийные» форматы организации профориентационной работы – «дни профессий», «дни открытых дверей», соревнования, фестивали, ярмарки – должны уйти в прошлое. От мероприятий необходимо продвигаться к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения.



Тезис 2. В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: во-первых, работодатели, во-вторых, сами школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе выполняют роль своего рода «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Их задача – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родитель» в профориентационно значимом контексте. Таким образом, современная профориентация выходит за рамки школы, службы занятости, кабинета профконсультанта и становится сетевым процессом, приобретая вид профориентационного нетворкинга. Инструментом такой работы должны стать уже не просто программы профориентационного сопровождения самоопределения, а сетевые программы. Участниками сетей, реализующих такие программы, могут быть разные типы образовательных организаций: школы, организации дополнительного образования детей, колледжи, вузы, работодатели (представленные, как правило, учебными подразделениями и кадровыми службами), а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги.

Тезис 3. Мейнстрим в развитии современной профориентации – от «кабинетно-диагностических» – к практико-ориентированным форматам работы со школьниками. В 90-е годы прошлого века «профориентационную поляну» в нашей стране прочно захватили психологи. На тот момент это был прогрессивный фактор, позволивший сфокусироваться на самоопределяющейся личности школьника как на главной цели профориентационной работы. Однако на какое-то время профориентация потеряла связь со своим другим заказчиком – работодателем – и замкнулась в кабинетах психологов-профконсультантов. Прямая связь профориентационной работы с профессионально-трудовым контекстом была утрачена. Первые, достаточно наивные попытки вернуть эту связь в начале нового века нам хорошо известны – они имели вид мер по «популяризации» или «повышения престижа» определённых профессий. Современный подход противопоставляет стратегии «повышения престижа профессий» модель системной профориентационной работы со школьниками, выраженную формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора». Если все три элемента этой модели успешно реализованы, то профконсультирование перемещается в разряд «дополнительных опций», подобных медицинским услугам: оно нужно только тем учащимся, кто, пройдя через базовую модель, так и не смог определиться с профессионально-образовательным выбором. В представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но всё же решающее значение имеет практико-ориентированный этап

профориентационной работы со школьником, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность [22].

В сентябре 2015 г. Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2].

Профессиональный стандарт педагога представляет собой инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире и повышения качества образования, а также выхода отечественного образования на международный уровень. Кроме того, стандарт – это объективный измеритель квалификации педагога, это средство отбора педагогических кадров в образовательные организации, это основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем [33, с.10].

В основу разработки профессионального стандарта была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Выделение трудовых функций (далее – ТФ) по каждой обобщённой трудовой функции (далее - ОТФ) проводилось в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и с учетом объектов (предметов) профессиональной деятельности. В качестве отправной точки анализа использовался перечень должностей педагогических работников. Эти материалы были дополнены анализом профессиональной деятельности с учетом мнения экспертов.

Выделение ОТФ выполнено с учетом разделения труда, существующего в данной области трудовой деятельности и закрепленного в номенклатуре должностей педагогических работников. В результате логика ОТФ в профессиональных стандартах определяется, во-первых, спецификой педагогической деятельности при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также уровнем профессионального образования. При этом в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) и сложившейся системой реализации дополнительных профессиональных программ педагогическая деятельность по их реализации соотнесена с педагогической деятельностью по реализации основных профессиональных образовательных программ соответствующего уровня профессионального образования.

Выделение ТФ по каждой ОТФ проведено в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и (или) с учетом объектов (предметов) профессиональной деятельности.

В результате в профессиональный стандарт вошло описание ОТФ и ТФ (приложение 1).

Каждая из обобщенных трудовых функций в силу своей автономности может быть выделена в отдельную должность: преподавателя среднего

профессионального образования, мастера производственного обучения, методиста и старшего методиста, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента.

Таким образом, Профессиональный стандарт:

- представляет собой рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации;
- стандарт является уровнем документом, учитывающим специфику работы педагога в образовательной организации, отражает структуру его профессиональной деятельности;
- общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и другие особенности территории, которые накладывают свою специфику на труд педагога;
- профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренними особенностями образовательной организации.

Главное, что профессиональный стандарт способствует выполнению функций, позволяющих «преодолеть технократический подход в оценке труда педагога; обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда; мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации» [33, с.95]. Кроме того, в содержании профессионального стандарта заложены оптимальные подходы к квалификации педагога с учетом ОТФ и их компонентов. Очень важно, что уделено внимание качеству профессиональной подготовки педагогов, повышению их квалификации, стажировке и аттестации, а также эффективному применению современных педагогических технологий для эффективной организации образовательного процесса и повышения его результативности.

В разделе II. Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» приведены обобщенные трудовые функции для педагогов, среди которых «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)». Указанная обобщенная функция в свою очередь реализуется через две трудовые функции:

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Сегодня в соответствии со Стандартом каждому преподавателю профессиональной образовательной организации, мастеру

производственного обучения необходимо осуществлять следующие трудовые действия:

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Таким образом, для выполнения обозначенных трудовых функций от педагогических работников требуется владение профессиональными компетенциями по осуществлению профориентационной деятельности.

В результате возникает противоречие между требованиями Профессионального стандарта к деятельности педагогических работников в части реализации трудовой функции «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» и ее реализацией на современном этапе в профессиональной образовательной организации.

Национальный проект «Образование» определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Согласно документу, с целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций, будет сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства).

Актуальность вышеперечисленных нормативно-правовых документов и определило проблему исследования, суть которой заключается в необходимости создания психолого-педагогических и методических условий для формирования профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации по осуществлению профориентационной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

## 1.2. Моделирование системы формирования профориентационных компетенций педагогических работников профессиональной образовательной организации в процессе внутрифирменного обучения

Современная система образования в России, где основная цель - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а педагог гарант достижения поставленной цели, выдвигает вопрос формирования профессиональной компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности, сегодня, становится необходимостью для модернизации системы образования и организации эффективного инновационного образовательного процесса.

Составляющими термина «Профессиональная компетентность» являются основные понятия «компетенция» и «компетентность».

В педагогической литературе в настоящее время отсутствует единое семантическое пространство этих определений.

Проведенный анализ научно-практической литературы показал, что достаточно глубоко раскрыты методологические аспекты феномена профессионального развития; обоснованы научно-методические подходы к управлению процессом профессионального развития педагога; показаны пути модернизации деятельности образовательной организации, влияющие на процесс профессионального развития педагога.

Но вместе с тем существует сложность определения понятия «развитие профессиональных компетенций педагога» в силу того, что отсутствует единый подход к определению понятий «профессиональная компетенция», «профессиональная компетентность», их соотношению. Остаются недостаточно разработанными технологии создания моделей профессиональных компетенций педагога и их развития.

В словаре Д. Н. Ушакова «компетенция» представлена как: круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий: область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [25, с.132]. С. И. Ожегов отмечает, что «компетенция» - это круг проблем, в которых кто-нибудь хорошо уведомлен; круг чьих-нибудь полномочий и прав [26, с. 282].

Многие ученые трактуют «компетентность», как вторичное понятие относительно к «компетенции». А. В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения: «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, методов деятельности), задаваемых по взаимоотношению к определенному кругу предметов и процессов, и нужных для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность — это владение, обладание человеком надлежащей

компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и объекту деятельности» [39].

Термины "профессиональная деятельность педагога" и "педагогическая деятельность" несут одну и ту же смысловую нагрузку, что позволяет употреблять понятия "профессиональная компетентность педагога" и "педагогическая компетентность" как синонимы [8, с.28].

Понятие "профессиональная компетентность педагога" выражает личные качества преподавателя, позволяющие ему самостоятельно и эффективно решать педагогические задачи. Под педагогической компетентностью педагога можно понимать единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность, по Л.Ю. Кривцову, это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами профессионального мастерства, как система профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности [16, с.106].

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере влияют на индивидуально-психологические особенности преподавателя.

Компетентность требует постоянного обновления профессиональных знаний. Профессиональная образовательная организация призвана создавать условия для самоактуализации педагогических работников, совершенствовать приемы самообразования на основе имеющегося профессионального опыта. Мы обращаем внимание на создание условий для эффективного формирования профессиональных компетенций педагогических работников в профессиональной образовательной организации.

С целью формированию профессиональных компетенций в области профориентационной деятельности разработана и апробирована модель формирования таких компетенций на основе внутрифирменного обучения педагогических работников профессиональной образовательной организации.

Рассмотрим понятия «внутрифирменное обучение» и «модель».

В справочнике «Энциклопедия Карьера» понятие «внутрифирменное обучение» рассматривается как:

- 1) процесс постоянного совершенствования знаний и компетентности, навыков и умений работников, их созидательной деятельности, формальной и неформальной подготовки в области качества, производительности, технологии и организации работы предприятий для обеспечения конкурентоспособности ее продукции;



- 2) определение и развитие способностей человека к продуктивной и удовлетворяющей его трудовой жизни, направленное на развитие способности отдельного лица сознавать и индивидуально или коллективно оказывать влияние на условия труда и на социальную среду и включающее профессиональную ориентацию, ученичество, начальное профессиональное обучение, дальнейшее профессиональное обучение и профессиональную переподготовку независимо от путей их осуществления, условий квалификации и ответственности (Конвенция МОТ № 150);
- 3) система подготовки персонала, проводимая на территории предприятия (или корпоративных учебных центров), строящаяся на решении проблем, специфичных для конкретной организации, с привлечением собственных или внешних преподавателей [37].

Мы рассматриваем внутрифирменное обучение как систему подготовки педагогических работников профессиональной образовательной организации, проводимую на территории образовательной организации, строящуюся на решении проблем данной организации с привлечением собственных, так и внешних преподавателей.

Создание модели в нашем исследовании явилось логическим итогом констатирующего эксперимента, а ее реализация – основой формирующего.

Модель (лат. *modulus* – образец) – это:

- 1) схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе, в обществе;
- 2) аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности [32].

Суть Модели заключается в опоре на взаимосвязь внутрифирменного обучения с образовательной практикой и инновационными процессами, происходящими в профессиональных образовательных организациях в связи с внедрением профессионального стандарта.

Представленная модель формирования профориентационных компетенций педагогов среднего профессионального образования включает следующие структурные элементы: подходы, особенности внутрифирменного обучения в профессиональной образовательной организации; принципы, компоненты, их содержание, условия, уровни сформированности профориентационных компетенций, самореализацию педагога. Остановимся подробнее на каждом из них.

Основная концептуальная идея, на которой конструировалась модель, заключалась в том, что формирование профориентационных компетенций педагогов в процессе внутрифирменного обучения может эффективно осуществляться при условии комплексной реализации подходов, принципов и учета особенностей обучения.

Основные подходы, реализуемые в модели, – это компетентностный, личностно-деятельностный и рефлексивный.

Построение модели формирования профориентационных компетенций педагогов в процессе внутрифирменного обучения невозможно без учета его особенностей: направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь внутрифирменного обучения и самообразования, обучения с жизненным и профессиональным опытом педагогов; изучение и учет объективных потребностей педагогических работников в их профессионально-личностном развитии. Воплощение обозначенных подходов осуществлялось через реализацию принципов, в соответствии с которыми велась разработка модели (принципах демократизации, гуманизации образования и андрагогических принципах обучения педагогов).

Вышеуказанные принципы служат ориентиром для организации внутрифирменного обучения, способствуют осуществлению эффективного процесса по формированию профориентационных компетенций педагогов в условиях такого обучения, развитию их профессионально-педагогической культуры.

Дадим характеристику каждому компоненту.

1. Диагностический компонент – способствует выявлению проблем, затруднений, определению исходного состояния и намечает конкретные пути к устранению недостатков и самосовершенствованию педагогов в профориентационной деятельности, координирует уровень подготовленности.

2. Целевой компонент – системообразующий элемент модели формирования профориентационных компетенций в рамках внутрифирменного обучения. Цель определяется потребностями педагогов и реализуется в содержании программы.

3. В субъектный компонент включены обучающие преподаватели и обучающиеся педагоги – активные субъекты образовательного процесса по формированию профориентационных компетенций. Профессионально-педагогическое взаимодействие субъектов направлено на освоение содержания внутрифирменного обучения в области осуществления профориентационной деятельности.

4. Содержательный компонент – основополагающий элемент модели формирования профориентационных компетенций. Данный компонент включает отбор и структурирование учебного материала. Наполнение компонента производится исходя из анализа проблем педагогов и их образовательных потребностей в области осуществления профориентационной деятельности.

5. Организационный компонент ориентирован на реализацию содержания обучения, принципов, педагогических условий, использование эффективных методов, форм, способов организации образовательного процесса, обеспечивает педагогическое взаимодействие.

6. Рефлексивный компонент направлен на осмысление существующих проблем, достижений, трудностей и путей выхода из них;

позволяет педагогу выстроить индивидуальный маршрут совершенствования профориентационных компетенций. Рефлексивный компонент дает возможность субъектам осмыслить, провести самоанализ процесса формирования профориентационных компетенций и соотнести результат с поставленной целью. Для этого определены критерии и показатели эффективности их формирования в процессе обучения педагогических работников.

Влияние выделенных подходов, особенностей внутрифирменного обучения и принципов формирования профориентационных компетенций педагогов можно увидеть через компоненты модели с двух позиций – традиционного процесса обучения и процесса обучения в рамках внутрифирменного обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительные характеристики компонентов модели

| <b>Компоненты модели</b>                           | <b>Традиционный процесс обучения</b>                                      | <b>Процесс обучения в рамках внутрифирменного обучения</b>                            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический                                    | Оценочная функция                                                         | Функция обратной связи, направленная на саморазвитие                                  |
| Целевой                                            | Передача знаний, умений и попутное воспитание, освоение социального опыта | Содействие самореализации и самоутверждению личности                                  |
| Субъектный (обучающие и обучающиеся, их отношения) | Субъект-объектные отношения                                               | Субъект-субъектное, профессионально-педагогическое взаимодействие                     |
| Содержательный                                     | Отражение потребностей общества и производства                            | Удовлетворение образовательных потребностей обучающегося                              |
| Организационный                                    | Информационно-репродуктивные формы                                        | Творческие, активные, индивидуально-дифференцированные формы                          |
| Рефлексивный                                       | Заменяется контролем, проверкой уровня обученности и социализированности  | Самоанализ и осмысление профессионального развития, самоактуализация и самореализация |

Это краткое сравнение показывает, что в современных условиях процесс внутрифирменного обучения отвечает концептуальной идее проведенного исследования. Исходя из обозначенных подходов, особенностей внутрифирменного обучения и принципов, их отражающих, были выделены, уточнены и апробированы организационно-педагогические условия, влияющие на эффективное формирование профориентационных компетенций педагогов:

- конструирование образовательного процесса с учетом особенностей внутрифирменного обучения (положительная мотивация педагогов к овладению и осуществлению профориентационной деятельности,

субъектная позиция педагогов в образовательном процессе, удовлетворенность педагогов образовательным процессом);

- реализация специальной программы внутрифирменного обучения по формированию профориентационных компетенций педагогов;
- вариативность образовательного процесса по формированию профориентационных компетенций педагогов на основе его дифференциации и индивидуализации в системе непрерывного педагогического образования.

В контексте профессиональной деятельности самореализация педагога будет отражена в формировании взаимосвязанных уровней сформированности профориентационных компетенций, в их положительной динамике, создании продуктов деятельности того или иного уровня и их реализации на практике.

Каждый уровень характеризуется степенью соединения теории и практики в ходе решения профориентационно-педагогических задач и уровнем сложности этих задач. Нами определены три уровня сформированности профориентационных компетенций педагога. По смысловому содержанию мы выделяем следующие уровни:

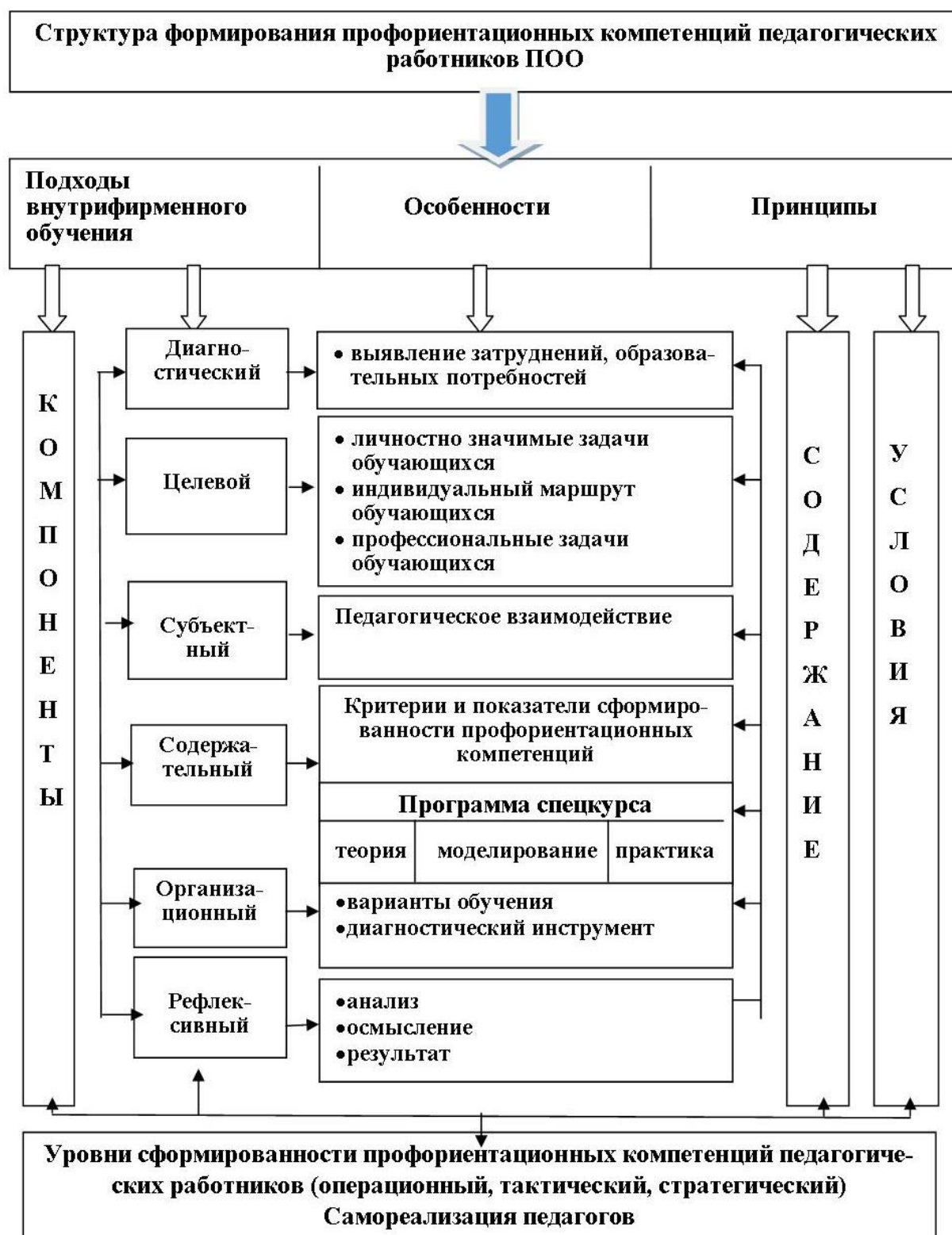
1. *Операционный уровень* – педагог имеет ограниченную информацию о содержании профориентационной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, выполняет лишь отдельные трудовые действия, действует в поле своих первоначальных возможностей.
2. *Тактический уровень* – у педагога сформирована система знаний в области выполнения трудовых функций. Педагог способен осуществить полный технологический процесс, успешно используя совокупность средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях.
3. *Стратегический уровень* – педагог самостоятельно определяет место и цели собственной профориентационной деятельности с позиций обобщения опыта и педагогического исследования в контексте системы профориентационной работы профессиональной образовательной организации.

Таким образом, осуществление педагогом профориентационной деятельности в контексте реализации требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» предполагает, что педагог должен обладать профориентационной компетентностью на том или ином уровне. Это, в свою очередь, сопряжено с формированием и развитием профориентационных компетенций, самосовершенствованием и самореализацией педагогов.

Все компоненты модели функционально связаны между собой. Модель гибкая, динамичная, при необходимости могут вноситься коррективы. Универсальность модели характеризуется возможностью её применения для

педагогических работников, как общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, так и для профессиональных образовательных организаций.

Схема 1 - Модель формирования таких компетенций на основе внутрифирменного обучения педагогических работников профессиональной образовательной организации



Эффективность формирования профориентационных компетенций педагогов обеспечивается осознанной необходимостью внутрифирменного обучения, совершенствованием своей профориентационной деятельности, научного подхода к её осуществлению. Соединение теории и практики в профориентационной деятельности педагогов – формирование их профориентационных компетенций.

Нами были выделены основные составляющие осуществления качественной и эффективной профориентационной деятельности педагогом:

1. Владение основными понятиями и терминами по теме профориентации.
2. Сформированность профессионально-значимых личностных качеств педагога обеспечивающих эффективную коммуникацию в процессе взаимодействия со школьниками и их родителями (законными представителями).
3. Владение педагогом активными методами и приемами проведения практико-ориентированных мероприятий со школьниками и их родителями.

