

СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЛЬЯНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.Б.АНУРЬЕВОЙ»

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



Совет директоров средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

23 апреля 2021 года

**Ульяновск
2021**

Печатается по решению организационного комитета

Организационный комитет конференции:

Софронычев А.В., директор ОГБПОУ УМК, кандидат биологических наук;

Попова Е.П., заместитель директора по УМР ОГБПОУ УМК;

Роон В.В., заведующий учебной частью, кандидат экономических наук;

Димитриева О.А., преподаватель ОГБПОУ УМК;

Ефимова О.В., преподаватель ОГБПОУ УМК

Инновационные цифровые технологии в непрерывном медицинском образовании: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 апреля 2021 года, г. Ульяновск) / под. ред. Е.П.Поповой. – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2021. – 150 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные цифровые технологии в непрерывном медицинском образовании», проведенной 23 апреля 2021 года. В настоящий сборник включены работы педагогических работников средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа, представляющие опыт создания условий для цифровой трансформации образования, внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, реализации новых подходов к непрерывному медицинскому образованию.

Издание предназначено руководителям, методистам и преподавателям образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

© Коллектив авторов, 2021

© ОГБПОУ УМК, 2021

Содержание

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Алегина Ирина Александровна
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ..... 8

Бурдин Владимир Изосимович, Макматова Надежда Борисовна
ОКНО В БОЛЬШОЙ МИР 14

Гагарина Екатерина Сергеевна
БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ 21

Жеуров Иван Александрович
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ
ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ Ё-СТАДИ 27

*Жеурова Надежда Николаевна, Горбачева Ольга Ивановна,
Звягина Татьяна Валерьевна*
АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 30

Пелин Владимир Дмитриевич, Мамулат Валентина Геннадьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 35

Ризун Нина Ивановна, Васкан Наталья Васильевна
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 40

Чебан Виктория Дмитриевна, Ризун Нина Ивановна
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»..... 44

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абышева Надежда Юрьевна, Пилипец Любовь Васильевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДИСТАНЦИОННОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В
УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... 50

Бойко Александр Александрович

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ОП.01
ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ..... 54

Гончаров Андрей Викторович

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО
«ВОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.З.И.МАРЕСЕВОЙ»..... 59

Дубинина Анна Ивановна

АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ С
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 63

Софронычев Александр Владимирович, Попова Екатерина Павловна

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ..... 68

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Венера Муртазовна, Бурдина Наталья Васильевна,

Царёва Маргарита Павловна, Шамгунова Светлана Рафиковна

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА..... 74

Ахтырских Татьяна Николаевна

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 80

Емельяненко Андрей Борисович

СРЕДСТВА ИКТ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАНИИ 85

Кушнир Ливика Петровна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В

ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	93
--	----

Макарова Дина Зямильевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	96
--	----

Маслова Татьяна Александровна, Смахтина Марина Валентиновна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	101
--	-----

Наумова Ольга Олеговна, Павлюк Елена Демидовна

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ.....	106
---	-----

Полотнянко Людмила Ивановна

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА».....	111
---	-----

Попова Екатерина Павловна, Димитриева Ольга Аркадьевна,

Ефимова Ольга Валерьевна

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	116
--	-----

Ротарь Светлана Владимировна

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК.01.01 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.33.02.01 ФАРМАЦИЯ	122
---	-----

Рыжкина Наталья Васильевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	125
--	-----

Сенова Диана Геннадьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА».....	131
--	-----

Сухорукова Анна Васильевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	137
---	-----

<i>Чернина Диана Раисовна</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	142
<i>Чуйкова Ольга Сергеевна</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	147

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алегина Ирина Александровна
ГАПОУ «Орский медицинский колледж», филиал г.Гай,
г.Гай

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, преподавание по программам среднего профессионального образования, ориентировано на соответствующий уровень организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования [1, с.3].

Профессиональный стандарт направлен на создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; на методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Трудовые действия и необходимые умения педагога профессионального обучения включают использование образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий,

электронных образовательных и информационных ресурсов, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания [1, с. 6].

Таким образом, трудовая функция преподавателя подразумевает организацию учебной деятельности обучающихся и формирование профессиональной направленности всеми возможными средствами, в том числе посредством внедрения в учебный процесс широкого спектра цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

Инновационным компонентом образовательных технологий является внедрение новых приемов обучения. Признаками инновационного подхода в обучении, в том числе признаками инновационного урока являются: наличие технологической карты урока, разнообразные методы обучения (сочетание различных технологий, в том числе: проектной работы, технологии развития критического мышления, модульной технологии, применение сетевых и электронных средств обучения, технологии развивающего обучения и др.), а также наличие практического опыта деятельности. При этом признаками традиционного урока остаются:

триединая цель, план-конспект урока и его фронтальное проведение [5, с.2].

Без частичного или полного использования инновационных технологий в обучении невозможно создать мотивацию обучающихся (один из компонентов профессиональной компетентности педагога), проблемность и неожиданность материала создает предпосылки для развития навыков исследовательской работы студентов. Разноуровневые задания учитывают подготовку обучающихся, а работа в экспертных группах, само- и взаимооценка способствует социализации и адекватной оценке собственных учебных действий [4, с. 5].

В условиях внедрения ФГОС СПО актуализируются следующие разнообразные инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, модульная и кейс-технология, здоровьесберегающие технологии. Для реализации различных образовательных программ используются информационно-коммуникационные технологии, которые разделяются на блоки:

1. Мультимедийные элементы учебных занятий; 2. Подготовка к экзаменам, проверка учебных заданий с использованием электронных и сетевых ресурсов; 3. Участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, конференции, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.); 4. Участие в разнообразных колледжных телекоммуникационных мероприятиях; осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов; организация дополнительного обучения по «интересам» [3, с. 15].

Среди новых и малоиспользуемых технологий следует выделить: веб-квесты, скрайбинг, составление ассоциативных (ментальных) карт.

Образовательный веб-квест представляет собой одно из новейших средств ИК-технологий, ориентирован на повышение эффективности

процесса обучения, и включает решение проблемной ситуации в игре. Игра является продуктом совместной деятельности преподавателя и обучающихся, она представляет собой сайт в сети Интернет, на котором размещено задание и ссылки на источники и необходимые ресурсы. Результат веб-квеста – публикация студенческих работ в виде веб страниц, веб сайтов [5, с. 6].

Преимуществами внедрения веб-квеста является то, что для проведения мероприятия не требуется специфических технических знаний. Работать над квестом можно индивидуально, либо в малых группах. При работе в группах повышаются коммуникативные компетенции обучающихся, налаживается процесс обмена информацией, развивается критическое мышление, навыки по сравнению, анализу и классификации информации.

Наглядность и мультимедийность обучения также успешно реализуется в процессе работы над веб-квестом. Повышается мотивация студентов, которые с большим желанием используют современные коммуникативные средства, чем учебную литературу. Наглядность веб-квеста повышается при использовании презентаций, видеороликов, показа графических материалов. Еще одно свойство образовательной технологии – интерактивность. Она проявляется в воздействии виртуальных объектов информационной среды средств мультимедиа, презентаций и видеороликов и позволяет реализовывать личностно-ориентированное обучение. Формирование мотивации происходит при использовании различных видов информации, высокой наглядности ситуационных задач и создании ситуаций успеха [5, с. 8].

Структура квеста должна соответствовать ряду условий: наличие представления (визитки) с информацией; четкий сценарий квеста с разграничением ролей участников; описание индивидуальных заданий для участников в соответствии с выбранной ролью, конечного результата

самостоятельной работы; перечень информационных источников для выполнения квеста; разработанные критерии для оценки веб-квеста; алгоритм действий; суммирование и резюмирование опыта, который получают участники при выполнении заданий веб-квеста.

Шаблоны для разработки веб-квеста представлены на некоторых сайтах: <http://zunal.com>, конструктор сайтов Jimdo и сервисе для создания бесплатных сайтов Google-сайты. Сайт zunal является англоязычным, те, кто не владеет английским, могут воспользоваться браузером Google Chrome. В нем предусмотрена возможность перевода содержимого сайта на русский [5, с. 10].

Скрайбинг – это процесс отображения сложного смысла наиболее упрощенными образами, при котором вырисовывание образов происходит в процессе разбора информации. Термин скрайбинг происходит от английского «описывать». По сути, представляет собой прием выступления, презентации с использованием простых и запоминающихся рисунков. Его применение в образовательном процессе основано еще и на том, что большую часть информации человек успешнее запоминает, используя зрительные анализаторы.

Главная цель в скрайбинге – предельно доступно представить блок информации. Применять данную технологию можно универсально: процесс визуализации эффективен в преподавании практически всех общеобразовательных и специальных дисциплин. Преподаватель, осваивающий инновационные технологии, в различной степени уже использует технологию скрайбинга, при этом остается лишь совершенствоваться в подаче информации.

В сети Интернет представлены ресурсы, помогающие создавать скрайбинг-презентации. Среди них: GoAnimate (сервис превращает презентацию в мультфильм), PowToon (генератор презентаций, имеет готовые шаблоны), сервис Wideo (при его использовании можно добавить

в презентацию изображения, персонажей, музыку), Moovly, VideoScribe [5, с.17].

Составление ментальной карты – это способ фиксации процесса мышления, наиболее похожий на то, как рождаются и развиваются мысли и идеи в нашем мозгу. Интеллект-карты (ментальные, ассоциативные) при их использовании в учебном процессе, представляют собой метод активного обучения. Как и скрайбинг, майнд-карты относят к способам визуализации информации. В обучении их применяют для анализа и упорядочения информации, создания новых идей, принятия решений и развития творческих способностей [5, с.25].

Таким образом, использование в учебном процессе новых педагогических технологий позволяет успешно развивать профессиональную компетентность педагога, повышает эффективность образовательного процесса, ведет к формированию компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07. 2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01. 2015 г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502)
3. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. К 67 Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010.
4. Левина М. М. «Технология профессионально-педагогического образования».
5. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», Дополнительное профессиональное образование, «Использование скрайбинга и веб-квеста в образовательном процессе по ФГОС СПО», [Электронный ресурс] [//https://institut.moscow/course/96.html](https://institut.moscow/course/96.html)

ОКНО В БОЛЬШОЙ МИР

*Бурдин Владимир Изосимович,
Макматова Надежда Борисовна,
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»,
г. Йошкар-Ола*

Все началось уже в далеком 2008 году, когда колледжем была приобретена программа СДО «Прометей» версии 4.2.

Система «Прометей» разработана для организации процесса дистанционного обучения и независимой проверки знаний. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в корпоративных сетях и сети Интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения.

Для того, чтобы организовать работу этой программы, необходим канал связи между интернетом и сервером, на котором установлена данная программа. Провайдер - фирма «Седна» любезно предоставил нам так называемый «белый» IP адрес 91.214.120.149, чтобы нас можно однозначно идентифицировать в сети Интернет. Для организации полноценного хостинга данный провайдер выделил колледжу домен второго уровня <http://imk.yola.ru>. Теперь было почти все готово для начала работы. Усилиями программистов учебно-вычислительного отдела без привлечения дополнительных специалистов была установлена программа «Прометей» на сервер колледжа, был организован канал связи между локальной сетью колледжа и Интернетом и в 2009 году в Интернете по адресу <http://imk.yola.ru> стала доступна данный ресурс.

С появлением данной системы колледж мог проводить различные викторины, олимпиады и другие онлайн мероприятия. Поработав несколько лет с программой СДО «Прометей» мы поняли, что для организации полноценного дистанционного образования возможностей

данной версии программы недостаточно. Основная проблема заключалась в том, что она хорошо работала с тестами, но не слишком удобно было прикреплять основной материал при разработке курсов (лекции, презентации и т.д.) Разработчики программы, московская фирма, объяснили, что все данные функции есть в новой версии, которую они нам могут предоставить за очень приличные деньги. Поняв, что этот путь тупиковый (за каждую новую версию надо платить деньги), мы обратили свои взоры на систему дистанционного образования «Moodle».

Самое главное преимущество, на которое сразу обращают внимание потенциальные пользователи, – бесплатное использование Moodle. Система работает по схеме open source – открытого исходного кода; возможность использования методики онлайн-обучения; 10 видов тестов, возможность использования графики и мультимедиа в тестах; невысокие требования к ресурсам сервера и клиентских мест СДО; простота установки программы. Интуитивно понятный интерфейс программы с одной стороны, и подробные описания работы программы с другой – позволяют в короткие сроки создать интерактивную учебную среду.

Сначала у нас было желание хостинг арендовать, т. к. это дает большую надежность в работе, постоянную доступность, резервирование, но аренда хостинга с достаточными ресурсами – удовольствие не из дешевых.

Т.к. домен у нас уже был, установили Moodle сервер. Это был не самый мощный компьютер (обычный двухядерный процессор и 2ГБ оперативной памяти). Но это проблемы всех бюджетных организаций – слабое финансирование. В 2015 году в Интернете по адресу <http://imk.yola.ru/moodle> стала доступна данная страница.

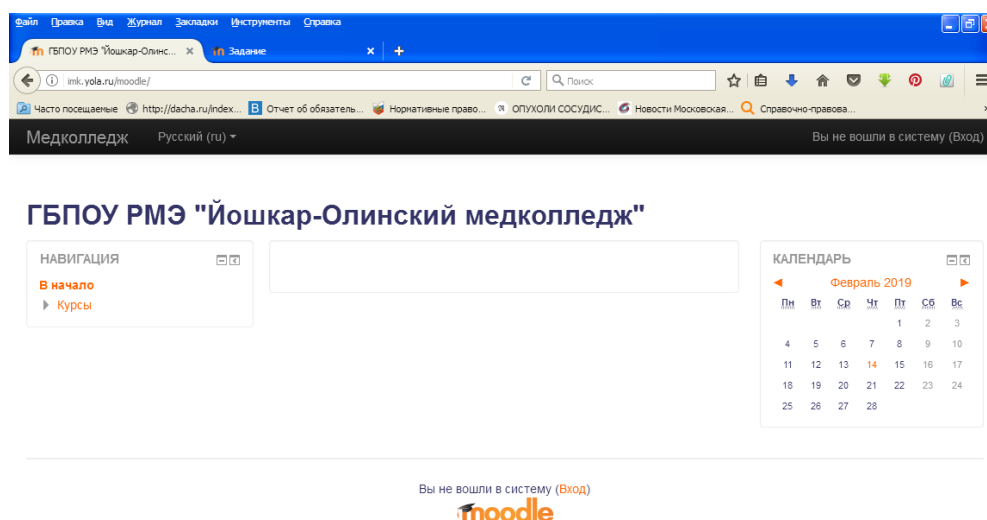


Рисунок 1 - Версия Moodle 3.2.

Несколько лет системы «Прометей» и «Moodle» работали параллельно. По мере освоения системы Moodle мы от «Прометей» отказались, т. к. поддерживать работоспособность двух систем очень трудоемкое дело. В течение нескольких лет на данных системах проводились различные онлайн мероприятия олимпиады, викторины, тестирование студентов и т. д.

Кроме обучения студентов ежегодно в Йошкар-Олинском медицинском колледже на отделении повышения квалификации обучается около 3,5 тыс. средних медработников.

Использование традиционных образовательных технологий приводит к отрыву их от работы на 4 недели. При существующем в республике недостатке медицинских специалистов среднего звена этот факт негативно влияет на качество оказываемой медицинской помощи в больницах и поликлиниках.

В то же время статья 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» позволяет использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Отделение повышения квалификации работает по плану, утверждаемому Министерством здравоохранения республики на учебный год и определяющему направления обучения, количество циклов и примерное количество обучающихся. Иные циклы, направленные по повышению квалификации и переподготовку «узких» специалистов, проводятся один раз в 2-3 года. Но ежегодно возникает необходимость повышения квалификации и переподготовки по различным направлениям отдельных слушателей в связи с различными причинами (срочная необходимость в данном специалисте конкретного лечебно-профилактического учреждения, выход из отпуска по уходу за ребенком, переезд на другое место жительства и т.д.)

Для решения данной проблемы в колледже приказом определена индивидуальная форма обучения как возможная среди прочих форм. Но и в этом случае она проходит с использованием традиционных образовательных технологий, что зачастую приводит к формальному отношению со стороны преподавателей и слушателей к обучению.

Часть курсов мы стали переводить на СДО «Moodle». Т. к. группы были небольшие, то сначала возможностей сервера было достаточно. Считается, что для одновременной работы 50 пользователей необходимо 1ГБ оперативной памяти, т.е. наш сервер был рассчитан на 100 пользователей.

В настоящее время Министерством здравоохранения подготовлена нормативная база, регламентирующая внедрение системы непрерывного образования для всех специалистов здравоохранения.

Документы предусматривают следующие принципы системы:

непрерывность повышения квалификации за счет равномерного ежегодного распределения образовательной деятельности медработника;

возможность выбора индивидуальной траектории обучения, включающей различные виды образовательной активности – обучение по

программам повышения квалификации, участие в образовательных мероприятиях, освоение электронных образовательных ресурсов;

привлечение к участию в системе различных организаций, в том числе и профессиональных сообществ;

учет образовательной активности специалистов через единый информационный ресурс.

Таким ресурсом стал разработанный в 2015 г. Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России edu.rosminzdrav.ru. Он обеспечивает возможность планирования и учета результатов образовательной деятельности специалистов здравоохранения с формированием образовательного портфолио, в том числе и в рамках модели отработки основных принципов НМО. Медицинские работники после регистрации на Портале получают доступ к личному кабинету, где могут создать индивидуальный план обучения, включая в него программы повышения квалификации, очные образовательные мероприятия и дистанционные модули.

В перечень программ Портала могут быть внесены образовательные программы, разработанные различными образовательными и научными организациями по всем разделам специальностей и направленные на совершенствование уже имеющихся или освоение новых умений и навыков.

На сегодняшний день на Портале представлена информация о нескольких тысячах программ повышения квалификации, очных образовательных мероприятиях и дистанционных модулях.

Наш колледж тоже включился в систему непрерывного медицинского образования. Проблема нехватки ресурсов сервера особенно остро встала в период пандемии. Увеличение оперативной памяти только частично решило проблему, сервер «Moodle» часто зависал, т.к. увеличилось число пользователей в связи с переходом на полное

дистанционное обучение в марте 2020 года. Было принято решение о покупке нового мощного сервера.

С учетом количества одновременного подключения потенциальных пользователей (более 1000) был закуплен сервер со следующей конфигурацией:

Процессор AMD Ryzen 7 3800X 8-Core Processor частота 3900 МГц

Оперативная память 32 ГБ

Жесткие диски 1 ТБ (2 шт.)

Специалистами УВО установлено следующее программное обеспечение:

Операционная система Linux 3.10.0-1160.6.1.el7.x86_64

Сервер Apache 2.0 Hadler

PHP Version 7.1.33

5.5.68-MariaDB

Версия Moodle 3.8.2

Полностью перенесена база курсов (более 50) со старого сервера на новый. С января 2021 года СДО «Moodle» успешно функционирует на новом сервере.

Для повышения надежности работы сервер подключен через источник бесперебойного питания, организовано регулярное резервное копирование баз данных, увеличена скорость и пропускная способность канала интернета. По адресу <http://imk.yola.ru/moodle> наш новый сервер доступен в сети Интернет

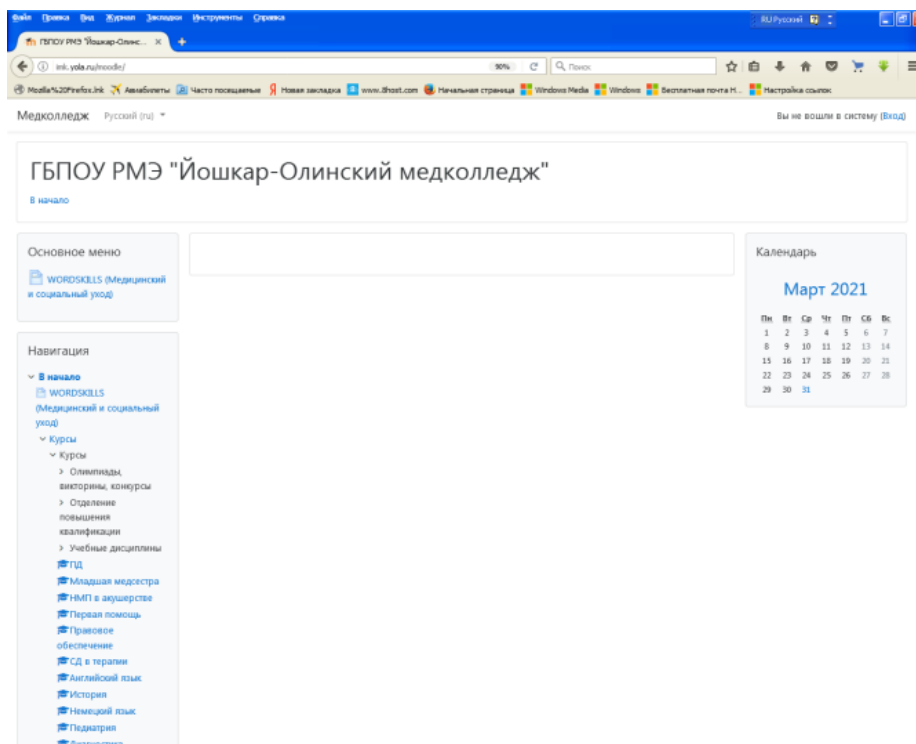


Рисунок 2 – Страница ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский медколледж»

На сегодняшний день проделана большая работа по включению всех студентов колледжа в пользователи системы. Всем студентам колледжа присвоен логин, связанный с номером зачетной книжки. По данному логину они имеют возможность заходить в систему Moodle весь период обучения.

УВО проводит работы по администрированию СДО «Moodle». Но здесь велика роль преподавателя в плане наполнения курса новыми материалами, презентациями, тестами, контроле студентов в выполнении заданий. Поэтому специалисты УВО проводят регулярное обучение сотрудников и преподавателей работе в СДО «Moodle». В планах УВО перевести всю систему внутреннего тестирования студентов, которая в настоящее время функционирует в программе «Экзаменатор» на СДО «Moodle». Это даст возможность пробного тестирования (режим обучения) в любое время, с любой точки, имеющей доступ в интернет, что должно повысить качество знаний и подготовит студентов к 1 этапу аккредитации.

Предстоит большая работа по переводу всей базы тестов на новую платформу, замену части тестов в соответствии с новыми требованиями.

Есть в нашей работе определенные трудности, тяжело преодолевается косность мышления, привычки к традиционным методам обучения, не очень высокая компьютерная грамотность некоторых преподавателей. Но, надеемся, что общими усилиями, мы сможем соединить все достоинства традиционного и дистанционного обучения студентов и слушателей, повысив тем самым качество медицинского образования в нашем колледже.

Список литературы

1. Балкизов З.З., Природова О.Ф., Семенова Т.В., Сизова Ж.М. Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование// Медицинское образование и профессиональное развитие №4 (26) 2016
2. Кузнецова О.В., Самойлов А.С., Романов С.В., Абаева О.П. От сертификации работников здравоохранения к аккредитации: история развития отечественного медицинского образования и перспективы перехода к системе НМО. // Медицина экстремальных ситуаций. 2018.

БИБЛИОТЕКА КОЛЛЕДЖА В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гагарина Екатерина Сергеевна
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»,
г. Петропавловск-Камчатский*

Цифровая трансформация системы профессионального образования – длительный процесс, одна из целей которого максимальное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий [2]. Библиотеки образовательных учреждений должны соответствовать вызову времени и внедрять новые формы работы с информацией [3].

Цифровизация внутренних процессов библиотеки ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» началась в 2010 г. с приобретения программы «1С:Библиотека колледжа». С её помощью были автоматизированы процессы приема и обработки поступившей литературы, выдачи документов и их возврат, формирования статистических отчётов и многое другое. С этого же времени был осуществлён переход на ведение электронных каталогов.

Следующим этапом формирования цифровой среды библиотеки стало приобретение в 2014 г. доступа к электронной библиотечной системе (далее ЭБС) «Консультант студента» для медицинского колледжа - www.medcollegelib.ru. Этот образовательный ресурс, разработанный «Институтом проблем управления здравоохранением», через сеть Интернет (в том числе с использованием специальных программ) предоставляет доступ к электронным версиям учебной, научной литературы, выпущенной в издательстве «ГЭОТАР-Медиа», а также к периодическим научным изданиям и дополнительным материалам.

Статистика посещений ресурса показывала неактивное его использование как среди студентов, так и среди преподавателей. Возможно, это было связано с тем, что в библиотеке имелись печатные аналоги большинства электронных изданий, размещённых в ЭБС, малым охватом представленных дисциплин и редкой обновляемостью ресурса.

ФГОС СПО в части реализации ППССЗ определяет, что библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет [1]. Использование ЭБС «Консультант студента» не обеспечивало выполнение требования ФГОС. Назрела необходимость смены ЭБС на более востребованную и разнообразную в плане тематики. Осенью 2019 года

студентам и преподавателям колледжа мы предложили протестировать ЭБС BOOK.RU издательства КНОРУС.

Весной 2020 г. пандемия внесла коррективы во все сферы жизнедеятельности и многие ЭБС предоставили бесплатный доступ к своему контенту. Таким образом, наши пользователи смогли более тщательно познакомиться с ассортиментом изданий, предлагаемых ЭБС Лань. Одним из критериев, которые мы предъявляли к ЭБС, было обеспечение материалами как можно большего числа изучаемых в колледже дисциплин. ЭБС Лань этому критерию соответствует в полной мере.

ЭБС Лань на основе договора предоставляет нам доступ к коллекции «Медицина», содержащей 2994 наименования, и еще около 35000 дополнительных изданий, в том числе и художественной литературы. Таким образом, доступ к ЭБС помогает достигнуть необходимых показателей по книгообеспеченности.

В марте 2021 года в Камчатском медицинском колледже среди пользователей было проведено исследование востребованности ЭБС Лань. Участие приняли 326 респондентов: 298 студентов, 23 преподавателя и 5 человек административно-управленческого персонала.

Респондентам был предложен вопрос «Считаете ли Вы необходимым наличие доступа к электронной библиотечной системе (ЭБС) в библиотеке колледжа?». Результаты приведены на рисунке 1.

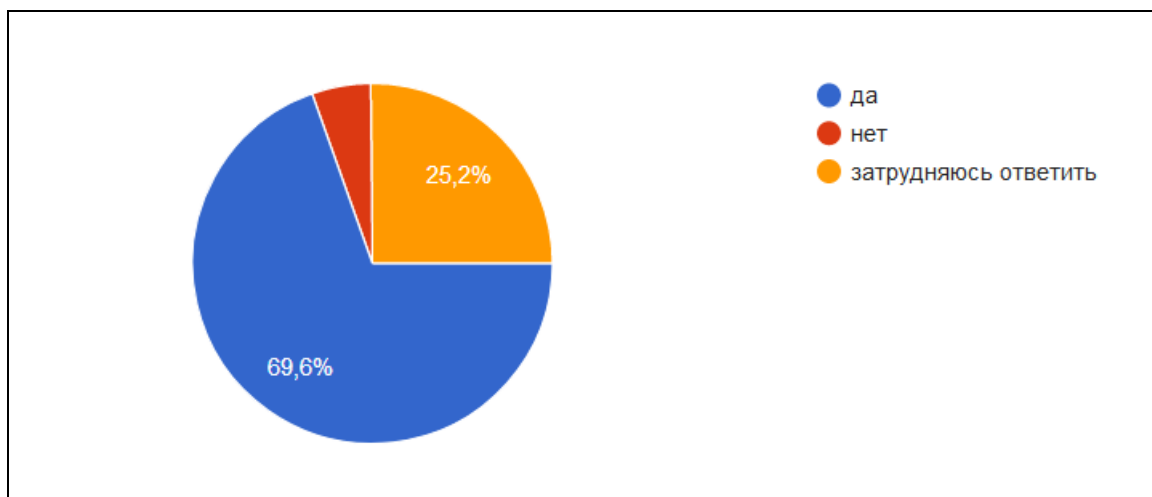


Рисунок 1 - «Считаете ли Вы необходимым наличие доступа к электронной библиотечной системе (ЭБС) в библиотеке колледжа?»

Как мы видим из диаграммы, представленной на рисунке 1, 224 (69,9%) человека считают, что наличие доступа к ЭБС необходимо. В то же время 81 респондент (25,2%), затрудняются дать ответ на этот вопрос. Радует тот факт, что среди опрошенных преподавателей и административно-управленческого персонала не возникло сомнений в необходимости ЭБС.

На вопрос «Пользуетесь ли Вы электронной библиотечной системой (ЭБС) Лань?» (рисунок 2) пользователи ответили следующим образом: «да» – 123 человека (37,7%), «нет» – 110 (33,7%) и не знали о возможности доступа – 93 респондента (28,5%).

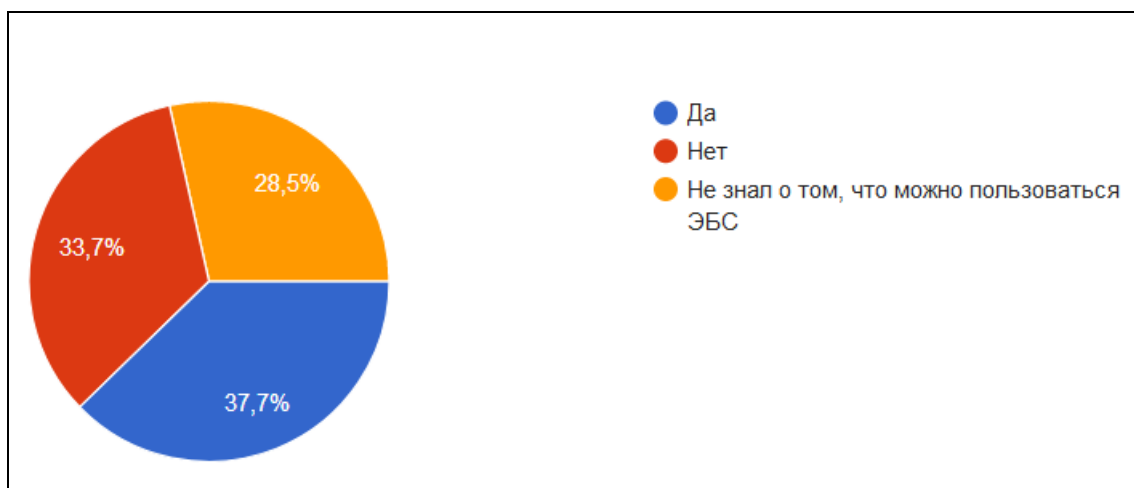


Рисунок 2 – «Пользуетесь ли Вы ЭБС Лань?»

Из анализа ответов на этот вопрос можно сделать вывод, что рекламную информацию о возможности работы с ЭБС Лань не восприняли в основном студенты первых и вторых курсов: эта категория обучающихся мало включена в исследовательскую деятельность, а для подготовки к занятиям им достаточно выданных учебников и пособий.

Наши предположения подтверждает и диаграмма ответов на вопрос «С какой целью Вы пользуетесь ЭБС Лань?» (рисунок 3)

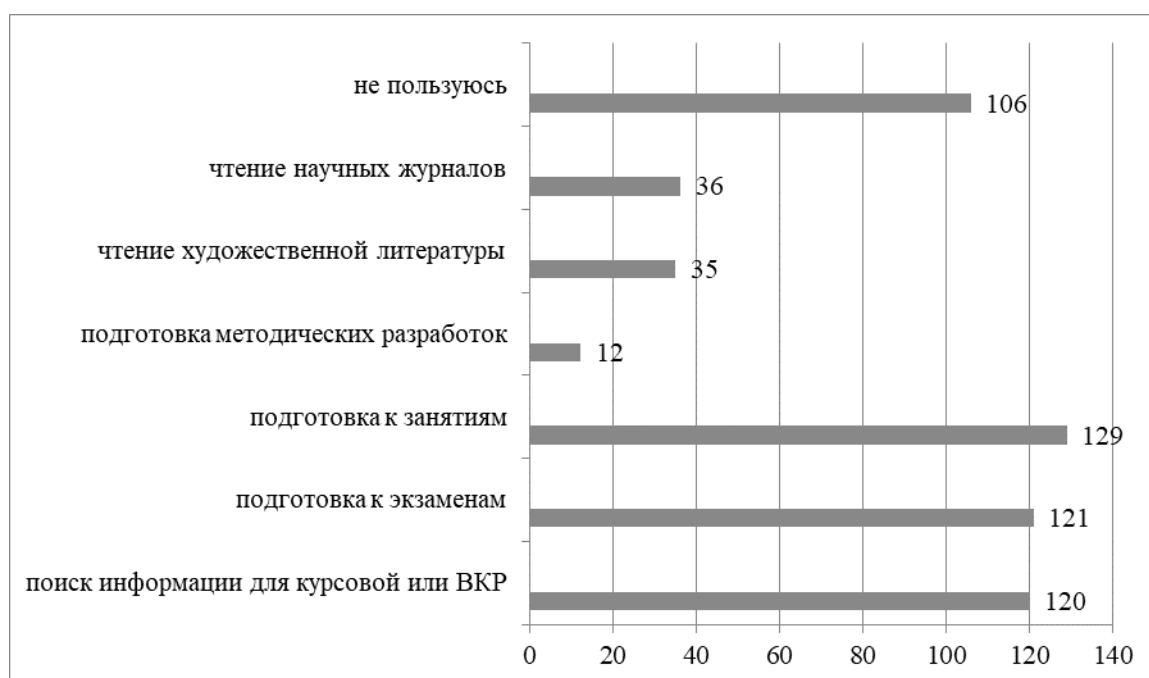


Рисунок 3 – «С какой целью Вы пользуетесь ЭБС Лань?»

Наибольшее количество опрошенных использует ЭБС Лань для подготовки к занятиям – 129 респондентов (58,6%), к экзаменам – 121 (55%), а также во время написания курсовых и выпускных квалификационных работ – 120 человек (54,5%).

На вопрос «Какие трудности у Вас возникают при работе с ЭБС Лань?» самым популярным был ответ «никаких трудностей не возникает» - 187 респондентов (58,1%). В то же время 33 пользователя (10,2%) отметили, что у них нет технических условий для работы с ЭБС. У 49

человек (15,2%) ЭБС плохо работает на мобильном устройстве. 35 респондентов (10,9%) указали, что не понимают, как искать информацию в ЭБС Лань, и, соответственно, сталкиваются с ещё одной проблемой – не могут найти необходимый материал. Отдельно стоит отметить ответ «возникает дискомфорт при работе с электронными текстами». Так ответили 45 студентов (14%). Основной возраст респондентов, указавших этот ответ, – до 18 лет.

Таким образом, мы видим, что многие респонденты демонстрируют цифровую грамотность: готовы работать с цифровой информацией и видят положительные стороны использования ЭБС в учебном процессе. Но сотрудникам библиотеки необходимо предоставлять пользователям больше информации о возможностях ЭБС Лань и учить работать с цифровой средой.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» [Электронный ресурс]. – URL: <http://kammedkolledge.ru> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Уваров А.Ю. Целевые компетенции и индивидуальные траектории профессионального развития. Пятый международный конгресс SMART RUSSIA 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fa.ru> (дата обращения: 12.03.2021).
3. Трансформация роли библиотек в цифровую эпоху. Проблемы обеспечения парламентской деятельности [Электронный ресурс] // Аналитический вестник. – 2018. - № 3 (692). – URL: www.council.gov.ru (дата обращения: 12.03.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ Ё-СТАДИ

Жеуров Иван Александрович
ОБПОУ «ССАТ им. В.М. Клыкова»,
Щигровский филиал,
г. Щигры

В последние годы обновилась нормативная база, регламентирующая правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) при реализации образовательных программ.

Термин «электронное обучение» получил закрепление в законе «Об образовании в РФ». В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «электронное обучение» определяется как «...организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

Использование данных технологий возможно при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации в организациях среднего профессионального образования.

ЭОР как комплексное учебно-методическое обеспечение процесса обучения по дисциплине (модулю) может быть успешно внедрен полностью или частично в учебный процесс ПОО.

Рассмотрим некоторые возможные варианты применения ЭОР и ДОТ в учебном процессе на примере Ё-Стади.

Ё-Стади — это название интернет-платформы, позволяющей организовать дистанционное обучение. Она предназначена для продвижения и развития дистанционного образования. Чтобы воспользоваться возможностями платформы нужно зарегистрироваться на сайте и сформировать свою «рабочую область». Здесь размещаются учебные материалы и задания для студентов.

Данное приложение отлично от классических систем управления обучением тем, что здесь все основано на выполнение практической работы. На Ё-Стади можно размещать учебные материалы, однако по большому счету ресурс ориентирован для разносторонней оценки знаний и тестирования.

Ё-Стади оснащено множеством инструментов, облегчающих организацию обучения и проверки знаний:

1. «Рабочая область». Здесь размещаются учебные материалы по курсу, объявления и задания (кейсы). Рабочая область формируется преподавателем. Ею могут пользоваться сразу несколько групп или курсов. Студенты допускаются к работе с данной областью по заявкам.

2. Ё-Стади оснащено обширным функционалом, предназначенным для прохождения тестов. Сам тест либо создается на самом сайте, либо загружается из *.docx. Если вы решили воспользоваться вторым способом, то его необходимо будет оформить в соответствии со специальными требованиями. Также здесь можно просмотреть подробный отчет об ответах всех студентов, прошедших тестирование. При желании выдвигаются ограничения по срокам, времени, количеству попыток и возможностью переключать кнопки браузера.

3. «Файл». Здесь осуществляется загрузка файлов/документов. Преподаватель сможет их просмотреть, проверить и даже прокомментировать. Приятный момент — журнал успеваемости

автоматически создается в рабочей области, на основе созданных заданий. Его можно генерировать в Excel-файл.

4. «Журнал». Журнал заполняется системой и берет за основу созданные учителем задания. Отметки оказываются на его «страницах» автоматически после выполнения очередного теста. Такой подход снимает часть нагрузки с преподавателя. Тому же студенты имеют возможность ознакомиться с последними данными по своей успеваемости.

5. «Лента событий». Все события отображаются на соответствующей странице. Она имеет вид новостной ленты. Чтобы не пропустить ничего важного платформа может рассылать уведомления на электронную почту.

В режиме работы на данной интернет-платформе обучающиеся получают в качестве домашнего задания электронный образовательный ресурс, учебное видео или лекцию для изучения нового материала по дисциплине, а на занятии

организуется практическая работа по закреплению и совершенствованию умений и навыков использования изученного материала. В зоне непосредственного взаимодействия с преподавателем студенты могут проконсультироваться по вопросам, возникающим при изучении нового материала. При работе в зоне электронных ресурсов обучающимся предоставляется возможность самостоятельно изучать учебный материал без посредничества преподавателя. Затем на дальнейших занятиях студенты получают возможность закрепить материал и продемонстрировать свои умения и навыки.

Таким образом, на современном этапе можно активно использовать в учебном процессе дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения при организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. При этом целесообразно использовать разные модели обучения в зависимости от видов учебной работы.

АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Жеурова Надежда Николаевна,
Горбачева Ольга Ивановна,
Звягина Татьяна Валерьевна,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал,
г. Щигры*

В эпоху глобального информационного и образовательного пространства, при возрастающем значении информационных технологий, дистанционная форма обучения дает возможности для приобретения качественного профессионального образования за счет возможности доступа к учебному и дополнительному материалу и быстрому способу передачи информации в процессе взаимодействия обучающегося с преподавателями. Однако для медицинского образовательного учреждения вынужденный переход на полное дистанционное обучение в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 требовал тщательного анализа, связанного как с оценкой эффективности обучения, так и с удовлетворенностью обучающихся. Под удовлетворенностью студентов понимают субъективную, эмоционально окрашенную оценку качества тех или иных объектов, условий учебной деятельности, в том числе межличностных отношений [1]. Определение удовлетворенности студентов переходом на полное дистанционное обучение позволит выявить слабые стороны деятельности колледжа в данном направлении и целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Цель исследования: анализ удовлетворенности студентов 3 курса специальности «Сестринское дело» Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» дистанционной формой обучения.

В ходе работы было проведено анкетирование 53 студентов 3 курса специальности «Сестринское дело». Опрос проводился анонимно индивидуально, анкеты заполнялись респондентами самостоятельно в процессе дистанционного обучения. Разработанная для данного исследования анкета состояла из вопросов по нескольким блокам: вопросы, касающиеся пандемии COVID-19; вопросы, связанные с дистанционным обучением в условиях самоизоляции; вопросы об уровне владения персональным компьютером и навыках работы в сети Интернет [2].

По результатам анкетирования 100 % респондентов были вовремя информированы о переходе на дистанционную форму обучения и ознакомлены с соответствующими нормативными документами. Большинство студентов (54%) следят за информацией о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом, 24% иногда проверяют информацию, и лишь незначительная часть (22%) не интересуется данной темой. На вопрос «Из каких источников Вы берете информацию о распространении коронавирусной инфекции в России и за рубежом?» подавляющее большинство (62% опрошенных) ответили, что читают официальные источники (оперативный штаб по коронавирусу в России, по Курской обл. и др.). Из неофициальных источников (блоги в социальных сетях) информацию узнает 24% будущих медработников, для 14% дополнительным источником информации являются друзья, знакомые и родственники.

Анализ ответов на вопрос о путях распространения коронавирусной инфекции показал, что 100% обучающихся владеют этой информацией. Следует отметить, что на сайте образовательного учреждения создан раздел, посвященный COVID-19. Проведение противоэпидемических мероприятий в колледже было взято на особый контроль, что подтверждено ответами на соответствующие вопросы. Студенты

соблюдают профилактические меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции: 68% находились дома в условиях самоизоляции, 88% часто моют руки, выходя из дома, 52% применяют антисептические средства, 44% не трогают лицо руками, 62% соблюдают дистанцию при общении не менее 1 метра, 28% опрошенных надевают маску.

Дистанционное обучение – это гибкая и изменяющаяся система, и в таких удаленных условиях нередко возникают ситуации, когда необходимо быстрое информирование студентов об изменениях в организации образовательного процесса. На вопрос о своевременности информирования 92% студентов ответили положительно, всего 6% пожаловались на несвоевременность и только 2% на отсутствие своевременной информации от преподавателей из-за плохого качества интернета.

Анализ вопросов об адаптации к новым условиям обучения показал, что большинство респондентов (54%) адаптировались хорошо, 28% - удовлетворительно и лишь у 18% - адаптация проходила сложно, что может быть связано с низким уровнем владения персональным компьютером, навыками работы в сети Интернет, а также с техническими трудностями.

Следующий блок вопросов был направлен на выявление удовлетворенности обучающихся организацией обучения в Щигровском филиале ОБПОУ «КБМК». Вопрос о степени удовлетворенности обучающихся организацией обучения в дистанционном формате показал, что скорее удовлетворены – 52 % респондентов; полностью удовлетворены – 26% респондентов. Неудовлетворенных обучающихся – 22% от количества всех респондентов, из них: скорее не удовлетворен – 14 % респондентов, полностью не удовлетворены – 8%.

В процессе дистанционного обучения преподаватели применяли разнообразные цифровые образовательные технологии и ресурсы, чаще всего использовали обучающие презентации, семинары и вебинары, а также Scure и Zoom сессии. В качестве наиболее оптимальных для учебного процесса форм взаимодействия с преподавателем студенты в равной степени отмечают различные способы: вебинары, социальные сети, видеосервисы, форумы и чаты, практические работы в цифровом виде с отзывом преподавателя, а также использование электронной почты.

Большинство респондентов (72%) высоко оценили, как способ подачи преподавателями учебной информации, так и ее содержание, в то же время 12% отметили, что хотели бы получить больше дополнительного материала по изучаемым темам, для 16% обучающихся материал остался непонятным.

В процессе дистанционного обучения некоторые студенты столкнулись с трудностями и техническими проблемами. Прежде всего, это сложность выполнения заданий из-за длительной загрузки материалов (42%), иногда возникающие технические перебои в процессе воспроизведения материала (62%), задержка кадра (26%), связанные, очевидно, с большим количеством пользователей, и значительными нагрузками на сервер. Среди других проблем 34% отмечают сложный уровень заданий, 22% - погрешности обратной связи, 6% - несвоевременное получение ответа на поставленный вопрос.

Среди положительных моментов дистанционного обучения студенты отметили: низкий риск заражения коронавирусной инфекцией (88%), возможность повторно просматривать обучающий материал (56%), возможность правильно питаться (38%), индивидуальный темп обучения (18%), использование современных технологий обучения (32%). Широкие возможности самообучения указали 36% респондентов, наличие дополнительного объема материалов и повышение качества обучения –

18% обучающихся. В числе недостатков удаленного обучения опрошенные указывали на отсутствие взаимодействия с преподавателем (86%) и возможности отработки практического навыка (48%), что, безусловно, является важным для будущего медицинского работника.

Для дистанционного обучения необходимо иметь базовые навыки по работе с компьютером: умение пользоваться необходимыми программами, электронной почтой, иметь навыки набора текста на клавиатуре; при выполнении заданий на смартфоне необходимо умение быстро ориентироваться в соответствующих приложениях. Поэтому студентам были предложены вопросы, связанные с уровнем владения ПК и навыками работы в сети Интернет. Анализ ответов показал ожидаемый уровень уверенной работы более чем у половины респондентов (56%), а 22% даже отметили свой высокий профессиональный уровень работы с ПК и Интернетом, в то же время 22% указали на недостаточный уровень владения современной техникой.

Таким образом, проведенное исследование показало, что современные студенты обладают достаточно хорошими навыками по работе с современной техникой, программным обеспечением и работе в сети Интернет, что способствовало быстрой адаптации к новой форме обучения в условиях пандемии COVID-19. Абсолютное большинство владеет актуальной информацией о новой коронавирусной инфекции. В целом студенты удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме. Проблемы и трудности, возникающие в ходе освоения образовательных программ в новой форме, в основном связаны с техническими моментами из-за высокой нагрузки на сервер и невозможности отработки практических навыков.

Современные сетевые технологии позволяют использовать быстроразвивающееся информационное пространство для получения дополнительной информации и сделать его частью образовательного

процесса. Однако дистанционное обучение, по мнению большинства студентов, не может в полном объеме охватить практическую часть программы, которая является важной для будущего медицинского работника.

Список литературы

1. Колесникова А.А., Колесников О.Л., Синицкий А.И., Шишкова Ю.С. Оценка удовлетворенности студентов в условиях дистанционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=30068> (дата обращения: 14.02.2021).
2. Токмакова С.И., Бондаренко О.В., Луницына Ю.В. Опыт дистанционного обучения студентов стоматологического факультета в условиях пандемии covid-19 // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29772> (дата обращения: 13.01.2021).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Пелин Владимир Дмитриевич,
Мамулат Валентина Геннадьевна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

Бурное развитие цифровых технологий обусловило новую веху в развитии человеческой цивилизации – цифровую эпоху, характеризующуюся появлением «виртуальных расширений возможностей человека», т.е. Интернета, а также разнообразных гаджетов и девайсов, предоставляющих возможность постоянно находиться в режиме онлайн и совмещать существование в реальном физическом мире с «жизнью» в цифровой (виртуальной) вселенной. Формирование «новой социальной реальности, возникающей в результате «дополнения» привычной социальной реальности виртуальной (цифровой) компонентой, где

онлайновое и оффлайновое бытие сплавлены воедино», является главным вызовом современности и обуславливает направление актуальных трансформаций практически во всех сферах жизни современного человека. Это коснулось и системы здравоохранения и медицины как науки.

Медицинское образование, как и многие другие сферы человеческой деятельности, оказалось вовлеченным в процесс трансформации, вызванный необходимостью соответствовать реалиям современности и активно осваивать возможности цифровой реальности, порожденной становлением онлайн-интернет-среды. В первую очередь это выразилось в формировании цифровой образовательной среды, изучением и внедрением дистанционного и электронного обучения. При этом традиционные способы получения среднего образования не потеряли своей актуальности, они продолжают оставаться востребованными, но в цифровую эпоху приобретают новые черты формирования нового типа обучения – смешанного, интегрирующего сильные стороны электронного и традиционного преподавания.

Применение информационных технологий способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение студентов к информационным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации и повышения профессиональной подготовки. Вынужденный переход на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, происшедший весной 2020 г., формирует запрос на оценку готовности студентов, семей и образовательных организаций системы среднего профессионального образования к обучению в новых условиях.

Переход колледжей Республики к жизни в условиях пандемии был регламентирован приказом о временном переходе на дистанционное

обучение, внесением изменений в график учебного процесса изданием локальных актов об организации дистанционного обучения, аудитом имеющихся в доступе образовательных ресурсов, в т.ч. открытых, обеспечением доступа к ним преподавателей и студентов, определением дисциплин и курсов, которые могут быть реализованы в дистанционном режиме, оборудованием помещений для проведения занятий в онлайн-режиме, анализом возможностей студентов медицинского колледжа обучаться в удаленно (наличие домашнего компьютера, доступа к Интернет), мониторингом фактического взаимодействия педагогов со студентами, разъяснением родителям особенностей организации учебного процесса в новых условиях.

Первые дни существования в «новой образовательной реальности» потребовали быстрой перестройки образовательного процесса, при этом непривычно большее значение приобрели факторы информационных технологии. Технические системы, обеспечивающие учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий, которые ранее рассматривались колледжем в лучшем случае как полезное подспорье, сейчас вышли на первый план. От их функционального состояния зависела возможность взаимодействия преподавателей со студентами в синхронном режиме, в случае возникновения сбоев в их работе возникали трудности с передачей учебных материалов, проверкой домашних заданий и т.д. В первые дни перехода на «удаленку» подавляющая часть новостей посвящена именно многочисленным техническим проблемам, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса.