Для определения уровня готовности педагога к выполнению трудовой функции «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» необходимо провести оценку готовности педагогических работников к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями по следующим методикам:

*Методика №1 «Оценка готовности преподавателя к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»* (Приложение 2).

Методика касается многих аспектов профориентационной работы педагогов, как внешних, так и внутренних факторах стимулирующих данную деятельность. Ряд вопросов на знание основных форм и методов работы, а также знаний основных понятий и терминов сформулирован в форме неоконченных предложений. Ответы обобщаются, и делается вывод об уровне владения педагогом определенными понятиями. Ряд вопросов оценивается по десяти балльной системе, по ним подсчитывается средний балл.

Методика содержит следующие блоки:

1. Выявление знаний педагогических работников по основным понятиям профориентационной работы (Вопрос № 1, 2, 3).
2. Владение методами и приемами профориентационной работы со школьниками и их родителями (Вопрос № 4, 5, 6, 7, 8).
3. Владение педагогических работников знаниями о специфике определенных профессий (Вопрос № 9).
4. Наличие внешних и внутренних факторов, мотивирующих на осуществление профориентационной деятельности педагога (Вопрос № 10).
5. Степень удовлетворенности преподавателя вовлечением его в профориентационную деятельность (Вопрос №11, 12).

*Методика №2 «Барьеры в установлении эмоциональных контактов» (В. В. Бойко) (Приложение 2).*

Реализация профориентационной деятельности педагога не возможна без сформированности у них коммуникативной компетентности. Только через общение со школьниками и их родителями, предлагаемые методы и формы проведения практико-ориентированных мероприятий становятся наиболее эффективными. Известно, что в процессе коммуникации возникает множество барьеров или препятствий в установлении контакта, в передаче информации, организации взаимодействия и др. Особенно эти барьеры носят эмоциональный характер, так как связаны со скрытыми переживаниями личности.

Методика содержит типы эмоциональных помех в общении:

1. Неумение управлять эмоциями.
2. Неадекватность проявления эмоций.
3. Негибкость, неразвитость эмоций.
4. Доминирование негативных эмоций.
5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.

Методика направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и определение преобладающего типа эмоциональных помех.

*Методика №3 «Оценка профессиональной направленности педагога» (Приложение 2).*

Педагог в процессе реализации профориентационной деятельности должен обладать определенным набором личностных качеств и умений:

1. Общительность - как умение устанавливать и поддерживать контакт, передавать знания и организовывать взаимодействие.
2. Направленность на предмет – как умение быть включенным и заинтересованным в предмете своего дела.
3. Организованность - как умение планировать, совершать алгоритм действий и достигать цели.
4. Интеллигентность - как умение соблюдать морально-этические нормы взаимодействия, тактичность и сдержанность.
5. Мотивация одобрения – как умение поддерживать и поощрять других через похвалу и повышение самооценки.

Методика направлена на выявление степени выраженности у педагога определенных умений в профессиональную деятельность.

На основании полученных результатов нами была разработана специальная программа по формированию профориентационных компетенций педагогов по теме «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Программа спецкурса является основой модели формирования профориентационных компетенций педагогов, ее информационно-методическим обеспечением и имеет модульную систему.



Цель реализации программы: обеспечение повышения профессионального уровня преподавателей колледжа через развитие и совершенствование профессиональной компетенции— «Проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Задачи:

- формирование направленности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие;
- обновление и углубление знаний в области теории и методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями на основе современных достижений науки, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- актуализация педагогического опыта слушателей в области организации профориентационной работы в колледже;
- освоение инновационных технологий, форм методов проведения профориентационных мероприятий, прогрессивного, отечественного и зарубежного педагогического опыта.

Планируемые результаты обучения: формирование профессиональной компетенции — «Проводить профориентационные мероприятия со школьниками и их родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"».

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что для успешного выполнения задач, стоящих перед системой профессионального образования, педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций, необходима целенаправленная реконструкция деятельности, дальнейшее развитие профессиональных компетенций в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, профессионально-личностное совершенствование педагога. Эти задачи могут быть решены в контексте непрерывного педагогического образования, в том числе в процессе внутрифирменного обучения. В процессе обучения появляется возможность восполнить недостающие теоретические знания, приобрести умения в области проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), обеспечиваются условия для профессионального роста педагогов. Формирование профориентационных компетенций педагогических работников предполагает не просто усвоение знаний в процессе внутрифирменного обучения, а их систематическое применение в процессе профориентационной работы.

### 1.3. Принципы организации профориентационной деятельности

Прежде чем подойти к описанию системы организации профориентационной работы в системе среднего профессионального образования, кратко рассмотрим основные компоненты теории профессиональной ориентации школьников.

В статье «Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях» Васенкина С.Н. анализирует понятия «Профессиональная ориентация», «Профессиональное самоопределение».

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития его потребностей, интересов, склонностей и способностей, природных дарований. Она призвана помочь каждому из молодых людей в его профессиональном самоопределении. В свою очередь профессиональное самоопределение – это результат сознательного и самостоятельного выбора молодым человеком своей будущей профессии в условиях рынка труда.

Рассмотрим принципы организации профориентации учащихся, выделенные Э.Р. Сарухановым.

«Принцип» в переводе с латинского языка обозначает основа, первоначало, руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и пр. Применительно к профориентации – это есть исходное требование, вытекающее из закономерностей её оптимальной организации. Вместе с тем это требование к профориентации означает её эффективную реализацию. Принципы делятся на две категории: общепедагогические и профориентации. К первым относят;

- принцип диалектической связи и взаимообусловленности в профориентации;
- принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества;
- принцип политехнизма и технологического подхода к обучению и воспитанию в профориентации;
- доступность и сознательность в профориентации;
- систематичность и преемственность в профориентации на основе спиралевидного подхода;
- учет возрастных особенностей;
- взаимосвязь школы, внешкольных учреждений, семьи, профессиональных учебных заведений, работодателей и общественности в профориентации учащихся;
- принцип многоаспектности (комплексности) осуществления профориентации.

К специфическим принципам профориентации относят:

- принцип учета перспективы и прогноза развития личности в соответствии с кадровой политикой в условиях рынка труда;
- принцип учета личных потребностей, интересов, склонностей и способностей учащихся и потребности региона и страны в целом в квалифицированных кадрах;
- принцип деятельностно-активной направленности в профориентации;
- принцип свободы и самостоятельности социально-профессионального самоопределения;
- принцип прогнозирования здоровьесбережения при реализации профессионального самоопределения учащихся в работе по избранной профессии;
- принцип взаимосвязи и координации совместной деятельности органов образования, территориальных центров профориентации и занятости населения.

Соблюдение в профориентации названных принципов, их взаимосвязь способствуют правильному и своевременному выбору учащимися своей профессии.

Профориентацию со школьниками нельзя осуществлять без учета аспектов её разрешения. «Аспект» – в переводе с латинского вид, точка зрения. Очень важно реализовать социально-экономический аспект, особенно сейчас в переходный период рыночных отношений. Одновременно с этим необходимо учитывать психолого-педагогический аспект, с учетом – психологических и педагогических подходов к разрешению проблемы профессионального самоопределения учащихся. Важно также соблюдать требования психофизиологического и медицинского аспектов профориентации.

Профориентация имеет двусторонний характер её разрешения, выражающийся в диагностическом и воспитательном аспектах. В результате первого проводится диагностирование личностных качеств человека, а второй несет в себе компенсирующую направленность формирования недостающих качеств человека в связи с выбором той или иной профессии.

Образовательно-развивающий аспект предусматривает решение проблемы профориентации в органической связи с обучением, воспитанием и развитием учащихся. Поэтому очень важно, чтобы каждый учитель (преподаватель), не нарушая логики изучения своего предмета, постоянно решал вопросы профориентации учащихся.

Личностно-общественный аспект ставит задачей реализацию в профориентационном самоопределении учащихся как личных, так и общественных интересов. Очень важно при этом готовить конкурентоспособную личность для рынка труда.

Социально-экономический аспект предусматривает вопросы анализа реальной потребности нашего общества в различных профессиях, выявления

их оптимальных перспектив в трудовых ресурсах в условиях рынка труда при разных формах собственности. При этом ставится задача выявления на ту или иную профессию социально активной личности, чтобы каждый гражданин вместе с тем работал творчески в соответствии со своими способностями.

Каждый учащийся имеет различные психофизиологические особенности, темперамент, характер. Правильный выбор профессии не только определяет жизненный путь человека, но и способствует его психофизиологическому совершенствованию.

Воспитание у учащихся потребности к труду, формирование у них мотивов выбора профессии, потребностей, интереса, склонностей и направленности к будущей профессии входит в содержание психолого-педагогического аспекта профориентации.

Медицинский аспект предусматривает анализ показаний и противопоказаний учащихся к избранной профессии в соответствии с их состоянием здоровья.

Правовой аспект профориентации включает соблюдение ограничений и льгот, предусмотренных по охране прав молодежи, избирающей интересующую профессию.

Таким образом, сущность системного подхода к профориентации включает диалектическое единство содержания, принципов, аспектов, форм и компонентов системы профориентации в целостном педагогическом процессе, осуществляемом в тесной взаимосвязи общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, семьи, работодателей, общественности, профессионального образования. В этом состоит одна из закономерностей профориентации школьников [1].

#### 1.4. Возрастно-психологический аспект профориентационной работы

Основанием для проведения профориентационного мероприятия являются возрастные особенности учащихся, в частности, особенности профессионального самоопределения на конкретной возрастной стадии. Именно они определяют цель и задачи профориентационного мероприятия, обоснованность использования тех или иных форм и методов работы.

Исследователи (С.Я. Батышев, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.) выделяют несколько этапов и подэтапов развития профессионального самоопределения в связи с возрастными особенностями учащихся.

##### **1) Этап развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий**

Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). На этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Поэтому очень важно создавать у ребенка максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, он мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Ребенок к двум годам является уже почти сформировавшейся личностью, он переходит из младенчества в раннее детство. Используется «Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (врач, медицинская сестра). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр детей вводятся в игру новые атрибуты: технику, инструменты; новые роли - специальности (врач, медицинская сестра), расширяется набор сюжетов для игр («Больница», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваивались сведения о профессиональной деятельности взрослых, закреплялись знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, мастерстве, скороговорки, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физминутки помогают в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания. Для систематизации детских представлений о мире профессий, формирования ценностного отношения к результатам труда человека использовали образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку» (сервировать стол, вытирать пыль), «Веселые повара».

Наиболее действенные способы ознакомления детей этого возраста с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений давали детям небольшое количество сведений, постепенно расширяли и углубляли их. Очень важно, чтобы усложненное содержание представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в сути наблюдаемых явлений. Во время экскурсий обращали внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияло на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Во время экскурсии дополняли полученную информацию, рассказывали о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, использовали занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждать увиденное, проводили рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?». Организовывали экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику т. д.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- игры;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией:

- название профессии;
- место работы;
- форменная одежда;
- орудия труда;

- трудовые действия;
- личностные качества;
- результат труда;
- польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;

- развивается чувство уважения к людям разных профессий.

#### ➤ **эмоционально-образный подэтап**

Характерен для детей старшего дошкольного возраста. В этот период у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям, формируются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности.

#### ➤ **пропедевтический подэтап**

Характерен для учащихся 1-4 классов. В этот период у ребенка появляется понимание роли труда в жизни человека и общества, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии учащихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.

### **2) Этап профессионального самопознания**

Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс.

Освоенные представления о разнообразных профессиях необходимо как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что у них пока еще нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений, готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, в том числе в профессиональной сфере, обусловленная новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Этот этап характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии.

#### ➤ **поисково-зондирующий подэтап**

Характерен для учащихся 5-7 классов.

В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в



деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью.

➤ **подэтап развития профессионального самоопределения**

Характерен для учащихся 8-9 классов.

В этот период происходит формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями, а так же с реальной возможностью их воплощения. Для этого учащиеся должны овладеть необходимым набором знаний и умений по выбору профессии.

**3) Этап профессионального самоопределения**

На этом этапе завершается процесс становления профессионального самосознания. Данный этап характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии. Этот этап у большинства учащихся находит свое развитие и после школы.

➤ **подэтап уточнения социально - профессионального статуса**

Характерен для учащихся 10-11 классов.

В этот период учащиеся профессионального статуса. Характерен для учащихся 10-11 классов. В этот период учащиеся осуществляют допрофессиональную деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявились устойчивые интересы, сосредотачивают внимание на формировании профессионально значимых качеств, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов труда. Целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников к динамично изменяющимся требованиям рынка труда к профессиональным качествам работника. Проводятся профессиональные пробы в различных видах деятельности.

➤ **подэтап вхождения в профессию**

Характерен для учащихся и студентов профессиональных учебных заведений. Это период профессиональной подготовки.

➤ **подэтап развития профессионализма в процессе трудовой деятельности, повышения квалификации, расширения сферы профессионального труда, освоения новых специальностей**

Характерен для работающей части населения.

Определение этапа/ подэтапа профессионального самоопределения, который проходят учащиеся, и знание его характеристики помогает методически грамотно сформулировать цель и задачи профориентационного мероприятия.

Этапы развития профессионального самоопределения по психолого-возрастному критерию представлены в таблице 1.

Схема 2 - Этапы развития профессионального самоопределения по психолого-возрастному критерию



## РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Инновационная модель профориентационной работы областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж»

Три представленных принципа современной профессиональной ориентации – непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность – нашли своё отражение в системе профориентационной работы областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж» (далее – Колледж), которая направлена на обеспечение и стимулирование осознанного профессионального самоопределения школьников на основе практического освоения компетенций в период обучения в школе, поднятия престижа медицинских специальностей, а также поддержку выпускников в вопросах профессионального становления, трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда.

Ориентируясь на современные потребности личности и общества, учитывая демографические показатели, тенденции развития здравоохранения, требования работодателей и экономики региона, в Колледже сложилась инновационная модель профориентационной работы, представленная на схеме 3.

Схема 3 - Инновационная система профориентационной работы ОГБПОУ УМК



Сетевой механизм взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами позволяет нам проводить профориентационную работу в 3 этапа:

### **1. Ранняя профориентация школьников**

Одной из инновационных форм взаимодействия с общеобразовательными организациями является созданный на базе Колледжа *Центр инсталляции медицинских специальностей*, деятельность которого направлена на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах с учетом технологической модернизации и инновационного развития региона. Это профориентационная площадка, в которой создаются приближенные к реальным условия будущей профессиональной деятельности для профессиональной пробы в специальности медицинского профиля.

Задачами Центра являются:

- привлечение педагогического коллектива колледжа, педагогических коллективов общеобразовательных школ, обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей медицинских организаций к активной работе по профессиональной ориентации молодёжи;
- приведение образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в ходе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- возрождение уважения к труду и престижа медицинских специальностей;
- содействие максимальной самореализации обучающихся, успешной социализации молодежи на региональном рынке труда.

Работа Центра реализуется через внеурочную деятельность с обучающимися школ, взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, Дворцом творчества детей и молодежи, медицинскими организациями, Агентством по развитию человеческого потенциала и трудовых ресурсов Ульяновской области. Она проводится на базе симуляционных лабораторий, музея и библиотеки Колледжа.

В состав Центра входит *детская медицинская академия «Азбука здоровья»* - инновационный проект ранней профориентации школьников на основании договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи».

Работа Академии направлена на решение следующих задач:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- выбор медицинской профессии;
- углубленная подготовка по химии, биологии;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Формы организации обучения основаны на деятельностном подходе и включают: мастер - классы, квесты, интерактивные площадки, участие в форумах, проектирование и др.

Задачу сопровождения ранней профориентации школьников решает созданный в Колледже *центр профессионального выбора «ПрофОриентир»*.

Таблица 2 - Деятельность центра «ПрофОриентир»

| Направления деятельности                                               | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональное просвещение педагогов, учащихся школ, родителей.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание информационных стендов, изготовление и распространение рекламной продукции;</li> <li>• размещение публикаций о колледже в средствах массовой информации;</li> <li>• организация тематических выставок и экспозиций музеем колледжа;</li> <li>• проведение «Дней открытых дверей», «Профориентационных марафонов»;</li> <li>• проведение профориентационных родительских собраний в школах;</li> <li>• выступления агидбригады колледжа на различных площадках.</li> </ul>                                                                                         |
| Повышение компетентности педагогов Колледжа в вопросах профориентации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и планирование профориентационной работы в Колледже;</li> <li>• обеспечение педагогического коллектива методическими материалами по профориентации;</li> <li>• участие педагогов Колледжа в выставках, акциях, фестивалях;</li> <li>• разработка рекомендаций педагогам по планированию профориентационной работы с учащимися школ различных возрастных групп;</li> <li>• педагогические чтения «Психологические и социальные аспекты профориентации»;</li> <li>• «Круглые столы» педагогического коллектива по обмену опытом профориентационной работы.</li> </ul> |

Таким образом, детская медицинская академия «Азбука здоровья» позволяет обеспечить теоретическую подготовку, Центр инсталляции медицинских специальностей предполагает ознакомление школьников с широким спектром профессиональной деятельности медицинских

работников на практике, а центр профессионального выбора «ПрофОриентир» осуществляет профессиональное информирование школьников и их родителей.

## **2. Профориентация школьников и студентов колледжа на основе инструментов движения WorldSkills**

Система профессиональных конкурсов позволяет не ограничивать сопровождение профессионального самоопределения этапом ранней профориентации школьников, а продолжать этот процесс на протяжении всего обучения. Чемпионат WorldSkills Junior для категории участников 14-16 лет, чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia для студентов 2-5 курсов и конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки» дают возможность участникам отрабатывать манипуляции на самых современных тренажерах, медицинских симуляторах в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным ситуациям. Это способствует повышению интереса к профессии, уровня профессиональной компетенции, а в последующем и конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Таким образом, задачами данного этапа профориентационной работы являются:

- реализация программы освоения школьниками и студентами современных и перспективных профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills;
- внедрение системы практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения студентов;
- выработка совместных с социальными партнерами скоординированных решений в сфере повышения качества подготовки потенциальных кадровых ресурсов;
- подготовка школьников и студентов к участию в чемпионатах WorldSkills различного уровня.

## **3. Сопровождение трудоустройства выпускников СПО**

*Центр содействия трудоустройству выпускников «ПрофПерспектива»*, функционирующий в Колледже, оказывает поддержку выпускникам в вопросах профессионального становления, трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда.

Основными направлениями работы данного центра являются:

### **1. Профдиагностика и профконсультирование**

- проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, выявление студентов, не определившихся с выбором специализации;
- групповые и индивидуальные консультации для студентов и родителей по вопросам трудоустройства;
- использование психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности обучающихся;

- проведение профориентационных игр и тренингов с выпускниками.

## 2. Взаимодействие с социальными партнерами

- профориентационные встречи с представителями предприятий и организаций;
- сотрудничество с центром занятости населения по вопросам трудоустройства выпускников;
- вовлечение работодателей в образовательный процесс с целью выявления современных требований к специалистам и содействия трудоустройству выпускников;
- обучение студентов по направлениям предприятий.

## 3. Профадаптация выпускников

- реализация программы «Школы выпускника»;
- проведение психодиагностических методик со студентами для изучения их готовности к профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед студентами в период прохождения производственной практики в организациях здравоохранения.

Центр «ПрофПерспектива» взаимодействует с *Ресурсным центром* Колледжа, в котором студенты имеют возможность пройти параллельно с основным обучением дополнительное профессиональное обучение по выбранной ими программе специализации, а в мобильном *Центре первичной аккредитации специалистов* после завершения обучения и получения диплома пройти обязательную процедуру первичной аккредитации как независимую профессиональную оценку качества образования.

Таким образом, профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. А системный подход к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения школьников позволит минимизировать случайный, неосознанный выбор будущей профессии и ориентировать их на специальности, связанные с отраслью здравоохранения.

Эффективное функционирование данной модели профориентационной работы даст школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией, получить престижную специальность и без проблем найти свое место на рынке труда.



## 2.2. Современные практико-ориентированные подходы к организации профориентационной работы со школьниками

Комплекс современных практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников достаточно широк. Он включает в себя: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии и площадки; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы и мастер-классы. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

### 1. Профориентационный проект «Билет в будущее»

Чтобы решить задачи, определенные Концепцией, по инициативе президента Владимира Путина в России был запущен проект по ранней профориентации «Билет в будущее», который рассчитан на 6 лет, до 2024 года. Российский лидер отмечал, что это поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. Федеральным оператором проекта является союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», который уже не первый год организует в России чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Профориентационный проект «Билет в будущее» - это программа ранней профориентации учащихся 6-11 классов, который помогает школьникам определиться с выбором профессии в быстро меняющемся мире на основе компетенций WorldSkills.

Рассмотрим кратко основную структуру проекта. Профориентационный проект «Билет в будущее» состоит из трех основных блоков. Первый – тестирование. В школе каждому школьнику предлагается пройти трехэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации.

Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники проведут для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы — выполнение конкретного задания. После окончания профпробы наставники дадут каждому участнику обратную связь и персональные рекомендации. Это третий этап проекта. Учащийся

получит «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе [36].

Проект реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, и в 2018 году «Билет в будущее» был запущен в пилотном режиме и охватил около 100 000 школьников в 32 регионах страны, в том числе и в Ульяновской области.

В рамках проекта «Билет в будущее» на базе Колледжа проходят профессиональные пробы для учащихся 7-8 классов, задача которых сформировать у участников представление о профессиях сферы здравоохранения.

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Поэтому деятельность в рамках мероприятий прямо соответствует медицинской практике, без развлекательного или игрового содержания.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

#### Этапы проведения профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в будущее»

В ходе вводно-ознакомительного этапа профессиональной пробы школьникам демонстрируется презентация о колледже, наставники рассказывают о разнообразии и особенностях профессий в сфере медицины.

Подготовительный этап позволяет сформировать представление о различных видах деятельности медицинской сестры, выявить у школьников знания, необходимые для выполнения профессиональной пробы.

Затем начинается исполнительский/ деятельностно-практический этап мероприятия, в ходе которого школьники выполняют комплекс теоретических и практических заданий. Этот этап подразумевают индивидуальную и парную практическую работу.

В ходе рефлексии проводится беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. Рефлексия позволяет оценить эффективность их собственной работы в ходе профессиональной пробы и получить индивидуальные рекомендации.

Главной особенностью профессиональной пробы является практико-ориентированность. Школьники самостоятельно или в парах выполняют все

манипуляции под руководством наставника. При этом сами же выступают в роли пациентов. Данный формат позволяет школьникам попробовать себя в конкретной профессии, найти свои сильные стороны и профессиональные интересы, получить рекомендации для построения своей будущей профессиональной траектории.

## **2. Мастер-класс**

Мастер-класс одна из интерактивных форм обучения, объединяющая формат тренинга и конференции для отработки практических навыков. Мастер-класс - семинар, который проводит эксперт в определенной области, для тех, кто хочет овладеть какими-либо умениями, приобрести новые знания. Очевидно, что мастер-классы не показывают, а проводят. Мастер-классы могут проводиться как самостоятельные мероприятия, так и в рамках Дня открытых дверей, выставки, презентации и других формах профориентационных мероприятий.

Структура проведения мастер-класса может включать следующие компоненты:

- выделение проблемы педагогом-мастером;
- актуализация знаний участников в данной проблемной плоскости, предоставляющая возможность высказываться каждому участнику;
- презентация педагогического опыта педагогом-мастером;
- объединение в группы для решения проблемы;
- проведение имитационной (деловой, ролевой) игры;
- представление результатов работы;
- рефлексия, обсуждение и корректировка результатов работы.

При проведении мастер-класса ведущий должен не просто передать знания, а стараться задействовать всех участников в процесс, сделать их активными; создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении; работать вместе со всеми участниками мастер-класса; исключить официальное оценивание работы участников мастер-класса.

## **3. Детская медицинская академия**

Результатом поиска новых форм профориентационной работы реализуемых в колледже является инновационный проект - детская медицинская академия «Азбука здоровья».

Академия призвана решать важные задачи профессионального самоопределения подростков, качественную предпрофильную подготовку по профилирующим предметам, формирование здорового образа жизни, ответственного поведения за своё здоровье, развитие мотивации и интереса к медицине как возможной профессиональной деятельности, адаптация к профессии.

Работа детской медицинской академии нацелена на учащихся 8, 9 классов, когда осуществляется этап развития профессионального самоопределения. В этот период происходит формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими

идеалами, представлениями и ценностями, а также с реальной возможностью их воплощения. Для этого учащиеся должны овладеть необходимым набором знаний и умений по профессии.

Прохождение процесса профессионального самоопределения слушателей академии реализуется посредством различных мероприятий медицинской направленности. При выборе методов проведения профориентационных мероприятий важно не отклоняться от общей цели профориентационной работы – подвести слушателя академии к взвешенному, самостоятельному выбору в сторону медицинской профессии. Поэтому выбранные методы способствовали доходчивому, достоверному и наглядному информированию учащихся о мире медицины. Принцип «Равный равному» лежит в основе обучения слушателей детской медицинской академии.

Все профориентационные мероприятия со слушателями академии разработаны с использованием интерактивных методов: мастер-класс, ролевая игра, квест и др. При разработке мероприятия весь разработанный материал излагается на доступном учащимся языке. Освоению информации способствует выполнение учащимися предварительно полученного задания. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. При проведении профориентационного мероприятия следует не отклоняться от их основной цели - показа существенных характеристик профессии, условий труда специалистов. В новых для них условиях колледжа срабатывает эффект новизны, эффект наглядности, эффект практической деятельности, эффект статусности/ авторитетности, что оказывает значительное положительное воздействие на учащихся. При разработке мероприятий по возможности увеличена доля совместной деятельности учащихся и студентов колледжа под контролем преподавателя.

#### **4. Профориентационные тренинги и игры**

Тренинги и игры представляют собой интерактивный формат профориентации. Цель профориентационного тренинга и игры – создать условия для овладения ролевым поведением, а также развить у подростков самостоятельность, ответственность за свое будущее, повысить мотивации при выборе профессии и помочь в осуществлении осознанного выбора профессии.

Целесообразно использовать в игре те знания, которые уже имеются у школьников. Задача организаторов - через взаимообмен и взаимокоррекцию привести эти знания в систему.

Одним из вариантов игр являются бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников.

**Бизнес-игры** создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать особенности или специфику специальности.

Для достижения максимальной эффективности при проведении игры важно стараться выполнять *следующие условия*:

- проведение большинства игр должно быть рассчитано на 45-50 мин.;
- отсутствие специального отбора участников;
- поддержание высокой динамики, не позволяя участникам отвлекаться (этим достигается лучшее осознание моделируемой проблемы и поддержание дисциплины);
- соблюдение принципа добровольности (можно наблюдать со стороны, если другие позволят);
- запрет на многократное проигрывание одного упражнения (более 3-5), так как может быть утерян интерес к занятию;
- предоставление игрокам возможности высказываться как можно больше и чаще;
- не обязательное подведение обстоятельных итогов после каждого упражнения: более важен эффект последствий.

*Требования, которым должен соответствовать ведущий*: умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике; профессиональный такт, уверенность в себе, смелость экспериментатора, владение дисциплиной.

*Приемы, способствующие поддержанию уровня игровой дисциплины*: динамичное ведение игры, ограничение переключения внимания участников; подключение (с использованием вопросов игровых заданий) пассивных или проявляющих неигровую активность участников; поддержание дисциплины во время игры невербальными методами. В случае чрезмерной активности рекомендуется введение новых правил во избежание затягивания игры, например, «Прежде чем высказаться – подними руку», «Регламент выступления – 30 секунд», «Громко смеяться можно только стоя» и т. п. На практике встречаются различные типы игр.

**Игры- «знакомства»** используются для налаживания контакта с учащимися. Примером таких игр могут послужить игровые ситуации, используемые в тренингах общения, тренировки памяти и внимания, смекалки, которых множество можно найти в сети Интернет. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями.

**Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности** могут быть ознакомительными и пробными (тренинговыми). Игры «Знакомство с профессией» - информируют школьников об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к специалисту, условиях труда. При разработке ознакомительных игр учитываются психологические признаки труда (по Климову). Пробные (тренинговые) игры направлены на самопознание. В них моделируются производственные отношения, общение. Эти игры (подобные играм: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию» и т. д.) не

отражают специально поставленную проблему профессионального выбора, но, поскольку выбор профессии предполагает знание мира профессий и собственных профессионально важных качеств, проводить их весьма полезно [38].

***Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив***

*Личный профессиональный план* (далее - ЛПП) строится с учетом факторов: профессиональные склонности, общие и специальные способности, уровень притязаний, информированность о мире профессий, мнение сверстников, мнение родителей, потребность общества в кадрах. Полноценным ЛПП можно считать тогда, когда он учитывает все или наиболее важные из перечисленных факторов.

*Другая модель:* общая схема построения ЛПП, состоящая из 9 компонентов:

- осознание труда в жизни общества (ценностно-нравственный аспект);
- дальняя профессиональная цель (мечта), согласованная с другими целями;
- ближние профессиональные цели как этапы достижения дальней цели;
- резервные варианты и их иерархия;
- познание профессий и соответствующих учебных заведений;
- познание своих возможностей (реальная оценка внутренних и внешних факторов выбора профессии);
- знание путей к достижению цели (особенно ближних) и способов работы над собой;
- реальная подготовка к достижению целей;
- частичная реализация ЛПП, пробные поисковые действия;
- другой профессиональный выбор, построение нового ЛПП в случае явного несоответствия своих возможностей выбранным целям.

ЛПП строится с учетом вышеупомянутых факторов. При этом значимость каждого из факторов в разных компонентах может быть различной. Игры позволяют старшекласснику осознать роль труда в своей жизни и жизни общества, поставить профессиональную цель, согласованную с другими целями, и сформулировать ближние профессиональные цели. Это могут быть игры, симулирующие собеседование с профессионалом, работодателем или приемной комиссией учебного заведения.

## **5. Тематические квесты**

Квест – не только популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга, но и привлекательная форма, которую используют для продвижения своих товаров и услуг, профессии и образовательные учреждения в том числе. Квест в этом случае представляет собой игру на местности, в помещении, во время которой участники (команды или отдельные игроки) в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы,

последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Они не только участвуют в интересном приключении, но и знакомятся с различными профессиями. Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели. «Медицина – профессия на все времена!» - это реальный квест – бродилка, т.е. некие маршруты, пройдя по которым, участники смогут узнать новую информацию, через мастер-классы выполнить задания профессиональной направленности и составить для себя образовательную траекторию – путь к той профессии, которую они могли бы получить.

Используемая форма профориентационной работы основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой школьник является активным участником игры, которая включает мастер-классы, тренинги, экскурсии.

При регистрации участников мероприятия, школьники делятся на команды, им выдаются талончики определенного цвета. Каждой команде прикрепляется тьютер (студент колледжа) который помогает команде перемещаться по колледжу, по установленному маршруту. Маршруты формируются так, чтобы команды при перемещении по маршруту не мешали друг другу.

На каждой станции маршрута со школьниками проводится мастер-класс - это одна из интерактивных форм обучения, объединяющая формат тренинга и конференции для отработки практических навыков. Мастер-классы - проводят подготовленные студенты колледжа, для тех, кто хочет овладеть какими-либо умениями, приобрести новые знания. Очевидно, что мастер-классы не показывают, а проводят. Выполнив задание, участник получает пазл. В результате прохождения всех станций у команды или участника сложится слоган Квеста. Команда (участник) собравшая все ключевые слова и сложившая слоган квеста считается прошедшей маршрут, участники получают призы.

Поиск эффективных методов профориентационной деятельности, разработка психолого-педагогического, научно-методического обеспечения педагогического работника профессиональной образовательной организации, позволит преподавателям успешно выполнять трудовую функцию, определенную профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

## **6. PR-мероприятия**

Дни открытых дверей, презентация профессий, специальностей, колледжа, выставки, организация экскурсий, сэмплинг и т.д. – все это разные виды PR-мероприятий.

PR – мероприятия – это общественно-значимые целевые планируемые акции, проводимые профессиональной образовательной организацией в целях достижения PR – результата.

Промо-акция относится к одному из видов не прямой рекламы, одна из основных особенностей которой заключается в более доверительном характере отношений с целевой аудиторией.

Презентация – представление профессии, специальности, педагогического коллектива, студенчества.

Выставка – показ достижений ПОО, педагогов, студентов, выпускников. Включение элементов сэмплинга предполагает распространение образцов, результатов практической деятельности студентов путем их предложения школьникам в подарок. Образцы могут рассылаться по почте, разноситься «в каждую дверь», раздаваться и т.п. Распространение образцов считается самым эффективным и дорогостоящим способом представления профессии.

В PR-мероприятиях можно применять все или любые сочетания мероприятий из промо-акций. В ОГБПОУ УМК это мастер-классы и проориентационные квесты.

Рассмотрим примерную структуру PR-мероприятия.

PR-мероприятие рекомендуется организовывать и проводить в субботу, чтобы школьники могли посетить учебное заведение вместе с родителями.

I. Заранее определяется группа студентов и куратор, которые будут осуществлять поддержание порядка во время мероприятия и нести ответственность за организационные моменты: регистрацию, сопровождение гостей в гардероб, актовый зал и на мастер-классы.

II. Необходимым элементом PR-мероприятия является регистрация, позволяющая проводить мониторинг участия средних образовательных школ в мероприятии. Рекомендуется заранее назначить студентов, ответственных за проведение регистрации, обеспечить их листами регистрации, программой мероприятия, информационными буклетами.

III. По мере наполнения группы школьников (25-30 человек), в сопровождении студентов-тьюторов, они направляются в актовый зал. Ответственный за проориентационную работу в образовательном учреждении, знакомит гостей со специальностями и отделениями, правилами приема в колледж, материальной базой, организацией учебного процесса, перспективами развития учебного заведения, рассказывает о карьерных возможностях и трудоустройстве выпускников. Выступление сопровождается яркой презентацией. После освещения всех вопросов, школьники распределяются на небольшие группы (8-10 человек) для участия в мастер-классах.

IV. По определенному маршруту в сопровождении тьюторов, группа школьников отправляется знакомиться с колледжем и на мастер-классы.

Мастер-класс, реализующий основной принцип: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас», предоставляет возможность всем участникам попрактиковаться в выполнении манипуляции под контролем мастера, который внимательно выслушает обучающегося и ответит на все его вопросы.



Тематика мастер-классов обновляется для каждого мероприятия и должна включать в себя обзор актуальных проблем.

При организации PR-мероприятия важно учитывать особенности мотивации школьников. В настоящее время меняются приоритеты выбора профессии. Если традиционная профориентация решала проблему оптимизации выбора профессии между возможностями и потребностями личности, то сейчас на первое место выдвигаются мотивы выбора профессии и некоторые личностные качества.

## **7. Конкурсы профессионального мастерства**

Одной из эффективных форм профориентации школьников является участие в Чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). С помощью инструментов движения WorldSkills мы внедряем инновационные формы профориентации через освоение современных профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

WorldSkills Russia проводит региональные и национальные чемпионаты профессионального мастерства по пяти направлениям:

- Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Из победителей формируется расширенный состав национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Competition. С 2017 года появилась отдельная возрастная линейка –WorldSkills Junior (16 и младше лет).

- Корпоративные чемпионаты, которые проводятся на производственных площадках крупнейших российских компаний. В них принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет. Победители представляют свою корпорацию на ежегодном финале WorldSkills Hi-Tech.

- Чемпионат в сфере высокотехнологичных профессий IT-сектора – DigitalSkills. Участники – студенты профильных вузов и колледжей, а также специалисты крупнейших компаний, включая «Лабораторию Касперского», «Кибер Россию», «Ростелеком» и «Фирму «1С». Возрастное ограничение – до 28 лет.

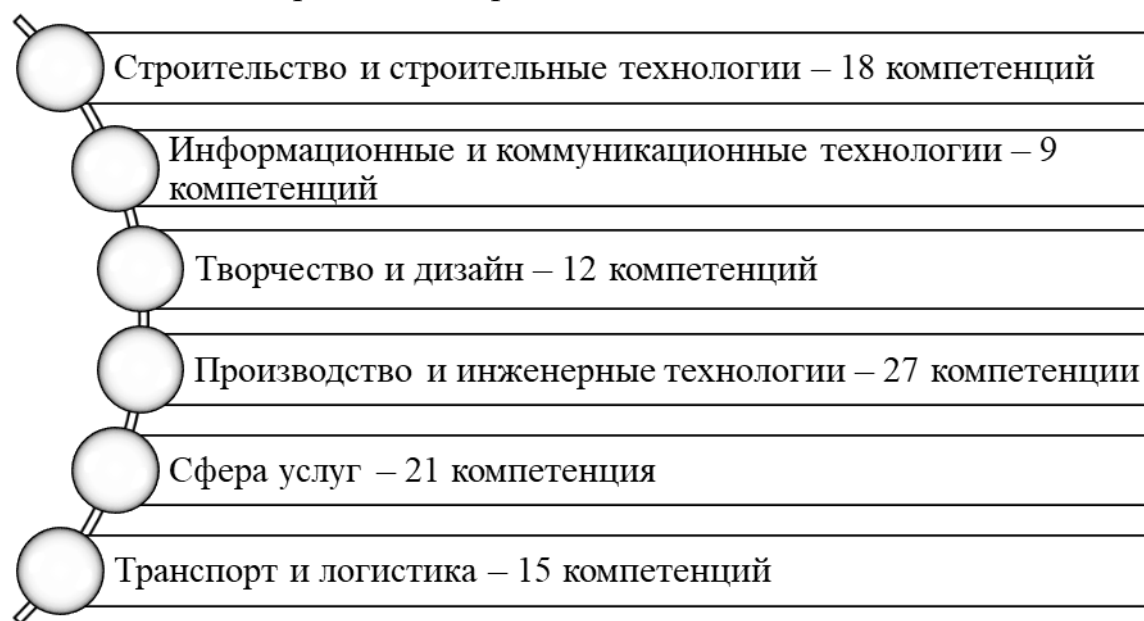
- AgroSkills – отраслевой чемпионат профессионального мастерства среди сотрудников компаний из сектора сельского хозяйства (возраст 18-28 лет). Соорганизатор – Министерство сельского хозяйства РФ. Проводится по трем компетенциям: «агрономия», «ветеринария», «эксплуатация сельскохозяйственных машин».

- Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills – конкурс профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале [23].

Ульяновская область, вступив в движение WorldSkills в 2013 году, стал активным участником всех мероприятий WorldSkills, взяв курс на развитие движения в регионе.

В структуру WorldSkills входят 157 профессиональных компетенций, разделенных на шесть магистральных направлений.

Схема 4 – Магистральные направления компетенций WorldSkills



Чемпионаты проходят на современном оборудовании в соответствии с инфраструктурными листами по стандартам WorldSkills.

В 2014 году была инициирована программа WorldSkills Junior как неотъемлемая часть движения WorldSkills Russia. Это программа ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников 10-17 лет, где каждый школьник имеет возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Программа WorldSkills Junior получила поддержку на уровне Президента России:

- Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты WorldSkills Junior включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

■ В декабре 2015 года Президент России Владимир Путин в своем Послании Федеральному Собранию РФ предложил включить соревнования WorldSkills Junior в систему чемпионатов «Молодые профессионалы».

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе.

Подготовка участников по компетенции «Медицинский и социальный уход» проходит на новейших тренажерах и симуляторах в соответствии с конкурсным заданием и инфраструктурными листами. Отработка основных манипуляций позволяет студентам не только развить сформированные во время учёбы профессиональные компетенции, но и подготовиться к демонстрационному экзамену и процедуре первичной аккредитации. Это помогает молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии, а, следовательно, повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

В 2018 году впервые к чемпионату WorldSkills в компетенции «Медицинский и социальный уход» присоединились участники Juniors (возрастной категории 14+). К участию в Чемпионате преподаватели колледжа готовят не просто школьников, а слушателей детской медицинской академии «Азбука здоровья», тем самым обеспечивая преемственность разных этапов профориентационной работы. Школьники отрабатывают модули конкурсного задания в тесном взаимодействии с участниками основной возрастной группы, перенимают у них опыт и попадают в студенческую среду. Они уже мотивированы на профессию медицинского работника и в дальнейшем становятся студентами Ульяновского медицинского колледжа.

Данная форма практико-ориентированной профориентационной работы обеспечивает трансфер передовых технологий в школьное образование, стимулирует «носителей» современных компетенций к участию в обучении школьников.

### 2.3. Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройство студентов

Сегодня профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования осознают важность содействия трудоустройству выпускников, так как отсутствие уверенности в постоянном спросе на специалистов на рынке труда может привести к их невостребованности.

Для решения проблемы трудоустройства можно использовать несколько направлений деятельности:

#### 1. Взаимодействие с потенциальными работодателями:

- заключение договоров о социальном партнерстве с организациями;
- создание банка данных о вакансиях;
- привлечение представителей работодателей к профориентационным мероприятиям с абитуриентами, встречам со студентами-выпускниками;
- использование организаций – социальных партнеров в качестве баз практики для студентов;
- привлечение работодателей к процессу обучения и подготовки специалистов и научно-исследовательской работе.

#### 2. Взаимодействие с выпускниками:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе обучения;
- психологическое сопровождение студента на всех этапах его обучения для снятия страха перед будущим, развития чувства оптимизма и самоуважения и социальной ориентации в обществе, формирования профессиональной идентичности;
- своевременное знакомство с будущей профессией и условиями труда;
- обучение приемам, помогающим в процессе трудоустройства и общения с потенциальными работодателями;
- повышение уровня юридических знаний;
- информирование и выпускников о состоянии рынка труда по специальности;
- знакомство с работой центров занятости и социальной защиты.

#### 3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний;
- привлечение родителей к участию в профориентационной работе (организация экскурсий, создание базы вакансий).