Министерством просвещения ПМР было принято решение об использовании в образовательном процессе основных платформ, таких как: Google Classroom, Zoom, Testmoz, Discord, а в качестве организационных моментов разрешено пользоваться мессенджерами: Viber, WhatsApp, Skype, e-mail и др.

Преподавателям предстоял большой труд пересмотреть традиционные методы преподавания в связи с новой ситуацией. Нужно было построить работу, так чтобы не нарушить основные требования государственного образовательного стандарта. Если в теоретическом обучении можно было через платформу Zoom, Google Classroom предоставить краткий конспект и в режиме видеосвязи объяснить материал с использованием таких методов как «лекция - презентация», «лекция - видео», то практическое обучение заставило искать совершенно новые для нас методы и формы обучения.

При проведении практических занятий и различных видов производственных практик возникли проблемы именно по овладению видов профессиональной деятельности и получение практического опыта.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» было принято решение использовать максимальный потенциал педагогических кадров в быстрой профессиональной перестройке.

В помощь преподавателям администрацией колледжа были разработаны Методические рекомендации для педагогических работников ГОУ «Бендерский медицинский колледж» по использованию электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионально образования, где указан пункт о том, что руководители практик разрабатывают или актуализируют имеющиеся индивидуальные задания по производственной практике, определяя ее последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов).

Таким образом, преподавателями колледжа были разработаны для различных видов производственных практик учебно-методический материал в виде электронных тестов (через программу Testmoz и Google тест), видеофильмы по образовательным программам. Также были составлены компетентностно - ориентированные задания с выполнением

практических умений и навыков в домашних условиях. В качестве пациентов выступают родственники и знакомые студентов.

Главным методическим инструментом при организации практического обучения в условиях рисков распространения коронавирусной инфекции стали видео – занятия в доклинических кабинетах колледжа на которых преподаватель в создавшихся условиях все-таки использовал и показывал манипуляции на имеющемся оснащении. Однако, при этом можно подчеркнуть и проблемы практического обучения: отсутствие контакта с пациентом и прямого контакта с ним (проведение аускультации, перкуссии, пальпации и др.) об этом свидетельствуют результаты проведения анкетирования «Дистанционное обучение глазами студентов ГОУ «Бендерский медицинский колледж»».

В анкетировании участвовали студенты с первого по четвертые курсы, всего было 585 студентов:

Вопрос «Как вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения» 8,5% ответили, что плохо; 22,5% - удовлетворительно; 48% - хорошо; 21%- отлично.

На вопрос «Как вы относитесь к дистанционной форме обучения» - 49% ответили, что учиться обычным способом удобнее, так как объяснение материала преподавателем в аудитории намного продуктивнее; 25% - считают, что дистанционное обучение может только вспомогательной формой обучения; 26% затруднилось ответить.

На вопрос «Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы» - 11,5% ответили, что повысился; 35,5% - ответили, что не изменился; 35%- понизился; 18% не смогли ответить.

На вопрос, «С какими техническими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения» ответы были следующими: 43% - необходимость иметь доступ к скоростному интернету; 6% -

недостаточное знание ПК; 12% - не отображались некоторые лекции; 16% - не всегда понимали, что нужно было делать и как оформить; 7% - не могли скачать себе на ПК лекцию или презентацию; 16% - были технические перебои в процессе воспроизведения материала.

На вопрос «Что Вам понравилось при дистанционном обучении» ответы были следующими: 68% - низкий риск заражения коронавирусной инфекции; 10% - возможность сидеть дома; 10% - самообучение; 2% - использование современных технологий обучения; 10% - индивидуальный темп обучения.

Таким образом, цифровизация образования выводит среднее профессиональное образование на новый уровень развития, который потребует от преподавателей медицинских колледжей повышения уровня квалификации в овладении новых информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы

1. Дистанционные технологии как способ профессионального развития студентов медицинского колледжа // Жукова Л.В, Шабарова М.Н. Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-3. – 444с.;
2. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. — М.: Дашков и Ко, 2012. — 294 с.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Ризун Нина Ивановна,
Васкан Наталья Васильевна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

В настоящее время инновационным проектам в сфере образования, направленным на использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, во всех странах мира стали уделять

значительное внимание. Все больше наблюдается появление масштабных проектов по использованию цифровой среды в образовательных целях, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике. В связи со сложившейся из-за пандемии на сегодняшний день ситуацией, мировое сообщество больше чем когда-либо нуждается в массовых открытых онлайн-курсах. Это актуализирует изучение актуальных проблем цифровой трансформации системы профессионального образования.

С развитием интернет-технологий неизбежно происходит трансформация современного профессионального образования. Одним из ее направлений стало внедрение электронных и дистанционных технологий на всех уровнях обучения. Одновременно в мире стала проявляться тенденция на публичность образовательных материалов учебных заведений, когда в сети Интернет в открытом доступе вузами выкладывались образовательные ресурсы, дающие возможность каждому интересующемуся человеку получить необходимые знания в любой точке земного шара. Цифровой след в образовательном пространстве включает в себя индивидуальный цифровой профиль образовательных интересов человека и его творческое электронное портфолио.

Переход к цифровой экономике – серьезный вызов для всей системы образования. Порождается противоречие между требованиями современного рынка труда и имеющимся рынком образовательных услуг. Цифровой вызов требует от системы медицинского образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса в колледже. Эффективное образование включает не только передачу информации от педагога к студенту, оно требует сложных социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого студента и их культурно-социальному контексту.

Цифровая трансформация изменяет содержание, формы и методы образования. Это требует комплексного подхода, включая организационный подход, технологический и педагогический.

Технологический подход решает задачи взаимодействия участников учебного процесса, как в образовательной среде, так и за ее пределами с использованием новых средств и технологий для обучения.

Организационный подход состоит в организации образовательного процесса в соответствии с принципами непрерывного образования. При этом особое внимание уделяется управлению образовательным контентом и образовательными ресурсами в образовании.

Педагогический подход обеспечивает разумное использование средств и технологий обучения, в том числе и технологий творческого обучения.

Проникновение информационных технологий в жизнь современного человека приводит к частичному или полному переносу отдельных аспектов человеческой деятельности в виртуальное пространство. Интенсивное применение информационных технологий на всех ступенях получения образования, развитие технологий онлайн-обучения, образовательная активность в виртуальном пространстве (например, в социальных сетях) - все это приводит к тому, что человек формирует образовательный результат и оставляет цифровой след в образовательном пространстве.

В ГОУ «Бендерский медицинский колледж» при использовании дистанционного обучения применяются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; диски с видеоизображением; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; голосовая почта; двусторонние видео-конференции;

односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания. Данные технологии обучения реализуются через платформы: Google Classroom, ZOOM, Google Meet и другие.

При переходе на электронное обучение членами рабочей группы по внутренним оценкам качества образования, в которую входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделением и заведующий научно-методическим отделом, осуществляется контроль качества организации проведения занятий и экзаменов в электронном формате, в результате которого составляется справка с анализом и конкретными рекомендациями для студентов и преподавателей. Так же разработан Google сайт, который прикреплен к основному сайту учебного заведения. В настоящее время, в нашем колледже, апробируется внедрение в учебный процесс использования электронного журнала (ЭлЖур) и образовательной платформы MOODLE.

Хотелось бы обратить внимание, что организация процесса обучения в образовательном пространстве медицинского колледжа невозможна исключительно с использованием дистанционных технологий. Опыт пандемии показал, что только сочетание двух форм обучения: традиционной и электронной позволяет педагогическому коллективу колледжа обеспечить достаточный уровень качества образования.

Список литературы

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. М.: Маркет ДС, 2011. 384 с.
2. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. университета, 2013.- 227 с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат; Международная научно-практическая Интернет - конференция –М., 2005 –с.5055.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОУ «БЕНДЕРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Чебан Виктория Дмитриевна,
Ризун Нина Ивановна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

В настоящее время в системе среднего профессионального образования становится актуальной проблема совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Формирование информационной культуры будущего специалиста становится обязательным компонентом профессиональной подготовки выпускника медицинского колледжа. Актуальность внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс обусловлена требованиями Концепции развития начального и среднего профессионального образования в Республике и необходимостью реализации образовательных программ в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции. Дистанционное образование позволяет реализовывать два основных принципа и требований современного образования - «образование для всех» и «образование через всю жизнь». В настоящее время целью применения дистанционных образовательных технологий является предоставление студентам медицинского колледжа возможности освоения основных профессиональных образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания.

На основании Распоряжения Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 12 марта 2020 года № 148р «О введении ограничительных мер распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса (2019-nCoV)» в ГОУ «Бендерский

медицинский колледж», как и в других организациях профессионального образования, образовательный процесс начал осуществляться периодически в дистанционном формате. В связи с этим встал вопрос о грамотной организации в 2020-2021 учебном году дистанционного обучения по основным профессиональным образовательным программам Сестринское дело, Акушерское дело, Фармация, Лечебное дело и дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки Медицинский массаж, Сестринское дело в косметологии. На основании распорядительных актов Министерства просвещения были разработаны ряд локальных актов: Положение о дистанционном обучении в колледже, Методические рекомендации для педагогических работников по использованию электронного обучения и дистанционных технологий в образовательном процессе при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, Инструкции для преподавателей и студентов по использованию ZOOM, Google Classroom, Google Meet, Testmoz, были внесены дополнительные дополнения в локальное Положение о внутренней системе оценки качества образования. Самостоятельную работу с теоретическим материалом обучающиеся осуществляли посредством электронной библиотеки колледжа, а также через сайт электронно-библиотечной системы издательства «Лань». Методическая помощь оказывается преподавателям-совместителям, которые имеют большую нагрузку по основному месту работы в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения. Вопросы организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий рассматриваются на заседаниях педагогического совета, педагогических консилиумов, педагогических семинаров, заседаний Школы педагогического мастерства, интегрированных заседаний ЦМК, педагогических чтений, семинаров с педагогом психологом на платформе

Zoom. Преподаватели и администрация колледжа получили возможность повысить свою квалификацию в вопросах организации дистанционного обучения, участвуя в Международных конференциях, вебинарах с Российской Федерацией : курсы повышения квалификации для заместителей директоров по учебной и методической работе образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля в рамках Недели медицинского образования с 29 сентября по 2 октября 2020 года и с 29 апреля по 02 марта 2021 г. Управленцы колледжа получили возможность участвовать в секциях, круглых столах, симпозиумах по направлениям:

- Вопросы сохранения качества подготовки специалистов со средним профессиональным медицинским и фармацевтическим образованием в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.
- Непрерывное медицинское образование: вызовы времени и перспективы развития.
- Интегративный подход к цифровизации образования и подготовке медицинских сестер новой формации.
- Электронное медицинское образование – ключевой фактор развития межвузовского взаимодействия.
- Создание условий для всестороннего развития и самореализации личности при формировании профессионально-значимых компетенций в рамках подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием.

В процессе выстраивания работы педагогического коллектива на «новый формат обучения» мы выявили ряд особенностей организации образовательного процесса:

Первая особенность - дистанционное обучение требует больших усилий со стороны обучающегося, т.к. он в этот момент находится вне

поле зрения самого преподавателя. Поэтому преподавателю всё время приходится поддерживать интерес к обучению со стороны студента.

Вторая особенность - это необходимость навыка самообучения у обучающихся. Обучающийся должен учиться самостоятельно использовать материалы, которые предоставляет преподаватель. Преподаватель должен способствовать развитию навыков самообучения у обучающихся. В данном случае обучающиеся учатся использовать материалы, ресурсы, различные источники, ссылки, видеоматериалы для того, чтобы получить все необходимые знания по изучаемой теме.

Третья особенность - подготовка онлайн занятия занимает много времени у преподавателя т.к. ему необходимо подобрать информационные ресурсы, источники, видео, составить и оценить задание.

Четвертая особенность - отсутствие или слабые навыки использования информационных технологий могут привести к немалым проблемам преподавателя и обучающегося.

Пятая особенность - для эффективности методов преподавания при дистанционном обучении важно учитывать специфику реализуемой образовательной программы, учебной дисциплины, постоянно и систематически получать обратную связь от обучающихся.

Полезно постоянно задавать обучающимся вопросы и развивать при этом логическое и клиническое мышление. Спрашивать о том, как использовался тот или иной ресурс, понятен ли материал, его содержание. Поэтому систематическая обратная связь позволит постоянно проводить оценивание и сохранять заданные индикаторы качества образования в колледже. дистанционное обучение.

Администрация колледжа постоянно проводит мониторинг адаптации преподавателей и студентов к условиям дистанционного обучения. С этой целью среди преподавателей было проведено анкетирование «Дистанционное обучение глазами преподавателей» и для

студентов «Удовлетворенность дистанционным обучением в ГОУ «Бендерский медицинский колледж». Например, отвечая на вопрос - «Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?», 52% респондента-преподавателя хорошо адаптировались к новым условиям дистанционного обучения, 24 % отлично и 24 % удовлетворительно. Отвечая на вопрос - «Как Вы оцениваете собственную методическую готовность при переходе на использование ДОТ в обучении?», 84 % респондента ответили, что они в целом были готовы перейти на ДОТ, но некоторые вещи пришлось осваивать «на ходу», 16 % не были готовы к переходу на использование ДОТ, приходилось осваивать «с нуля». Говоря о мотивации студентов, необходимо отметить что 68 % преподавателей-респондентов считают, что мотивация студентов к обучению в рамках дистанционной формы уменьшилась, 20 % считают, что мотивация не изменилась и 12 % затрудняются ответить. В ходе онлайн-опроса преподаватели выразили своё мнение относительно утверждения о том, что технологии дистанционного обучения предоставляют новые возможности в сфере образования. С этим высказыванием согласны лишь 72 % преподавателей. Ответы респондентов показали администрации колледжа, какие меры поддержки нужны преподавателю и студенту для полноценного проведения дистанционных занятий, какие трудности возникают при использовании той или иной платформы.

Таким образом, в ГОУ «Бендерский медицинский колледж» созданы все организационно-методические условия для реализации процесса обучения в дистанционном формате. Безусловно электронное обучение и использование дистанционных технологий предоставляет возможность реализации принципа индивидуализации деятельности, наличие быстрой обратной связи и большие возможности использования различных интернет- ресурсов и демонстрации симуляционных технологий. Однако мы уверены в том, что в будущем только грамотное сочетание

электронного и традиционного обучения может позволить организации профессионального образования медицинского профиля достичь достаточного уровня качества подготовки компетентного специалиста.

Список литературы

1. Балашова Ю.В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. 2009. №6.
2. Игнатов Н.Ю. Дистанционное обучение в профессиональном образовании как способ изменения конкурентоспособности выпускников // Открытое и дистанционное образование. 2010. № 4 (40).

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Абышева Надежда Юрьевна,
Пилипец Любовь Васильевна,
ГАПОУ ТО «ТобМК им. В.Солдатова»,
г.Тобольск*

Введение в систему обучения СПО метода дистанционного сопровождения при традиционной системе обучения в условиях пандемии получило определенный успех: ранее непонятный и недоступный вид обучения вошел в образовательный процесс и стал ее важным элементом.

Метод дистанционного сопровождения образовательного процесса обозначает процесс передачи знаний, формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся посредством информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты – цели, задачи, методы, способы, формы, средства обучения и т.п. – осуществляемый в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий.

Метод дистанционного сопровождения образовательного процесса в условиях СПО – это одна из новых форм работы со студентами-медиками, имеющее свои аргументы:

- обучающиеся по «индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ)» могут получать индивидуальные on-line консультации преподавателей по отдельным предметам в системе экстерната;

- не имеющие возможности обучаться в очной форме обучения студенты с ограниченными физическими возможностями;

- организация обучения по узкому профильному направлению (например, профильный английский язык, медицинская физика и т.д.) – для лучшего овладения с интересующей их областью знания;

- конкуренция «репетиторству» для более глубокого усвоения определенного предмета и подготовке к поступлению в ВУЗ;

- профильная on-line подготовка к участию в «WorldSkills» и т.п.

Дистанционное сопровождение образовательного процесса может обеспечиваться только посредством применения дистанционных информационных ресурсов и технологий при совместной деятельности субъектов образовательного процесса, находящихся опосредованно друг от друга и направленных на выполнение определенных педагогических целей, и задач с использованием информационных и коммуникативных технологий.

Следует обратить внимание и на тот факт, что прежде, чем начать работу по использованию метода дистанционного сопровождения обучения с использованием цифровых технологий, необходимо:

- проанализировать ситуацию обучения в целом;
- определить целесообразность и необходимость его применения в образовательном процессе;

- выявить условия для расширения и углубления базового содержания учебного предмета / предметов;

- предложить форму / формы применения и т.п.

Для более результативного внедрения в учебный процесс метода дистанционного сопровождения обучения предмету, должны быть подготовлены и педагоги. Но не все из них обладают достаточными знаниями в данном направлении деятельности. Поэтому, следует провести небольшой опрос среди тех педагогов, которые собираются внедрить в своей практике обучения дистанционное сопровождение. Опрос должен быть максимально корректным и состоять из небольшого количества вопросов.

Мы предлагаем один из возможных вариантов вопросов, которые могут изменяться, дополняться, уточняться, корректироваться:

1.Необходимы ли Вам консультации по вопросу применения метода дистанционного сопровождения с использованием цифровых технологий при преподавании Вашего предмета?

Ваш ответ:

2.Почему?

Ваш ответ:

3.Каким образом Вы хотели бы получать консультации:

Ваш ответ:

- через видеоконференции

- через специальный образовательный портал

- индивидуальная консультация (в том числе и в форме on-line)

- по e-mail (укажите адрес)

4. Укажите свой вариант:

5. На что следует, прежде всего, обратить внимание при проведении консультаций?

Ваш ответ:

6. Укажите категорию обучаемых:

а) обучающие

б) обучаемые

7. Как часто необходимы консультации:

а) по необходимости

б) раз в неделю

в) раз в месяц

г) Ваш вариант

Проведенный нами анализ опроса среди преподавателей различных предметов в медицинском колледже с использованием дистанционного сопровождения позволил сделать следующие предварительные выводы:

— все преподаватели нуждаются в консультациях по дистанционному сопровождению студентов-медиков, несмотря на многолетний опыт педагогической деятельности;

— необходимо создать специализированный образовательный портал по преподаваемым предметам и специализация;

– необходима дистанционная поддержка обучающихся (преподавателей) и обучаемых по профилям подготовки, в том числе, и методическая;

– обучающие (преподаватели) должны иметь возможность в случае необходимости пользоваться данным ресурсом и вносить в него коррективы;

– большинство преподавателей нуждаются в помощи при разработке материалов и размещении их образовательном портале.

Основной целью организации дистанционного сопровождения обучения является создание комфортных условий для расширения и углубления знаний по изучаемым дисциплинам и специализации.

Таким образом, дистанционное сопровождение образовательного процесса позволит обеспечить доступ к информационно-образовательным ресурсам всем субъектам образовательного процесса; стимулировать развитие потребностям в получении дополнительных знаний, способности и интереса к личностному росту, самореализации и самоопределению; оказывать информационно-методическую поддержку педагогов и студентов.

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бойко Александр Александрович,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

Современные реалии, связанные с распространением вируса Covid-19, заставили всех участников системы образования перейти на

дистанционное обучение, что, в свою очередь, повлекло за собой изменения в самом процессе образования. Освоение всей сущности такой формы образования происходило в режиме реального времени, что требовало в кратчайшие сроки продумать способы и формы проведения каждого занятия. И если для одних участников учебного процесса переход на дистанционное обучение не казался непосильной задачей, то для других участников такое обучение повлекло ухудшение результатов своего труда. И речь здесь идет как о студентах, так и о преподавателях.

Медицинское образование, которое само по себе требует отличной подготовки и упорного труда как в аудитории, так и при самостоятельной работе, в условиях дистанционного обучения потребовало приложения еще больших усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Реализация основных образовательных программ ГОУ «Бендерский медицинский колледж» осуществлялась благодаря различным образовательным технологиям и приложениям. Изначально, когда мы в сжатые сроки изучали данные технологии, обучение велось при помощи мессенджеров Viber, WhatsApp, Skype, электронной почты. Посредством данных приложений преподаватели обменивались со студентами информацией, выкладывали лекции, ссылки на видео, записывали аудио-лекции, разъяснения.

Конечно, при такой системе возникало сразу несколько проблем, связанных с отсутствием качественного контроля за проведением занятий, с отсутствием возможности структурировать и систематизировать те файлы, которые приходили от студентов, и, самое главное – со снижением качества образования.

Ввиду этих проблем было решено проводить занятия с использованием платформы Google classroom, что позволило всему образовательному учреждению упростить и структурировать всю свою работу.

Данная платформа позволила отслеживать работу преподавателя и студента, создавать расписание, устанавливать сроки сдачи домашнего задания, оценивать работы студентов и выставять оценки за работу, которые будут видны всем участникам образовательного процесса. В дополнение с использованием разных образовательных приложений система дистанционного обучения, в основном, уже не носила характер хаотичного поиска методов ведения занятия.

Реализация медицинского образования по дисциплинам «Иностранный язык» и «Латинский язык» в условиях дистанционного обучения осуществлялась при помощи нескольких приложений. Помимо упомянутого выше Google classroom использовались Google Meet для ведения онлайн-конференций, Google – тесты. Вспомогательными ресурсами были Microsoft Word, видеоролики, представленные на платформе YouTube, сайты <https://www.zygotebody.com/> и <https://www.kineman.com/>. Расскажем о них подробнее.

Обычно каждое занятие проводилось на платформе Google Meet. Это хорошая, понятная платформа с достаточным наличием функций, которые были необходимы для проведения онлайн- занятия. Отсутствие ограничений по времени ведения конференции и количества участников, а также хорошее качество связи выгодно выделяет данную платформу от подобных ей, а возможность дублировать экран своего компьютера остальным участникам превращало монитор преподавателя в электронную доску. Таким образом, при объяснении теоретического материала дисциплины «Латинский язык», при чтении текстов, разборе упражнений дисциплины «Иностранный язык» данная платформа, по сути своей, практически заменила учебную аудиторию.

В условиях же, когда использовать данную платформу не представлялось возможным, на занятиях по данным дисциплинам использовались вышеупомянутые мессенджеры. Ситуацию, при которой

не было возможности использовать онлайн-конференции, спасали учебные пособия, которые были составлены по обеим дисциплинам. Таким образом, мессенджеры использовались для разъяснения того материала, который студентами не был понят, либо если по содержанию материала возникали вопросы.

Освоение материала по дисциплине «Иностранный язык», помимо, онлайн-конференций и выполнения заданий, представленных в пособии, сопровождалось при помощи демонстрации видеороликов платформы YouTube и использовании сайтов <https://www.zygotebody.com/> и <https://www.kineman.com/>. Просмотр роликов дал возможность изучить информацию на английском языке об основных органах и системах органов человеческого организма, а использование сайтов предоставило возможность исследовать 3D- модели скелета и органов в режиме реального времени, а также изучить лексику, связанную с человеческим организмом.

По завершению освоения данных дисциплин студентам было предложено пройти тестирование на платформе Google- тесты, которая, на наш взгляд, является наиболее удобной как для преподавателя, так и для студента.

Преподавателям данная платформа будет полезна, потому что:

1. Интуитивно понятный интерфейс позволяет быстро и легко создавать разнообразные тесты.

2. Вся информация сохраняется в режиме реального времени на персональном Google-диске, поэтому, в случае отключения электричества, отключения интернета или других непредвиденных обстоятельств, работу можно продолжить с того места, где она была остановлена.

3. Широкие возможности для анализа ответов дают возможность увидеть не только количество правильных/неправильных ответов, но и проанализировать, какие вопросы были наиболее трудными для студентов,

рассмотреть статистику отдельно по каждому студенту, среднее качество по группам и т.д.

4. Возможность перемешать вопросы и дать увидеть студентам только количество правильных ответов создает условия, при которых списывание практически невозможно.

Для студентов данная платформа удобна тем, что им не надо проходить регистрацию, интерфейс понятен и удобен, сбоев в работе программы не наблюдается.

По итогам прохождения тестов по дисциплинам «Иностранный язык» и «Латинский язык» можно сказать, реализация непрерывного медицинского образования в условиях дистанционного обучения осуществлялась на должном уровне. Конечно, в ходе проведения занятий возникало немало проблем: сложный период адаптации к новому типу обучения как у преподавателей, так и у студентов; сложность овладения современными технологиями; неполадки с электричеством и с сетью Интернет; проведение практических занятий, которые, особенно в медицинском колледже, требуют реального присутствия студента и преподавателя. Однако, хотя общий уровень качества образования несущественно снизился, обучение студентов даже в условиях «online» продолжается.