#### 4. Взаимодействие с органами местного самоуправления:

- привлечение представителей органов местного самоуправления к процессу консультирования по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста;

#### 5. Формирование центров содействия трудоустройству в учебных заведениях:

- организация и координация деятельности по решению проблем трудоустройства выпускников.

#### 6. Создание школ выпускников:

- обеспечение профессионального самоопределения; формирование профессиональных качеств.

#### 7. Создание студенческих кадровых агентств:

- привлечение членов студенческого совета по созданию базы рабочих мест для трудоустройства студентов и стажировки в период учебы в колледже.

#### 8. Обеспечение информационной поддержки выпускников:

Размещение необходимой информации на сайтах профессиональных образовательных организаций и работодателей. Информационное обеспечение должно осуществлять поддержку следующих взаимосвязанных друг с другом компонентов:

- база данных вакансий работодателей;
- база данных резюме и выпускников;
- база данных учреждений профессионального образования, центров (служб) содействия трудоустройству выпускников;
- база данных нормативно-правовой информации по проблемам трудоустройства;
- справочная информация.

#### 9. Методическая и научно-исследовательская работа:

- научно-исследовательская работа по направлениям деятельности;
- разработка методических материалов по вопросам содействия трудоустройства выпускников [17].

В ОГБПОУ «Ульяновском медицинском колледже» создана и успешно реализуется система содействия трудоустройству выпускников. Это направление включает: Ресурсный центр структурное подразделение, реализующее непрерывное медицинское образование; Центр содействия трудоустройству выпускников «ПРОФперспектива», который занимается решением проблем трудоустройства; «Школа выпускника» работа, которой направлена на содействие профессиональному становлению личности специалиста.

#### **Ресурсный центр**

Непрерывное медицинское образование обязательная составляющая профессиональной деятельности медицинских работников. Оно характеризуется непрерывностью, использованием инновационных технологий, и возможностью самостоятельного выстраивания траектории обучения. Ресурсный центр колледжа, это структурное подразделение, которое позволяет дипломированным специалистам получать непрерывное медицинское образование для среднего медперсонала.

Согласно статье 73 закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации», медицинские работники обязаны совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным программам в образовательных и научных организациях.

Выпускники колледжа имеют возможность пройти процедуры аккредитации и сертификации, не покидая стены учебного заведения сразу же после вручения диплома.

Аккредитация специалиста представляет собой процедуру определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

Ресурсный центр колледжа обеспечивает выпускникам возможность получения специализации по дополнительным профессиональным программам уже на завершающем курсе обучения с последующей выдачей удостоверения. Для специальности «Лечебное дело» это 4 вида специализаций, для специальности «Сестринское дело» - более 20.

Таким образом, выпускник колледжа для успешного трудоустройства имеет:

- диплом специалиста,
- удостоверение о специализации,
- сертификат специалиста.

Это дает возможность выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда, что облегчит поиски работы и сократит период адаптации на рабочем месте.

#### **Центр содействия трудоустройству выпускников «ПРОФперспектива»**

Основной целью Центра является создание условий для профессиональной самореализации выпускников в современном социально-экономическом пространстве в процессе взаимодействия с работодателями – социальными партнерами.

Задачи работы Центра:

- предоставление выпускникам информации о спросе и предложении на рынке труда;
- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами – потенциальными работодателями по трудоустройству и профессиональному сопровождению выпускников;
- повышение социально-профессиональной мобильности, самостоятельности, адаптивности выпускников;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников.

Важным в работе центра является оказание выпускнику психологической поддержки. Реализация «Школы выпускника» направлено на содействие профессиональному становлению личности специалиста.

С целью предупреждения рисков не трудоустройства выпускников центр работает по направлениям деятельности:

1. Взаимодействие с медицинскими организациями:

- Организация временной занятости студентов (трудоустройство в медицинские организации на вакантные должности младшего медицинского персонала).

- Привлечение работодателей к экспертной оценке профессиональных компетенций студентов по рабочей профессии «Младшая медицинская сестра», с выдачей свидетельства, которое дает возможность студенту работать на должностях младшего медицинского персонала медицинской организации.

- Проведение рабочих совещаний с представителями работодателей по вопросам организации и проведения производственной и преддипломной практики.

- Организация и проведение практической подготовки (производственная практика и преддипломная практика) студентов по месту предполагаемого трудоустройства.

- Заключение с организациями, осуществляющими медицинскую деятельность, договора о целевой подготовке специалистов на конкретные рабочие места.

- Организация и проведение «Ярмарки вакансий» совместно с представителями практического здравоохранения, с целью информирования выпускников о наличии вакантных мест в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

- Презентации медицинских организаций с целью привлечения выпускников на вакантные рабочие места.

- Обеспечение выпускников информационными материалами по вопросам содействия трудоустройству в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

- Мониторинг потребности специалистов среднего звена с медицинским образованием по представленным заявкам на специалистов

- Формирование банка вакансий должностей специалистов со средним медицинским образованием.

- Взаимодействие с Центром занятости населения Ульяновской области по уточнению текущих вакансий.

- Встречи с работодателями, представителями практического здравоохранения, которые проводятся в рамках социального партнерства, будущих выпускников знакомят с вакансиями и условиями работы в ЛПО, студенты имеют возможность представить им свое резюме, портфолио, познакомиться со своими достижениями в учебе, спорте, общественной жизни, рассказать о своих увлечениях и планах на будущее.

2. Профдиагностика и профконсультирование:

- Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений и их реализации, выявление студентов, не определившихся с выбором специализации.
- Групповые и индивидуальные консультации для студентов и родителей по вопросам трудоустройства.
- Использование психодиагностических методик для изучения психологических особенностей личности обучающихся.
- Проведение профориентационных игр и тренингов с выпускниками.

### 3. Проадаптация выпускников:

- Реализация программы «Школы выпускника»
- Проведение психодиагностических методик со студентами для изучения их готовности к профессиональной деятельности.
- Проведение профориентационных бесед студентами в период прохождения производственной практики в организациях здравоохранения.

Для выполнения задач трудоустройства выпускников в колледже работает «Школа выпускника».

Основными направлениями деятельности «Школы выпускника» являются: психологическое просвещение, консультирование и психодиагностика. Наибольшее внимание в работе уделено следующим направлениям:

- профессиональному самоопределению;
- выявлению и стимулированию лидерских качеств;
- определению уровня притязаний.

Заканчивая медицинский колледж у молодого специалиста возникает необходимость выбора специализации, т.е. сферы практической деятельности в медицине, фельдшеру нужно сделать выбор из 4 видов специализаций, а медицинской сестре более, чем из 20.

Ситуация личностного выбора, в частности выбора специализации, включает в себе множество элементов неопределенности, которые касаются в первую очередь исхода выбора.

Правильный осознанный выбор сферы практической деятельности позволит выпускнику освоить выбранную специализацию в период учёбы в колледже, не разочароваться в выбранной специальности, избежать профессионального выгорания, финансовых затрат при переучивании.

Проведение работы по профессиональному самоопределению обусловлено необходимостью формирования четких представлений об условиях будущей трудовой деятельности студентов. Уровень притязаний позволяет определить, на какую должность претендует студент и насколько объективна эта претензия. Наличие лидерских качеств является предпосылкой быстрой и безболезненной адаптации в новом коллективе и построение удачной карьеры. Результаты данных психологической диагностики позволят адаптировать выпускников к рынку труда и повысить эффективность трудоустройства.



В рамках «Школы выпускника» ежегодно проводятся следующие мероприятия:

1. Тестирование для определения психологического портрета среди студентов выпускных групп в начале учебного года. Каждый студент знакомится с результатами диагностики, на их основе ему помогают ориентироваться в многообразных видах медицинской деятельности и выбрать направление специализации.
2. Обучение по программе «Школа выпускника».
3. Разработка информационных материалов для выпускников (Буклеты «Как составить резюме?» и «Как успешно пройти собеседование?», алгоритмы поиска работы).

На одном из первых занятий «Школы выпускника» проводится психологическое тестирование для выявления личностных качеств человека для сравнения с особенностями деятельности медицинского работника разных специализаций.

Деятельность медицинского работника требует набора определенных психологических качеств, позволяющих успешно общаться с больными в экстремальных условиях и повседневной работе, работать, не снижая ритма и качества в течение суток, сохраняя ровное, хорошее настроение и способность успокоить больного, внушить ему веру в выздоровление. В сочетании с различными стрессовыми ситуациями требуется не только специальная подготовка, но и психологическое соответствие требованиям избранной специальности.

Для исследования личностных особенностей студентов-медиков используются: методика Кетелла, которая является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Методика разработана под руководством Р.Б. Кеттелла в 1949 году. Теоретической и методологической основой теста является факторный анализ личности. В результате исследования с помощью данного опросника личность описывается 16-ю фундаментально независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор имеет условное название и предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности.

Второй методикой, применяемой для исследования уровня эмпатийных тенденций является методика И.М. Юсупова. Эта методика широко используется на практике для выявления уровня эмпатии. Она достаточно удобна в применении, не отнимает у испытуемых много сил и времени, дает достоверные результаты, вопросы в ней построены таким образом, что на них трудно дать социально желаемый ответ.

На основании результатов психологического тестирования пишутся индивидуальные характеристики (психологические портреты) выпускников для содействия в выборе специализации и места работы, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. Психологический портрет содержит

оценки индивидуально-психологических особенностей личности, уровень эмпатии и рекомендации по выбору профиля специализации.

Психологический портрет медицинских сестер, фельдшеров различный и зависит от структурного подразделения, в котором они работают. Так, работа фельдшера скорой помощи проходит в стрессовой ситуации, возникают частые психологические перегрузки. Характерна самостоятельность и решительность в действиях. К примеру, работа фельдшера здравпункта предприятия проходит в спокойной обстановке, она связана с оказанием доврачебной помощи, организации транспортировки больных в лечебно-профилактическое учреждение.

В то же время имеются характерные черты для всех медицинских сестер. Для всех медицинских сестер характерны такие черты, как сдержанность, подозрительность, радикализм, нонконформизм и высокий самоконтроль. В то же время для медицинских сестер хирургического, терапевтического и приемного отделений характерны различные черты. Все это необходимо учитывать при определении места работы, так как это в конечном итоге влияет на адаптацию специалиста и его карьеру.

По результатам тестирования проводятся индивидуальные беседы с психологом и организуются психологические тренинги, направленные на формирование коммуникативных качеств и развитию эмпатии.

Применение психодиагностических методик необходимо при профессиональном выборе профиля медицинских сестёр и фельдшеров. Поскольку, медицинский работник, даже если безукоризненно владеет профессиональными навыками и умениями, но не может найти психологического контакта с пациентом, не стремится к повышению своего профессионального уровня и довольствуется тем, что есть (не принимает нового), то такой сотрудник никогда не станет полноценным специалистом в сестринском деле, и тем более, это не будет способствовать повышению качества оказываемой помощи.

Программа «Школы выпускника» разработана для выпускников ОГБПОУ УМК с целью подготовки будущих специалистов к самостоятельному поиску работы в условиях современного состояния медицины.

Специалист, выходящий на рынок труда, неизбежно сталкивается с трудностями профессиональной адаптации, преодолеть которые помогает систематическая, планомерная работа по оказанию социально-психологической поддержки и содействия трудоустройству выпускников. Конечно, успех в поиске работы во многом зависит от самих студентов, а для этого они: должны быть информированы о рынке труда, способны спланировать собственные действия по поиску работы, знать правила и владеть приемами эффективного коммуникационного взаимодействия, что будет гарантиями их успешного трудового старта. В этом выпускникам колледжа и помогает Центр «Профперспектива».

## 2.4. Сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах профессионального становления школьника

### Профориентационная работа с родителями (законными представителями)

#### 2.4.1. Личностный аспект профессионального становления школьника

Непрерывное сопровождение ребенка на всех этапах его развития и профессионального становления обеспечивает семья. Насколько это сопровождение будет эффективным, во многом зависит от знаний родителей в области педагогики и психологии, умения вовремя и экологично помочь своему ребенку, не нанося ему травму и вред своими советами. Самым главным фактором в выборе профессии старшеклассников, по мнению ведущего специалиста в области психологии труда Евгения Александровича Климова, является позиция старших членов семьи (родителей и ближайших родственников).

Прежде чем человек станет профессионалом, он формируется как личность, с определенным набором характеристик. Рассмотрим основные характеристики личности ребенка, необходимые в его профессиональном становлении, на которые родители оказывают влияние, а, следовательно, могут развивать.

##### 1. Умение делать выбор и принимать решение

Выбор – это осознанное принятие решения из предложенного множества вариантов, это предпочтение одного варианта другому. С ситуацией выбора человек сталкивается постоянно, это жизненная необходимость. Особенно важно принять правильное решение при выборе будущей профессии, ведь от этого зависит дальнейшая жизнь человека. Порой сделать такой выбор очень непросто.

Существует категория родителей, которые уверены, что знают все лучше ребенка, не осознавая, что, принимая решения за своих детей, они отодвигают планку взросления.

Одни родители считают, что ребенок будет принимать решения в школьном возрасте, другие – после школы. Есть и те, кто отодвигает эту способность на период взрослой жизни, говоря: «Выбирать будет, когда начнет зарабатывать».

В результате вырастают ведомый, неуверенный в себе, зависимый человек, который боится трудностей и всегда перекладывает выбор и принятие решения на других людей: родителей, супругов, друзей, сослуживцев.

Неспособность выбирать приводит к тому, что за человека всегда кто-то решает, как ему жить. Дом, семья, образование, работа – все это выбор других людей. Когда все же приходится принимать решения самому, человек сталкивается с непреодолимой проблемой, ему сложно найти свое

место в жизни, определиться с профессией, он даже не знает, что ему для этого нужно.

Ребенка необходимо научить принимать решения, самостоятельно, уважать его выбор. Даже у младенцев есть свои желания. Малыш не станет есть, если не захочет, из двух игрушек потянется к одной, с рук мамы перейдет на руки папы сам. Выбор этот бессознательный и необоснованный, но важный.

Умение выбирать формируется в раннем возрасте. В 2-3 года малыш уже способен выбирать игрушку и лакомство. В 5-6 лет – уже более серьезный выбор: место для прогулки, вид деятельности, одежда. При этом очень важно, чтобы ребенок мог объяснить мотивы выбора.

Родителям важно поддерживать ребенка в получении любого опыта, как ценности, которая делает нас мудрее и остаётся с нами навсегда. Нет такого выбора, который нельзя изменить, есть нежелание что-то менять. Если результат пришёлся не по душе, можно принять решение и сделать другой выбор с учётом полученного опыта. Жизнь – это всегда выбор. Делать его нужно легко и радостно, осознанно и быстро, с учётом своих потребностей и сегодняшних ценностей, включая логику и прислушиваясь к интуиции. Принимая решение и делая осознанный выбор, у человека будет основа для формирования следующего качества.

## **2. Самостоятельность и уверенность**

За умением выбирать придет умение принимать решение. Это уже этап взросления и проявления самостоятельности – качество, больше присущее подростковому возрасту. Однако оно не придет само – родителям необходимо уделять внимание формированию самостоятельности и уверенности в дошкольном детстве. Когда ребенок решителен и сделал свой выбор самостоятельно, им овладевает состояние спокойствия и ясности, ему хочется что-то делать, двигаться, постигать новое и даже временные трудности его не смущают, он их с лёгкостью их преодолевает. Сомнения моментально выбивают его из равновесия и погружают в состояние внутреннего хаоса, обесценивается сделанный выбор, пропадает желание вкладывать силы в его реализацию и, естественно через время теряется интерес, появляется неуверенность.

У подростка должно быть ощущение, что выбор профессии – это его самостоятельное решение, его «профессиональное самоопределение», что значительно стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития.

Вместе с тем, полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Жизненный опыт подростков ограничен, их представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичный характер, они хотят получить «модную», популярную профессию, ничего не зная о ней.

Очень важно, чтобы родители были в роли советчика. Они могут выступить как эксперты и поделиться той информацией, которой сами

владеют: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие требования предъявляются к работнику, где можно найти работу и др. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы подросток сделал выводы самостоятельно. Особенно ценно для ребят, когда взрослые делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями своего отрочества. Подобные рассказы, как правило, производят на подростков большое впечатление.

Семья – это пространство, где формируется отношение ребёнка к работе, к профессиональной деятельности в целом и к своему будущему выбору профессии, в частности.

Всем родителям хочется «подстелить соломку» своим детям обеспечить комфортное эмоциональное состояние, благополучное будущее, чтобы они получили достойную, надёжную, высокооплачиваемую профессию. У взрослых есть определённые представления о характере и склонностях своих детей, поэтому родители считают, что наиболее правильный путь – им самим решить, какая профессия будет для сына или дочери оптимальной. Однако в этом родительском решении есть отрицательная сторона.

Умение выбирать и самостоятельно принимать решение подразумевает взятие на себя ответственность за его последствия.

### **3. Принятие ответственности на себя**

Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за собственной деятельностью человека. С точки зрения психологии наличие внутреннего или внутреннего локус контроля. Если на ранних этапах развития человека, контроль за ним обеспечивают внешние формы ответственности (родители, воспитатели, педагоги т.д.), то в процессе взросления, необходимо формировать у него внутренние формы ответственности, так называемую саморегуляцию и самоконтроль.

Ответственность включает в себя ряд качественных характеристик:

- понимание последствий, после решения или действия самого человека;
- способность осознания, что качество жизни, уровень успешности и самореализации человека зависят только от него самого;
- готовность выполнять обещания и обязанности наилучшим образом;
- умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит.

В то же время важно, чтоб родители научились разделять ответственность, не перегружали ребенка излишней ответственностью в силу ограничений способности к осознанию, а постепенно передавать ему ответственность с учетом возможностей взрослеющей личности.

Умение подростком принимать ответственность на себя даёт ему уверенность в себе и своих силах, самоуважение, и уважение со стороны окружающих, даёт возможности для осознанного выбора профессии и

контроля над ситуацией. Ответственный человек, если ошибается, он не впадает в депрессию, он просто начинает искать новые пути решения проблемы.

Родителям необходимо понимать и суметь объяснить своему ребёнку, что выбор, который он делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится жизнь через 10 лет. Тот выбор, который он делает на данном этапе, отражает его нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет ему интересна, а может, через некоторое время его предпочтения изменятся. В любом случае остаётся возможность что-то изменить, начать заново, стремиться наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

#### 2.4.2. Средства формирования мотивационной сферы личности в процессе профессионального становления

Одной из проблем многих современных школьников, будущих выпускников является отсутствие интереса и слабовыраженное желание выбирать профессию, которая первоначально связана с нежеланием детей учиться. Они забывают выполнить домашние задания, в учебниках и на партах у них беспорядок, на уроках они смотрят в окно, разговаривают с одноклассниками, в классе им скучно. Такие дети могут обвинять учителей в своих плохих оценках, но чаще всего неуспеваемость их совсем не волнует. В последние годы практика педагогов показывает, что число детей, не стремящихся к получению знаний, постоянно растёт. Она появляется даже у учащихся в начальных классах.

Научив детей с радостью выполнять домашнее задание, сделав процесс обучения увлекательным, родители помогут своему ребёнку создать условия формирования мотивации к получению знаний, а, следовательно, к дальнейшему профессиональному выбору.

Для создания условия по формированию мотивации ребёнка в целом, необходимо разобрать причины ее отсутствия в учебной деятельности.

##### Возможные причины низкого интереса к учебному процессу:

1. *Низкий уровень самоорганизации.* Родители думают, что их дети готовы к школе, когда они много знают для своего возраста. Но наличие знаний не означает, что он психологически готов к школе. Возможно, ребёнку будет сложно выполнять определённые правила, сложно сидеть длительное время на уроках без движений. Следовательно, он будет получать замечания, будет пропадать интерес к учебе, а в дальнейшем и к своему будущему.

2. *Скрытый конфликт с педагогами.* Зачастую даже сами учителя не подозревают о конфликте со своими воспитанниками. Они могут заметить, что у ученика плохая успеваемость, изменилось его поведение, хотя, как кажется педагогу, конфликта как такового не было. Возможно, ребёнок слышал неприятные слова в свой адрес, чувствует себя подавленным, ощущает страх, у него вырабатывается негативное отношение

к педагогу. В большинстве случаев дети не хотят и не умеют рассказывать родителям о своих страхах, связанных со школой, это фрустрирует (консервирует) конфликт и создает сложности в дальнейшем.

3. *Конфликты со сверстниками.* Каждый ребенок в процессе социального взаимодействия в группе проходит этап адаптации, вливания в коллектив, и дальнейшей социализации, активного проявления себя. Все это может сопровождаться переживанием, непониманием, неприятием и конфликтными отношениями, выровнять которые без последствий для ребенка бывает очень сложно. Активность и интерес трансформируются в агрессию и защитную реакцию по отношению к окружающим.

Главная задача родителей помочь школьнику подростку учиться строить отношения со сверстниками, приобретать навык выстраивания межличностных отношений в будущей профессиональной деятельности.