Список литературы

1. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 6.
2. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы. – М., 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – М., 2013.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО «ВОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ З.И.МАРЕСЕВОЙ»

Гончаров Андрей Викторович
ГАПОУ СО «Вольский медицинский колледж им. З.И.Марсевой»,
г. Вольск

Преодолевая все трудности и проходя вперед, набивая шишки на неизвестном пути дистанционное образование в период режима самоизоляции все-таки заработало. Кто-то использовал старый добрый Skype, при наличии надежного интернета. Кто-то не смог добиться устойчивой видеосвязи и занялся рассылкой заданий через электронную почту. Некоторые продвинутые преподаватели освоили сравнительно экзотичные платформы, вроде Discord или HangOut для мобильных устройств. Но все же самым главным открытием сезона весны 2020 года стал американский ZOOM. Именно он возглавил топ ответов в поисковых системах на запрос о самой удобной он-лайн платформе весной 2020 года.

Целью данной статьи является обзор тех моментов, с которыми я лично и мои коллеги столкнулись в процессе работы с платформой ZOOM. Если кого-то интересует сам процесс работы в ZOOM, то можно познакомиться с подробным описанием его работы здесь: [<https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-prepodavateley/>] или на любом другом доступном ресурсе.

Итак, решение принято, Ваш класс или группа переходит на дистанционное обучение в ZOOM. Аспекты работы представлю в виде тезисов.

- Не следует никогда забывать, что бесплатный урок в ZOOM длится не более 40 минут. Конечно, по истечении этого времени можно вновь запустить конференцию и пригласить участников. Но нельзя

забывать об ограничении работы за компьютером для учеников различных возрастных групп

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/]. Таким образом, когда ZOOM предупреждает Вас об окончании сессии через 10 минут, это надо воспринимать как сигнал - «Вы вышли из регламента». Урок следует закончить на сегодняшний день или сделать перерыв на 20 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

- Если дистанционное занятие будет проводиться в компьютерном классе учебного заведения, - постарайтесь расположить одновременно проводящих уроки преподавателей как можно дальше друг от друга - во избежание шумовых наводок на аудиоустройства (наушники, колонки). Лучше конечно, чтобы преподаватели проводили он-лайн занятия каждый из своего кабинета или из дома.

- Всегда включайте запись урока. Это поможет в дальнейшем показать кто как себя вел, какие темы успели раскрыть, кто был наиболее активен. Разрешать или нет запись урока ученикам - на ваше усмотрение.

- Перед началом урока всегда отключайте комментарии участникам. Как это сделать - см. [https://support.zoom.us/hc/ru/articles/201362603-Элементы-управления-организатора-в-конференции?mobile_site=true/] или в любой другой инструкции. В моей практике, если этого не сделать, некоторые не очень усидчивые студенты начинали чиркать по общему экрану и даже вставлять картинки из интернета.

- Разошлите участникам урока инструкции, как настроить ZOOM на андроиде [<https://zoomapp.ru/faq/how-to-use-the-zoom-application-on-android>] и на iPHONE [<https://zoomapp.ru/faq/how-to-use-zoom-on-iphone>]. Часто у иногородних студентов нет компьютеров, поэтому участвовать в уроке они могут только со своих смартфонов. После установки приложения предложите провести тестовый урок-встречу он-

лайн. Чаще всего проблемы у студентов возникают со звуком на смартфоне. Подскажите нажать кнопку с изображением наушников внизу слева на экране телефона.

- Рекомендую проверить видеосвязь в ZOOM за 10 минут до начала урока, отправив приглашение себе на смартфон, предварительно установив на нем приложение. Установив связь можно быть уверенным, что урок состоится. Был случай, когда проводили урок на следующий день после предыдущего в компьютерном классе. За ночь обновился межсетевой экран на компьютерах класса, и утром он не позволил программе ZOOM войти в сеть. Потребовалось некоторое время для того, чтобы эмпирическим путем определить проблему и устранить её. Естественно начало урока было отложено. Поэтому лучше проверить связь заранее, чтобы было время на устранение неполадок.

- Когда идет он-лайн экзамен, и экзаменаторы должны посовещаться по поводу оценки - не забывать отключать звук нажатием кнопки с микрофоном внизу слева. Таким образом, ни экзаменующийся не услышит некоторые, возможно неприятные для себя моменты, ни компьютер не запишет ваши слова.

- Записанные на компьютере экзамены лучше сразу записывать на DVD диск или помещать на облачное хранилище, - таким образом будет гарантирована сохранность записей, что может пригодиться в случае если студент захочет оспорить свою оценку.

- Можно выбрать фон, на котором Вы будете видны на конференции, - чтобы закрыть стену за Вами или не допустить отвлечения внимания ученика от урока на различные события, происходящие за Вашей спиной. Но нужно знать, что передача картинки с Вашим изображением на наложенном фоне в ZOOM пока еще не отработана как следует, поэтому Вы будете выглядеть по меньшей мере необычно для Ваших учеников.

- Домашние животные могут помешать проведению трансляции и отвлечь других участников, поэтому рекомендую Вам перед началом урока удалить из комнаты всех питомцев учеников.

- Если ведете уроки из дома, - постарайтесь сохранять видеофайлы уроков на внешнем носителе или в облачном хранилище. Согласитесь, это будет неприятно, когда в процессе урока операционная система сообщит Вам, что память компьютера заканчивается.

- В случае нештатной ситуации, когда вовремя он-лайн экзамена пропадает звук от экзаменуемого, - не следует паниковать и прерывать экзамен. Напишите в чате студенту, чтобы он позвонил Вам на сотовый телефон. Когда Вам дозвонятся – ответьте на звонок и включите громкую связь. В этом случае видеоизображение будет все так же записываться на компьютер вместе со звуком от динамика сотового телефона.

- Напомните всем участникам перед началом урока, что им всем необходимо обеспечить 100% зарядку своего смартфона и проверить наличие денежных средств на счете телефона для поддержания мобильного трафика во время сессии.

Вкратце, здесь освещены все моменты использования ZOOM во время весенне-летнего экзаменационного марафона в нашем колледже. Для случая, когда нет необходимости наблюдения за студентами хорошо подходит сервис он-лайн тестов onlinetestpad.com - очень удобный инструмент для оценки знаний в дистанционном режиме. Надеюсь, изложенные здесь аспекты помогут вам в организации дистанционных занятий на платформе ZOOM и убережет от некоторых досадных недоразумений.

Список литературы

1. <https://hsbi.hse.ru/articles/zoom-dlya-prepodavateley>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836
3. https://support.zoom.us/hc/ru/articles/201362603-Элементы-управления-организатора-в-конференции?mobile_site=true

4. <https://zoomapp.ru/faq/how-to-use-the-zoom-application-on-android>
5. <https://zoomapp.ru/faq/how-to-use-zoom-on-iphone>

АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дубинина Анна Ивановна
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
г. Курск*

Указ о переводе всех образовательных организаций в формат дистанционной работы, который был обнародован 19 марта 2020 года в связи со сложившейся тяжелой эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации, отразился на процессе обучения, методах и материалах, применяемых для организации образовательного процесса, а также на расписании дня студентов и преподавателей. В новом формате обучения, который до сих пор практикуется в некоторых регионах России и в некоторых образовательных организациях, несомненно, есть свои положительные и отрицательные стороны, которые требуют детального изучения. В связи с этим достаточно сложно однозначно сразу оценить эффективность и доступность преподавания различных дисциплин, в частности дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», в условиях дистанционного обучения, что обуславливает актуальность данного исследования [1,2].

Цель исследования: провести социологическое исследование для изучения проблемы и выявления достоинств и недостатков используемой системы преподавания дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», что позволит в дальнейшем совершенствовать

программу обучения студентов 2 курса специальностей «Сестринское дело» и «Акушерское дело».

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе Курского базового медицинского колледжа (КБМК). Респондентами для исследования были студенты исключительно 2 курса специальностей «Сестринское дело» и «Акушерское дело». Для обеспечения репрезентативности выборки числа респондентов по отношению к генеральной совокупности с доверительной вероятностью 85% и доверительным интервалом 15% необходимо было привлечь к исследованию не менее 110 человек. По итогам времени, отведенного на анкетирование, в опросе приняли участие 129 человек, из них 43 студента специальности «Акушерское дело» и 86 студентов специальности «Сестринское дело», что полностью удовлетворяет необходимости обеспечения репрезентативности выборки.

Для проведения социологического опроса была разработана анкета, состоящая из 2 блоков: портрет студента, содержащий общую информацию о поле, возрасте, курсе обучения; и 2 блок, состоящий из вопросов, направленных на выяснение отношения к образовательному процессу в период дистанционного обучения, оценку качества и возможностей образования. Опрос проводился онлайн в сети интернет, что позволило быстро и эффективно охватить достаточно большую аудиторию студентов. Для распространения исследования респондентам высылались ссылка для заполнения опросной формы. Для создания анкеты, состоящей из дифференцированных вопросов, использовался облачный сервер Google Forms.

Результаты исследования. Обработка результатов исследования первого блока анкеты необходима для составления портрета респондента, что очень важно для экстраполяции результатов социологического опроса.

Так, исходя из результатов, 83,7% респондентов – девушки, 16,3% – юноши. Такое соотношение полов вполне коррелируется с отношением общего числа студенток и студентов на 2 курсе медицинского колледжа. Среди опрошенных 78% студентов – несовершеннолетние (17 лет), 22% – совершеннолетние (18 лет).

Второй раздел посвящен анализу предложенных респондентам вопросов, направленных на выяснение отношения к образовательному процессу в период дистанционного обучения, оценку качества и возможностей образования. На вопрос: «Насколько сильно изменился ваш распорядок дня с переходом на дистанционное обучение?» 48,8% респондентов признались, что это значительно изменило время их пробуждения и отхода ко сну, 32,4% опрошенных ответили, что дистанционное обучение никак не изменило их распорядка дня, 18,8% не могут однозначно ответить на этот вопрос, поскольку не имеют четкого распорядка дня.

Также респондентам в анкете были представлены ряд факторов для оценки их значимости в обеспечении дистанционного образования, по мнению студента. Для 96,3% респондентов значимость такого фактора, как качество связи во время онлайн-занятия является максимальной.

Очень значимым для 72,6% респондентов фактором является качество мультимедийного сопровождения и дополнительных материалов, которыми обеспечивает студентов преподаватель заблаговременно, до и после занятия. Студенты отмечали, что именно за счет использования различных ресурсов образовательных платформ достигается максимальная в условиях дистанционного обучения наглядность изучаемого материала. 16,9% респондентов признались, что иногда теоретические занятия можно проводить, выполняя только задание и тест, без подключения к онлайн-звонку.

Так же для 26,7% респондентов важным фактором является время занятий, которое совпадает с расписанием. 30,2 % студентов, хотели бы, чтобы занятия начинались позже назначенного времени. 22,1% опрошенных считают, что занятие должно начинаться вовремя, но быть короче, наличие перерыва во время дистанционного занятия необязательно для 89% студентов.

33% студентов не видят существенных изменений в программе и методах обучения, 40,2% опрошенных отмечают усложнение образовательной программы за счет увеличения количества выполняемых заданий студентами во время занятия (устный опрос, тестирование, ситуационные и практические задания), но лишь 21,1% из них считает усложнение программы положительным. Для 26,8% респондентов образовательная программа стала легче благодаря наличию большого числа наглядных электронных материалов, а также благодаря тому, что занятие происходит в максимально комфортных для студента условиях – дома.

Второй блок анкетирования также содержал вопросы относительно качества и эффективности преподавания конкретной дисциплины – генетики человека с основами медицинской генетики. Так, 86,7% студентов отмечают, что решение генетических задач с использованием возможности Zoom (доска сообщений) стало более комфортным и наглядным, тогда как 13,3% опрошенных не заметили разницы. Также 74,3% респондентов признались, что в связи с дистанционным обучением значительно увеличилось количество дополнительного материала – видео уроков, алгоритмов решения задач, обучающих изображений, схем и презентаций, что является положительным для студентов и значительно улучшает подготовку к занятию. В целом, 98,7% студентов признаются, что обучение генетике человека после перехода на дистанционное

обучение стало значительно интереснее и нагляднее, что говорит о высокой эффективности работы преподавателя и отличному взаимодействию преподавателя и студентов через образовательные платформы.

Вывод. В Курском базовом медицинском колледже (КБМК) образовательный процесс поддерживается за счет платформ «Дом.ру», «Google Classroom», а также «Zoom», что обеспечивает высокую вариативность образовательной активности в условиях дистанционного обучения. Несмотря на сложности перехода образовательного процесса в интернет-пространство, применяемые методы преподавания дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» доказывают свою эффективность, о чем свидетельствуют результаты текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. По результатам исследования 92,1% студентов находят дистанционный формат обучения очень комфортным, динамичным и результативным. Это имеет большое практическое и методическое значение, поскольку полученный в период 2020-2021 гг. педагогический опыт обязательно будет использован для улучшения образовательной программы, что не исключает комбинированное обучение – совместное использование дистанционного и очного обучения для решения задач, поставленных перед образовательной организацией в целом и преподавателем в частности.

Список литературы

1. Нестеренко, О. В. Инновационные технологии в преподавании медицинских дисциплин [Электронный ресурс] / О. В. Нестеренко, С. Ю. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 5.1. – С. 161-162. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=5660> (дата обращения 06.12.2020).
2. Орлянская, Т. Я. Инновационный подход в преподавании основ медицинских дисциплин на кафедрах медицинского университета [Электронный ресурс] / Т. Я. Орлянская, Г. А. Актушина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 12. – С. 1536-1539. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11078> (дата обращения 04.03.2021)

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Софронычев Александр Владимирович,
Попова Екатерина Павловна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»,
г. Ульяновск*

В настоящее время российское профессиональное образование сталкивается с большим числом вызовов, которые в разной степени осознаются и обсуждаются российским обществом:

- дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- материально-техническое перевооружение различных сфер экономики, в том числе практического здравоохранения;
- цифровая трансформация образования и здравоохранения;
- обострение дефицита высококвалифицированных кадров.

В последние годы растет потребность в гибридных специалистах (многопрофильность и сочетание компетенций), а также в специалистах среднего звена, обладающих высоким уровнем междисциплинарных навыков. Этот вызов предполагает целый комплекс мер для обеспечения стратегической линии развития ПОО.

Таким образом, современные тенденции в сфере профессионального образования ставят перед нами ряд задач повышения эффективности подготовки кадров:

- высокая скорость изменения технологий и цифровая трансформация;
- необходимость постоянных и достаточно быстрых изменений в содержании и технологиях профессионального образования;
- необходимость сокращения сроков и циклов профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- мобильное использование материально-технической базы и преподавательского состава.

Традиционное образование перестает быть актуальным, выпускникам зачастую непросто найти свое место на рынке труда и работать в условиях современной экономики. Одним из решений может стать развитие экосистемного подхода к образованию.

Экосистемный подход, предлагающий большее разнообразие, гибкость и междисциплинарность не только в предоставлении актуального контента и подходящих образовательных технологий, но и в определении потребности в профессиональных и «мягких» навыках за счет саморазвития, может продемонстрировать большую результативность и эффективность по сравнению с традиционными иерархическими моделями.

Современная модель образования на основе экосистемного подхода, соответствующая требованиям меняющейся экономики и общества, помогающая формировать «мягкие навыки» — это гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни. Такая модель требует новых методов организации, в том числе перехода к цифровым платформам и технологиям, а также новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон. Что важно, она должна совместно управляться множеством участников, а не только государством и колледжем. Должны участвовать работодатели, социальные партнеры, общественные организации, родители и так далее.

Созрела необходимость трансформирования системы подготовки специалистов среднего звена. Новая система должна быть гибкой: она должна сопровождать каждого человека, должна быть построена по принципам адаптивности и персонализации.

Не стало исключением и система профессионального медицинского образования. В настоящее время очень интенсивно проходит

модернизация системы здравоохранения, реализуются множество федеральных и региональных проектов по развитию первичного звена здравоохранения. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в медицинской теории и практике, связанными с внесением корректив на этапе подготовки медицинских работников.

Внедрение новейших технологий, препаратов и медицинского оборудования, необходимость поддерживать актуальность специальных знаний делают проблему качественного постдипломного образования медицинских работников чрезвычайно актуальной. Методом повышения качества практической подготовки медицинских специалистов среднего звена является переход на новую модель непрерывного профессионального образования в области здравоохранения и социальной сферы.

Все вышеперечисленное обусловило разработку в рамках Программы развития на 2020-2025 годы в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» нескольких взаимосвязанных инновационных проектов, цель которых – создание условий для подготовки и обеспечения непрерывного профессионального развития кадров в области здравоохранения и социальной сферы на уровне лучших национальных и мировых стандартов и практик.

Для реализации данных проектов уже есть отправная точка. В настоящее время в ОГБПОУ УМК обновлены симуляционные лаборатории, аккредитован центр проведения демонстрационного экзамена, созданы площадки для проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход» и мобильный центр первичной аккредитации специалистов, функционирует ресурсный центр для проведения повышения квалификации и аттестации медицинских работников. Кроме того, в рамках региональной инновационной площадки в колледже

внедрена инновационная модель профориентационной работы. Особенностью данной системы является сопровождение непрерывного профессионального становления личности и развитию кадров отрасли здравоохранения, начиная с учащихся школ и заканчивая выпускниками и медицинскими работниками – слушателями Ресурсного центра. Ресурсный центр колледжа обеспечивает выпускникам возможность получения специализации по дополнительным образовательным программам уже на завершающем курсе обучения с последующей выдачей удостоверения. Таким образом реализуется персонализированное обучение.

В медицинском образовании выпускник колледжа для успешного трудоустройства должен иметь:

- диплом специалиста,
- удостоверение о специализации,
- сертификат специалиста.

Это дает возможность молодому медицинскому специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда, облегчить поиски работы и сократить период адаптации на рабочем месте.

Нами определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Создание условий для подготовки и обеспечения непрерывного повышения компетентности кадров в области здравоохранения и социальной сферы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Реализация программ ускоренного обучения для всех категорий граждан, в том числе реализация программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по стандартам Ворлдскиллс.

3. Конструирование образовательных программ с использованием принципа конструктора компетенций, соответствующих

приоритетам развития области здравоохранения региона (программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой медицины).

4. Осуществление независимой оценки качества подготовки через процедуры проведения демонстрационного экзамена, первичной и специализированной аккредитации специалистов.

5. Разработка и реализация программ профессиональной ориентации и обучения первой профессии лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях.

6. Мониторинг качества подготовки кадров для отрасли здравоохранения.

Непрерывное профессиональное развитие является обязательной составляющей профессиональной деятельности медицинских работников. Большую роль при этом играет использование инновационных технологий, и возможность самостоятельного выстраивать траектории обучения.

Внедрение данных инноваций невозможно без цифровых ресурсов. В связи с этим, другой творческой группой сотрудников колледжа был разработан и реализуется проект «Цифровая трансформация – будущее образования», основной целью которого является создание современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов в области цифрового здравоохранения с навыками применения ИКТ в медицине.

Задачи проекта:

- создание современных условий для активного применения цифровых сервисов и технологий при подготовки квалифицированных специалистов для региона;

- подготовка студентов и волонтеров-медиков для работы в медицинских организациях региона, осуществляющих консультирование пациентов с применением телемедицинских технологий;

- интеграция профессиональных и цифровых компетенций будущего медицинского работника;

- обеспечение переобучения и повышения квалификации медицинских работников Ульяновской области в целях освоения ими компетенций, удовлетворяющих потребности цифрового здравоохранения.

Создание цифровой образовательной среды приводит к принципиально новой организации процесса обучения, приближая его, с одной стороны, к индивидуальным видам обучения, а с другой, позволяя обеспечить обновление содержания образования и дать возможность студентам свободно ориентироваться в цифровом пространстве. Это позволит усилить практико-ориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов, обеспечивая отрасль здравоохранения квалифицированными кадрами.

Внедрение представленных инновационных проектов показывает эффективность экосистемного подхода в образовании, при котором формируются многоканальные связи между заинтересованными сторонами и заполняются пробелы в существующих элементах системы.

В заключение хотелось бы отметить, что современный этап развития профессионального образования невозможен без внедрения инноваций. Инновационная образовательная экосистема позволяет разнообразить учебные ресурсы и образовательные маршруты для обучающихся; осуществляет взаимный обмен образовательными ресурсами и новыми способами обучения между участниками образовательного процесса; обеспечивает требуемую динамику обновления содержания; имеет распределенное управление, основанное на взаимном интересе, поддержке сообществ, горизонтальных связях; мотивирует обучающихся для своего будущего успеха и развития.

Список литературы

1. <https://trends.rbc.ru/trends/education/6027f56f9a794723de4d1b34>

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

*Андреева Венера Муртазовна,
Бурдина Наталья Васильевна,
Царёва Саргарита Павловна,
Шамгунова Светлана Рафиковна
ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»,
г. Ульяновск*

Здравоохранение в Российской Федерации находится в стадии реформирования и модернизации, что обусловлено потребностью в высококвалифицированных специалистах, профессионально компетентных, конкурентоспособных на рынке труда, мобильных, отвечающих всё возрастающим требованиям к среднему медицинскому персоналу.

Социально-экономические изменения в обществе, интеграция отечественного образования в европейское и мировое образовательное пространство, изменения собственно педагогических ориентиров – замена знаниевой парадигмы на личностную, актуализация практико-деятельностного и компетентностного подходов, возрастание объёма научной информации, появление новых медицинских и образовательных технологий обусловили существенные преобразования профессиональной

подготовки в России. Возникла потребность обучения с активным использованием современных информационных технологий.

Реализация нововведений в системе профессиональной подготовки может быть успешной лишь при готовности к такой деятельности педагогических коллективов ссузов с одной стороны и высоком профессионализме каждого преподавателя – с другой. Несмотря на то, что ранее уже использовались ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся, в период пандемии коронавируса COVID-19 проблема внедрения современных информационных технологий стала наиболее актуальна.

Одной из форм применения ИКТ является дистанционное обучение, которое дает возможность организовывать самостоятельную деятельность обучающихся и обеспечивает индивидуальную образовательную поддержку тем, кто по ряду причин не может присутствовать на аудиторных занятиях.

При осуществлении практического обучения на личных сайтах преподавателей ОГБПОУ УМК размещаются электронные версии учебно-методических пособий, мультимедийный курс для самостоятельного изучения, тестовый материал для контроля. Таким образом, сайт преподавателя существенно помогает в организации и проведении практических занятий как в очном, так и дистанционном формате (рис. 1).



Рисунок 1 - Страница личного сайта преподавателя

Для осуществления обратной связи с обучающимися используются платформы ZOOM, Google Forms, Mentimetr, Kahoot!, социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры.

В социальной сети ВК созданы беседы с группами студентов, в которых размещается информация об организации занятий, видеоролики, мультимедийные презентации по темам занятий. Проводится обсуждение сложностей, возникающих при самостоятельном выполнении заданий (рис. 2).

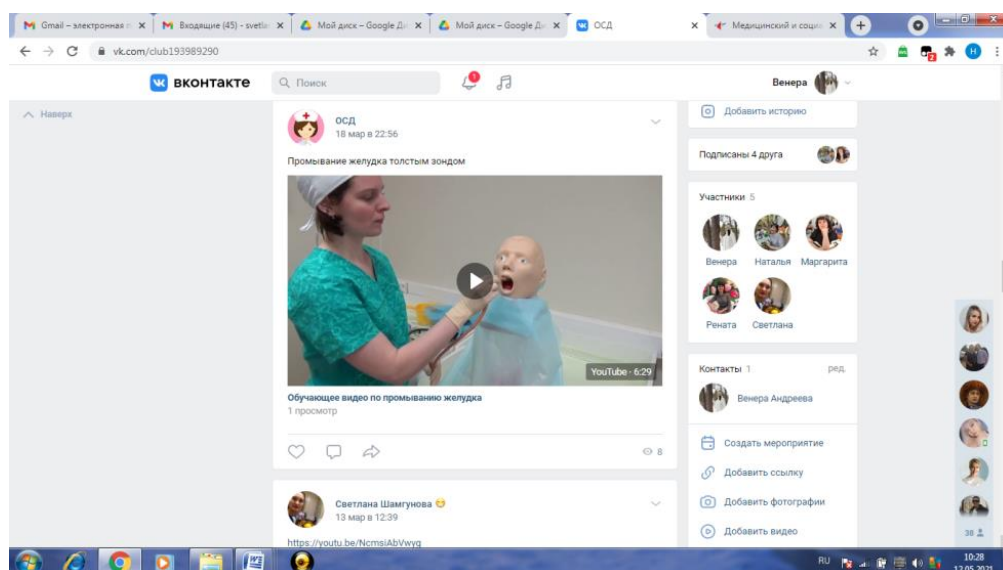


Рисунок 2 – Группа в ВК для размещения обучающего видео

Преподаватели активно используют возможности бесплатной платформы ZOOM для ведения занятий в форме видеоконференций в онлайн-формате. Платформа позволяет объяснять новый материал с демонстрацией мультимедийных презентаций и видеороликов, использованием виртуальной доски, проводить фронтальный опрос, выполнять задания в малых группах (рис. 3).