4. *Физические дефекты.* Это может быть заикание, дрожание конечностей и другие. Сами дети не сразу осознают, что они чем-то отличаются от сверстников, а замечают это лишь тогда, когда недостатки вызывают издевательства и смех со стороны одноклассников. Им становится особенно тяжело. Зная о своей проблеме, ребёнок не хочет становиться центром внимания, чувствовать себя униженным и лишний раз появляться в школе. Когда он вырастет чувство дискомфорта, связанное с физическим дефектом, сохраняется и влияет на выбор профессии.

5. *Внутрисемейные конфликты.* Ссоры между родителями и другими членами семьи доставляют ребенку сильные переживания. Ребенок в силу ограниченности мировосприятия в ссорах родителей считает виноватым себя. По этой причине он может замкнуться в себе, у него пропадает не только мотивация к обучению, он теряет интерес к чему-либо, он не хочет думать о своем будущем и о выборе профессии.

6. *Давление на ребенка со стороны родителей и родственников.* Часто из «благих побуждений» родители завышают планки своим детям, отправляя их в самые лучшие школы, где ведется обучение на более высоком уровне, записывают в различные секции. Иногда количество секций, в которое родители пытаются отдать своих детей, во многом больше их возможностей. Тогда ребенок начинает не успевать, приносит плохие оценки, не дотягивает до результатов своих одноклассников, тем самым у него закрепляется чувство вины, обиды, ущемлённости и безответственности. Родители в свою очередь возмущаются, ругают его, начинают экспериментировать и использовать разные приемы мотивации ребенка, как в учебе, так и в профессиональном выборе. Не всегда эти приемы эффективны и безопасны для ребенка.

Выделяют два вида мотивации: отрицательная и положительная.

Отрицательная мотивация к любому виду деятельности предполагает наличие отрицательного стимула. Например, это может быть страх перед наказанием за отказ от занятия этой деятельностью. Тогда у ребенка формируется мотивация избегания неудач.

Положительная мотивация означает ориентацию на какой-либо положительный стимул, или мотивация получение одобрения, наиболее эффективна и конструктивная форма стимуляции ребенка.

Отрицательная мотивация, как правило, даже если, к примеру, заставляют ребёнка учиться лучше, то это только внешний результат. Чувство дискомфорта и постоянного страха будут его сковывать, и он будет подходить к учёбе и к выбору профессии формально.

Примеры отрицательной мотивации:

- преувеличение родителями важности отметок;
- позиционирование учёбы как долга;
- уловки, шантаж и запугивание.

Конструктивно стимулировать школьника к любой деятельности нужно правильно. Заинтересовать ребёнка должен не только педагог. Каждый ученик индивидуален, педагогу порой сложно за урок найти подход к каждому, поэтому каждый школьник должен сам хотеть учиться, только тогда им будет интересно.

Приёмы положительной мотивации, которые могут использовать родители, чтобы повысить интерес их ребёнка к учебной и профессиональной деятельности:

#### 1. *Собственный пример.*

Если сын или дочь испытывает неприязнь к чтению, к труду устройте семейный вечер с книгами или общим совместным делом. Вместе читайте классическую литературу, вместе посадите дерево. Пусть ваш ребенок берёт пример с вас.

#### 2. *Поддержка и уважение.*

Если ребёнок подходит к вам с любым вопросом, даже нелепым, не отправляйте его искать ответ на просторах интернета или не отвечайте шаблонно «Вырастешь, узнаешь». Возьмите энциклопедию или словарь, спросите у своих знакомых, главное вместе попытайтесь найти ответ. Для ребенка такое отношение родителей подчеркнет его важность и значимость для них.

#### 3. *Общий интерес.*

Проникнитесь интересами сына или дочки и познавайте новое вместе. Этим вы обозначите свою открытость к получению новых знаний и сможете беседовать с ребёнком на его любимую тему, постепенно включая в беседу новые факты, в том числе и о профессиях. Можно посоветовать прочитать полезную книгу.

#### 4. *Достойное окружение.*

Общение со сверстниками играет для школьников, особенно в подростковом возрасте, важную роль. Стоит позаботиться о том, чтобы ребёнка окружали люди со сходными интересами и увлечениями. Для этого нужно прислушиваться к истинным его желаниям и потребностям и записать его в соответствующую секцию. Если близкие друзья ребёнка успешны, он



будет стараться не отставать от них, как в учёбе, так и в выборе своего будущего.

5. *Оптимальные нагрузки.*

Помните, что ребёнок физически не сможет успеть все, если весь его день будет расписан строго по минутам. Не стоит отправлять его на все кружки подряд, отдых — немаловажная составляющая распорядка дня.

6. *Самостоятельность.*

Общайтесь с ребёнком как со взрослым. Позвольте ему самому решать свои проблемы, вмешиваясь лишь в крайних случаях. Пусть он сам выстраивает взаимоотношения со сверстниками, учителями, это способствует формированию внутреннего локуса контроля. Помогайте лишь советом, если это требуется. Будьте корректны и деликатны в высказываниях и вопросах.

7. *Отмена сравнений.*

Сравнивать ребёнка с другими детьми — значит пренебрегать его особенностями. Воспринимайте и любите его таким, какой он есть, это пробудит в нём желание идти вперед, становиться лучше. Сравнивать ребенка полезно только с самим собой.

8. *Важность знаний.*

Нужно подчеркнуть важность знаний, а не оценок. Расскажите ребёнку о том, что знания физики пригодятся как в повседневной жизни, а возможно и в будущей профессии, а классическая литература сможет дать ответы на важные вопросы взаимоотношений с людьми. Когда родители ругают ребёнка за плохие отметки, он приобретёт лишь неуверенность в собственных силах.

9. *Любовь к знаниям.*

Её нужно прививать, начиная с дошкольного возраста, продолжив в младшем школьном возрасте. С помощью игры нужно показать ребёнку, каким увлекательным может быть процесс получения новых знаний об окружающем мире.

10. *Похвала.*

Замечайте и отмечайте все успехи ребёнка, даже самые незначительные. Это стимулирует его на новые достижения и поможет раскрыть новые таланты. Главное, что может дать родитель своему ребенку — это любовь и поддержка. Успеха в любом начинании достигнет только ребёнок, окружённый искренней любовью

При организации профориентационной работы с родителями и их детьми важно учитывать определенные факторы, влияющие на формирование и поддержание их интереса к выполняемой деятельности.

Факторы, влияющие на интерес к выполняемой деятельности:

1. *Интерес к изучаемой информации.*

Часто у детей пропадает интерес к изучению некоторых предметов только потому, что они кажутся детям скучными. Необходимо дать понять ребёнку, что на всех уроках дают нужную информацию, которая развивает

разные навыки, которые пригодятся и в жизни, и в профессии, поэтому важно изучать все предметы. Существует много дисциплин, изучение которых требует большего труда. Многое зависит от преподавателя, умеющего простым языком объяснять сложные вещи и так делать интересным процесс изучения.

## 2. *Способ изучения.*

Преподавателю стоит обратить внимание, что задания типа «переписываем учебники» и «работаем самостоятельно» снижают интерес к изучаемому предмету, а творческие и нестандартные, наоборот, повышают. Более эффективно процесс обучения проходит с помощью активных методов, обсуждений, дискуссий, создания проблемной ситуации выбора.

## 3. *Восприятие информации.*

Некоторые дети лучше воспринимают информацию через зрение, другие через слух, третьи через изображения. Эффективность обучения детей во многом зависит от типа восприятия информации. Педагоги и сами родители могут подбирать способы обучения ребёнка, если поймут его особенности восприятия информации.

## 4. *Интерес педагога.*

Когда педагог или специалист, проводящий профориентационную работу, заинтересовывает участников личным примером, показывает положительное отношение к выполняемой деятельности, то дети тоже испытывают интерес к тому, что им предлагают. Когда они знают, что на занятиях они услышат что-то смешное или интересное, то с радостью будут ожидать этого снова.

Если для младших школьников познавательной потребность является ведущим видом деятельности, то с подростками намного сложнее, громкий голос, шантаж и наказания не помогут, а лишь усугубят ситуацию.

Движущей мотивацией к выполняемой деятельности являются:

- интерес к ней;
- понимание, зачем она нужна;
- удовлетворение от получаемых результатов;
- осознание ценности.

Основные постулаты о том, что школа дает необходимые знания, без образования не найти хорошую работу, школа закладывает фундамент будущего, имеют смысл, при условии, когда подросток готов вас услышать, когда он уже самостоятельно обдумывал эти вопросы.

Бывает так, что ребенка вроде есть увлечения, есть желания, но сложно определиться с тем, что он хочет в будущем, он растерян, есть некий страх выбрать что-то не то, он в любой момент может потерять интерес и мотивацию, тогда можно воспользоваться следующими вариантами.

***Увлечение, которое, возможно, станет призванием.***

Увлечение ребенка легко может быть привязано к тому или иному школьному предмету — математике, программированию, биологии. В этом случае стоит подкидывать подростку информацию об интересующих его

вещах. Увлекается компьютерами? — расскажите о новейших разработках в этой области. Кто создает программное обеспечение или придумывает компьютерные игрушки, где и в каких компаниях эти люди работают, где можно научиться чему-то интересному и познакомиться с профессионалами. Упомяните, что компании вроде Google и Microsoft ведут «охоту» за талантливыми студентами. Но чтобы в их сети попасть и получить опыт работы в уникальной среде, необходимо быть именно студентом. И, желательно, студентом хорошего ВУЗа. А для того, чтобы в этот ВУЗ поступить, как понимаешь, нужно учиться.

Обратите внимание: сначала подкидываем интересную ребенку информацию. Не один раз, а в течение некоторого времени. Пусть ребенок почувствует вашу заинтересованность и поддержку. И лишь потом ненавязчиво обсуждаем вопросы, связанные с ВУЗом и учебой.

### ***Увлечения, которые можно сделать полезными.***

Необходимо подойти к ситуации творчески и с умом. К примеру, ваш ребенок — фанат музыкальной группы. Англо-американской. Предложите ему перевести пару любимых песен. Это может быть сложно, а вот со знанием английского языка было бы легко, еще можно было бы общаться на форумах с фанатами из других стран.

Если ребенок постоянно играет на компьютере, попробуйте показать ему программу, с помощью которой можно легко создавать свои собственные игры. Задача родителей «привязать» интересы ребенка к тому или иному увлечению, а также школьному предмету. Сделать эти увлечения и предметы полезным инструментом, помогающим подростку найти себя.

Если ребенок начинает чем-то увлеченно заниматься, то и ситуация с учебой и в межличностных отношениях в целом нормализуется. Подросток получает опыт глубокого изучения определенного предмета, упорной и целенаправленной работы, который потом сможет перенести и в другие области.

### ***Трудотерапия***

Позволить ребенку не на словах, а на деле почувствовать трудоемкость низкоквалифицированного труда. Когда у ребенка нет никаких увлечений, у него освобождается время, он начинает гулять с друзьями, ничего не делать. В этом случае трудотерапия может помочь сравнить труд и учебу, возможно сделать выбор: заниматься низкоквалифицированным и конечно полезным трудом или начать проявлять интерес к учебе, выбору специальности и получение образования.

Самое важное, чтобы родители задумались, что именно они хотят от своего ребенка? Чтобы у него был приличный аттестат? Или чтобы он нашел свое призвание, был по-настоящему увлечен чем-то, мог самостоятельно искать информацию и упорно работать в интересной ему области?

### 2.4.3. Особенности профориентационной диагностики родителей

Профориентационная работа невозможна без определения соответствия собственных способностей и интересов потребностям рынка труда. Здесь огромную роль играет профессиональная диагностика учащихся.

Методы диагностики на каждом возрастном этапе различны:

В младшем школьном возрасте это анкеты и опросники, определяющие общие знания ребенком о профессиях.

В среднем школьном возрасте – опросники, позволяющие оценить отношение подростка к профессиям, профессиональные пробы в которых он принимал участие.

В старшем возрасте (14-17 лет) проводится диагностика с помощью стандартизированных методик: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной), Методика «Карта интересов» Е.А. Голомшток, входящие в перечень рекомендованных диагностических методик (письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07).

Диагностических методик для изучения профориентационных намерений достаточное количество, и все они в основном для подростков и старшеклассников, для родителей диагностика-это не исследованное «поле», но изучив его, они смогут ответить на многие вопросы.

Первичное представление о мире профессий и ее выбор ребенок получает в семье. Старшеклассники, при выборе профессии опираются на мнение родителей. Не все родители обладают необходимыми знаниями в области диагностики по выявлению интересов, склонностей и намерений их детей в профессиональном выборе.

Для повышения педагогической грамотности родителям можно предложить ряд методик (Приложение 3).

Анкета для родителей №1 «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Данная анкета поможет определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Анкета №2 «Параллельное анкетирование»

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации.

Нередко предметом разговора педагога с родителем становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном

самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

#### Анкета №3 «Готовность к выбору профессии»

Направлена на выявление готовности к выбору профессии и выстраивания тех направлений работы родителей с ребенком, которые вызвали особые затруднения. Помогает актуализировать важные вопросы, такие как: наличие запасного варианта, сформированности определенных качеств личности, возможные предпочтения в профессии и в соответствии с этим скорректировать дальнейшие действия.

#### Анкета №4

Помогает совместно педагогу и родителями выявить направление профиля интересов школьника, уровень знаний по определенному профилю, состояние здоровья, оказания помощи в выборе учебного заведения. Также выявить какие трудности возникли у будущего выпускника, для того чтобы скорректировать действия родителей и школьника.

#### Анкета №5 «Характер общения»

Направлена на изучение особенностей общения, наличие искренности в отношениях, стиля общения, характера воспитания. Родители сами себя оценивают, анализируя слова и фразы, которые они используют в своей речи, затем могут самостоятельно или обратившись за помощью предложить конструктивную альтернативу своим фразам.

Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания или занятия.

При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на следующие вопросы:

- возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся;
- встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии (Приложение 4);

- возможности развития профессиональных интересов и склонностей;
- роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка;
- ознакомление ребенка с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.).

#### 2.4.4. Стратегии эффективного общения родителей (законных представителей) с детьми

Поддерживать ребенка в формировании его профессиональных ориентиров на протяжении всего периода становления, родитель может только через эффективные формы взаимодействия и умения полноценно общаться с ним. По многим причинам детям очень нужны любящие и отзывчивые родители. Разговор с детьми - это ключ к более долгой, здоровой и стабильной жизни.

Если родитель не умеет общаться с ребенком, то возникает непонимание, конфликт, страх перед будущим, особенно в пубертатный период и без того довольно тяжелый из-за физиологических изменений, когда совсем не до выбора профессии.

Один из важнейших навыков, которым нужно овладеть детям - умение справляться со своими мыслями и чувствами. У детей в избытке и того и другого, и, если они не научатся их контролировать, управлять ими, то это отразится на всей их дальнейшей жизни.

Главная задача родителей помочь ребенку взрослеть, для этого нужно наладить полноценное общение с ним.

Овладение умением правильно разговаривать с ребенком поможет найти нужные слова для поощрения и порицания, и поможет передать самому ребенку ответственность за события его жизни.

Рассмотрим эффективных формы коммуникации родителей (законных представителей) с детьми:

##### 1. Умение говорить на языке чувств.

Ребенок не зависимо от возраста испытывает гамму разнообразных чувств. Он может быть расстроенным, разгневанным, растерянным или переживать смешанные чувства одновременно.

Как разговаривать с ребенком, чтобы в ответ он не закричал, не обвинил в том, что его не понимают, и не проявил еще большую агрессию?

Алгоритм поведения:

- Прислушаться к ребенку, понять, что он чувствует.
- Представить себя на его месте и почувствовать его чувства (гнев, обиду, боль, голод).
- Назвать это чувство словами: "Ты сейчас обижен (разгневан, зол...)".

– Сказать: "Ты хотел бы..." - и помочь ему удовлетворить эти желания в воображении.

– Смоделировать возможную модель поведения, выражения чувств безопасным способом.

Эти навыки позволят ребенку понять, что его чувства признаются, что ему не нужно бояться или стыдиться своих эмоций. Он научится признавать себя, доверять самому себе и чувствовать себя в безопасности.

Очень важно дать ребенку понять, что он может испытывать и два чувства одновременно. Например, ему нравится собирать конструктор, но, когда его сломал младший брат, он чувствует злость. Ребенок учится точнее обозначать свои отрицательные и положительные чувства и легче с этим справляется.

## 2. Высказываться в форме утверждений

Известный американский детский психолог Х. Джайнотт считает, чтобы лучше понять чувства ребенка, надо не задавать ему вопросы.

Если он пришел из школы хмурый и несколько помятый, надо отказаться от вопросов вроде: "Почему у тебя такой унылый вид?", "Что опять натворил?" Лучше прокомментировать: "У тебя был трудный день сегодня". Или: "Тебе, как видно, пришлось нелегко".

Фразы-утверждения помогают ребенку понять: его слышат. Нередко своими вопросами мы концентрируем на ребенке негативное внимание. Необходимо не задавать ребенку никаких вопросов в течение нескольких дней.

Хочется что-то узнать? Либо воздержитесь от вопроса, либо измените его. Важно говорить только то, что чувствуете или собираетесь делать сами, а не то, что делает или должен делать ребенок.

Например, вместо: "Как ты доберешься домой?" - "Я беспокоюсь о тебе. Мне хотелось бы знать, что ты доберешься домой в полной безопасности".

## 3. Не использовать стереотипы

Родителям может многое не нравиться в поведении сына или дочери. К тому же они беспокоимся, что какие-то события могут отразиться на их будущей жизни.

Часто им трудно сдерживать свои чувства. И неосознанно в своей речи родителей используются привычные формулировки, так называемые послания, вселяющие в детей неуверенность, чувство вины, страх.

**Фразы, которые не желательны и нельзя говорить в общении с детьми:**

### Метафора: Белка в колесе

«Давай быстрее: делай, выбирай, думай!» — говорят родители. А ребенок читает это послание так: «Ты для меня не важен. Ты должен успевать за мной».

Впервые это требование звучит, когда ребенок идет в школу или детский сад, потом, когда выбирает профессию. Постепенно из внешнего

стимула это требование трансформируется в навязчивую идею. Ощущая гнет постоянной спешки, ребенок находится в напряжении, страдают его внимание и самооценка (особенно если он медлителен от природы).

*Рекомендация:* использовать фразы типа: «У меня есть 15 минут. Сколько времени на сборы нужно тебе?». Это помогает ребенку постепенно учиться контролировать свое время, ведь для детей в основном нет разницы между пятью минутами и часом, для них время абстрактное понятие!

*Метафора: Без вины виноватые*

«Уступи! Делай как я скажу! Не жадничай!» – говорят родители. А ребенок слышит:

«Желания других людей важнее, чем твои, если не будешь с ними считаться, то ты плохой».

С детства учитывая интересы других, человек учится налаживать отношения с окружающими. Проблемы начинаются, когда он действует вопреки собственным желаниям, не может сказать «нет», выбирает не то, что хочет сам, не ту профессию, которая нравится ему самому, а ту, что хотят другие, постоянно дает больше, чем получает, и все из-за бессознательного страха быть отвергнутым, нелюбимым. Если же он что-то делает для себя, то потом испытывает чувство вины.

Этим часто пользуются другие люди, неосознанно родители и сам человек начинает шантажировать окружающих: «Я все для тебя делаю, а ты!..» В итоге он получает обратный эффект – его недолюбливают, игнорируют, не принимают всерьез.

*Рекомендация:* осознать, что у каждого человека есть право отстаивать свои интересы и желания, отвечать отказом на просьбы, делать свой собственный выбор, отличный от вашего. Да и ваше чувство собственного достоинства скорее вызовет уважение окружающих, чем безрассудное самоотречение. А ребенка научить сначала меняться игрушками, находить компромисс, учитывать свои желания, чтобы никто не чувствовал себя обиженным.

*Метафора: Хуже всех*

«Ты можешь сделать лучше! Можешь выбрать профессию поинтереснее! Посмотри, как хорошо он/она это делает!» – говорим родители. А ребенок чувствует, что он хуже других.

Часто слыша эту фразу, человек в конце концов сам начинает верить, что никогда ничего не делаем достаточно хорошо. Страх все испортить заставляет его откладывать дела «на потом», бросать их на полпути или вообще ни за что не браться. Иногда подсознательно человек стремится к провалу, чтобы показать: лучше он не может. Если же достижения очевидны, он обесценивает их, приписывая другим людям. Как следствие – неумение выбирать, неуверенность «Все равно хуже...»

*Рекомендация:* внушать ребенку, что родители любят их такими, какие они есть. Фразы «Ты справишься, попробуй еще. Если хочешь, я могу помочь», в которых чувствуется ваша поддержка, подстегнут его к новым



свершениям гораздо эффективнее постоянных нелестных сравнений с окружающими.

*Метафора: Все под контролем, следуй правилам*

«Нужно быть сильным. Не важно, что произошло, мальчики не должны плакать. Девочка должна быть послушной», – говорят родители. А для ребенка эти слова означают: «Не выражай своих эмоций. Мужчина не имеет права на чувства. Женщина – всегда жертва».

Пытаясь всегда быть сильными, человек рискует прийти к эмоциональной бедности, черствости, цинизму, привыкнуть агрессивно «подавлять» любую ситуацию. Или, наоборот, привыкнув во всем полагаться на свои силы, человек корит себя за то, что что-то случилось с близкими, что он не оградил их от опасности, не предотвратил беды. Однако подавляемые чувства все равно прорвутся наружу в виде недомогания, нервного срыва, зависимости от алкоголя, происходит так называемая профессиональная и личностная деформация.

*Рекомендация:* важно научиться говорить о том, что человек чувствует в действительности, чтобы не произошло. Тем самым он будем вызывать у окружающих гораздо больше симпатии и уважения, ведь для того, чтобы признавать собственные слабости, требуется подлинная внутренняя сила.

А с ребенком нужно говорить, используя словесные формы: «Ты расстроился. Ты имеешь право это переживать». Важно постепенно учиться к определенному стилю общения.

Супругами Байярд, известными консультантами по проблемам отношений с подростками предложен определенный алгоритм общения.

**Алгоритм последовательности высказываний:**

Допустим, когда родитель собирается обсудить с ребенком какую-то не слишком приятную ситуацию - например, подросток прогулял практические занятия в колледже.

1. Сформулируйте в одном предложении, что вы хотите сказать. Если вы узнали о происшествии не от подростка, объясните, как вам это стало известно. "Сегодня звонили из колледжа и сказали, что ты не был на практике уже 10 дней".

2. Скажите, что вы чувствуете по поводу этой ситуации: "Я беспокоюсь", "Я огорчен этим", "Я удивлена".

3. Укажите на возможные последствия такого поведения. При этом можно что-то преувеличить. Важно, чтобы ребенок понимал: это результат вашего размышления. Тогда это не травмирует его и не спровоцирует на то, чтобы осуществить ваши фантазии на деле. "Я представляю, как ты бросишь колледж, будешь шататься по улицам, не сможешь найти работу и т. п.".

4. Признайте вашу беспомощность. При этом одновременно выскажите желание, что следовало бы сделать самому ребенку. "Я хочу, чтобы ты закончил колледж, но я знаю, что не могу постоянно контролировать тебя и заставить сделать это".

5. Напомните сыну или дочери: вы могли бы помочь. Но только в том случае, если они сами этого захотят. Здесь важно, чтобы ребенок понял: вы предлагаете ему свою поддержку, но не пытаетесь овладеть всей ситуацией.

6. Выскажите уверенность: ваш ребенок способен принять верные решения, относящиеся к его жизни. И он найдет способы, как их осуществить. "Я знаю, что ты примешь для себя верное решение, каким бы оно ни было".

Для формирования в будущем успешной и устойчивой личности родителям необходимо формировать уверенность и активность своего ребенка сейчас.

## 2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации профориентационной работы

В целях качественного проведения профессионального просвещения особое внимание следует уделять информационно-коммуникационным технологиям. Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.

### **Использование интернет-ресурсов**

Подростки, старшеклассники, выпускники предпочитают и более доверяют информации, полученной ими посредством электронных источников информации - Internet, иногда вне зависимости от степени ее правдивости.

Согласно проведенным социологическим исследованиям, учебные заведения, организации, СМИ, активно использующие в своей работе Internet-ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит, более заслуживающими доверия.

Под использованием Интернет-ресурсов в данном случае понимается создание и поддержка собственного сайта Колледжа, размещение информации в социальных сетях (Facebook, Twitter, ВКонтакте, «Одноклассники»), образовательных и молодежных (в том числе форумах) площадках.

Официальный сайт Колледжа позволяет размещать информационные материалы об образовательных услугах профессиях и специальностях, ознакомиться со списком необходимых для поступления документов, условиях и правилах приема.

Эффективным становится размещение на сайте профессиональной образовательной организации виртуальной экскурсии по кабинетам, мастерским, лабораториям, ресурсному центру, библиотеке, столовой, общежитию, спортивному залу, видео обращения руководителя, преподавателей, студентов и выпускников.

### **Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет)**

Виртуальный кабинет профориентации – одна из форм инновационной организации профориентационной работы, он создается на сайте образовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

Преимущество виртуальной профориентации в том, что она вызывает наибольший интерес у молодежи, так как напрямую связана с современными информационными технологиями. Куда проще и интереснее школьнику сейчас ознакомиться с миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих учебных заведениях, просто кликая мышкой за компьютером.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций следует проводить мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, он-лайн конференции по профориентации), направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и рынка труда. Необходимо предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д. [37].

Цели и задачи виртуального кабинета профориентации (профориентационного кабинета):

- создание условий для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления абитуриентов с материалами о разных профессиях, физических и психологическими требованиями к той или иной профессии;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы в образовательных организациях и использования современных образовательных технологий;
- создание условий для развития у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях через создание единого информационного пространства;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана;
- распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях и потребностях экономики области в квалифицированных кадрах.

Для усиления профориентационной работы необходимо обеспечить простоту и доступность для каждодневного выхода на сайт образовательной организации для каждого желающего.

На официальных сайтах образовательных организаций (например, в рубриках «Выпускнику», «Родителям») необходимо размещать подробную и привлекательную информацию профориентационной направленности:

- актуальность и престижность будущей профессии;
- будущие места трудоустройства;
- условия труда;
- возможности карьерного роста;

– предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с особенностями профессиональной деятельности, содержанием профессионально-квалификационных характеристик, условий труда в той или иной профессиональной области и т.д.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы важно активнее использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, потенциал интернет-ресурсов (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации и др.), направленные на обсуждение проблем профессионального ориентирования; проводить виртуальные профессиональные консультации с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Виртуальный кабинет профориентации поможет учащемуся:

- познакомиться с миром профессий;
- получить информацию об учебном заведении;
- пройти профориентационное и психологическое тестирование;
- получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры;
- посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях.

Основные направления работы виртуального кабинета:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности;
- разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества, что требует разработки новой концепции профессиональной ориентации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте образовательной организации;
- информирование о потребностях рынка труда района и области, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций, обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);

○ формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным вопросам.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) должен оснащаться информационным материалом, подлежащему ежегодному обновлению. Таким как:

- справочники для поступающих;
- профессиограммы, справочная, научно-популярная, и другая литература о мире профессий;
- учебные, информационно-рекламные фильмы о профессиональном учебном заведении, производственных предприятиях;
- примерная тематика и рекомендации по организации профориентационных мероприятий для обучающихся и их родителей (сценарии профориентационных мероприятий, профориентационных игр, других занятий);
- материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей учащихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (тесты, анкеты, опросники).

Основные результативные критерии эффективности работы виртуального кабинета профориентации (профориентационного кабинета):

1. Доступность информации на сайте. Информация должна быть понятной каждому, и постоянно дорабатываться, и совершенствоваться. Постараться предоставить посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий.

2. Потребность в представленной информации по профессии. Это самостоятельно проявляемая учащимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Соответствие содержания целевому назначению разделов.

4. Активное использование различных интерактивных ресурсов: виртуальные коммуникативные площадки; виртуальные выставки; материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы; 3D-туры; интерактивные пробы и др.

5. Стилизовое оформление, разработка фирменного стиля и использование методов проектирования в дизайне и единых принципов оформления, цветовых сочетаний и образов для всех видов представленной информации.

Возможные разделы виртуального профориентационного кабинета:

1. Банк профессиограмм «Мир профессий»;
2. «Моя новая профессия»;
3. Виртуальная коммуникативная площадка;
4. Виртуальная выставка;

5. Виртуальная экскурсия, 3D-туры;
6. Виртуальное тестирование (диагностики) для оценки профессиональных знаний и умений (интерактивные пробы);
7. Материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
8. Информационно-справочные материалы.

Вся работа виртуального кабинета профориентации должна быть направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути. Развитие профориентационной компетентности обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием ИКТ.

Интерактивный тест (интерактивные тесты) — вид тестирования, которое проводится он-лайн в момент подключения компьютера к глобальной сети Интернет. Интерактивная система тестирования позволяет составлять вопросы с использованием аудио- и видеофайлов.

Интерактивная система тестирования позволяет:

- разбивать тестовые задания на темы;
- указывать сложность вопросов;
- в текст опроса вставлять графику и звук;
- составлять различные сценарии тестирования;
- настраивать временные интервалы проведения опросов;
- указывать порядок ответов;
- показывать количество баллов за правильные решения;
- создавать гибкую систему отчетов;
- выводить статистику по завершении теста.

### **Организация и проведение виртуальных профориентационных экскурсий**

С развитием Интернет образовательные организации получили новую категорию пользователей – виртуальных, т.е. тех, кто пользуется услугами виртуально. Развивая дистанционный доступ к источникам информации, организации создают виртуальные пространства, на которых успешно функционируют все мультимедийные технологии. А это означает, что каждая организация становится проводником новой культуры – культуры виртуального информационного обмена, виртуального чтения, виртуального общения и познания. Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – виртуальные, интерактивные экскурсии.

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они создают у зрителя полную иллюзию присутствия.

Виртуальная профориентационная экскурсия – это организационная форма, задача которой – помочь школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным качествам и интересам.

Основная цель профориентационной экскурсии – это формирование у обучающихся способности к успешной профессиональной ориентации. Экскурсия дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения, которое сопровождается необходимым объяснением, ознакомить учащихся с основными условиями и структурными элементами конкретной профессиональной деятельности. Она помогает учащимся приобрести умения самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

Чтобы просматривать виртуальную экскурсию, не нужно устанавливать дополнительное программное обеспечение – достаточно обычного интернет-браузера. Благодаря высокой степени наглядности и эффекту присутствия виртуальные экскурсии вызывают небывалый интерес у пользователей сети Интернет.

Виртуальная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте.

Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

1. Экономия средств и времени, так как можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, области, не покидая учебного кабинета или квартиры.
2. Вариативность и возможность можно посетить несколько объектов.
3. Доступность, возможность повторного просмотра и наглядность.
4. Возможность знакомства с объектом в удобном для наблюдателя темпе и последовательности.
5. Любую информацию можно сохранить и скопировать исходя из ее значимости для посетителя.



6. Виртуальная экскурсия может быть проведена для группы учащихся с использованием мультимедийного оборудования.

Методика проведения виртуальной экскурсии:

1. На начальном этапе провести вступительную беседу, определить цели и задачи, подготовить маршрутные листы, обратить внимание на способы навигации по сайту.

2. Во время Интернет-экскурсии учащимся можно предложить: законспектировать интересные моменты, скопировать нужные материалы в свои папки.

3. Заключительный этап. Заканчивается экскурсия обязательно итоговой беседой, во время которой вместе с обучающимися обобщается увиденное и услышанное, выделяются важные моменты, дается задание по написанию отчета, подготовке выступления, созданию альбома, презентации и т.д. (если это часть учебного процесса).

Такие экскурсии, конечно, достаточно интересны и эффективны. Но их можно осуществить только в компьютерном кабинете и при наличии подключения к сети Интернет. Если же этого нет, то тогда на помощь преподавателю могут прийти интерактивные, мультимедийные экскурсии. Такие мультимедийные экскурсии тоже относятся к разряду виртуальных, но для их проведения Интернет не нужен. Достаточно мультимедийного проектора и компьютера в кабинете. Преимущества такой экскурсии в том, что подбирается необходимый материал, составляется маршрут, обеспечивается доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и многое другое.

Мультимедийная виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде гипертекста, предназначенный для интегрированного представления материалов экскурсии. Гипертекст удобен для объединения разных форм информации. Основа гипертекста – текстовая информация, но HTML позволяет легко включать в текст иллюстрации, звуковые и видеофрагменты. Гипертекст удобен для моделирования экскурсии. В общем виде гипертекст состоит из информационных фрагментов, связанных между собой направленными переходами – ссылками. Пользователь движется по этим переходам от фрагмента к фрагменту точно так же, как во время реальной экскурсии переходит от объекта к объекту и узнает о них нечто новое.

Наиболее важные «шаги» при создании виртуальной экскурсии:

- определение темы, постановка цели и задач экскурсии,
- составление маршрута экскурсии,
- изучение и отбор экскурсионных объектов,
- изучение литературных источников по теме экскурсии,
- консультации у специалистов,
- комплектование «портфеля экскурсовода» (фотографии, географические карты, схемы, чертежи, рисунки, видеоролики),
- выбор методических приемов проведения экскурсии,

– показ экскурсии.

Создание экскурсии может быть поручено студентам, при этом работу можно организовать методом проектов. Тогда это становится способом формирования универсальных компетенций (информационной, коммуникативной, решения проблем и др.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Вопрос профессионального выбора встает перед каждым человеком неоднократно. Вера в миф о единственном правильном профессиональном пути, выборе профессионального поприща на всю жизнь, может сильно осложнить процесс профессионального самоопределения ребят, посеять страх «не поступить», «не устроиться», «потерять время». Следовательно, педагогический работник, занимающийся профориентационной деятельностью, должен всегда помнить, что важно не только помочь, но и не навредить своими действиями сложному процессу профессионального самоопределения школьников и студентов.

Однако, положительный эффект от подобной деятельности возможен только в том случае, если она имеет непрерывный системный характер, и педагогический работник сам хорошо разбирается в вопросах профориентационного характера, учитывает возрастные особенности и владеет эффективными методами проведения профориентационных мероприятий.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что для успешного выполнения задач, стоящих перед системой профессионального образования, педагогическими коллективами профессиональных образовательных организаций, необходима целенаправленная реконструкция деятельности, дальнейшее развитие профессиональных компетенций в области профориентационной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта, профессионально-личностное совершенствование педагога. Эти задачи могут быть решены в контексте непрерывного педагогического образования, в том числе в процессе внутрифирменного обучения. В процессе обучения появляется возможность восполнить недостающие теоретические знания, приобрести умения в области проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), обеспечиваются условия для профессионального роста педагогов. Формирование профориентационных компетенций педагогических работников предполагает не просто усвоение знаний в процессе внутрифирменного обучения, а их систематическое применение в процессе профориентационной работы.

Использование практико-ориентированных методов и форм профориентационной работы позволит создавать эффективную образовательную среду для подготовки специалистов на более высоком качественном уровне в соответствии с запросами работодателей, а на выходе обеспечить выпускникам трудоустройство по специальности, а самое главное возможность реализовать себя в профессии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Официальные документы

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Ульяновской области на 2016-2020 годы., утвержденная распоряжением Правительства Ульяновской области от «15» апреля 2016 г. № \_207 пр.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://-school.ru/load/regionalnye\\_normativnye...akty/.../45-1-0-275](http://-school.ru/load/regionalnye_normativnye...akty/.../45-1-0-275)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено коллегией Минобрнауки РФ от 18 июля 2013. № ПК-5вн). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>
4. Стратегия развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2020 года (утверждена распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области 19 января 2015г. №32). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.eseur.ru/ulianovsk/Normativnie\\_dokumenti/](https://www.eseur.ru/ulianovsk/Normativnie_dokumenti/)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### **Основная литература**

7. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб: Питер, 2005. – 231 с.
8. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов / А.Б. Бакурадзе. М.: Сентябрь, 2005. – 192 с.
9. Белкина В.Н., Карпов А.В., Ревякина И.И. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии: моногр. / В.Н. Белкина и др. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 332 с.
10. Бережная С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: дис. канд. пед. наук / С.К. Бережная. – Ярославль, 2000. – 211 с.

11. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов и др. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–15.
12. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е.Е. Вахромов // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 46.
13. В помощь профориентаторам: учебное издание /авт.-сост. Резапкина Г.В., Суворова Л.Н., Романова Н.Ф., Антоничева С.И., Тупикова Е.Е.-Йошкар-Ола. 2015. - 92с.
14. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
15. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2005.
16. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 288 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
18. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 128 с.
19. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей. – Ярославль, 2006. – 450 с.
20. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе: Учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Летягина, С.В. Едемская. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 56 с.
21. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Academia, 2007.
22. Кормакова В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова // Воспитание школьников. – 2010. - №1. - С. 34-38.
23. Лукьянова М.И. Удовлетворенность педагогов образовательным процессом в системе повышения квалификации // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 1. – С. 114–125.
24. Никитин, Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования: Учебное пособие. – М.: РИПКРО, 1995. – 191с.
25. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.В. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2006. –368 с.
26. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – Российская АН. – М.: 2005. – 928 с.
27. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт рус. яз. им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп.– М.: АТАМП, 2004. – 944 с.

28. Покровская А. В. Проектная деятельность как фактор профессионального самоопределения выпускников / А.В. Покровская // Воспитание школьников. - 2009. - №10. - С. 17-22.
29. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21-22 октября 2015 г. Москва) / составители: В.И.Блинов, И.С. Сергеев. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015. - Вып.IV. - 170с.
30. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. - М., 2008. - 320 с.
31. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации // Народное образование. – 2006. – № 8. – С.189-193.
32. Топоровский В. П. Особенности развития компетентности педагога в свете требований профессионального стандарта // Вестник образования и развития науки Российской Академии естественных наук: Издательство ГИЭФПТ. – 2016. – №2. – С. 111-115.
33. Энциклопедия Карьера: [ежегодный справочник по трудоустройству и построению карьеры] / [сост.: Г. В. Бойко, Н. А. Евланова]. - 6-е изд. - Москва: РТВ-Медиа, 2010. – 316 с.
34. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт? – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

### Интернет ресурсы

35. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2017. - №15. - С. 619-623: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/149/42233/>
36. Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://site.bilet.worldskills.ru/>
37. Резапкина Г.В. методический кабинет профориентации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=glavn#ur>
38. Требования к ведущему тренинга: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.org/15-74079.html>
39. Формы и методы профориентационной работы с учащимися: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/doc/3\\_3\\_3\\_1.pdf](http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/doc/3_3_3_1.pdf)
40. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская. – С. 13: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy\\_L.N.Khutorskaya\\_Comp.pdf](http://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Comp.pdf)

41. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru).

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования  
и дополнительного профессионального образования»**

| Обобщенные трудовые функции <sup>1</sup>                                                                                                                         | Трудовые функции                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП                 |
|                                                                                                                                                                  | Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП                                |
|                                                                                                                                                                  | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП                          |
| Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности                            | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
|                                                                                                                                                                  | Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся                                        |
|                                                                                                                                                                  | Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса                                                                                           |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО                                                                         | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО                                                                                   |
|                                                                                                                                                                  | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии                                       |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования                                                         | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО                                                                                    |
|                                                                                                                                                                  | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии                                        |
| Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)                                                             | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора              |
|                                                                                                                                                                  | Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)                                               |
| Организационно-методическое                                                                                                                                      | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или)                                                                     |

<sup>1</sup> В наименованиях обобщенных трудовых функций, трудовых функций использованы следующие сокращения: СПО – среднее профессиональное образование; ВО – высшее образование; ДПП – дополнительные профессиональные программы.



|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и дополнительных профессиональных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | профессионального обучения                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                     | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                     | Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и др.                                                                           |
| Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и профессионального обучения                                                          | Организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) профессионального обучения                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) профессионального обучения                                                                                      |
| Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации <sup>2</sup>          | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации                                          |
|                                                                                                                                                                     | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий <sup>3</sup>                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП                         |
| Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий                | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                     | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП |
|                                                                                                                                                                     | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по                                                                                                                                    |

<sup>2</sup> К данной обобщенной трудовой функции также относится преподавание по иным программам ВО и ДПП, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 6 уровня квалификации (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам специалитета или магистратуры, не связанным с его освоением как профессии) и(или) осуществляется подготовка, не связанная непосредственно с освоением квалификации (например, преподавание физической культуры по программам ВО)

<sup>3</sup> Трудовая функция Н/03.7 «Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий» выполняется занимающими должность старшего преподавателя

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровень квалификации <sup>4</sup>                                                                                                                                                              | программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП |
| Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                | Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                | Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                | Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП                                                   |

<sup>4</sup> К данной обобщенной трудовой функции также относится преподавание по иным программам ВО и ДПП, если соответствующие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ориентированы на подготовку не выше 7 уровня квалификации (например, преподавание иностранного языка по образовательным программам аспирантуры (адъюнктуры), не связанным с его освоением как профессии)

**Методика №1. Оценка готовности преподавателя к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)**

Уважаемый коллега! Просим Вас выразить мнение по организации профориентационной работы и сформированным знаниям, и умениям в этой области, связанных с Вашей работой и коллектива, в котором Вы трудитесь. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

*I. Знания о профориентации*

1. Что такое профессиональное самоопределение? (Вписать)

---

2. Что такое профессиональный выбор? (Вписать)

---

3. Что такое профессиональный план? (Вписать)

---

*II. Методы и формы*

4. Какие формы профориентационной работы Вы знаете? (Вписать)

---

5. Какие практико-ориентированные мероприятия со школьниками и их родителями Вы проводили? (Вписать)

---

6. Какие формы профориентационной работы со школьниками Вы считаете наиболее эффективными? (Вписать)

---

7. Какие формы профориентационной работы с родителями вы считаете наиболее эффективными?

---

8. Какие, по вашему мнению, организационные мероприятия образовательной организации по профориентации могли бы способствовать их результативности.