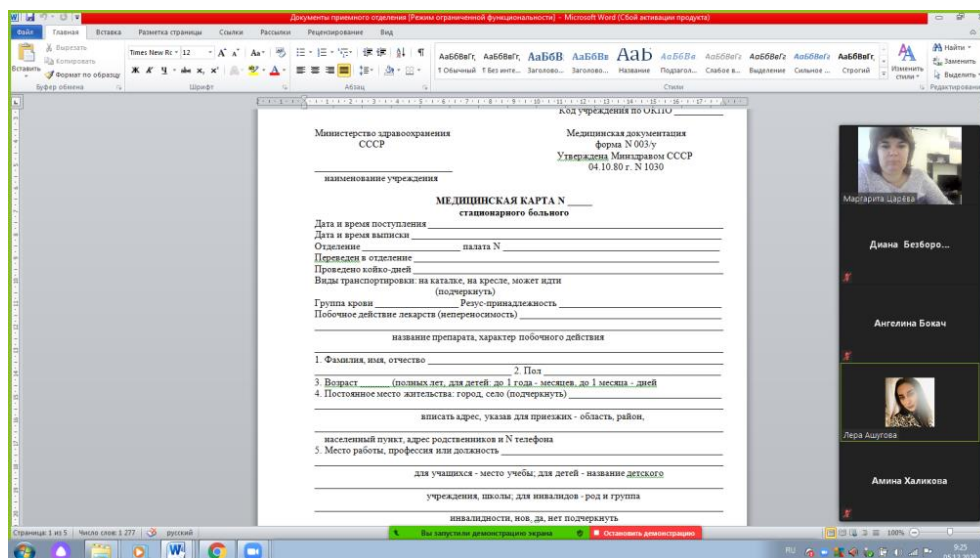


Рисунок 3 – Практическое занятие в режиме видеоконференции Zoom по теме «Отработка навыков приема пациента в стационар»

Для контроля знаний мы используем современные электронные образовательные ресурсы: Google Forms, Mentimeter, Kahoot!.

Google Forms – платформа, которая позволяет контролировать время выполнения заданий обучающимися и проверить качество усвоенных знаний в максимально короткие сроки (рис. 4).

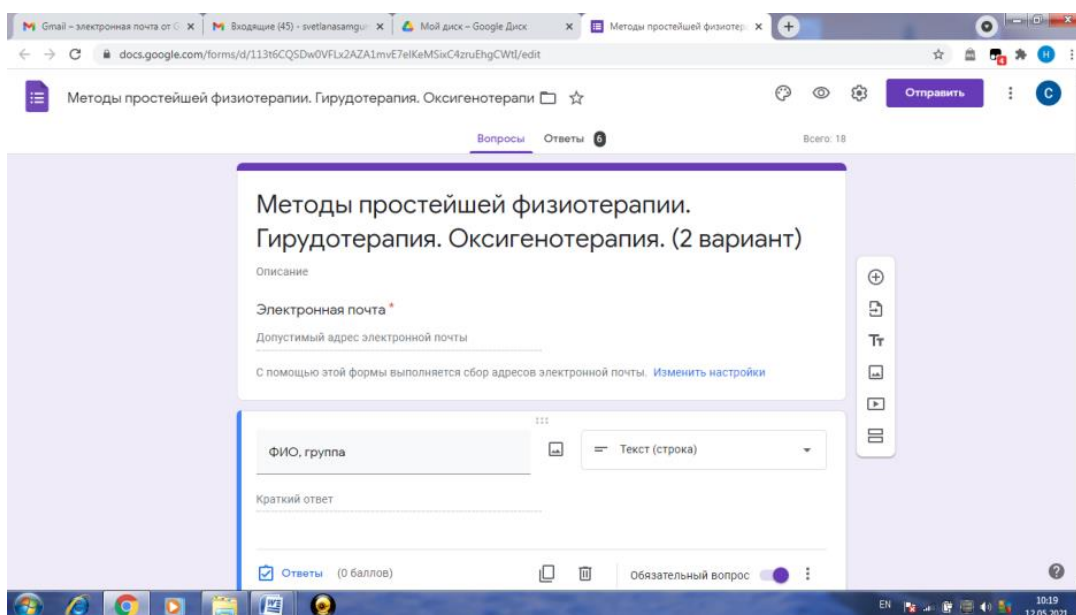


Рисунок 4 – Пример тестового задания в Google Forms, размещенного на странице преподавателя

Mentimeter — простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно применять для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

Kahoot! - игровая обучающая платформа, используемая в учебных заведениях для проверки знаний учащихся.

Традиционно практические занятия проводятся в симуляционных лабораториях и предполагают отработку практических навыков на фантомах. Дистанционный формат не может обеспечить качественное овладение навыками ухода за пациентами, поэтому при организации практического обучения необходимо сочетать работу в симуляционных лабораториях с ИКТ.

Одним из ЭОР, помогающим проводить практические занятия является проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

ФЦИОР - это открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи (Рис 5).

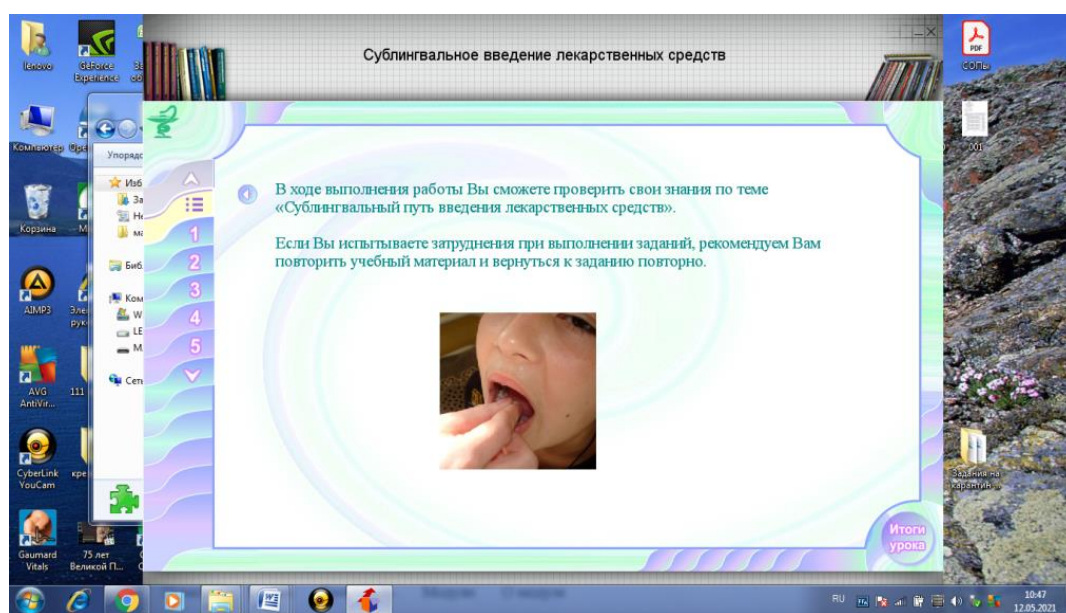


Рисунок 5 – Контролирующий курс по теме «Медикаментозное лечение»

Применение современных ЭОР позволяет разнообразить процесс обучения, делает его более наглядным и понятным для современной молодежи и обеспечивает качественную подготовку специалистов, а также способствует совершенствованию владения ИКТ-компетенциями, необходимыми педагогам для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися.

Список литературы

1. Дистанционное образование в России. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/>
2. Зверева Н.А. Перспективы дистанционного образования при подготовке медицинских специалистов среднего звена. - Инновационные подходы в подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля/ материалы I межрегиональной заочной научно-практической конференции. - 2020 г. – Иркутск:

- Медицинский колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО ИрГУПС, 2020 - 152 с.
2. Киселёва И.Н. Средний медицинский персонал: важнейший ресурс реформирования здравоохранения России.- электронный научный журнал «Управление экономическими системами», -2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://uecs.ru/m_flexicontent&view=items&id=5162index.php?option=co
 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/methods>

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Ахтырских Татьяна Николаевна,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Рыльский филиал
г.Рыльск*

Здоровье населения в определенной степени является отражением экономического и политического состояния страны. Повышение качества и эффективности медицинской помощи населению - одна из самых важных задач, стоящих перед здравоохранением. Решение этих задач требует концентрации усилий всех структур и подразделений здравоохранения. Одной из таких структур является «Сестринское дело». Реформы сестринского дела и сестринского образования - важный аспект социальной политики современного общества. Именно реалиями сегодняшнего дня обусловлена потребность в изменении формы организации и содержания образовательного процесса.

Современное общество ждет повышения эффективности в оказании медицинской помощи. Качество медицинской помощи определяется использованием медицинской науки и современных технологий с наибольшей выгодой для здоровья человека и без увеличения риска[2, с.21].

Основными характеристиками, подтверждающими соответствие оказанной помощи пациенту, можно отнести, прежде всего:

- профессиональную компетентность;
- результативность;
- коммуникабельность;
- эффективность;
- безопасность;
- удобство.

В соответствии с ФГОС в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь [3]:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- эффективно работать в команде;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода;
- оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- соблюдать санитарно-противоэпидемический режим.

Для реализации этих требований по успешному усвоению материала профессионального модуля 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в условиях современной эпидемической ситуации, необходимо скорректировать процесс обучения. И сделать это нужно не за счет уменьшения объема изучаемого материала и перенесения части его на самостоятельное изучение, а за счет систематизации процесса контроля знаний студентов в режиме онлайн. На

мой взгляд, одним из способов определения качества теоретической подготовки студента является тестирование.

Тестовый контроль - это система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая адекватно оценить и измерить уровень знаний студента, несмотря на возможность использования им, для поиска ответа, современных электронных устройств. Даже этот факт не исключает возможности установления обратной связи, на основании которой проанализировать динамику усвоения учебного материала, возможности вовремя внести коррекцию, так как основными функциями тестового контроля являются:

- проверочная;
- обучающая;
- развивающая;
- воспитательная.

Составление текста заданий различного уровня сложности осуществляю с соблюдением следующих требований [1, с. 83]:

- одинаковая инструкция для всех испытуемых;
- формулирование задания в логической форме высказывания, в утвердительной форме;
- правильное расположение элементов задания;
- наличие определенного места ответов;
- одинаковые правила оценивания.

На определенном этапе изучения профессионального модуля использую тестовые задания различных уровней сложности:

Первый уровень - наиболее простые тесты, позволяющие проконтролировать элементарные знания.

Второй уровень – усложненные по отношению к 1 уровню, тесты, позволяющие осуществить контроль предыдущего материала и создать условия для усвоения последующего, более сложного материала.

Третий уровень - усложненные по отношению к 2 уровню, тесты с элементами усвоения нового материала.

Четвертый уровень - тесты, дающие возможность контроля всего объема изученного нового материала.

Разновидность формы тестового задания выбираю в зависимости от сложности изучаемой темы:

- выбор одного правильного ответа использую на вводном тестовом контроле;
- тесты с ответом «дополнением» удобно использовать для текущего контроля знаний;
- установление соответствия использую в случае, если тема требует точности запоминания деталей изучаемого материала, в таком же случае предлагаю выполнить и тесты на установление последовательности действий.

Несмотря на то, что тестовый контроль проводится при использовании обучения с применением электронных технологий, механический поиск ответов в Интернете, если тесты составлены с соблюдением вышеперечисленных требований, не приводит к 100% результату и, получив однажды неудовлетворительную отметку за их выполнение, студент приходит к логическому выводу - нужны знания.

Все формы тестового контроля, подготовленные для отслеживания усвоения тем модуля, помогают мне выявить и устранить недостатки, неточности или пробелы в объеме усвоенной студентами информации, а значит - руководить педагогическим процессом, способствующим формированию общих и профессиональных компетенций.

Исходным документом для разработки тестовых заданий является программа профессионального модуля и алгоритм их составления, который включает в себя: порядок разработки, инструктивные указания и пояснения.

Стремительный процесс развития современных информационных технологий открывает новые возможности перед преподавателем, в частности проведения компьютерного тестирования в режиме онлайн. Оно может быть использовано при проведении рубежного контроля знаний, срезов знаний при проведении само обследования, итоговой аттестации. Так же его можно считать элементом современных педагогических технологий, способствующих подготовке специалистов нового поколения, обладающих профессиональными компетенциями, ориентированными на достижение высоких результатов по охране здоровья населения, воспитанных в духе лучших отечественных традиций медицины, способных работать в условиях изменения требований противоэпидемического режима и удовлетворения потребностей демократического общества.

Список литературы

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. - М.: Высшая школа. 2011. – 85с.
2. Кругликов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. - ОИЦ «Академия». 2010.- 23с.
3. ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. № 502. 2015.
4. Хетагурова, А. К. Медико-социальные аспекты организации трудовой деятельности медицинских работников противотуберкулезных учреждений / А. К. Хетагурова, Н. Ю. Трифонова // Сестринское дело: научный выпуск. - 2010. - № 3. - С. 12-16.

СРЕДСТВА ИКТ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Емельяненко Андрей Борисович
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-олинский медколледж»,
г. Йошкар-Ола

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

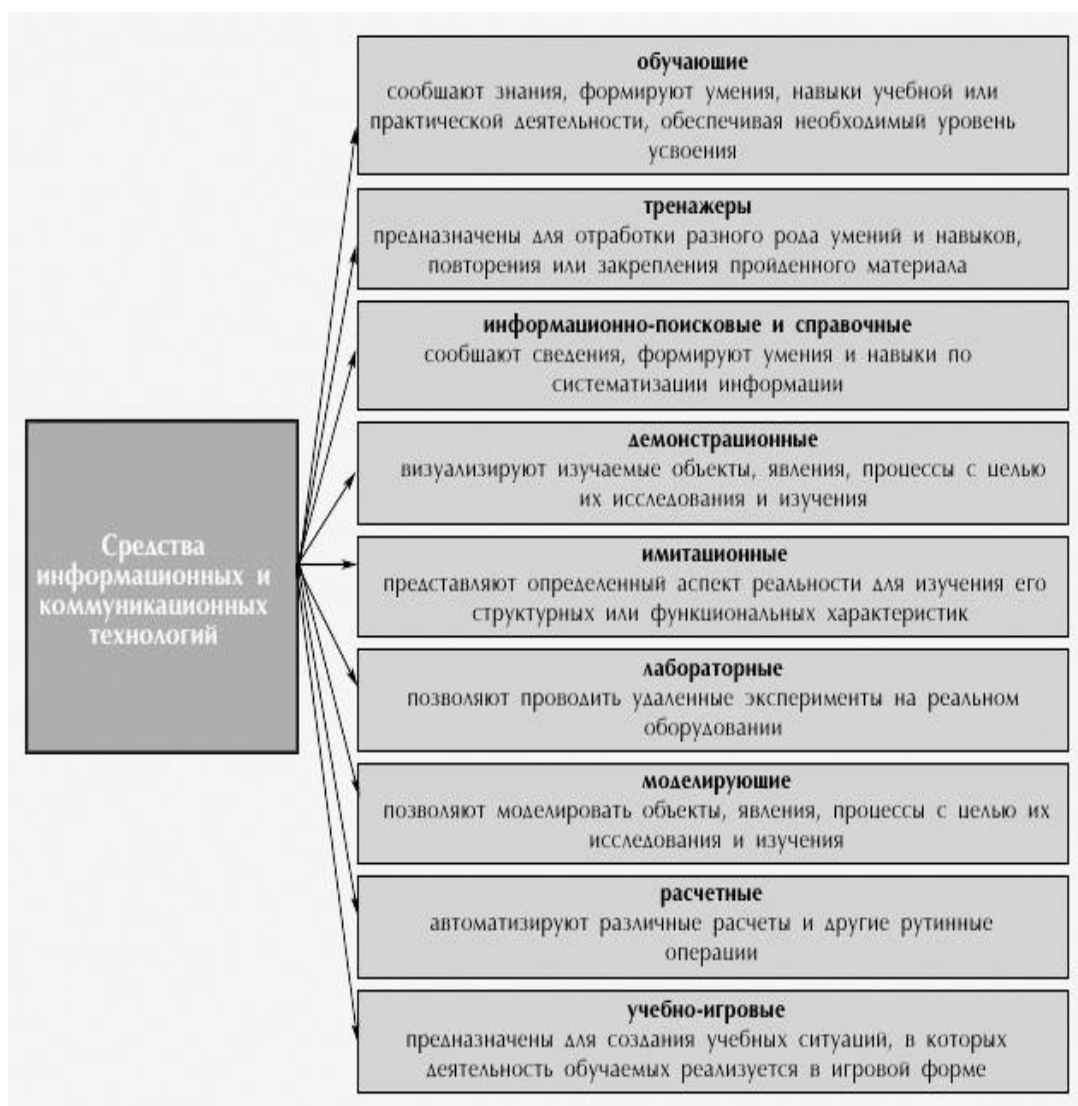


Рисунок 1 – Классификация информационных и коммуникационных технологий

Текстовый редактор Microsoft Word

Microsoft Word – это многофункциональный текстовый процессор, основа любого офиса. С помощью Word вы можете не просто набрать текст, но и оформить его по своему вкусу, включая в текст:

- ✓ таблицы,
- ✓ графики,
- ✓ картинки,
- ✓ фотографии.

Word поможет составить простое письмо, объемный документ или яркую поздравительную открытку. По своим функциям Word приближен к издательским программам верстки. Это значит, что в этом редакторе можно полностью подготовить к печати (сверстать) газету, книгу, изготовить WWW-страницу Internet.

Возможности Microsoft Word:

- возможность создания нового документа с помощью шаблонов (в Word включены шаблоны стандартных писем, поздравительных записок, отчетов, факсов и ряд других документов);
- возможность одновременного открытия и работы с большим количеством документов;
- автоматическая проверка орфографии, грамматики и стилистики при вводе документа;
- автоматическая коррекция наиболее часто повторяющихся ошибок;
- выравнивание документа по обоим краям, многоколоночную верстку;
- удобные механизмы работы с ссылками, сносками, колонтитулами;

- включение в текст элементов, созданных в других программах Microsoft Office (графических изображений, электронных таблиц и графиков, звуков, видеоизображений и т.д.);
- возможность подготовки простых электронных таблиц и гипертекстовых документов Internet;
- возможность работы с математическими формулами;
- возможность автоматического создания указателей и оглавления документа.

Что должен уметь делать преподаватель в Word?

1. Форматирование текста:
 - 1) очистить формат и выбор стилей;
 - 2) табуляция, или как сделать красную строку;
 - 3) пункт контекстного меню «Абзац», или отступы и интервал между строк;
 - 4) выбор шрифта, размер шрифта. Шрифт **жирный**, подчеркнутый, *курсивный*. Надстрочный и подстрочный текст. Цвет текста и фона;
 - 5) списки нумерованные и не нумерованные;
 - 6) выравнивание текста;
 - 7) контекстное меню (вырезать, копировать, вставить).
2. Создание и редактирование таблиц:
 - 1) Вставка -> Таблица;
 - 2) добавление строк и столбцов;
 - 3) объединение и разбиение ячеек. Разбиение таблицы;
 - 4) стили таблиц;
 - 5) границы и заливка таблицы.
3. Создание схем в MS Word и вставка материала из других источников:
 - 1) Вставка -> Фигуры;

- 2) добавление текста в схемы;
- 3) Вставка -> Рисунок;
- 4) копировать и вставить таблицу, диаграмму и график из Excel с помощью контекстного меню.

Что такое электронные таблицы?

Электронными таблицами (табличными процессорами) называются пакеты прикладных программ, предназначенные для проведения расчетов на компьютере в табличной форме.

При использовании электронной таблицы экран компьютера представляется большой таблицей, состоящей из ячеек, организованных прямоугольной координатной сеткой. Колонки обозначены буквами (A...Z, AA...AZ, и т.п.), а ряды - числами (1...65536).

Адрес ячейки определяется ее местоположением в таблице. Ячейка задается своими координатами, в которых на первом месте стоит буква, обозначающая колонку, а на втором - число, обозначающее ряд. Например, A1 - ячейка в левом верхнем углу, D5 - ячейка на пересечении 4-го столбца и 5-й строки.

Ячейка, в которую в данный момент вводятся данные, называется активной. Она маркируется табличным курсором (выделяется цветом). В каждый момент времени активной может быть только одна ячейка, она всегда выводится на индикацию.

Современные табличные процессоры обеспечивают:

- ввод, хранение и корректировку большого количества данных;
- автоматическое проведение вычислений при изменении исходных данных;
- дружественный интерфейс (средства диалога человека и компьютера);
- наглядность и естественную форму документов, представляемых пользователю на экране;

- эффективную систему документирования информации;
- графическую интерпретацию данных в виде диаграмм;
- вывод на печать профессионально оформленных отчетов;
- вставку отчетной информации, подготовленной с помощью электронных таблиц, в другие документы.

Все эти возможности позволяют пользователю успешно решать задачи, требующие обработки больших массивов информации, не владея при этом специальными знаниями в области программирования.

Что такое Microsoft Excel?

Программа Excel входит в пакет Microsoft Office и предназначена для подготовки и обработки электронных таблиц под управлением ОС Windows.

Документом (т.е. объектом обработки) Excel является файл с произвольным именем и расширением .XLS. В терминах Excel такой файл называется рабочей книгой (Workbook). В каждом файле XLS может размещаться от 1 до 255 электронных таблиц, каждая из которых называется рабочим листом (Sheet).

В представлении пользователя электронная таблица Excel состоит из 65536 строк (row) и 256 столбцов (column), размещенных в памяти компьютера. Строки пронумерованы целыми числами от 1 до 65536, а столбцы обозначены буквами латинского алфавита A, B, ..., Z, AA, AB, ..., IV. На пересечении столбца и строки располагается основной структурный элемент таблицы - ячейка (cell). В любую ячейку можно ввести исходные данные - число или текст, а также формулу для расчета производной информации. Ширину столбца и высоту строки можно изменять.

Для указания на конкретную ячейку таблицы мы используем адрес, который составляется из обозначения столбца и номера строки, на пересечении которых эта ячейка находится (например, A1, F8, C24, AA2 и

т.д.). В некоторых табличных процессорах ячейка называется клеткой, а адрес - координатами клетки.

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point

Microsoft Power Point (от англ. power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Материалы, подготовленные с помощью PowerPoint предназначены для отображения на большом экране — через проектор, либо телевизионный экран большого размера.

Возможности применения MS Power Point:

➤ Наглядный материал при проведении лекций. Заменяют собой устаревшие наглядные пособия на материальных носителях, таких как картон, бумага. Презентации быстрее изготовить и проще применить, при надлежащем уровне знаний и техническом оснащении, в отличие наглядных пособий других видов. Позволяют избежать лишних записей на доске, что ускоряет образовательный процесс и повышает его эффективность.

➤ Вид самостоятельной работы для студентов. Создание презентации по определенному материалу — отличное задание для самостоятельной работы студента, в процессе выполнения которого, студенты должны будут связать текстовый и другой, например, графический, материал, что ведет к лучшему запоминанию и усвоению изучаемого материала. В ходе выполнения задания, обучаемый, учится вычленять главное в изучаемом материале, что так же способствует запоминанию. Оформление презентации позволяет внести художественный элемент в выполняемую работу.

➤ Домашнее задание для студентов. Презентация может быть дана студенту в качестве материала для самостоятельной подготовки в

домашних условиях. Конечно, есть лекции и учебники. Лекции, записанные своей рукой и прочитанные несколько раз, эффективнее в плане запоминания материала. Книги несут в себе больший объем информации. Главным же плюсом презентаций является их мультимедийность, то есть, объединение абсолютно разного по форме материала, такого как текст, графика, звук, видео.

Применение современных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества. Современные педагоги должны активно включать мультимедийные презентации в структуру урока. Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ И ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Кушнир Ливика Петровна,
ГОО «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

В настоящее время все страны мира находятся в период пандемии, в частности и наше маленькое государство Приднестровская Молдавская Республика. Стал вопрос о том, как будут учиться наше молодое поколение в этих чрезвычайных условиях, не разрушая традиционное обучение и используя информационно-коммуникативные технологии. В связи с этим в учебном процессе было введено дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающиеся осуществляется на расстоянии, и отражают все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые средствами интернет-технологий [2, с. 12].

Формой организации дистанционного обучения является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при котором педагог и обучающиеся находятся на расстоянии [1, с.12].