---

*III. Знания о специальностях и профессиях (в баллах от 1 до 10).*

9. Можете ли Вы провести консультирование школьников и родителей (оцените в баллах от 1 до 10)

9.1. О специальностях подготовки в колледже

9.2. О получаемых квалификациях

9.3. О востребованности специалистов

- 9.4. О продолжении учебы в профильном ВУЗе
- 9.5. О возможном карьерном росте
- 9.6. О профессионально-личностных качествах будущих медработников
- 10. На результативность Вашей профориентационной работы влияет (оцените в баллах от 1 до 10)
  - 10.1. Знания о профессии
  - 10.2. Умения владеть эффективными приемами общения
  - 10.3. Умения работать с аудиторией школьного возраста
  - 10.4. Умение владеть современными приемами и методами профориентации
  - 10.5. Личная ответственность
  - 10.6. Материальное стимулирование
  - 10.7. Моральное удовлетворение
  - 10.8. Признание в коллективе
  - 10.9. Обучение (дополнительная подготовка) по проведению профориентационной работы
  - 10.11. Организация и руководство профориентационной работой в колледже
- 11. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены вовлеченностью в профориентационную работу колледжа (варианты ответов: полностью удовлетворен; трудно сказать; пожалуй, не удовлетворен; полностью не удовлетворен)
- 12. Оцените Ваше отношение к необходимости проведения профориентационных мероприятий:
  - 12. 1. отношение в высшей степени положительное;
  - 12. 2. отношение положительное;
  - 12. 3. нейтральное;
  - 12. 4. отношение отрицательное;
  - 12. 5. отношение в высшей степени отрицательное.

## **Методика №2. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов (В.В. Бойко)**

Методика направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении и выявление типа эмоциональных помех.

**Инструкция.** Прочитайте каждое суждение и ответьте на него «да», если согласны с ним, или «нет», если не согласны.

### **Текст опросника.**

- 1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость.
- 2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров.
- 3. В общении мне часто не достает эмоциональности, выразительности.
- 4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.

5. Я в принципе против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть вспышки эмоций от партнеров.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о своем.
8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, переживание), но он этого не чувствует.
9. Чаще всего в моих глазах или выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, то моя мимика становится излишне выразительной.
13. Пожалуй, я несколько скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т.д.
17. Разговаривая, я излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удастся скрыть свою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто почему-то бывает весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать, по собственному желанию или по заказу, разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т.д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выразить теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

### **Анализ результатов**

Ответы испытуемых сопоставляются с «ключом». За каждый ответ «да» начисляется один балл. Заключение на уровне эмоциональной эффективности в общении делается исходя из суммы набранных баллов (она может колебаться от 0 до 25). Эмоциональные помехи объединены в пять групп. Если испытуемый набрал 3 и более баллов по какой-либо группе, то делается вывод о наличии конкретных «помех в установлении эмоциональных контактов».

| <b>«Помехи» в установлении эмоциональных контактов</b> | <b>Номера вопросов и ответы по «ключу»</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Неумение управлять эмоциями, дозировать их             | +1, -6, +11, +16, -21                      |
| Неадекватное проявление эмоций                         | -2, +7, +12, +17, +22                      |
| Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций     | +3, +8, +13, +18, -23                      |
| Доминирование негативных эмоций                        | +5, +9, +14, +19, +24                      |
| Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе  | +5, +10, +15, +20, +25                     |
| Итого                                                  |                                            |

### **Уровни эмоциональной эффективности в общении**

Первый уровень (0-2 балла) – испытуемый плохо видит себя со стороны либо в своих ответах неискренен.

Второй уровень (3-5 баллов) – эмоции обычно не мешают общаться с партнерами.

Третий уровень (6-8 баллов) – имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении.

Четвертый уровень (9-12 баллов) – эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами.

Пятый уровень (13 и более баллов) эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми.

### **Методика №3. Оценка профессиональной направленности личности педагога**

Инструкция: «В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи Вам в большей или меньшей степени. При этом, соответственно, возможны два варианта ответов:

а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени;

б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

Прочитав утверждение и выбрав один из вариантов ответа, отметьте его на листе ответов, зачеркнув нужную букву.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей (а, б)
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью (а, б).
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека (а, б).

4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали (а, б).

5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде, чем вернуть её в библиотеку (а, б).
6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом (а, б).
7. Люди говорят, что мне нравится все делать своим оригинальным способом (а, б).
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в свой предмет (а, б).
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен (а, б).
10. Я внимательно слежу за тем, как я одет (а, б).
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать (а, б).
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка (а, б).
13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии (а, б).
14. Я подолгу анализирую свое поведение (а, б).
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане (а, б).
16. В компании я представляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории (а, б).
17. Меня раздражали люди, которые не могут быстро принимать решения (а, б).
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине (а, б).
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают (а, б).
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих (а, б).
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их (а, б).
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива (а, б).
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей (а, б).
24. Я не могу быть равнодушным в проблемы других (а, б).
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки (а, б).
26. Худшее наказание для меня – быть закрытым в одиночестве (а, б).
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого (а, б).
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу (а, б).
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать (а, б).
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу (а, б).
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю (а, б).

32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности (а, б).

33. Наука – это больше всего то, что меня интересует в жизни (а, б).

34. Окружающие считают мою семью интеллигентной (а, б).

35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно обдумываю, что взять с собой (а, б).

36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди (а, б).

37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не рассказывать ученикам что-нибудь по предмету (а, б).

38. Основная задача учителя – передать ученику знания по предмету (а, б).

39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики (а, б).

40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами (а, б).

41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно рады видеть меня (а, б).

42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью (а, б).

43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации (а, б).

44. Моя любезность часто не нравится другим людям (а, б).

45. Были случаи, когда я завидовал удаче других (а, б).

46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом (а, б).

47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям (а, б).

48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету (а, б).

49. Я проявляю активное участие к судьбе других (а, б).

50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей (а, б).

Для обработки результатов опроса необходимо ответы испытуемого сравнить с ключом. Каждый ответ оценивается по двух бальной шкале:

Ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл;

Ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0.

Каждый личностный параметр оценивается суммированием оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3-7 баллов. Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в том случае, если ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемый стремился исказить результаты и они не подлежат дальнейшей интерпретации.



**Ключ**

Общительность – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а,

Организованность – 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а

Направленность на предмет – 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 33а, 38а, 43а, 48а

Интеллигентность – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а

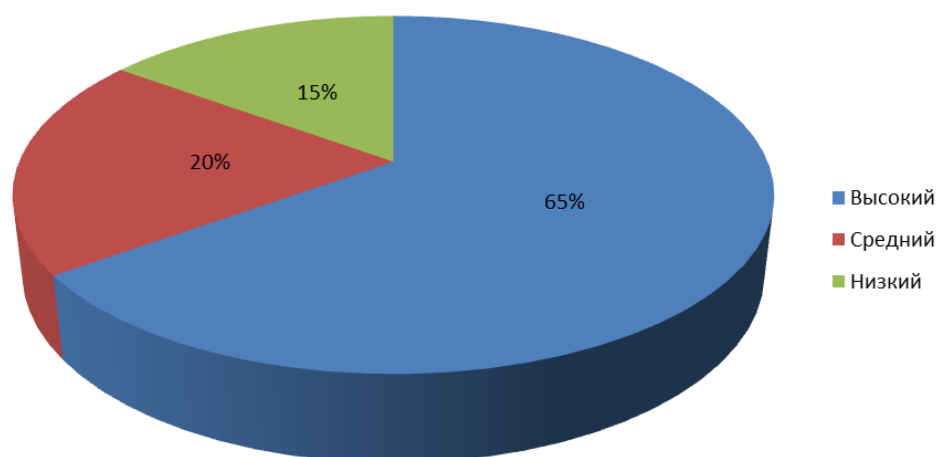
Мотивация одобрения – 5а, 10а, 15а, 20б, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а

### Анализ результатов исследования

В исследовании принимали участие 25 преподавателей областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж». Для проведения качественного и количественного анализа им был предложен ряд методик на изучение определенных параметров. На основании проведенного исследования выявлены следующие результаты.

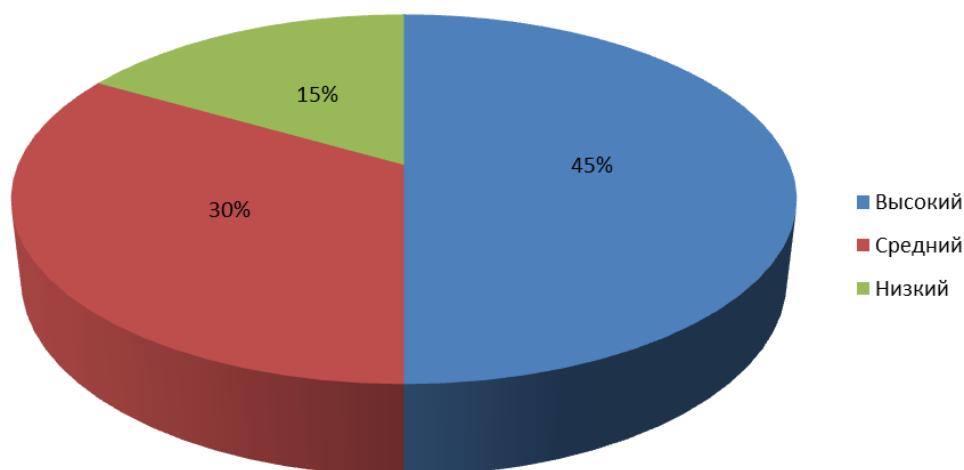
*Методика № 1 Готовность преподавателя к проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)*

1. Уровень знаний педагогических работников понятийного аппарата.



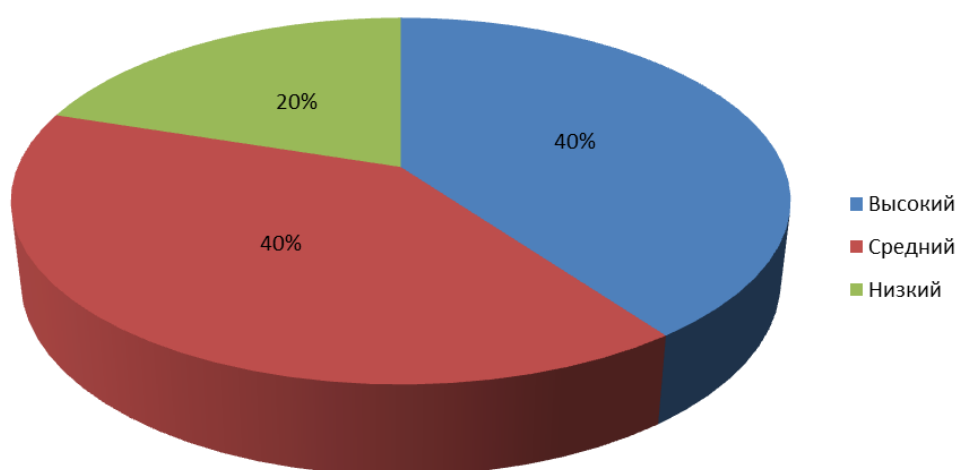
Выявлено, что знания педагогических работников понятийного аппарата по профориентации, таких как самоопределение, профессиональный выбор и профессиональный план преобладают на высоком уровне 65%, но также есть преподаватели, у которых данный параметр выражен на среднем и низком уровне 20% и 15% соответственно. Повышение знаний педагогических работников в области профориентационной деятельности будет способствовать развитию заинтересованности, уверенности и принятию данного вида деятельности.

2. Уровень владения методами и приемами профориентационной работы со школьниками и их родителями.



Результативность профориентационной деятельности во многом определяется разнообразием форм и методов ее проведения. Выявлено, что большинство преподавателей владеют практикоориентированными, интерактивными методами и приемами профориентационной работы со школьниками и их родителями (45% - на высоком уровне), причем как на уровне знаний, так и на уровне действий. Вместе с тем 30% - средний уровень и 25% - низкий уровень данного показателя говорит о том, что есть педагоги, которые хотели бы овладеть разнообразными формами и приемами профориентационной работы, как на уровне мотивации, так и на уровне знаний и умений.

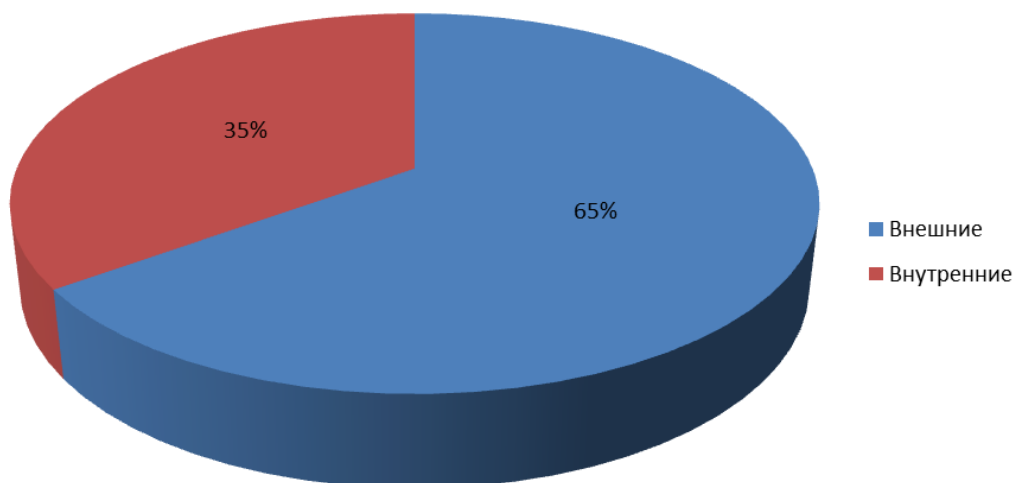
### 3. Уровень знаний педагогов специфики предлагаемой профессии.



Профориентационной деятельностью занимаются педагоги не только профессионального модуля, но и общепрофессиональных дисциплин, для которых знания специфики предлагаемых профессий (в рамках нашего

колледжа – медицинского профиля), не является, первостепенным, что подразумевает, возможно, недостаточное владение педагогами знаниями о специфике предлагаемой профессии, что собственно нашло отражение в полученных результатах по данному параметру. Низкий уровень знаний специфики предлагаемой профессии составляет 20% и средний уровень – 40%. Следовательно, становится актуальным вопрос просвещения педагогических работников в области специфики профессии узкого профиля, так и многообразия профессий, их основных характеристик и сферы их применения, востребованности на рынке труда, возможности карьерного роста, получаемой квалификации и ряд других вопросов.

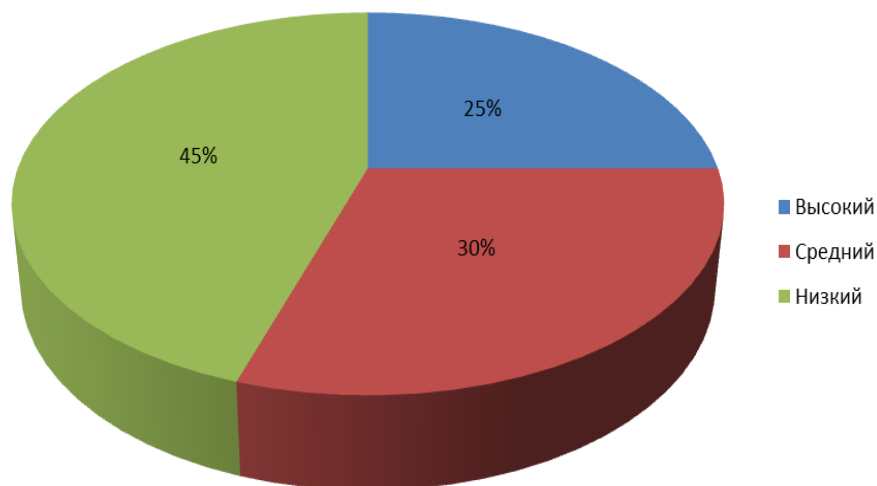
#### 4. Мотивирующие факторы осуществления профориентационной деятельности педагога.



Выявлено преобладание внешних факторов осуществления профориентационной деятельности педагогом на 65%, это является характеристикой того, что признание в коллективе, материальное стимулирование, организация и руководство профориентационной деятельностью, обучение по программе спецкурса имеют выраженное значение для большинства педагогов. Вместе с тем у 45% преподавателей преобладают внутренние ресурсы осуществления профориентационной деятельности, такие как личная ответственность, моральная удовлетворенность, владение современными методами и приемами, умение работать с аудиторией. Для повышения эффективности профориентационной деятельности педагога важно комплексное сочетание внешних и внутренних факторов. Внешние – как создание условий со стороны организации, а

внутренние – как повышение заинтересованности и развитие ресурса личности педагога.

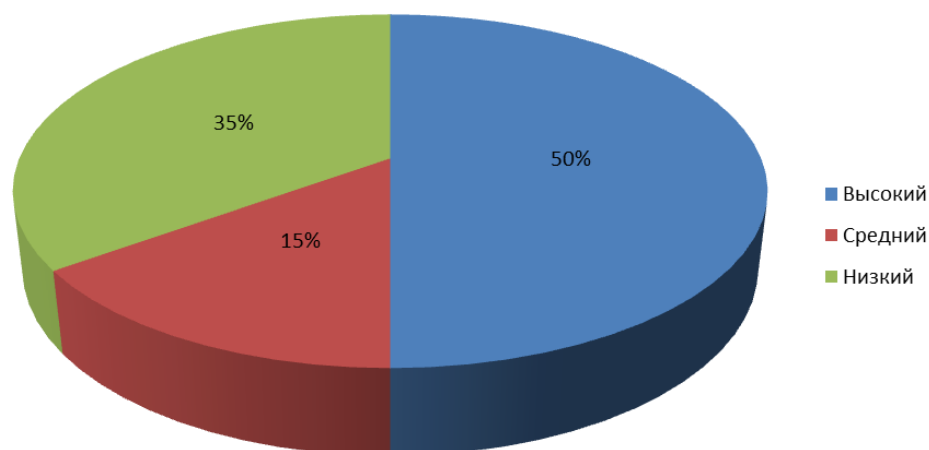
5. Степень удовлетворенности преподавателя вовлечением его в профориентационную деятельность.



Исходным результатом данной методики является степень удовлетворенности преподавателя вовлечением его в профориентационную деятельность на начальном этапе экспериментальной работы. Большинство педагогов (25% и 30%) удовлетворены вовлечением их в профориентационную деятельность на высоком и среднем уровне соответственно. Возможно это является результатом того, что у педагогов есть опыт проведения профориентационной работы. Наряду с этим достаточное количество педагогов, у которых степень удовлетворенности вовлечением в профориентационную деятельность на низком уровне (45%). Вопрос формирования профессиональной компетенции педагогических работников по осуществлению профориентационной деятельности становится особенно актуальным.

*Методика № 2 Эмоциональная эффективность преподавателя в общении.*

1. Уровень эмоциональной эффективности в общении.



Владение знаниями, методами и приемами профориентационной деятельности является необходимым, но не достаточным условием для ее осуществления. Именно общение, а особенно его эмоциональная составляющая, помогает и способствует целостному процессу профориентационной деятельности педагога. У половины преподавателей педагогического коллектива (50%) в наличии высокий уровень эмоциональной эффективности в общении: отсутствие барьеров в общении, эмоциональная вовлеченность, адекватность эмоций. В то же время, у 35% данные характеристики присутствуют на низком уровне. Это определяет определенные направления работы по внутрифирменному обучению.

## 2. Выраженность барьеров общения

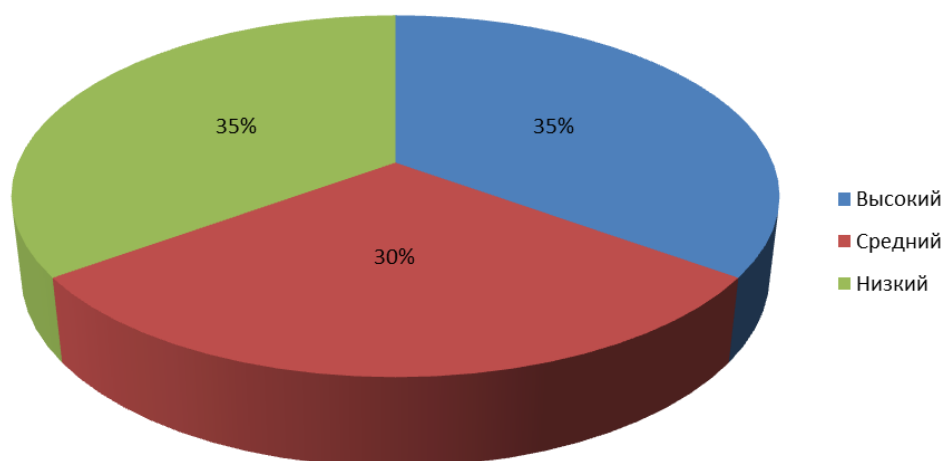
1. Неумение управлять эмоциями -15%
2. Неадекватность проявления эмоций -20%
3. Негибкость, неразвитость эмоций -25%
4. Доминирование негативных эмоций -15%
5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе -30%

Эмоциональное состояние личности во многом руководит его действиями. От того на сколько педагог осознает свои эмоции, будет зависеть как он использует их, или как активизирующий, зрелищный элемент деятельности, или наоборот, они будут являться препятствием для взаимодействия с другими. Все пять возможных препятствий эмоциональной стороны общения педагогов присутствуют и в наличии в той или иной степени, особенно Негибкость, неразвитость эмоций -25%, что характеризует деятельность педагога с использованием шаблонных, стереотипных приемов, лишенных яркости и выразительности. Нежелание сближаться с людьми на

эмоциональной основе -30% и неадекватность проявления эмоций -20%, говорит об отгороженности, обособленности и не включенности преподавателя в процесс контакта. Следовательно, развитие эмоциональности, снятие барьеров общения – это еще одно направление внутрифирменного обучения.