К дистанционно - образовательным технологиям относится:

- видеоконференции различного уровня;
- видео лекции;
- онлайн-тесты;
- изучение электронных учебников и электронной литературы;

- видео опыты и др.

Для усвоения данной технологией нужны соответственно образовательные платформы, которые помогут как преподавателям, так и студентам при усвоении основных образовательных программ.

Бендерский медицинский колледж начал пользоваться такими образовательными дистанционными платформами как: Google Classroom, Zoom, Testmoz и Google Meet.

Образовательная платформа Google Classroom является очень доступной и интересной платформой. Данную платформу преподаватель может использовать, изучая новую тему, прикрепляя документы Word, презентации по теме, рисунки, таблицы, видеоуроки, что дает возможность студентам более наглядно и обширно изучить данную тему. Можно задавать вопросы, и прослеживать посещаемость группы в рубрике комментарии.

При планировании контрольных, самостоятельных работ или же при опросе домашнего задания можно создать тесты различного типа, с помощью Google Формы. Студенты могут пройти онлайн-тест только один раз. Устанавливая время прохождения теста, преподаватель может оценить качество усвояемости темы. Тесты могут содержать задания с одиночным или множественным выбором, задания на соответствия, картинки, расположением ответов по порядку, что не дает студентам скучать во время прохождения теста.

Для проведения конференций различного уровня, практических и теоретических занятий преподаватель использует дистанционно-образовательные платформы Zoom или Google Meet.

Данные платформы дают возможность активизировать коммуникативную деятельность образовательной среды, так как при использовании программы Google Classroom у участников появляется нехватка живого общения. Используя видеосвязь, преподаватель, при

общении со студентами систематизирует, обобщает и корректирует изученный материал для того чтобы у студентов формировались знания, умения, навыки и компетенции по данной теме, разделу.

При изучении теоретического материала, кроме платформы Zoom, также используются видеоуроки дистанционно-образовательной платформы infourok.ru. Это образовательная платформа содержит весь комплект занятий необходимый при изучении биологии и химии.

Изучая биологию, дистанционный формат может быть применен при защите проектов, научно-исследовательских работ, внеклассных мероприятий, что благотворно сказывается на развитии логического мышления, сплоченности группы, работающие над одним проектом.

Что касается дисциплины химия, она является практической наукой, и применение дистанционно-образовательных технологий не дает возможность в полной мере изучить данную дисциплину. Кроме изучения теоретического материала, нужно уметь правильно пользоваться химическими реактивами, приборами, для того чтобы усвоить данную дисциплину в полном объеме. Частично данную проблему преподаватель решает с помощью видео опытов и видеофильмов. Просматривая их, студенты самостоятельно делают выводы, и находят решение на заданный вопрос.

Очень интересный образовательный сайт, который содержит весь комплект видео опытов, необходимый при изучении химии в дистанционном формате, это Образовательный Центр «Парамита» paramitacenter.ru. Видео опыты интересны тем, что студент может просматривать данный опыт несколько раз для того чтобы смог самостоятельно сделать выводы.

Все формы и виды методов, применяемые в образовательной среде, касаемо данной технологии очень актуальные и интересные, но у студентов должно быть хорошо развито чувство самообразования,

организованности, ответственности, мотивации к изучению данных дисциплин. Однако не у всех студентов данные качества на высоком уровне.

Таким образом, дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, мотивируют студентов быть более самостоятельными, ответственными и дисциплинированными к обучению, придает занятиям творческий облик, разнообразие форм и методов работы, но с другой стороны без присутствия традиционных методов обучения невозможно усвоить до конца дисциплину в целом.

Список литературы

1. Методика дистанционного обучения. / Под общей редакцией М.Е.Вайндорф-Сысоевой.- М.: Юрайт, 2017. – 189с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения. / Под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006. – 416с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Макарова Дина Зямильевна
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Современные требования, предъявляемые к подготовке фармацевтов средних профессиональных учебных заведений, предусматривают формирования профессиональной компетентности и критического мышления. Инновационный принцип обучения базируется на основных знаниях и умениях, приобретаемых в процессе обучения.

Одна из главных профессиональных дисциплин в системе подготовки специалистов со средним фармацевтическим образованием является «Технология Изготовления Лекарственных Форм» и «Контроль Качества Лекарственных Средств». «ТИЛФ» и «ККЛС» являются

сложными и объемными дисциплинами. Дисциплины требуют от студентов высокой самоорганизации, самодисциплины, мотивации к овладению информацией.

В непрерывном медицинском образовании более эффективный подход – это самообучение. При самообучении студент самостоятельно определяет цели, видит свои пробелы, потребности и в конечном результате сам оценивает свои результаты и возможности.

Однако не все студенты имеют достаточно высокий уровень данных качеств. Поэтому перед преподавателями Ульяновского фармацевтического колледжа стоит важная задача: замотивировать студентов, заинтересовать их на обучение и развить интерес к будущей профессии.

Целью деятельности современного преподавателя, является поиск основных путей совершенствования процесса обучения студентов и возможности предоставления иллюстрированной информации с использованием инновационных, дистанционных образовательных технологий.

Важную роль в процессе непрерывного образования призваны сыграть, именно модели и технологии дистанционного образования, а также широкое использование современных средств коммуникации. Внедрение дистанционных технологий позволяет интенсифицировать и развить интеллектуальные и творческие способности фармацевта посредством открытого доступа ко всем информационным программам.

Именно обучение с помощью дистанционных образовательных технологий представляет собой не только современный подход к обучению, но в тоже время интересный, развивающийся, способствующий повышению уровня мотивации обучающегося и преподавателя, при котором меняются формы и методы преподавания.

Интернет - технологии являются великолепным инструментом, позволяя сопровождать каждый шаг студента на пути дистанционного обучения яркими иллюстрациями – веществами и реакциями не только в описаниях и уравнениях, но также на многочисленных фотографиях и видеороликах.

Сеть интернет, наряду с поисковой, информационной функцией выполняет и интерактивную функцию, что позволяет студентам и преподавателям общаться с помощью электронной почты, социальных сетей, чатов, устраивать видеоконференции.

Говоря о преподавании дисциплины «Технологии Изготовления Лекарственных Форм» с использованием дистанционных образовательных технологий следует отметить, что «ТИЛФ» – это практическая дисциплина. Студенты должны не только освоить теоретический материал, но и сформировать устойчивые практические умения и навыки, а в конечном счете – профессиональные компетенции.

Овладеть навыками приготовления лекарственных форм, без присутствия в специально оборудованных кабинетах просто невозможно.

Частично помогает решить данную проблему использование интернет -технологии, что значительно улучшает восприятие учебного материала. Студентам предлагается изучить инструкцию к практической работе, посмотреть видеофильмы, и, сделав необходимые выводы, оформить работу в дневнике практических занятий.

В настоящее время, не смотря на все современные тенденции, аптечное изготовление лекарственных форм не теряет свою актуальность, потому что известны лекарственные препараты, которые не выпускаются промышленностью, например, препараты для детей и новорождённых, данные лекарственные формы имеют ограниченный срок годности. Кроме того, в условиях производственной аптеки можно изготовить лекарственные формы с учётом индивидуальных особенностей больного.

При изготовлении лекарственных форм в аптечных условиях большое значение имеет проведение внутриаптечного контроля.

В учебной и методической литературе вопросы внутриаптечного контроля качества лекарственных средств освещены недостаточно. Практические руководства и сборники, в которых рассматриваются проведения способов внутриаптечного анализа лекарственных форм, уже устарели и не обеспечивают наглядность и полноту информации. В связи с этим студенты испытывают затруднения в усвоении практических навыков в области анализа лекарственных форм в условиях аптеки, в выборе методов количественного анализа и проведении расчётов содержания отдельных ингредиентов лекарственных форм.

Решением проблемы информационного обеспечения студентов может стать использование электронного каталога «Анализ лекарственных форм в условиях аптеки», подробно отражающего основные этапы внутриаптечного контроля лекарственных средств. Каталог позволит студентам освоить практические умения в области внутриаптечного контроля лекарственных форм, необходимые для подготовки к практическим занятиям. Каталог способствует комплексному восприятию, наглядности и лучшему запоминанию материала по анализу лекарственных форм. В структуру электронного каталога включены следующие разделы: теоретическое обоснование реакций (методов); уравнения реакций подлинности (методов количественного определения); методики анализа; предварительные расчеты объемов титрованных растворов; интервалов показаний преломления, цветные иллюстрации эффекта реакции, перехода окраски индикатора (рисунок 1); формулы расчета содержания лекарственного средства (рисунок 2).

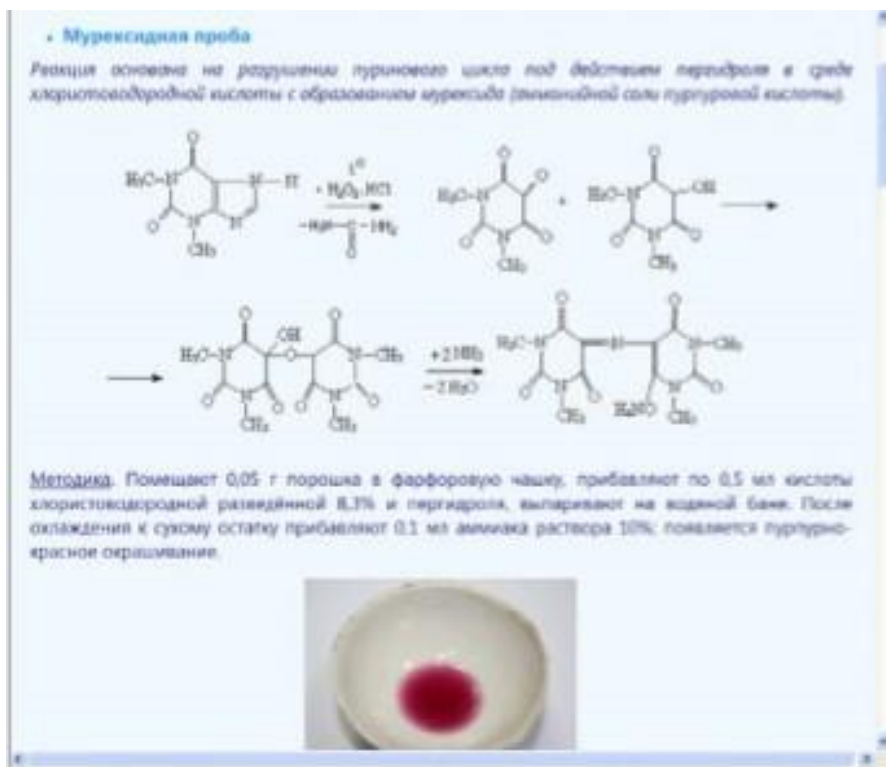


Рисунок 1 – Раздел электронного каталога «Порошки»

Анализ лекарственных форм в условиях аптеки

Лекарственные формы

ГЛАЗНЫЕ КАПЛИ

РИБОФЛАВИНА 0,002 г
РАСТВОРА НАТРИЯ ХЛОРИДА 0,8% - 10 мл
подлинность
количественное определение

РАСТВОРА ЦИНКА СУЛЬФАТА 0,36% - 10 мл
БОРНОЙ КИСЛОТЫ 0,2 г
подлинность
количественное определение

Параллельно проводит контрольный опыт.
1 мл 0,01 М раствора натрия ацетата (трелона Б) соответствует 0,002876 г цинка сульфата.

Содержание цинка сульфата (X) в граммах рассчитывают по формуле:

$$X = \frac{T_{\text{ц.сул.}}/T_{\text{т.б.}} \times (V_{\text{т.б.}} - V_{\text{м.}}) \times K \times P(10)}{a}$$

$$T_{\text{ц.сул.}}/T_{\text{т.б.}} = \frac{287,6 \times 0,01}{1000} = 0,002876 \text{ г/мл}$$

Согласно приказу МЗ РФ №751н от 26.10.2015 г., норма допустимых отклонений в массе цинка сульфата (0,025 г) составляет $\pm 15\%$ (0,02125 г $\pm$ 0,02875 г).

Минимальный и максимальный объемы при K=1.000 рассчитывают по формулам:

$$V_{\text{мин.т.б.}} = \frac{0,02125 \times 1}{0,002876 \times 1 \times 10} = 0,74 \text{ мл (+V}_{\text{м.}})$$

Рисунок 2 - Раздел электронного каталога «Глазные капли»

Таким образом для формирования качественных фармацевтических знаний, и профессиональной компетенции требует сочетания инновационного, дистанционного и традиционного профессионального обучения.

Список литературы

1. Волохович А.Г. Использование дистанционно - образовательных технологий в преподавании химии в рамках модернизации образования А.Г. Волохович.
2. Гаврилова Л. К. Организация удаленного обучения с применением современных технологий / Л. К. Гаврилова // Учет в сфере образования. - 2014. - № 11. - С. 62-66.
3. Горшунова Н.К. Инновационные технологии в подготовке врача в системе непрерывного профессионального образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 86-88;
4. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М.: Академия, 2006. – 416 с.
5. Саттарова О.Е., Ярыгина Т.И., Чурилов И.А. Использование электронного каталога «Анализ лекарственных форм в условиях аптеки» в обучении студентов фармацевтического вуза. - ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» г. Пермь, Российская Федерация.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Маслова Татьяна Александровна,
Смахтина Марина Валентиновна,
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,
Щигровский филиал
г. Щигры*

Современный мир невозможно представить без информационных компьютерных и интернет-технологий. Сегодня они пронизывают различные сферы нашей жизни - работу, обучение, отдых и развлечения.

Модернизация образования в современном обществе тесно связана с внедрением и развитием информационных и коммуникационных технологий. Они, в первую очередь, стимулируют самостоятельную работу

обучающихся, а также формируют их ответственность за свою деятельность. Информационно-коммуникационные технологии - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Необходимо создать условия, которые будут мотивировать обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Именно информационные технологии отлично справляются с поставленной задачей, открывая возможности для вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебную деятельность:

- активизирует процесс обучения;
- повышает темп урока;
- минимизирует роль педагога (педагог лишь координатор);
- увеличивают объем самостоятельности обучающихся;
- формирует у обучающихся умение работать с информацией;
- развивает коммуникативные способности [1, с. 35].

Занятие с применением информационных технологий становится более ярким и интересным, изложение материала - более грамотным и доступным, но самое главное преимущество заключается в том, что в образовательном процессе одновременно задействована вся учебная группа. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий является актуальной задачей современного образования.

На занятиях возможно использование следующих видов информационно-коммуникативных технологий:

- презентации (при изучении нового материала, проверке индивидуального домашнего задания и др.);

- интерактивные таблицы, карты и схемы;
- работа с электронными учебниками и пособиями (на различных этапах и формах урока);
- применение обучающих, документальных, художественных фильмов (в рамках темы);
- применение тестовых оболочек при подготовке и сдаче дифференцированных зачетов и экзаменов [2, с. 14].

Реальность нашего времени диктует новые требования, новые подходы в освоении и внедрении информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. События 2020 года показали, что преподаватель должен быть готов работать с обучающимися в дистанционном формате, а такая деятельность подразумевает и другой уровень владения информационно-коммуникативных технологий.

Учебные материалы должны быть выложены на информационной площадке таким образом, чтобы они были понятны и доступны, а также не требовали особых технических навыков и приспособлений, помимо персонального компьютера или смартфона и простейших навыков интернет пользователя.

Цели изучения информационно-коммуникативных технологий включают:

- освоение базовых офисных программ (текстовый редактор, графический редактор, анимированные презентации и пр.);
- обучение поиску информации и общению в сети Интернет;
- освоение различных платформ дистанционного обучения (Skype, Zoom, Skyteach и прочие) [3, с. 87].

Преподаватели Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» в качестве информационной площадки в образовательных целях выбрали Skype-сервис, социальную сеть «ВКонтакте», платформу Zoom.

На платформе Skype (сервис для проведения видеоконференций и онлайн-уроков) удобны голосовые и HD видеозвонки, мгновенные сообщения, демонстрация экрана, запись звонков и автоматические субтитры, звонки на телефоны. Возможно проводить видео- или аудиоконференции с поддержкой до 50 пользователей, записывать звонки, используя автоматические субтитры или просто общаясь в интеллектуальном чате.

Одной из самых популярных среди молодежи социальных сетей для ведения дискуссий является «ВКонтакте». Опыт использования социальных сетей преподавателями Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» позволил сделать авторам следующие выводы относительно использования социальной сети «ВКонтакте» в образовательных целях:

- комфортная и привычная для студентов среда;
- широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации;
- однозначная идентификация пользователей;
- возможность фильтрации поступающей информации;
- широкие возможности совместной деятельности;
- возможность организации непрерывного обучения;
- широкие демонстрационные возможности.

В целях обучения эти ресурсы мы используем следующим образом:

1. В разделе «Документы» студенты получают доступ к самостоятельным, контрольным и иным формам работ, темам рефератов, докладов, разъяснениям по их выполнению.

2. В основном разделе расположена информация о времени и сроках пересдач материала, что позволяет сделать это централизованно.

3. Видеофайлы - это видеолекции или тематические фильмы, которые предлагается проанализировать, что позволяет не тратить время на их просмотр во время уроков.

4. Аудиофайлы - лекции или музыка, которую можно использовать в образовательных целях.

Самостоятельные работы студенты могут присылать личными сообщениями, что позволяет работать с присланными документами в режиме рецензирования. Это дает возможность студенту увидеть, почему он получил ту или иную отметку.

Таким образом, социальная сеть «ВКонтакте», являясь популярной среди молодежи, позволяет использовать ее ресурсы в образовательных и воспитательных целях, а педагогу «идти в ногу со временем», максимально эффективно организовывать процесс самостоятельной работы, а также повышает авторитет преподавателя среди студентов.

Для проведения видеоконференций и вебинаров мы также используем платформу Zoom. Данная платформа зарекомендовала себя как наилучшая из подобных ресурсов по доступности и функциональности. Возможности Zoom:

- в конференции участвует вся группа одновременно;
- демонстрация экрана для всех участников конференции;
- работа с учебным материалом на доске всех участников конференции;
- возможность живого общения;
- комментирование происходящего на мероприятии не только голосом, но и с помощью «Чата» (позволяет работать как со всеми, так и индивидуально с каждым участником чата).

Использование платформы Zoom способствует оптимизации учебного процесса, предполагает использование специальных возможностей программы, делает учебный процесс ярким и запоминающимся.

Стоит отметить, что какими бы ни были сегодня возможности информационно-коммуникационных технологий, дистанционное обучение

становится полноценным и эффективным только тогда, когда достигается эффект реального общения студента и преподавателя и студентов между собой.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность в глубоком изучении материала.

Современные цифровые образовательные технологии дают дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции. Применение их зависит от умения включать информационно-коммуникативные технологии в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт [2, с. 52].

Список литературы

1. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - №12.
2. Трайнев В.А., Гуркин В., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие - Москва, 2006.
3. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 3.
4. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/> - А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов. Как готовить учителей к введению ФГОС.
5. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ХИМИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Наумова Ольга Олеговна,
Павлюк Елена Демидовна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»
г. Бендеры*

Практически во всех странах полное или частичное закрытие

учебных заведений сопровождалось переводом обучающихся на дистанционное обучение. Данную ситуацию можно рассматривать как общемировой естественный эксперимент по интенсивному внедрению технологий дистанционного обучения в образование [1, с.15].

В период пандемии система образования претерпела значительные метаморфозы. Введение дистанционного образования оказывает влияние на поиск новых форм и методов обучения, качество образования, уровень усвоения материала студентами. Особенно это заметно при проведении лабораторно-практических занятий.

На данный момент имеются выраженные сложности, препятствующие эффективному обучению в ситуации пандемии. Часть из них обусловлена проблемами с надежным подключением к интернету и доступом к цифровым устройствам. Еще одним очевидным условием для дистанционного обучения является доступ к компьютеру для обучения дома; доступ к интернету, с которым также наблюдаются сложности в отдельных странах и регионах. Вызовом кризисной ситуации является уровень технологической оснащенности учебных заведений и подготовки педагогов к онлайн-обучению. Даже в тех странах, где онлайн-образование не зависит напрямую от учебных заведений, их технологическое состояние дает некоторое представление о готовности системы образования к обеспечению дистанционного обучения [2, с.10].

Для улучшения качества образования, повышения интереса к дисциплине ПД.02 Химия была проведена работа по разработке лабораторного журнала для студентов 1 курса специальностей: Фармация, Сестринское дело, Акушерское дело, которые относятся к естественно-научному профилю организаций СПО Приднестровской Молдавской Республики на базе 9 классов, составленный по примерной программе, разработанной в Приднестровской Молдавской Республике на основе примерного плана и ФОСов.

Все мы разные и по-разному воспринимаем информацию из внешнего мира. По данным исследований:

- 80 – 85 % людей – визуалы, воспринимающие информацию зрением,
- 10 – 12% - аудиалы, воспринимаю информацию на слух,
- от 3 до 5 - 8%- кинестеты, чувствуют касанием,
- 1-2 % - дискретны или дигиталы, ориентируются на «логично – нелогично», для них важны: цифры, значения, пропорции, знаки, символы.

К чему эта статистика?

Для индивидуального подхода и лучшего усвоения, каждым студентом материала, необходимо знать их тип восприятия. С этим мы сейчас сталкиваемся, при дистанционном обучении часть студентов не может учиться нормально. Успешность обучения многих студентом зависит от возможности поддерживать связь с педагогом. Это особенно важно для обучающихся из групп риска, которые могут не иметь родительской поддержки или которым не хватает мотивации, стратегий обучения или вовлеченности для самостоятельного обучения.

Необходимость поддержания связи с педагогом вызвана и тем, что при самостоятельном обучении сопровождение со стороны преподавателя также необходимо в связи с низким уровнем критического мышления у студентов I-II курсов.

На данном этапе мы ориентируемся на большинство – визуалов.

Проведение лабораторных работ – это основной компонент, «ингредиент» в понимании и знании химии. Это не просто опыты, эксперименты, это осознанное применение теоретических знаний на практике под руководством инструкций по технике безопасности, охране труда и методике эксперимента.

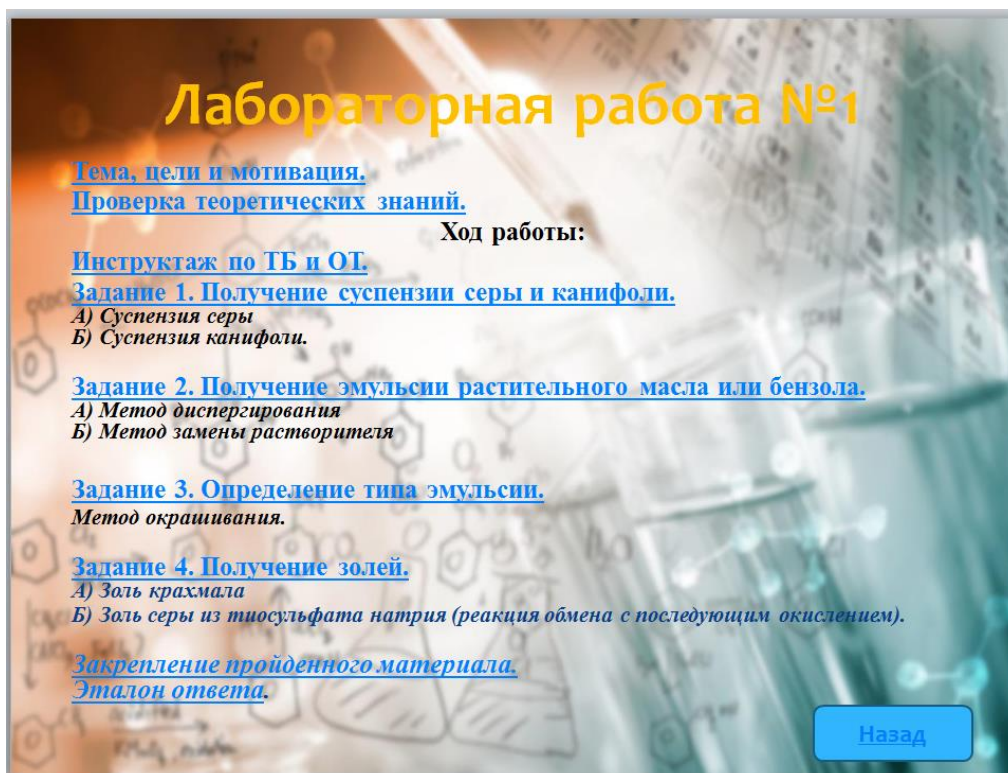
Не всегда возможно провести лабораторное занятие даже при очном обучении, что порой связано со слабой материально-технической базой

или её отсутствием.

Альтернативой являются видео опыты. В современных реалиях видео опыты наиболее удачный выход для освоения студентами химии. Без визуального контакта, детального и наглядного разбора методики проведения эксперимента невозможно понимание химии, её глубины и красоты.