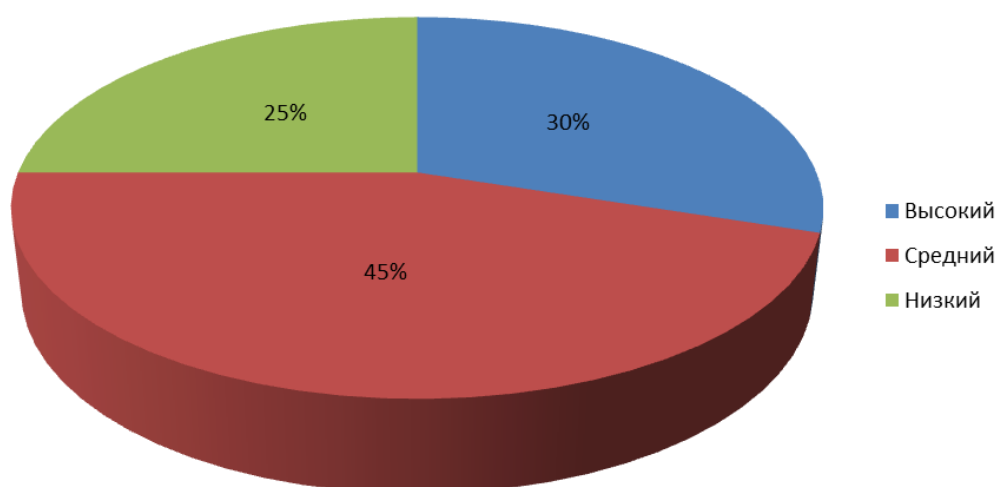
*Методика № 3 Оценка профессиональной направленности личности педагога.*

1. Уровень общительности педагога.



Высокий, средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков педагога выражен примерно в равной степени, то есть при наличии высокого (35%) уровня, присутствует и низкий (30%) уровень общительности педагога.

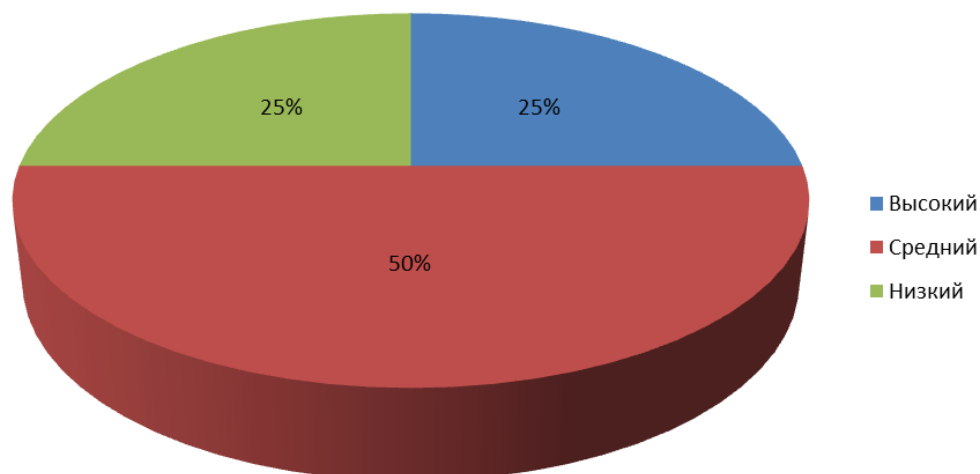
2. Уровень заинтересованности в предмете своего дела.



Заинтересованность в предмете своего дела педагогом выражена на высоком и среднем уровне (30% и 45% соответственно). Также у четверти

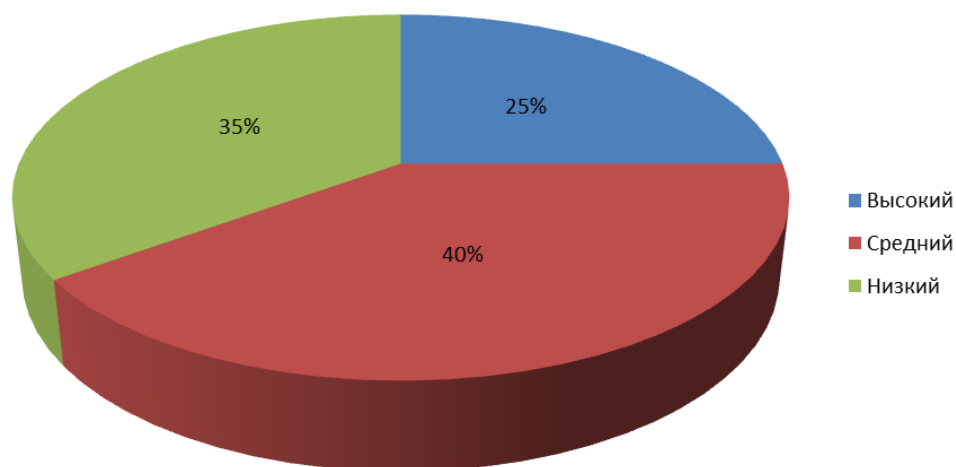
(25%) педагогов данный параметр выражен на низком уровне. Общая заинтересованность педагога в предмете своего дела напрямую связана с заинтересованностью в профориентационной деятельности.

### 3. Уровень организованности педагогического работника.



У половины преподавателей (50%) педагогического коллектива в наличии средний уровень организованности профессиональной деятельности. Высокий и низкий уровень данного показателя представлен в равной степени по 25% соответственно. Общая организованность профессиональной деятельности напрямую влияет на организованность профориентационной деятельности в частности.

### 4. Уровень соблюдать морально-этические нормы взаимодействия.

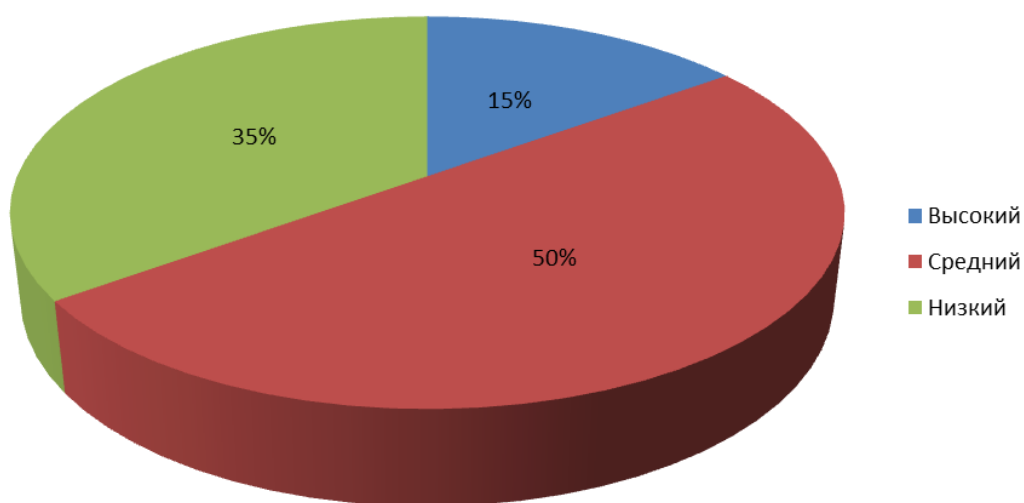


Выявлено, что у большинства педагогов преобладает высокий и средний уровень соблюдения морально-этических норм взаимодействия (25%



и 40% соответственно). У 35% педагогов данный параметр выражен на низком уровне.

#### 5. Выраженность мотивация одобрения.



В целом большинство педагогов в своей профессиональной деятельности ориентируются на мотивацию одобрения: 15% - на высоком уровне и 50% - на среднем. Для 35% педагогов данная мотивация имеет не значительное значение.

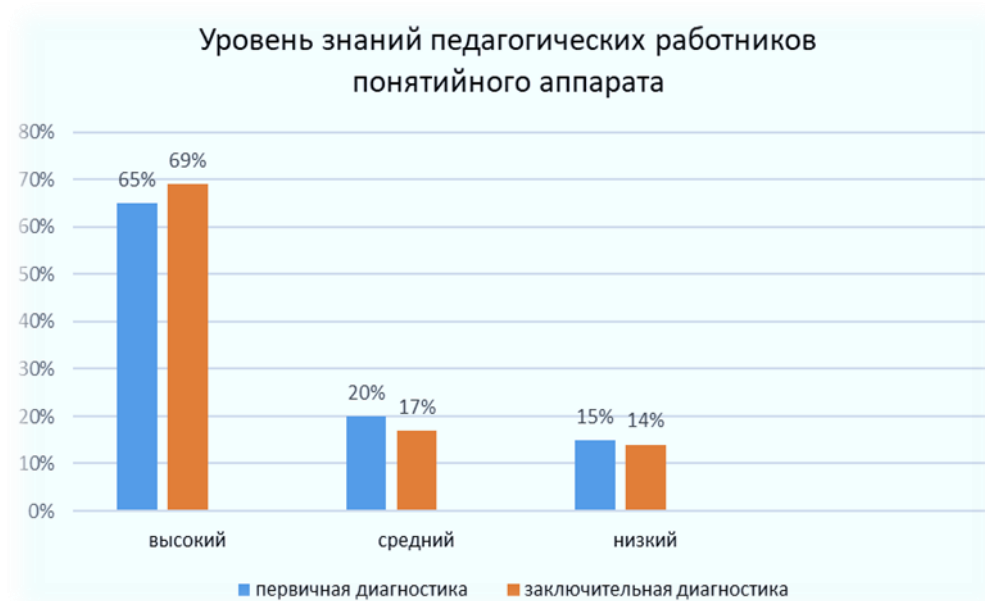
#### Выводы:

- недостаточный уровень знаний преподавателей о формах и методах профориентационной работы,
- недостаточная сформированность умений организовывать и проводить интерактивные профориентационные мероприятия,
- сниженная мотивация преподавателей к участию в профориентационной деятельности.

В процессе реализации программы, с преподавателями ОГБПОУ УМК проводились обучающие семинары, по завершении которых была проведена заключительная диагностика преподавателей и выявлены следующие результаты.

#### 1. Владение основными понятиями профориентационной работы.

Преподаватели владеют основными понятиями профориентационной работы, такими как: самоопределение, профессиональный выбор, профессиональный план. Произошло некоторое повышение показателей: высокий уровень – 69%, средний снизился до 17%. В то же время сохранялся небольшой процент (14%) преподавателей, у которых есть определенные пробелы, возможно из числа вновь пришедших.



## 2. Владение методами и приемами профориентационной работы.

В динамике произошло достаточное повышение данного параметра. Повышение высокого уровня с 45% на первоначальном этапе до 52% на заключительном. И соответственно снижение низкого уровня с 25% до 17%.

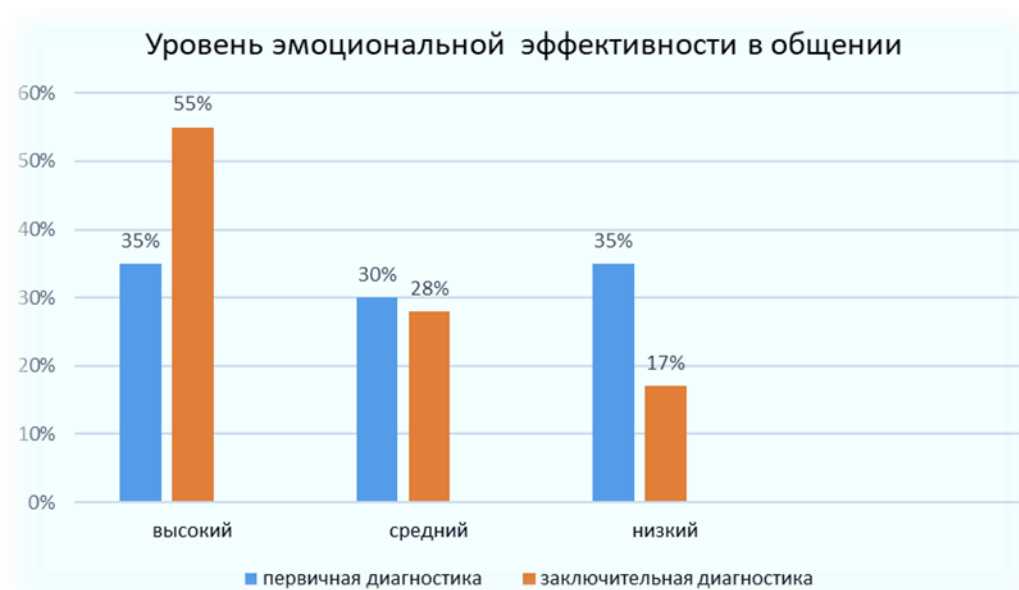


## 3. Особо следует отметить такой параметр, как мотивирующие факторы профориентационной деятельности педагога.

Если на первоначальном этапе в основном преобладали внешние мотивы данной деятельности, такие как, материальное стимулирование, организация и руководство, обучение по программе, они составляли 65%, то на заключительном преобладать стали внутренние 52% - это заинтересованность, личная ответственность, умение работать с аудиторией.



4. Осуществление профориентационной деятельности невозможно без сформированной коммуникативной компетентности педагога. Поэтому изучение выраженности данного критерия тоже легло в основу нашего исследования, где была использована методика Бойко «Диагностика барьеров в установлении эмоционального контакта». При исследовании уровня эмоциональной эффективности в общении были выявлены следующие результаты: эмоции, которые испытывает преподаватель, напрямую влияют на его поведение и, соответственно влияют на эффективность профориентационной работы. Выявлено определенное повышение высокого уровня эффективности общения до 55% и соответственно снижения низкого с 35% до 17%.



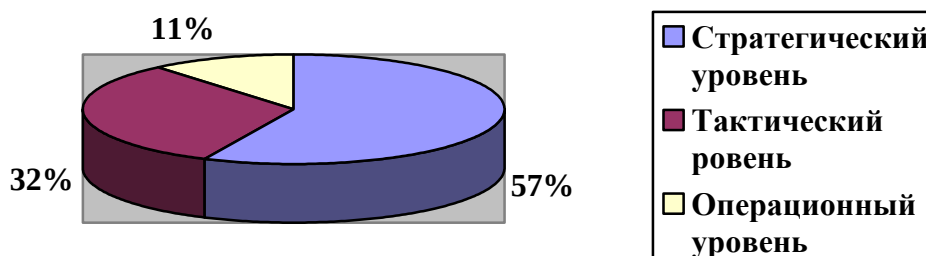
Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы:

1 Повышение степени удовлетворенности педагогов профориентационной деятельностью и преобладание положительной

мотивации и субъективной осознанной позиции в проведении профориентационных мероприятий.

2 Внутрифирменное обучение преподавателей способствовало повышению большинства показателей, а, следовательно, росту уровня компетенций преподавателя по проведению профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

3 Выявлены определенные проблемные вопросы, которые вызывают затруднения в организации и реализации по формированию компетентности преподавателя по осуществлению профориентационной работе, что и определяет направление дальнейшей деятельности образовательной организации.



Таким образом, в контексте реализации требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», преобладающее число педагогических работников (88%), участвующих в исследовании, обладают профориентационной компетентностью на тактическом и стратегическом уровнях. 11 % педагогов имеют оперативный уровень владения профориентационной компетентностью, большинство из которых молодые педагоги.

**Анкета для родителей №1****«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

**Ключ:**

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

## **Анкета № 2 (для родителей и детей).**

### **«Каким я вижу своего ребенка»**

*Вопросы для родителей:*

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5-7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? \_\_\_\_\_)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое \_\_\_\_\_)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

*Вопросы для школьника:*

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 - 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; \_\_\_\_\_ решил сам(а); \_\_\_\_\_ другое (дописать) \_\_\_\_\_)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое \_\_\_\_\_)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

**Анкета №3****«Выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)»**

Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить своё согласие или несогласие с ними соответствующими ответами «да» или «нет».

Инструкция: прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да», если не согласны – «нет».

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.



23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0 – 6 баллов – неготовность,
- 7 – 12 баллов – низкая готовность,
- 13 – 18 баллов – средняя готовность,
- 19 – 24 балла - высокая готовность

#### **Анкета №4**

Инструкция: Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты. Ваша фамилия, имя, отчество

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

- а) да, выбрал;
- б) выбрал, но еще колеблется;
- в) не выбрал;
- г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

- а) в лицее, училище;
- б) в колледже, техникуме;
- в) в ВУЗе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

- а) полностью совпадает;
- б) совпадает в основном;
- в) трудно сказать (не знаем);
- г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

- а) буду настаивать на своем;
- б) буду просить изменить свое решение;
- в) трудно сказать;

г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

- а) технические;
- б) математические;
- в) литературные;
- г) лингвистические (к языкам);
- д) биологические;
- е) педагогические;
- ж) организаторские;
- з) художественные;
- и) музыкальные;
- к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

- а) производство;
- б) сфера обслуживания;
- в) наука;
- г) медицина;
- д) педагогика;
- е) административная деятельность;
- ж) искусство;
- з) спорт;
- и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
- б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
- в) работа в предметных и технических кружках;
- г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
- д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

- а) мнение родителей;
- б) интерес к профессии;
- в) способность к данной профессии;
- г) возможность профессионального роста;
- д) потребности города в кадрах;
- е) материальное благополучие;
- ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов - каких) \_\_\_\_\_

### Тест для родителей №5 «Характер общения с ребенком»

Инструкция: Прочитайте пожалуйста и отметьте те фразы, которые Вы чаще всего употребляете в общении с детьми. Отец может отметить фразы матери, а мать – фразы отца. Отмечать результаты нужно по определенной схеме (смотреть ниже).

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а).
4. И в кого ты только уродился.
5. Какие у тебя замечательные друзья.
6. Ну, на кого ты похож (а)!
7. Я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник (а).
9. Ну что за друзья у тебя
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты
14. Какой ты у меня сообразительный (я)!

Результаты определите по следующей схеме.

Поставьте по 2 балла за отмеченные Вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 баллу за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее число баллов и найдёте ответ.

5 – 9 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10 – 13 баллов. (Если преобладают оценки с одним баллом).

Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя и не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6 – 12 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами).

Вам необходимо быть к ребёнку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка зависит от случая в большей степени, чем от Вас.

13 – 18 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами).

Вы и сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам проведения досуга, но и привлекательная форма, которую используют для продвижения своих товаров и услуг, профессии и образовательные учреждения в том числе

### **Типичные ошибки при выборе профессии**

1. Ориентация сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий)
2. Пренебрежение к профессиям, которые являются не престижными, хотя и значимыми в жизни.
3. Отсутствие собственного мнения о выборе профессии, принятия решения не по собственной воле.
4. Перенос отношения к конкретному человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой – либо одной стороной профессии.
6. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
7. Выбор профессии на примере выбора друзей.
8. Отсутствие умений разобраться, оценить свои способности, возможности.
9. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями.
10. Высокая или низкая оценка собственных личностных качеств, что формирует неадекватность в выборе профессии.

### Правила для родителей

Чтобы не навредить, а помочь ребенку.

1. *Как можно больше говорить и слушать.* Стоит побуждать подростка к самоанализу. Много расспрашивать – что нравится, что любопытно, чему хотел бы научиться, что модно. Каковы его сильные стороны, слабые. Не надо навязывать свое мнение. Стоит прислушаться к его предпочтениям. Дискуссия поможет увидеть, насколько ребенок разбирается в выбранной профессии и готов ли трудиться для ее освоения.

2. *Обойтись без критики.* Обсуждая выбор ребенка, надо узнать, почему он остановился именно на этой профессии, что его в ней привлекает. Не стоит сразу отбрасывать его вариант. Можно посмотреть на ситуацию со стороны или поставить себя на место ребенка. У него не хватает опыта, чтобы реально оценить свой выбор. Но часть ответственности нужно переложить на его плечи. Пусть делает выбор под вашим руководством.

3. *Учитывать реальные способности своего ребенка.* Часто проблемы со здоровьем не дают освоить ту или иную профессию. Это могут быть различные заболевания от плоскостопия до инвалидности. Но даже дети с ограниченными возможностями могут осваивать определённые специальности. Их существует более 100 видов.

4. *Максимально подготовить ребенка.* Первый трудовой опыт дети получают в семье в раннем возрасте. Они берут пример с родителей. Отношение к работе у них сформируется такое же. Если подросток имеет идеалы, умеет самостоятельно принимать решения, то ему будет намного проще сделать выбор. За развитие этих навыков у детей отвечают родители.