На просторах интернета много различных видео опытов, часть из которых не подходит, а части и вовсе нет, поэтому нами были проведены и сняты видеоролики на базе химической лаборатории ГОУ «Бендерский медицинский колледж».

Согласно рабочей программе курс ПД.02 Химия включает 10 лабораторных работ. Лабораторный журнал выполнен в программе Power Point, содержит тему, цель, мотивацию к лабораторным работам, материал для актуализации знаний, правила техники безопасности, наглядный материал, методику проведения опытов, видео, задания для закрепления пройденного материала, эталоны ответов.



Лабораторная работа №1

Тема, цели и мотивация.
Проверка теоретических знаний.

Ход работы:

Инструктаж по ТБ и ОТ.

Задание 1. Получение суспензии серы и канифоли.
А) Суспензия серы
Б) Суспензия канифоли.

Задание 2. Получение эмульсии растительного масла или бензола.
А) Метод диспергирования
Б) Метод замены растворителя

Задание 3. Определение типа эмульсии.
Метод окрашивания.

Задание 4. Получение золь.
А) Золь крахмала
Б) Золь серы из тиосульфата натрия (реакция обмена с последующим окислением).

Закрепление пройденного материала.
Эталон ответа.

Назад

Рисунок 1 - Пример содержания лабораторной работы

Студент может оформлять лабораторную работу прямо в журнале, проверить свои теоретические знания, уточнить некоторые непонятные моменты. В ходе работы сначала изучается методика задания, после просматривается его видео, некоторые опыты дополнительно проиллюстрированы.

Задание 3. Определение типа эмульсии.

Метод окрашивания.

В данном методе используется свойство некоторых органических красителей растворяться или только в воде (гидрофильный краситель), или только в неполярных жидкостях (гидрофобный краситель). По тому, что окрасит взятый для опыта краситель - капли дисперсной фазы или дисперсионную среду - можно судить о типе эмульсии.

Эмульсию, полученную в опыте 2А, разделите на две части. К одной из них из капельницы добавьте толуольный раствор судана - III (гидрофобный краситель), к другой - водный раствор метилового фиолетового (гидрофильный краситель) и энергично перемешайте.

Стеклянной палочкой нанесите по капле обеих эмульсий на чистое предметное стекло и рассмотрите их под микроскопом. Сделайте вывод о типе эмульсии. Схематически зарисуйте в цвете эмульсии, окрашенные разными красителями.

Назад

Наблюдения и выводы _____

Стеклянной палочкой наносим каплю эмульсии с метиловым фиолетовым на чистое предметное стекло. Определите тип эмульсии.



Стеклянной палочкой наносим каплю эмульсии с толуольным раствором судана-III на чистое предметное стекло. Определите тип эмульсии.

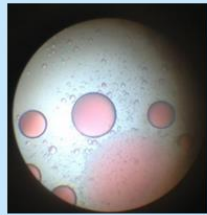


Рисунок 2 - Пример оформления практического задания

Некоторые видео озвучены, некоторые нет, это сделано с целью участия обучающегося в учебном процессе, а не его присутствия в качестве созерцателя. По заданию педагога в не озвученных роликах требуется прокомментировать правильность выполнения манипуляции, определить добавляемый реагент, продукт реакции. Лабораторные работы оснащены ссылками, при помощи которых студент может передвигаться к нужному ему заданию, это облегчает навигацию по лабораторному журналу.

Такая форма проведения лабораторных работ в условиях дистанционного обучения повышает интерес обучающихся к изучению

химии, экономит время на оформление работы, ускоряет проверку, не нужно угадывать, что написал студент, что имел в виду студент. Лабораторный журнал полезен в данных условиях.

Список литературы

1. Абрамян Г.В., Катасонова Г.Р. Особенности организации дистанционного образования в вузах в условиях самоизоляции граждан при вирусной пандемии. // Современные проблемы науки и образования. – М., 2020. – № 3.
2. Агранович М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. // Мониторинг экономической ситуации в России: тенденции и вызовы социально – экономического развития. – М., 2020.
3. Мухортова, Д. Д. Визуалы, аудиалы, кинестетики // Молодой ученый. - 2016. - № 12 (116): [Электронный ресурс] // <https://moluch.ru/archive/116/31787/>. – Загл. с экрана.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Полотнянко Людмила Ивановна,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

Изменения информационной, коммуникационной, профессиональной сфер современного общества, жесткие условия конкуренции на рынке труда потребовали пересмотра ценностных приоритетов, целевых установок образования, педагогических технологий, методов и средств обучения на всех уровнях образования, в том числе и среднего профессионального образования.

Система образования в СПО в настоящее время призвана решить глобальную проблему – своевременно подготовить выпускников к изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде обитания. Она должна

обеспечить формирование у обучаемых новых знаний, умений, которые им потребуются в новой информационной среде обитания, а также нового, целостного миропонимания и информационного мировоззрения. Произошедшая в последние десятилетия смена парадигмы образования – осуществление перехода от знаниевой парадигмы, для которой была актуальна проблема отрыва знаний от умений их применять [5, с. 24], к парадигме компетентностного образования [6, с. 33], потребовало обновления образовательной деятельности.

В рамках новой парадигмы образования познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в процессе обучения. Согласно ФГОС третьего поколения результатом освоения профессиональных образовательных программ является формирование общих и профессиональных компетенций. Целью профессионального образования стала подготовка компетентного конкурентоспособного специалиста, способного вписаться в мобильный рынок труда.

Наиболее эффективный подход в подготовке современного специалиста сформулирован в контексте деятельностно-компетентностной парадигмы, сочетающей практико-ориентированное образование с личностно-ориентированной направленностью, обеспечивающей развития личностных функций, личностного потенциала субъекта образовательного процесса, что проявляется набором компетентностей, в виде общих и профессиональных компетенций обучаемого. При этом важным становится развитие способностей обучающегося к самоорганизации и самоуправлению учебной деятельностью, самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний в изучаемой области, что становится всё более затруднительным при постоянно увеличивающемся объёме информационной нагрузки и не только в области профессиональных знаний. Поэтому достижение нового качества образования невозможно без оптимизации методов обучения,

информатизации образования, активного использования информационно-коммуникационных технологий, которые в настоящее время стали неотъемлемой частью всей человеческой деятельности.

Обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий как процессов и методов взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением персональных компьютеров, средств видеосвязи, Интернета. К ним относятся мультимедиа технологии, сетевые информационные технологии, а также технологии работы с текстовой информацией, с графической информацией, технологии числовых расчетов, хранения, поиска, сортировки и хранения данных. Использование их в образовательных учреждениях регламентируется Федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». В статье 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1] нормативно закреплена возможность дистанционного обучения. В тоже время согласно ФЗ № 323 от 21.11. 2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» использование его при получении медицинских и фармацевтических специальностей не разрешено.

Пандемия инфекции, вызванной вирусом COVID-19, с её ограничительными мерами, привела к необходимости изыскивать новые средства и формы обучения. Сложившаяся ситуация потребовала перехода на дистанционное обучение [3], при котором преподаватель и обучаемые разделены между собой расстоянием, что и обуславливает специфические формы их взаимодействия: общение между обучающимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций с использованием методики синхронного (в режиме реального времени – on-line общение) и асинхронного обучения – когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном

времени (off-line общение). Это потребовало создание специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение потребностей пользователей.

В условиях дистанционного обучения необходимо было обеспечить формирование профессиональных компетенций выпускника, готового выполнять трудовые функции согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» [4]. Информационные технологии должны были обеспечивать доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Поэтому на каждое занятие разрабатывалась подробная методическая разработка для студентов, которая размещалась на сайте колледжа на образовательном портале. Она включала кроме вопросов для самоподготовки к занятиям с источниками литературы, входной контроль – тестирование в нескольких вариантах, выходной контроль усвоения знаний и умений и методические указания по выполнению практической работы на занятиях.

Каждому студенту предлагалось решить ситуационную задачу – задание на выполнение соответствующего лабораторного исследования. На основании задачи студент оформлял направление на исследование, проводил отбраковку биологического материала, не соответствующего

установленным требованиям, регистрировал результаты отбраковки.

Затем студентам предлагалось, используя сетевые информационные технологии, материалы, размещенные на образовательном портале, бумажные и электронные учебники и другие ресурсы, ознакомиться с методиками предстоящих лабораторных исследований и выполнить планирование предстоящего исследования. Они должны были написать не только этапы предстоящего исследования, но и подробно описать оборудование, вспомогательные принадлежности, реактивы, необходимые для этого исследования. Результаты должны быть оформлены бланком анализа с первичной интерпретацией результатов исследования и выводом о соответствии предполагаемому диагнозу с использованием медицинской терминологии. Оценка работы на занятии проводилась на основании решения ситуационной задачи и выполнения всех заданий.

В начале каждого занятия проводилось консультирование студентов с использованием виртуальной платформы ZOOM. В режиме on-line проводился организационный момент занятия, разбирались цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний. Затем студенты выполняли практические задания согласно методическим указаниям и посылали оформленные результаты работы на электронную почту преподавателям в виде общего файла в формате docx. На последнем этапе при подключении к ZOOM подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и их оценкой, проводили взаимопроверку, взаимоконсультирование в сессионных залах.

Результаты контроля умений выполнения практических манипуляций, освоенных дистанционно, свидетельствуют о том, что у всех студентов сформировано умение проведения этих манипуляций.

Таким образом, при переходе на полностью дистанционное обучение не только ускорились процессы внедрения информационных технологий в образовательный процесс в колледже, но и сами ранее известные

цифровые технологии и их технические решения прошли проверку на адекватность их применения в образовательном процессе по специальности «Лабораторная диагностика» в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.

Список литературы

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минздрава России от 29.03.2020 № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07. 2020 г. № 473н.
5. Зимняя И.П. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2004.
6. Дементьева М.А. Модульно-компетентностный подход в системе среднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель XXI века: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростов-на-Дону, 2011. – С.139 – 143.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Попова Екатерина Павловна,
Димитриева Ольга Аркадьевна,
Ефимова Ольга Валерьевна,*

*ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»
г. Ульяновск*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него цифровых технологий, которые образуют глобальное информационное пространство.

Информатизация оказывает непосредственное влияние на прогресс в здравоохранении как в направлении развития самой службы, так и в

области контроля за состоянием здоровья ее пациентов. Информационные технологии, системы связи, элементы инфраструктуры применяют все без исключения учреждения и организации здравоохранения. Перед российским здравоохранением поставлены масштабные задачи по ускоренному развитию, среди них - комплекс задач по цифровизации в качестве важной составной части Национального проекта «Здравоохранение», рассчитанного на период до 2024 года.

Перспективная цель профессионального медицинского образования в современных условиях – подготовка квалифицированных кадров для цифрового здравоохранения и формирование информационного пространства знаний.

Выполнение требований ФГОС, экспертного доклада Высшей школы экономики и Центра стратегических разработок «12 решений для нового образования» делают задачу создания доступной инновационной и технологически современной образовательной среды для формирования и контроля базовых общепрофессиональных и профессиональных навыков студентов чрезвычайно актуальной.

Созрела новая парадигма профессионального образования: научить студентов добывать знания самостоятельно с помощью интернет-технологий. Информационные технологии, основанные на Интернете, телекоммуникационных сетях и интеллектуальных компьютерных системах, открывают перед будущим поколением возможности свободного распространения знаний, различных сведений и материалов. Ему придется столкнуться с необходимостью приспосабливаться к новой социальной среде, где информация и научное знание станут основными факторами, определяющими потенциал общества и перспективы его развития.

Одним из способов реализации инновационных условий подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках выполнения национального проекта «Образование» является внедрение цифровых

образовательных технологий в сфере профессионального медицинского образования.

В ОГБПОУ УМК была создана дорожная карта цифровой трансформации профессионального медицинского образования. Она включает ряд основных направлений:

- модернизация материально-технической базы колледжа с ориентацией на ИТ-технологии, обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- интегрирование в образовательный процесс элементов цифровой педагогики;
- развитие онлайн образования;
- повышение функциональности и информационного наполнения сайта и информационных систем колледжа;
- включение вопросов цифровизации образования в программу корпоративного обучения педагогических работников колледжа, повышение ИКТ-компетентности преподавателей;
- интеграция профессиональных и цифровых компетенций будущего медицинского работника.

Повышение компьютерной грамотности студента-медика необходимо для интенсификации труда в его будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения студенты должны научиться квалифицированно, использовать цифровые информационные ресурсы для учебных, информационных, диагностических, лечебных и профилактических целей. Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных навыков медика. Выпускники в своей работе (и уже на практических занятиях) с первых дней сталкиваются с применением компьютеров в профессиональной деятельности, а через

несколько лет без цифровых интеллектуальных технологий медицина обходиться не сможет вообще.

Важным элементом в подготовке современного специалиста - медика является построение постоянной профессиональной коммуникации преподавателей профессионального цикла и информационных технологий по разработке и внедрению инновационных проектов и цифровых ресурсов в практику колледжа.

Так, творческой группой студентов и преподавателей ОГБПОУ УМК был разработан сайт «Индекс здоровья» (<https://sites.google.com/view/zdorov73/>), который позволяет реализовать новые возможности в профилактике заболеваний методами электронной медицины. Цель данного сайта обеспечить доступ населения к профилактическим материалам, интегрировать усилия обучающихся и педагогов для размещения разрабатываемых в колледже материалов по сохранению здоровья, профилактике заболеваний пропаганде здорового образа жизни. К разработанным цифровым материалам проявил интерес и заинтересованность центр здоровья ГУЗ «Центральная городская клиническая больница г. Ульяновска». Данный центр ведет собственный сайт, имеет инфоматы, для наполнения которых требуется качественная цифровая продукция по сохранению здоровья, профилактике заболеваний пропаганде здорового образа жизни. В адрес центра были представлены разработанные материалы.

В целях интегрирования в образовательный процесс элементов цифровой педагогики, в ОГПОУ УМК была создана лаборатория цифровых интеллектуальных технологий, которая способствует:

- формированию у студентов компетенций, удовлетворяющих потребностям информационного общества;

- внедрению дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения с использованием доступного в сети Интернет знания в учебный процесс;

- созданию условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;

- внедрению в повседневную образовательную практику использование мобильных приложений для доступа к интерактивным материалам и проверки знаний.

Еще одним важным элементом подготовки квалифицированных специалистов является стимулирование осознанного профессионального самоопределения школьников, поднятия престижа медицинских специальностей, а также поддержку выпускников в вопросах профессионального становления, трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Для непрерывного сопровождения профессионального определения сегодня также широко используются цифровые ресурсы. Согласно проведенным социологическим исследованиям, учебные заведения, организации, активно использующие в своей работе Internet-ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит, более заслуживающими доверия.

Преимущество виртуальной профориентации в том, что она вызывает наибольший интерес у молодежи, так как напрямую связана с современными информационными технологиями. Куда проще и интереснее школьнику сейчас ознакомиться с миром профессий, получить их описание и информацию о соответствующих учебных заведениях, просто кликая мышкой за компьютером.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы в ОГБПОУ УМК разработали виртуальный

кабинет профориентации (<https://sites.google.com/view/virtualkabinet>) как одну из форм инновационной организации профориентационной работы.

Данный ресурс позволяет обеспечить условия для организации и проведения системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также самостоятельного ознакомления абитуриентов с материалами о медицинских специальностях, физическими и психологическими требованиями к той или иной профессии; оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности и формировании личного профессионального плана.

С помощью виртуального кабинета профориентации с обучающимися общеобразовательных организаций проводятся мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн-конференции по профориентации, виртуальные мастер-классы и дни открытых дверей), направленные на проведение профессиональной диагностики, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Применение цифровых интеллектуальных технологий еще на этапе обучения медицинского работника является необходимым компонентом формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Стратегическими ориентирами в формировании информационной культуры студентов медицинских колледжей становятся повышение профессиональной компетентности, умение работать в цифровой образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 01.01
ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.33.02.01
ФАРМАЦИЯ**

*Ротарь Светлана Владимировна,
ГБОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

Современная жизнь предъявляет высокие требования к качеству и уровню образованности специалиста и особенно это касается медицинских работников среднего звена. Развитие и формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способность быстрой адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, навыки командной работы, коммуникативные компетенции и многие другие компетенции несомненно важны, но с каждым днем наибольшую актуальность приобретают информационные компетенции. Сложно представить себе образовательный процесс, профессиональную деятельность без умения добывать и получать информацию, решать различные проблемные ситуации посредством использования информационных, цифровых образовательных технологий. На современном этапе возникла необходимость обновления форм и средств обучения и активного использования цифровых технологий. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в мире только ускорила переход на цифровые образовательные технологии. Каждый ученик, учащийся, студент владеет цифровыми технологиями, дистанционными формами обучения значительно лучше, чем еще год назад.

Выбор той или иной цифровой технологии в образовательном процессе требует тщательного и продуманного подхода.

Использование цифровых образовательных технологий и ресурсов позволяет активизировать, дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс, повышать мотивацию к обучению и имеет ряд преимуществ:

- методическое обеспечение учебного процесса (создание и размещение электронных учебных пособий, справочных материалов, методических рекомендаций, презентаций по темам, банка мультимедийных материалов, электронных лекций, материалов контроля теоретических знаний, практических умений и навыков, доступных для использования в любое время);

- возможность визуализации с пояснениями, определениями, понятиями, требующими демонстрации, схематического изображения, составления таблиц, графиков, диаграмм;

- использование ссылок для просмотра, обсуждения, обобщения во время занятия и во внеурочное время;

С целью формирования практических навыков целесообразно моделирование профессиональной деятельности с использованием оформленных в электронном формате компетентностно-ориентированных задач с эталонами ответов(гиперссылки), с пояснением и мотивацией ответов, разноуровневых практических заданий, представленных в презентации, Google формах, развивающих логическое мышление, нестандартные способы решения проблемных ситуаций, творческого и личностно-ориентированного подхода. Такую возможность дают приложения современной образовательной платформы Google classroom, широко используемые для обучения в On-Line режиме, такие как Google Meet, Google Duo, Google Hangouts, Google Диск, Google формы, ZOOM, Юрайт (каталог, сервисы, журнал, информация, видеоматериалы, аудиоматериалы, тесты).

Google Диск очень удобен для хранения файлов и быстрого доступа к ним. Google формы являются способом создания разнообразных заданий, вопросов, материалов, тестов с описанием, изображением, выбором действия, с назначением количества баллов в зависимости от сложности выполненного задания.

В образовательном процессе важную роль играет визуальный контакт студентов и педагога. Лекции с мультимедийным сопровождением, практические занятия с демонстрацией пособий и разъяснениями педагога в видеоформате, формирование практических умений студентов в условиях On-Line обучения становится возможным реализовать с помощью приложений Google, а именно: Google Meet, Google Duo, Google Hangouts, при этом синхронизируются данные на всех устройствах. Эти приложения позволяют демонстрировать изображения, фото, видео, презентаций, таблиц, схем с устройства, из Google Диска, а также поиск книг Google.

Любой образовательный процесс невозможен без согласованной работы педагога со студентами. В современном мире существуют разнообразные онлайн форматы, благодаря которым не обязательно физически присутствовать на занятии. Чтобы собрать большое количество участников через интернет, используются вебинары, видеоконференции, групповые чаты. Наиболее популярными из приложений для этих целей являются платформы ZOOM.

Образовательная платформа ZOOM дает нам возможность проводить занятия в дистанционном формате, организовывать видеоконференции, сессионные залы, разделяя студентов в группы, автоматически перемещать студентов в комнаты для обсуждения, разрешать участникам конференции в любое время возвращаться к основному сеансу, закрывать комнаты для обсуждения на определенное время, при этом педагог может прослушивать рабочее обсуждение групп. Очень удобно создание в конференции

виртуального фона, демонстрации экрана, записи вебинара, регуляции настроек звука, реакции участников - обратная связь, возможность создания рисунка на виртуальной доске.

Список литературы

1. Андреев А.А. Преподавание в сети интернет / отв. редактор В.И.Солдаткин – М.: Высшая школа, 2003.
2. Асхадуллина Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Рыжкина Наталья Васильевна,
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,
г. Белорецк*

В среднем профессиональном образовании появились совершенно новые виды учебной деятельности - работа с ресурсами Интернета, мультимедийными программами, реализация web-проектов, компьютерное тестирование, тренинговые и специально-ориентированные коммуникативные задания. Из хранилища информации они превратились в платформу, удобную программную среду для формирования учебного контента.

Глобальная сеть интернет занимает все более важное место в нашей жизни, поэтому мы не можем игнорировать необходимость сочетания инновационных технологий с классическими принципами и методиками обучения. В наши дни студенты и все больше времени проводят перед экраном компьютера, и это время может быть из бесполезного превращено в полезное: присвоение знаний, умений и навыков. Цифровые технологии

по своей сути являются уникальным средством создания языковой среды общения, использование аутентичных материалов, в оригинальной или обработанной форме [1].

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

Для подготовки компетентных кадров необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [2].

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС и способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечение доступа в библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение и программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях, CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов: организационный этап, этап формирования ЦОС, аналитический этап.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет [3].

Список литературы

1. Интернет и глобализация: [Электронный ресурс] // <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-web-2-0-v-obrazovanii.html> - Загл. с экрана.
2. О проекте: [Электронный ресурс] // <http://neorusedu.ru/about> - Загл. с экрана.
3. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС: [Электронный ресурс] //
4. <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/> - Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

*Сенова Диана Геннадьевна,
ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России,
г. Ульяновск*

В настоящее время перед каждым педагогом системы среднего профессионального образования стоит необходимость поиска, разработки и внедрения в образовательный процесс элементов цифровой педагогики. Если преподаватель при проведении занятий использует информационно-коммуникативные технологии, значит он внедряет в образовательный процесс элементы цифровой педагогики. Арсенал доступных для использования информационно-коммуникативных, цифровых технологий и ресурсов постоянно расширяется.

Удобной и эффективной техникой визуализации мышления и альтернативной записи является сервис mindmeister.com для создания ментальных карт. Данный многофункциональный и простой в эксплуатации сервис можно применять для генерирования новых идей, их фиксации, анализа и упорядочивания информации, составления планов-конспектов, тезисов из прочитанных материалов. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий много преимуществ перед обычными традиционными средствами [1, с. 97].

Создание ментальных карт – это весьма увлекательный и творческий процесс, который значительно экономит время педагога и даёт возможность представить информацию именно в том виде, в котором требуется. Ментальные карты можно использовать как для иллюстрации информации при изложении нового учебного материала, так и для

закрепления изученного материала. Задание по созданию интеллект-карты по какой-либо теме можно использовать в качестве самостоятельной внеаудиторной или аудиторной работы обучающихся (возможно использование мобильного приложения). Ментальные карты можно использовать для совместной групповой или коллективной работы (например, проведение «мозгового штурма») как в рамках традиционного занятия, так и при проведении дистанционных занятий, например, на платформе Zoom.

На рисунке 1 представлена ментальная карта, созданная с помощью сервиса mindmeister.com, которая используется при изложении нового материала по теме «Нормальная физиология обмена белков в организме» на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований.



Рисунок 1 - Ментальная карта «Общие пути превращения аминокислот»

С помощью создания такой ментальной карты была структурирована информация по промежуточному обмену белков (общие пути превращения аминокислот). Обучающиеся имеют возможность наглядно представить три типа реакций превращения аминокислот; на карте имеется информация

о сущности каждой реакции, с помощью криптограмм выделено значение процесса.

На рисунке 2 представлена ментальная карта по теме «Дисбиотические изменения отделяемого женских половых органов», которая изучается на МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований. Преподаватель может использовать данную схему либо для изложения нового материала, либо для закрепления изученного материала при проведении опросов. Для этого необходимо будет потратить несколько минут, чтобы на сервисе mindmeister.com отредактировать карту, исходя из своих потребностей. В карте, которая представлена на рисунке 2, заложены ошибки, которые необходимо исправить обучающимся.

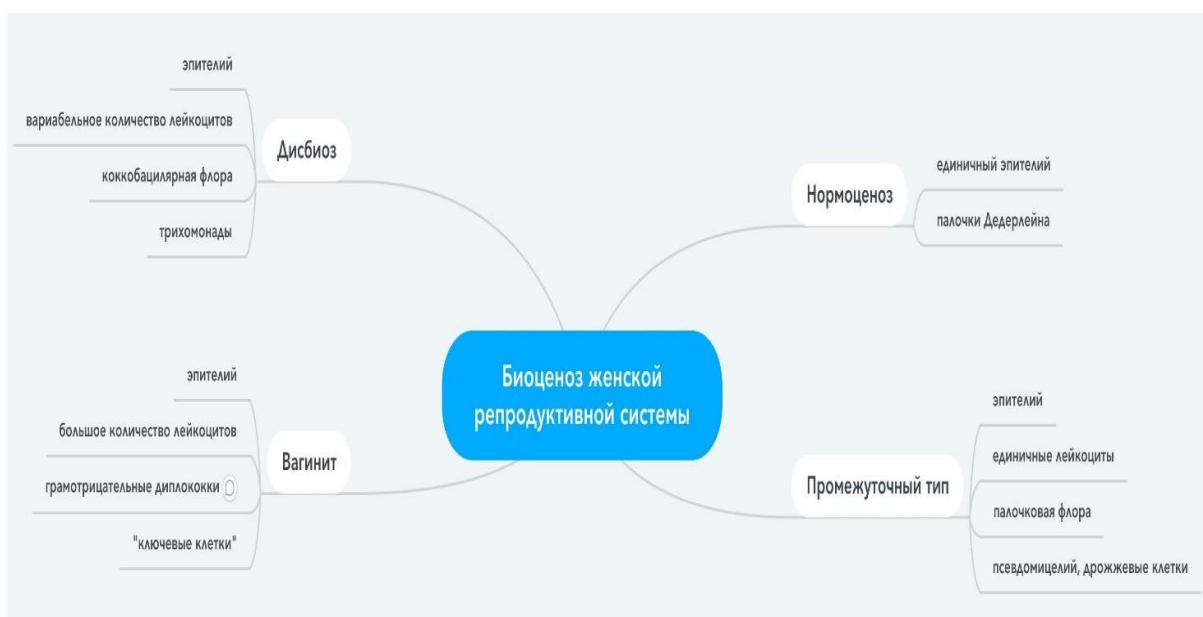


Рисунок 2 - Ментальная карта «Биоценоз женской репродуктивной системы»

На схеме представлены варианты биоценоза женской репродуктивной системы. Обучающиеся, зная, что псевдомицелий и дрожжевые клетки – это признак уrogenитального кандидоза, должны перенести эту позицию в раздел «Вагинит». Трихомонады – это возбудитель трихомониаза, эту позицию также необходимо перенести в

раздел «Вагинит». А вот «ключевые клетки» - это признак дисбиоза, эта позиция должна быть в разделе «Дисбиоз». Используя сервис, можно оставлять комментарии к «идеям». Например, к позиции «грамотрицательные диплококки» есть комментарий, что это признак гонореи. По заданию преподавателя обучающиеся могут оставить комментарий к любой позиции, отвечая таким образом на вопрос преподавателя.

На рисунке 3 представлена ментальная карта, которую можно использовать при изучении темы «Изучение показателей гемограммы при анемиях» на МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований. На карте представлена классификация анемий по причине и по лабораторным показателям. Линиями зелёного цвета установлено соответствие между анемией и её признаками по лабораторным показателям (например, железодефицитная анемия является микроцитарной, В₁₂-фолиеводефицитная анемия – макроцитарной, апластическая – гипорегенераторной). Установление таких логических связей – это задание для обучающихся.

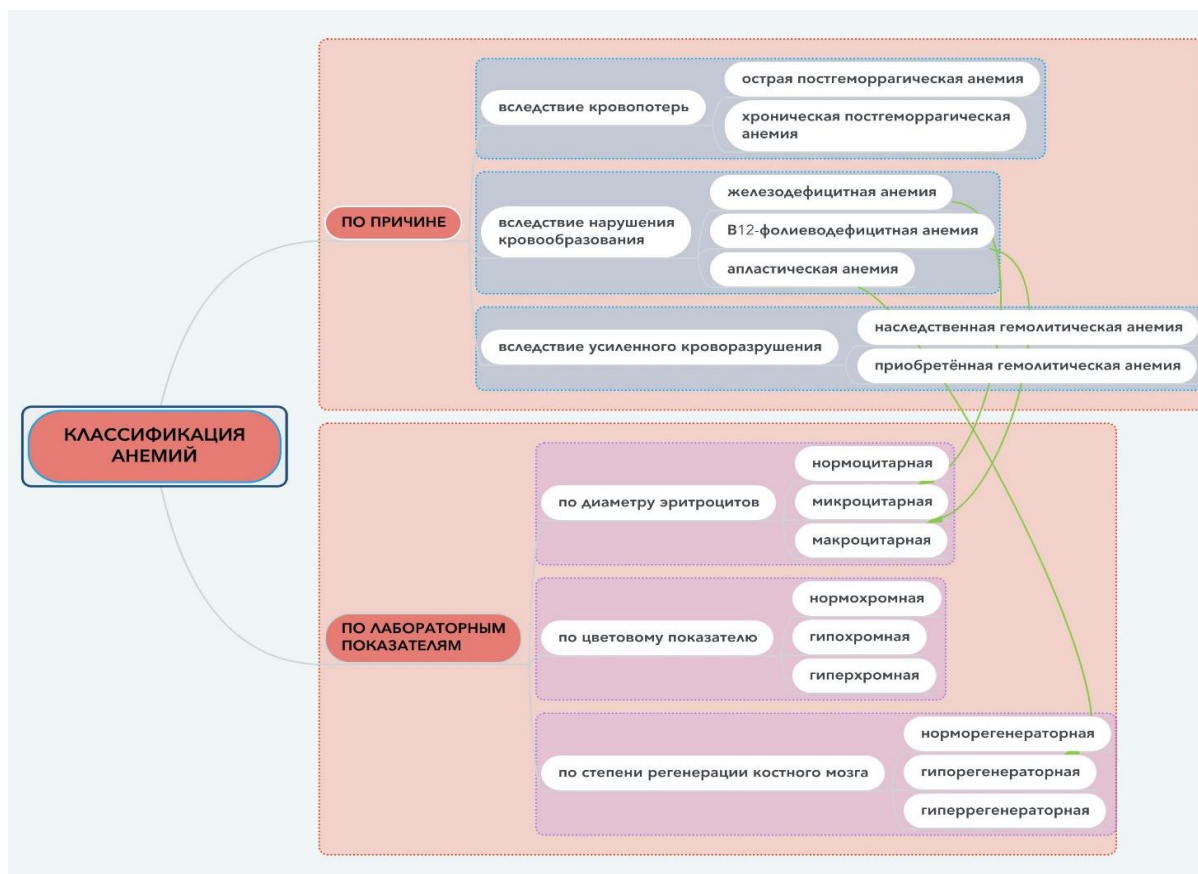


Рисунок 3 - Ментальная карта «Классификация анемий»

На рисунке 4 представлена ментальная карта, которую можно использовать не только при изложении новой темы, но и для актуализации ранее изученного материала и для установления межпредметных связей. Патологические изменения в показателях гемограммы при гемолитической анемии студенты изучают на 4 курсе в рамках МДК.02.01 Теория и практика лабораторных гематологических исследований. Обучающиеся знают, что гемолитическая анемия сопровождается развитием гемолитической желтухи. На 3 курсе на МДК.01.01 Теория и практика лабораторных общеклинических исследований они изучили, как изменяются показатели общеклинических исследований при различных видах желтух, на МДК.03.01 Теория и практика лабораторных биохимических исследований выучили, как изменяется концентрация общего билирубина и его фракций при желтухах. По заданию

преподавателя, обучающиеся должны добавить в карту конкретную информацию по изменениям показателей исследований, опираясь на ранее изученный материал.



Рисунок 4 - Ментальная карта «Гемолитическая анемия»

Изложение информации в виде ментальной карты способствует актуализации умственной деятельности обучающихся. Процесс восприятия информации актуализируется посредством визуализации: использование линий разной толщины и цвета, разнообразных геометрических фигур, символов. Для ещё большей визуализации есть возможность вставить в карту изображение или видеоролик. Техника создания ментальных карт помогает структурировать информацию, лучше понять и запомнить её. Создание и использование ментальных карт в рамках изучения профессиональных дисциплин на специальности «Лабораторная диагностика» способствует успешному формированию элементов профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Тепляшина Е. А., Ермолович Е. В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплины «Биохимия» студентам медицинского университета // Образование и наука, 2016, № 9 (138). – с. 90.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сухорукова Анна Васильевна,
«Курский базовый медицинский колледж»,
Рыльский филиал
г. Рыльск*

В современном мире информационные технологии заняли прочно свое место «помощника» человека практически во всех сферах деятельности. Компьютер и доступ во всемирную паутину открывают широчайшие возможности по доступу практически к любой информации. Сейчас невозможно себе и представить жизнь без использования этих благ цивилизации. Медицина не стала исключением. Дистанционное обучение, электронные презентации, компьютерные тесты, электронное портфолио, образовательные онлайн порталы с огромным количеством бесплатных онлайн-курсов, лекций - все это стало доступным современным обучающимся благодаря развитию информационных технологий.

Информационные технологии - это совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Они оказывают положительное влияние на развитие новых способов организации медицинской помощи населению. Внедрение технологий в сферу здравоохранения позволяют улучшить качество обслуживания, заметно ускорить работу персонала и снизить затраты времени для пациентов [1, с.74].

Использование электронных обучающих средств на занятиях дает возможность экономить время на этапах урока, предъявлять материал в более наглядном, доступном для восприятия виде, индивидуализировать и дифференцировать обучение студентов, осуществлять постоянный оперативный контроль усвоения материала. Проведение теоретических и практических занятий подразумевает интеграцию традиционных и

интерактивных средств обучения, что способствует развитию познавательной деятельности обучающихся [2, с.172].

Основной задачей нашего медицинского колледжа является подготовка специалистов среднего звена, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности - это специалист, у которого сформирована профессиональная мобильность, вооруженный знаниями и умениями, позволяющими быстро осваивать новые технологии, легко адаптирующийся в любой ситуации, связанной с практической деятельностью.

Сейчас трудно представить себе современное лечебное учреждение без электронной регистратуры, компьютеризированных рабочих мест врачей и среднего медицинского персонала, аптечной сети. Основной целью применения информационных методов в профессиональной деятельности медицинского работника является оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения.

При организации образовательного процесса в колледже возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, повышающих качество подготовки будущих специалистов. Качество знаний определяется практическим опытом студентов. Это требует применения современных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий с широким использованием возможностей компьютерной техники.

Для того чтобы обучающиеся могли в полной мере воспользоваться преимуществами, которые обеспечивает применение информационных технологий, необходимо готовить их к этому. Поэтому немаловажная роль уделяется информационной подготовке студентов [3, с. 25].

Подготовка медицинских кадров сегодня немыслима без применения информационных технологий, предлагающих средства и приемы для решения медицинских задач. Новые технологии позволяют обеспечить комплексный анализ данных и оптимизацию решений при диспансеризации, обследовании, диагностике, прогнозировании течения заболеваний.

Какие же задачи можно решать с помощью персонального компьютера (ПК)?

1. Управлять электронными очередями и электронной записью к специалистам.
2. Вести электронную базу данных пациентов с полной историей обращений и перечня оказанных медицинских услуг с их подробным содержанием, начиная с первого обращения. Быстрый контекстный поиск любой информации в базе данных.
3. Использование электронной автоматизированной подготовки назначений, рецептов, выписок, больничных листов и других стандартизированных документов для пациентов.
4. Создавать единые информационные сети, от локальных до масштабных мировых.
5. Используя сеть Интернет получать доступ к новейшей медицинской информации, устанавливать профессиональные связи с коллегами, обмениваться опытом [4, с.126].

И это лишь некоторая часть очевидных преимуществ ПК.

В связи с информатизацией образования в колледже оборудованы кабинеты компьютерных технологий для проведения занятий с использованием информационных технологий, компьютерного тестирования, индивидуальных работ обучающихся и преподавателей.

Основные формы использования информационных технологий:

- компьютерное сопровождение занятий по различным дисциплинам;
- подготовка демонстрационных материалов с использованием мультимедийных систем, что способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности;
- подготовка творческих, исследовательских работ;
- организация и проведение внеаудиторных мероприятий;
- проведение научно-практических конференций, вебинаров, круглых столов, семинаров [5, с.25].

Обобщая опыт преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» нашего колледжа информационные технологии, которые мы используем на занятиях, можно выделить по направлениям:

1. Создание собственных информационных образовательных ресурсов (презентации для демонстрации и объяснения тех моментов, которые готовый учебник не предоставляет).
2. Создание картотеки видеофильмов.
3. Использование тестовых заданий при проверке знаний, вопросы для самоконтроля, ситуационные задачи.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- развитие личности обучаемого, предполагающее: конструктивное, алгоритмическое мышление; творческое мышление; коммуникативные способности; умение принимать оптимальные решения; навыки исследовательской деятельности; информационная культура; умение обрабатывать информацию;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса, включающая: повышение эффективности и качества обучения;

активизацию познавательной деятельности с учетом типа личности обучаемого; углубление межпредметных связей;

- организация разных форм учебно-познавательной деятельности на занятиях;

- организация активной и целенаправленной самостоятельной работы студентов;

- доставка и хранение информации [3, с.25].

В своей педагогической деятельности активно использую интерактивные компьютерные технологии, среди которых: набор электронных тестов, кроссвордов; проектная деятельность студентов на основе современных информационных компьютерных технологий с применением мультимедиа.

Таким образом, считаю, что применение информационных технологий еще на этапе обучения является необходимым компонентом формирования информационной культуры будущего специалиста. Стратегическими ориентирами в формировании информационной культуры студентов медицинских колледжей становятся повышение профессиональной компетентности, умение работать в информационно-образовательной среде; толерантность, коммуникабельность, способность к сотрудничеству; готовность к самообразованию на протяжении всей жизни, умение применять полученные знания в области информационной культуры в практической деятельности.

Список литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 383 с.
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015. - 312 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2020. - 300с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 25.03.2021)

4. Койчубеков, Б.К., Омарбекова Н.К., Абдуллина З.Т., Мухаметова Е.Л. Информационные технологии в медицинском образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 56-58; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=4836> (дата обращения: 26.03.2021).
5. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 263 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Чернина Диана Раисовна

*ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой»,
г. Ульяновск*

В условиях повышенного риска распространения новой коронавирусной инфекции в ОГБПОУ УМК утверждены требования к проведению учебных занятий с использованием цифровых технологий в различных формах, в том числе как в форме онлайн, так и оффлайн занятий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий обучающийся может находиться дома, на своем рабочем месте, в помещениях любой другой организации, где имеется персональный компьютер или иное устройство с доступом в информационно-образовательную среду своей образовательной организации.

Для преподавания профессиональных модулей по специальности «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Лечебное дело» в нашем медицинском колледже использовалась сетевая технология. Сетевая технология предполагает обеспечение обучающихся учебными и методическими материалами и организацию взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогическими работниками и обучающимися.

В педагогической практике выработались следующие формы обучения с использованием цифровых технологий: лекционные занятия, практические занятия, семинары, консультации, самостоятельная работа, коллективная форма работы.

Лекционные занятия могут предполагать как дистанционную коммуникацию с педагогическими работниками, так и исключать данное общение за счет самостоятельного изучения обучающимися лекционного материала. Лекции могут проводиться в режиме реального времени или в записи, а также с элементами контроля, видео, аудио и иными средствами мультимедиа, которые делают лекции выразительными и наглядными. Данные лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Педагогический работник самостоятельно может принять решение о необходимости их конспектировать.

Практические занятия проводятся с использованием программных симуляторов, имитирующих работу оборудования и лабораторных стендов, либо удаленным доступом к реальному оборудованию, которые позволяют упростить задачу проведения за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Методические указания для практических занятий включали в себя следующий перечень заданий:

- ❖ Продемонстрировать планы бесед с пациентками, схемы алгоритмов и памятки для пациентов по уходу.
- ❖ Предоставить план-конспекты бесед с коллегами и памятки для пациентов.
- ❖ Продемонстрировать на тренажерах методики выполнения манипуляций.
- ❖ Показать решение тестовых заданий.
- ❖ Ответить на контрольные вопросы.
- ❖ Показать решение задач.

Решение ситуационных задач подразумевало выполнение следующих пунктов:

- ✓ Выявить приоритетные и потенциальные проблемы больной.
- ✓ Сформулировать предположительный диагноз и обосновать его.
- ✓ Составить план ухода за больными.
- ✓ Составить план наблюдения за больными.
- ✓ Определить независимые и зависимые вмешательства среднего медицинского работника в лечебно-диагностических процедурах.
- ✓ Описать алгоритм подготовки пациентки к лечебно-диагностическим процедурам.

Семинары представляют собой активную форму проведения учебных занятий и предполагают непосредственную дистанционную коммуникацию педагогических работников и обучающихся, в частности могут проводиться с помощью видеоконференций и форумов.

Консультации являются одной из форм координации работы обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном обучении, в частности данная форма предполагает проведение индивидуальных консультаций и обсуждений. В условиях увеличения объема самостоятельной работы данная форма позволяет организовать постоянную поддержку учебного процесса со стороны педагогических работников.

Самостоятельная работа может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режиме. Данная форма включает такие формы организации познавательной деятельности, как реализация самоконтроля и самодиагностики, изучение информационных и образовательных ресурсов.

Коллективная форма может быть парной и групповой и проводиться в форме конференций, проектной деятельности и тренингов.

В последнее время в педагогической литературе, касающейся вопросов электронного обучения, под которым понимается одно из направлений дистанционного обучения, базирующееся на применении информационно-коммуникационных технологий, все чаще стали появляться понятия «синхронности» и «асинхронности». Синхронным обучением является всем хорошо известное обучение на практическом занятии или на лекции в учебном заведении. Синхронное обучение – это электронное обучение в реальном времени. Средствами для организации такого обучения выступают видеоконференции, чаты, вебинары, обмен сообщениями в реальном времени. Синхронное общение возможно с помощью встроенного чата, Skype, мессенджеров (ICQ, Hangouts, WhatsApp, Viber и др.). Асинхронное обучение – это обучение несинхронное, неодновременное, при котором взаимодействие между субъектами обучения происходит в разное время.

Занятия в нашем колледже проводились на электронной платформе Zoom (согласно утвержденному расписанию). Zoom – программа для организации видеоконференцсвязи через интернет. Во время видеоконференций проводились активные и интерактивные уроки (дискуссия, решение задач, обсуждение, сообщение студентов на поставленные опрос-задания, решение тестовых заданий). Обсуждение учебных тем во время онлайн занятия помогало студентам справляться с эмоциональными проблемами, вызванными условиями самоизоляции. Благодаря видеоконференциям устанавливались личные связи, шла групповая работа, осуществлялось общение с преподавателем один на один, существовала обратная связь, руководство происходило в режиме реального времени. Дистанционное обучение осуществлялось посредством рассылки писем электронной почтой с учебно-методическими материалами обучающимся, находящимся на большом расстоянии от учебного заведения. Выполненные студентами задания отправлялись

преподавателю с помощью встроенного чата программы Zoom, мессенджеров (WhatsApp, Viber) в виде текстовых документов и фотоотчетов.

При подготовке учебных занятий необходимо учитывать, что при использовании цифровых технологий для ликвидации перегрузки и постоянного пребывания обучающихся перед компьютером необходимо сокращать время проведения учебного занятия до 30 минут в соответствии с санитарными и эпидемиологическими требованиями о продолжительности непрерывного применения технических средств. В частности, часть учебных занятий можно провести в форме постоянной коммуникации с педагогическим работником, например, с использованием каналов видеоконференцсвязи, а остальные учебные занятия - в формате самостоятельной работы обучающегося. Синхронный и асинхронный формат изучения и закрепления учебного материала позволил равномерно обучить всех студентов и организовать индивидуальное обучение, тем самым повысить качество обучения и успеваемость студентов.

Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» [Электрон. ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
2. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации [Электрон. ресурс]. – 2021. - Режим доступа: <https://www.единыйурок.пф/index.php/obraz-programm/item/19715-metodologiya-i-tekhnologii-distantionnogo-obucheniya-v-obshcheobrazovatelnoj-organizatsii>
3. Михайлова, Н.В. Особенности организации асинхронного обучения студентов вуза в электронной среде / Н.В. Михайлова // Вестник ОГУ. – 2012. - № 2. – С. 149-154.
4. Синхронное и асинхронное онлайн-обучение [Электрон. ресурс]. – 2020. - Режим доступа: <https://cls-lms.com/sinhronnoe-i-asinhronnoe-onlayn-obuchenie>
5. Технологии синхронных и асинхронных средств общения [Электрон. ресурс]. – 2013. - Режим доступа: <http://sdo-edu-ok.blogspot.com/2013/12/42.html>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Чуйкова Ольга Сергеевна,
ГОУ «Бендерский медицинский колледж»,
г. Бендеры*

Дистанционное обучение – это шаг вперёд. С технической точки зрения у нас есть всё необходимое для работы в таком формате: Интернет, бесплатные платформы для ведения занятий и программы для аудио- и видеосвязи. Переход учебных заведений на дистанционное обучение вызвал необходимость использования инновационных средств в области образования и, в частности, в преподавании иностранных языков.

Иностранный язык как учебный предмет в медицинских образовательных учреждениях обладает большими возможностями для развития профессионально-значимых качеств личности будущего медицинского работника: развитие коммуникативных навыков, интеллекта и способности к самообразованию. Однако, специфика данного предмета состоит в том, что важна не столько языковая компетенция, то есть знание о предмете, сколько коммуникативная компетенция – овладение языком как средством общения. В связи с этим приоритетной задачей преподавателя является поиск оптимальных форм дистанционного обучения дисциплине «иностранный язык».

На сегодняшний день существуют различные платформы для проведения онлайн-занятий. Среди них Google Classroom, Google Meet, Zoom и другие. Преподавателям данные платформы помогают организовать занятие, студенту – получить обратную связь.

Считаю, что при организации занятия в условиях дистанционного обучения преподавателю следует задать себе два вопроса:

- 1) Что студент может выучить или понять без моего участия?
- 2) Когда моё участие необходимо?

На моих занятиях самостоятельное знакомство у студентов проходит с грамматикой: студенты смотрят видеообъяснения, записанные мной или изучают правила, подкреплённые сюжетами из YouTube и затем могут обратиться с вопросом о том, что не поняли.

Для записи видеосюжетов я использую программу Bandicam, которая позволяет делать запись экрана и докладчика, видеоредактор Movavi и готовлю презентации Power Point. Запись видеообъяснения довольно затратна по времени, но плюсом является то, что это делается один раз и дальше можно пользоваться готовым материалом снова и снова.

К плюсам самостоятельного знакомства с грамматикой можно отнести то, что каждый работает с материалом в своём темпе. Отношение к изучению дисциплины у студентов разное и уровень знаний тоже отличается – одному студенту будет достаточно просмотреть объяснение один раз, чтобы понять, другому – два раза и больше.

Если обучение письму не всегда требует звукового сопровождения, то при обучении произношению оно необходимо. Предварительно записав произношение лексики, я прикрепляю аудио с данной записью к заданию в Google Classroom, это очень удобно тем, что студент может делать паузы в аудиозаписи и повторять слова в своём ритме, столько раз, сколько потребуется.

К работе онлайн следует относить такие блоки как говорение и чтение, их удобно проводить на интернет-платформе Zoom. Платформа позволяет видеть студента, использовать «виртуальную» доску, разделять студентов на группы, демонстрировать экран как преподавателя, так и студента, делиться файлами. В Zoom можно проводить опросы, беседы, аудирование, оценивать монологические высказывания. Во время занятия студенты имеют возможность напрямую задавать вопросы преподавателю. Время в режиме онлайн главным образом должно быть направлено на речевую практику.

При использовании компьютерных технологий стоит отметить возможность автоматизации процедуры контроля знаний, которую обеспечивают различные конструкторы тестов, в частности, Google Forms. Данное программное обеспечение может помочь оценить степень сформированности грамматических навыков и освоенность словарного запаса.

Неготовность некоторых студентов к самостоятельному освоению материала является одним из недостатков дистанционного обучения. В связи с этим перед преподавателями стоит задача так организовать учебную деятельность студента, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения.

Ситуация, которая сложилась в связи с введением режима самоизоляции, навсегда изменила представление о возможностях обучения. Теперь это наша реальность, которую мы должны принять. Кому-то дистанционное обучение нравится, кому-то оно всё ещё не по душе. Скорее всего оно не заменит традиционную форму обучения на все сто процентов, так как вряд ли сможет заменить «живое» общение между преподавателем и студентом, но оно точно помогает дополнить и расширить возможности обучения.

Список литературы

1. Байдашева Э.М., Каралаш И.А. Факторы успешности дистанционного обучения иностранному языку в современных условиях: [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-uspeshnosti-distantsionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah/viewer>
2. Бронзова Л.И. Обучение иностранному языку в системе дистанционного образования: [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-sisteme-distantsionnogo-obrazovaniya/viewer>
3. Володина О.В. Современные технологии преподавания иностранного языка в условиях дистанционного обучения: [Электронный ресурс]// <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya/viewer>
4. Одарюк И. В., Войкина А. Ю., Одарюк А. А. Из опыта дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей: [Электронный ресурс]// https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2015_9-2_44.pdf

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

23 апреля 2021 года

Печатается в авторской редакции

Подготовка оригинал-макета *Е.П. Поповой, О.В. Ефимовой*